



حكومة إقليم كورديستان - العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج والمطبوعات

كتاب اللغة العربية

للصف التاسع الأساسي - الدراسة الكوردية

كتاب التلميذ والأنشطة الكتابية

الجزء الثاني

الطبعة الثالثة

٢٠١٥ م - ١٤٣٦ ك - ٢٧١٥ هـ

المؤمِّن العلمي

الأستاذ الدكتور نور نزار حسن خوشناو
تأليف

لجنة مشتركة من وزارة التربية بالتعاون مع فريق شركة جيوبروجيكتس التعليمية

الإشراف العلمي على الطبع

فاروق محمد علي عباس

الإشراف الفني على الطبع

عثمان بيرداود كواز

خالد سليم محمود

المحتوى

القصيدة الوردية

الوحدة الرابعة

١٢٣ ...	أريد وطناً	فهم نص مسموع	الدرس ١
١٢٥ ...	حليجة الشهيدة	القراءة فهماً وتحليلًا	الدرس ٢
١٣٠	ضوابط اللغة (الإملاء والقواعد)	الدرس ٣	
١٣٤	التعبير الشفوي	الدرس ٤	
١٣٥	ضوابط اللغة (الإملاء والقواعد)	الدرس ٥	
١٥٣-١٤٠		الأنشطة الكتابية	
١٥٣		خلاصة الوحدة	

تصويم إيقاعية

الوحدة الخامسة

١٠٦ ...	في الصبح	فهم نص مسموع	الدرس ١
١٠٩		ضوابط اللغة (الإملاء والقواعد)	الدرس ٢
١٦٣		التعبير الشفوي	الدرس ٣
١٦٤ ...	الصياد	القراءة فهماً وتحليلًا	الدرس ٤
١٧٦		ضوابط اللغة (الإملاء والقواعد)	الدرس ٥
١٩٠-١٧٦		الأنشطة الكتابية	
١٩١		خلاصة الوحدة	

تصويم معلوم الله

الوحدة السادسة

١٩٤ ...	سم الأفعى	فهم نص مسموع	الدرس ١
١٩٧ ...	حقوق الأطفال	القراءة فهماً وتحليلًا	الدرس ٢
٢٠٣		ضوابط اللغة (الإملاء والقواعد)	الدرس ٣
٢٠٧		التعبير الشفوي	الدرس ٤
٢٠٨		ضوابط اللغة (الإملاء والقواعد)	الدرس ٥
٢٣٣-٢١١		الأنشطة الكتابية	
٢٣٤		خلاصة الوحدة	
٢٣٦-٢٣٥		مُعجم الكتاب	



القضية الوردي

الوحدة الرابعة

٤

القُصِّيَّةُ الْوَرْدِيَّةُ

١٣٣	أَرِيدُ وَطَنًا	الدَّرْسُ ١ فَهُمْ نَصٌّ مَسْمُوعٍ
١٣٥	حَاجَةُ الشَّهِيدَةِ	الدَّرْسُ ٢ الْقِرَاءَةُ فَهُمَا وَتَحْلِيلًا
١٣٦	ضَوَابِطُ اللُّغَةِ (الإِمْلَاءُ وَالْقَوْاعِدُ)	الدَّرْسُ ٣ ضَوَابِطُ اللُّغَةِ (الإِمْلَاءُ وَالْقَوْاعِدُ)
١٣٤	التَّعْبِيرُ الشَّفْوِيُّ	الدَّرْسُ ٤ التَّعْبِيرُ الشَّفْوِيُّ
١٣٥	ضَوَابِطُ اللُّغَةِ (الإِمْلَاءُ وَالْقَوْاعِدُ)	الدَّرْسُ ٥ ضَوَابِطُ اللُّغَةِ (الإِمْلَاءُ وَالْقَوْاعِدُ)
١٣٦-١٤٠		الْأَنْشِطَةُ الْكِتَابِيَّةُ
١٣٧		خُلاَصَةُ الْوَحْدَةِ

أَرِيدُ وَطَنًا



أولاً: التمهيد للدرس

- ١ أصف المشهد الطبيعي الذي أشاهده في الصورة.
- ٢ هل أحب أن أرى مثل هذا المشهد في وطني؟ لماذا؟
- ٣ ماذا أحب لوطني؟

ثانياً: الاستماع إلى النص

- ١ أستمع إلى النص بكماله، ثم أحده فكرته الرئيسة.

٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْفِقْرَةِ الْأُولَى مِنَ النَّصِّ، ثُمَّ أَضْعُ دَائِرَةً حَوْلَ دَلَالَاتِهَا:
السَّلَامُ - الْخِصْبُ - الْحُرُّيَّةُ - الْقِتَالُ - جَمَالُ الطَّبِيعَةِ وَالْإِنْسَانِ.

٣ أَسْتَمِعُ إِلَى الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ مِنَ النَّصِّ، ثُمَّ أُنْجِزُ مَا يَأْتِي:
أ. أَذْكُرْ أَمْنِيَّتَيِ الشَّاعِرِ الْاثْتَيْنِ:

ب. أَيُّ مِنْ هَاتَيْنِ الْأَمْنِيَّتَيْنِ مُمْكِنَةٌ؟ وَأَيُّ مِنْهُمَا غَيْرُ مُمْكِنَةٍ؟ وَلِمَاذَا؟

٤ أَسْتَمِعُ إِلَى الْفِقْرَةِ الْثَالِثَةِ ثُمَّ:

أ. أَخْتَارُ القيمةَ الْإِنْسَانِيَّةَ الَّتِي يُرِيدُهَا الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ:

الإخاءُ

المُساواةُ

الْوَطَنِيَّةُ

الْحُرُّيَّةُ

ب. أَحَدُّ طَلَبَهُ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي:

٥ أَسْتَمِعُ إِلَى الْفِقْرَةِ الْأُخِيرَةِ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَأْتِي:

أ. أَحَدُّ دَلَالَةَ الْبَيْتِ الْأُخِيرِ:

ب. أَوْاقِعِيًّا يَئِدوُ الشَّاعِرُ فِي هَذِهِ الْفِقْرَةِ، أَمْ مِثَالِيًّا؟ أُعْلِلُ جَوابِي.

٦ أُضيِّفُ فقرةً إِلَى هَذِهِ الْقَصِيدَةِ:
أُرِيدُ وَطَنًا :

حَلْبَجَةُ الشَّهِيدَةُ



أَوْلَى: التَّمَهِيدُ لِلدَّرْسِ

أَصِفُّ مَا أُشَاهِدُ فِي الصُّورَةِ.

١

بِالاسْتِنادِ إِلَى عَنْوَانِ الْقَصِيدَةِ، أَحَاوِلُ أَنْ أَتَوَقَّعَ مَوْضِعَهَا الْعَامِ.

٢

أَيُّهَا الْعَازِفُ قُمْ هَاتِ الْكَمْنَجَه سَلْسِلُ الْلَّهْنِ عَزَاءِ لِ(حَلْبَجَه)

سَلْسِلُ الْلَّهْنِ عَلَى الرَّسْمِعِ (رَثَاءً)

لِصِغَارٍ كَانُوا فِي الدُّنْيَا ضِيَاءً

وَهَنَاءً لِذُوِّي هُمٍ ۝ وَرَجَاءً

رَاحَةً الْوَحْشِ أَذَاقْتُهُمْ فَنَاءً

معاني الكلمات

١ سَلْسِلُ الأَشْيَاءِ: وَصَلَّ أَحَدُهَا بِالْآخِرِ كَافَهَا بِنِيلَةٍ.

٢ الرَّثَاءُ: ذِكْرُ مَحَايِنِ الْمَيِّتِ.

٣ ذُوِّي هُمٍ: أَهْلُهُمْ وَأَقْرَبَاهُمْ.

معاني الكلمات

- ٤ البرايا: جمجمة البريء، أي: الحلق.
- ٥ أشلاء: جمجمة شلو، وهو العضو في جسم الإنسان أو الحيوان.
- ٦ أغنى: أشد وأكبر.
- ٧ وسيم: حسن الوجه.

أيها العازف قُمْ هاتِ الْكَمْنَجَه سَلْسِلِ اللُّحْنِ عَزَاءِ لِ (حلبيجه)
 دُمْ عَلَى الْعَرْفِ وَسَلْ دَارِ البرايا!
 هَلْ رَأَتْ مَدْفَنَ جَمْعِ مِنْ صَبَايَا؟!!
 هَلْ رَأَتْ أَشْلَاءَ ٥٠٠٠ لَافِ الضَّحَايَا
 فِي السُّلُولِ وَالْحُقُولِ وَالرَّوَايَا؟!

أيها العازف قُمْ هاتِ الْكَمْنَجَه سَلْسِلِ اللُّحْنِ عَزَاءِ لِ (حلبيجه)
 يَا حَلْبَجَه فَمَا آسِيكِ عَظِيمَه
 وَرَدْتَنَا غَفَلَهُ مِنْ (هروشيمه)
 مِنْ رَآهَا قَذْ رَأَى أَغْتَىٰ جَرِيمَه
 شَوَّهَتْ أَوْجُجَهَ أَزْهَارِ وَسِيمَه^٧

دُمْتِ رُعْمَ الْعُنْفِ لَحْنَا لِكَمْنَجَه دُمْتِ كَالْأَمْسِ كَمَا كُنْتِ (حلبيجه)
 يَا حَلْبَجَه
 يَا حَلْبَجَه

بيربال محمود

بيربال محمود



- ولد الشاعر بيربال محمود في أربيل سنة ١٩٣٤، ودرس فيها.
- لم يُكمل الدراسة الإعدادية لأنماط سياسية واقتصادية واجتماعية.
- انصرف إلى الأدب، ونظم الشعر باللغتين الكوردية والعربية.

ثانياً: قراءة النص

- ١ أقرأ النص قراءة صامتة، ثم أحدد فكرته الرئيسة.
- ٢ أقرأ النص بنغمة حزينة.
- ٣ أحفظ الفقرة الأولى من هذه القصيدة.

ثالثاً: فهم النص وتحليله

أ مُعجم النص

- ١ أستخرج من النص الحقل المعجمي (التضنيفي) للموت، ثم أعلل انتشاره في القصيدة.
 - الحقل المعجمي:



- تعليل انتشاره:
 - ما مفرد الكلمات الآتية:
 - البرايا: _____
 - الصّبّايا: _____
 - الروايا: _____
 - الضّحايا: _____
- ٢ أختار التعليل المناسب لاستخدام الشاعر كلمة «كمنجه» دون سائر الآلات الموسيقية:
 - من أجل التّقفيّة، فهي مختومه بالرؤى الملائم لكلمة «حلبجه»
 - لأنّ الشاعر يفضل هذه الآلة الوترية على سواها
 - لأنّ هذه الآلة الوترية صالحة لعزف الألحان الحزينة
 - لأنّ العازف الذي يخاطبه الشاعر لا يملك سوى هذه الآلة

ب دلالات النص

١ ما المأساة التي أصابت مدينة حلبجه؟

• من سبب هذه المأساة؟ وبايكلمة أشار إليه الشاعر في الفقرة الأولى من النص؟ وما دلالة هذه الكلمة؟

• مسبب المأساة:

• الكلمة التي تشير إليه:

• دلالة هذه الكلمة:

٢ ذهب ضحية هذه المجازة الآلاف من الأشخاص. لماذا خص الشاعر بالذكر الصغار والصبايا؟

٣ «هيروشيمه» هي المدينة اليابانية التي قصفها الأميركيون بالقنبلة الذرية في الحرب العالمية الثانية. أعلل ذكر هذه المدينة في هذه القصيدة.

٤ أبين كيف اتجهت القصيدة في خاتمتها اتجاهًا معايرًا لما قبلها، ثم أذكُر السبب:

• الاتجاه المعاير:

• السبب:

ج تراكيب النص وأساليبه

٥ نجح الشاعر في نقل معاناته إلى القاريء، فاستخدم من أجل هذا الغرض:

• أسلوب النداء، كما في قوله:

٦. الإيقاع الموسيقي المؤثر، كما في:

٧. الاستفهام والتعجب، كما في:

٨. التكرار اللفظي:

٩. أذكر الدلالة المناسبة للاستفهام في الفقرة الثانية من القصيدة.

١٠ ما دلالة الفعل الماضي «دُمْتِ» الوارد في خاتمة هذه القصيدة؟ أعمل جوابي.

١١ أستخرج من النص الصيغ الصرفية الواردة على وزن «فعيل».

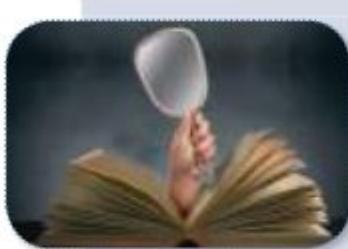
د نَمَطُ النَّصْ وَبِناؤه

أحدد الفكرة الرئيسية في كل فقرة من فقرات النص الأربع:

حلقة الشهيدة

أولاً: الإملاء: المدّة في أول الكلمة وفي وسطها

١ أقرأ ما يأتي، ثم أجيب عن الأسئلة اللاحقة:



- (أخذ) ← أخذ (ءَاخَذْ) / ذُهْبَةً
- (مرأة) ← مِرْأَةً
- قرأ

- أ. في الكلمة الأولى، أما وقعت الهمزة الساكنة في وسط الكلمة بعد همزة مفتوحة مكتوبة على الألف؟ أما قلبت الائتنان (الهمزتان) مدة؟
- ب. في الكلمة الثانية، أما وقعت ألف المد في وسط الكلمة بعد همزة مفتوحة مكتوبة على الألف؟ أما قلبت الائتنان (الألف والهمزة) مدة؟
- ج. في الكلمة الثالثة، أما وقعت ألف الائتنين في آخر الفعل بعد همزة متطرفة مكتوبة على الألف؟ أما بقيت هذه الألف على حالها؟

الاستنتاج

- ➡ إذا وقعت الهمزة الساكنة أو ألف المد في وسط الكلمة بعد همزة مفتوحة مكتوبة على الألف، قلبت الائتنان مدة: (أخذ) أَخْذُ - (مرأة) مِرْأَةً.
- ➡ وإذا وقعت ألف الائتنين في آخر الفعل بعد همزة متطرفة مكتوبة على الألف، فالأفضل أن تبقى على حالها: قرأ.

٢ أقطع الكلمات التي وردت فيها ألف المد صوتياً على غرار المثال:

- الآن: (ءَلَّا / إِنَّ)

- مَارِبُ :
- المَآسي :
- آمَالُ :
- مَاذُنُ :

ثانياً: القواعد: المبتدأ والخبر

١ أقرأ ما يأتي، ثم أجيب عن الأسئلة اللاحقة:



- الاجتِهادُ خَيْرٌ مِنَ الْكَسْلِ.
- أَنْ تَجْتَهِدَ خَيْرٌ لَكَ.
- أَنَا ضَجَّرٌ.
- أَنَا أَضَجَّرُ.
- الْكِتَابُ غِلَافُهُ أَزْرَقُ.
- أَنَا فِي أَرْبَيلَ.
- الْفَضْلُ أَنْ تُنْفِقَ مِنْ مَالِكَ.

أ. أَفْعْلَيْةُ الْجُمْلُ السَّابِقَةُ أَمْ اسْمَيْةٌ؟

ب. الرُّكْنُ هُوَ الْكَلِمَةُ الْأَسَاسِيَّةُ الَّتِي إِذَا حَذَفْتُهَا مِنَ الْجُمْلَةِ، بَطَّلَ مَعْنَاهَا. وَلِكُلِّ جُمْلَةِ رُكْنٍ أَسَاسِيَّانِ، أَمَّا بَاقِي الْكَلِمَاتِ فَهِيَ مِنْ مُتَمَمَّاتِ الْجُمْلَةِ.

أَحَدُهُ فِي الْجُمْلَةِ الْأُولَى الرُّكْنَيْنِ الْأُولَى وَالثَّانِيِّ. مَاذَا يُسَمِّي الرُّكْنُ الْأُولُّ وَالثَّانِي؟

ج. الْمَصْدَرُ الْمُؤَوِّلُ يَتَأَلَّفُ مِنْ كَلَامٍ يَتَقَدَّمُهُ حَرْفٌ مَصْدَرِيٌّ. يُمْكِنُنَا أَنْ نَسْتَبِدَّ بِهَذَا الْكَلَامِ مَصْدَرًا صَرِيحًا: أَنْ تَجْتَهِدَ خَيْرٌ لَكَ (نُحَوْلُ الْحَرْفَ الْمَصْدَرِيَّ «أَنْ» وَالْكَلِمَةُ الَّتِي بَعْدَهُ «تَجْتَهِدَ» إِلَى مَصْدَرٍ صَرِيحٍ هُوَ «الاجتِهادُ»، فَتُضَيِّعُ الْجُمْلَةَ: الاجتِهادُ خَيْرٌ لَكَ).

إِذَ، أَمَا جَاءَ الْمُبْتَدَأُ فِي الْجُمْلَةِ الثَّانِيَّةِ مَصْدَرًا مُؤَوِّلًا؟

د. فِي أَيِّ جُمْلَةٍ جَاءَ خَبَرُ الْمُبْتَدَأِ مُفْرِداً (لَا جُمْلَةٌ وَلَا شِبَهٌ جُمْلَةٌ)؟ وَأَيِّنَ جَاءَ جُمْلَةٌ فِعلَيَّةً؟ وَجُمْلَةٌ اسْمَيَّةً؟ وَشِبَهٌ جُمْلَةً؟ وَأَيِّنَ جَاءَ مَصْدَرًا مُؤَوِّلًا؟

الاستنتاج

- **المبتدأ** هو رُكْنُ الجملة الاسمية الأول الذي تُخَبِّرُ عنْهُ بِرُكْنٍ ثانٍ يُسَمَّى **خبر المبتدأ**.
والمبتدأ والخبر مرفوعان أو مبنيان في محل رفع.
- يكون المبتدأ **مفردًا** (لا جملة ولا شبهة جملة): أنا ضجر، أو مصدرًا مؤولاً: أن نعمل بصمت أتفع لنا (العمل يضمنه أتفع لنا).
- ويكون الخبر **مفرداً** (العلم نور) أو **جملة فعلية** (العلم يُنير) أو **جملة اسمية** (الجبال قممها عالية) أو **شبهة جملة** (أنا في أربيل - عندي حسان) أو مصدرًا **مؤولاً** (الخير أن تُحب الجميع).
- قد يتقدّم الخبر على المبتدأ، وذلك لتأكيد هذا الخبر والتشديد عليه: بريء أنا.
- المصدر نوعان: صريح ومؤول:

 - **الصريح** هو مصدر الفعل: قال ← قُول - أعاد ← إعادة - انطلق ← انطلاق ← استفهام - استفهم.
 - **المؤول** هو الذي يختلف من جملة يتقدّمها حرف مصدرى، ويمكّنا استبدال مصدر صريح بها (أن تذهب إلى المدرسة أفضل من أن تقى في البيت ← الذهاب إلى المدرسة أفضل من البقاء في البيت).

٢ أضع دائرة حول المبتدأ في الجمل الآتية:

أَتَتْ مُحْترَم - سَمِيرْ صَدِيقِي - سَمَكَةُ فِي السُّلْطَةِ حَيْثُ مِنْ عَشِيرِ فِي الْبَحْرِ - أَنْ تَنْجَحَ يَعْنِي أَنْ تُثَابَ عَلَى عَمَلِكَ - هَلِ الْمُعْلَمُ فِي الصُّفْ؟ - فِي الْمَزْرَعَةِ صَاحِبُهَا.

٣ أُسْتَخْرُجُ الْخَبَرَ مِنَ الْجُمَلِ الْأَتِيَّةِ، ثُمَّ أَمْلَأُ الْجَدْوَلَ الْلَّاْحِقَ:

نَوْعُ هَذَا الْخَبَرِ	خَبَرُ الْمُبْدَأ	الْجُمْلَةُ الِاسْمِيَّةُ
		الَّذِي زَارَنِي لَا أَعْرِفُهُ.
		أَنْ تُضْيِئَ شَمْعَةً خَيْرٌ مِنْ أَنْ تَلْعَنَ الظُّلَامَ.
		لَدَيْيِ حِكَايَةُ غَرَبِيَّةٍ.
		الْعِلْمُ أَنْ تَشْعُرَ بِحَاجَةٍ إِلَى مَزِيدٍ مِنَ الْمَعْرِفَةِ.
		فِي الْمَدْرَسَةِ مُدِيرُهَا.
		عَادِلٌ كَتَابَهُ جَدِيدٌ.
		كَيْفَ السَّبِيلُ لِلِّوْصُولِ إِلَى السَّعَادَةِ؟
		إِنَّمَا أَنْتَ أَخِي.

٤ أَكْمَلُ إِعْرَابِ مَا تَحْتَهُ خَطُّ

أَن تَعْمَلْ خَيْرٌ مِّنْ أَن تَكُسَّلَ - صَدِيقِي وَالدُّهُ مَرِيضٌ.

آن: حرف نصب و مصدر.

وَفَاعِلُهُ

تَعْمَلُ : فَعْلٌ مُضَارِعٌ

(آن) وما بعدها في تأويل مصدر واقع في محل رفع مبتدأ.

٥٥ : خبر

۶

وَالدُّهُ: مُبْتَدأ ثانٍ.

مضافٌ. وَالهَاءُ ضَمِيرٌ مُتَصَلٌ بِضَافٍ إِلَيْهِ.

مَوْيِضٌ :

وَجْهَمَةُ «وَالدُّهُ مَرِيضُ» الاسميَّةُ في محلٍ رَفِيعٍ خَبَرُ المُبْتَدَأِ الأوَّلِ «صَدِيقِي». .



١ يَحْقُدُ بَعْضُنَا عَلَى الَّذِينَ أَسَاوُا إِلَيْهِمُ الشَّعْبُ الْكُورْدِيُّ
عَبْرَ تَارِيْخِهِ الطَّوِيلِ... فِيمَا يَنْبَذُ بَعْضُنَا الْآخَرُ هَذَا الْحَقْدَ
دَاعِيًّا إِلَى الْانْفِتَاحِ وَالْتَّسَامُحِّ. أَيْنَ أَنَا مِنْ هَاتَيْنِ الْفِتَنَيْنِ؟
لِيَجْرِي نِقاْشٌ فِي الصَّفَّ يَعْرِضُ فِيهِ كُلُّ فَرِيقٍ وُجْهَةَ نَظَرِهِ
دَاعِمًا إِيَّاهَا بِالْأَدْلَةِ وَالْبَرَاهِينِ الْمُقْنِعَةِ، وَيُفْنَدُ فِيهِ رَأْيَ
الْطَّرفِ الْآخَرِ رَادًا عَلَيْهِ بِمَا يَرَاهُ صَوَابًا، مُرَاعِيًّا:

- ✓ الوقت المحدد له (ربع ساعة).
- ✓ آداب التحدث.
- ✓ النطق السليم.
- ✓ الطلاق والجرأة.
- ✓ الحركة والإيماء.
- ✓ التواصل البصري بينه وبين الآخرين.
- ✓ تشريح الصوت وملائمتها لمعنى الكلام.
- ✓ حسن الإصغاء والرد.

٢ لِيَرْتَجِلْ بَعْضُنَا خُطْبَةً مُدْتَهَا دَقِيقَةً، وَمَوْضِوْعُهَا التَّسَامُحُّ، مُرَاعِيًّا:
التَّحَدُّثُ بِاللُّغَةِ الْفَصِيْحَةِ.

- ✓ البدء بعبارة البسمة وبعبارة الافتتاح: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، أَيُّهَا الْزُّمَلَاءُ الْكَرِيمُونُ ...
- ✓ الإقناع والتأثير: للإقناع، يُخاطِبُ عُقُولَ زُمَلَائِهِ مُقْدِمًا لِهُمُ الْبَرَاهِينِ الْمُقْنِعَةِ بِضَرُورَةِ التَّسَامُحِّ ...
وَلِلتأثير، يُخاطِبُ قُلُوبَ زُمَلَائِهِ مُشِيرًا إِلَى العَوَاطِفِ وَالْمَسَاعِيرِ ...
- ✓ خاتمة الخطبة: يَخْتَمُ خُطْبَتَهُ بِكَلَامٍ بَلِيجٍ مُؤْثِرٍ جِدًا، لَأَنَّ الْخاتِمَةَ هِيَ آخِرُ مَا يَعْلَمُ فِي أَذْهَانِ
الْمُسْتَمِعِينَ.

الدَّرْسُ ٢

ضوابط اللغة (الإملاء والقواعد)

الوحدة الرابعة
القضائية
اللوجستية

أولاً: الإملاء: حذف الألف من «ما» الاستيفامية

١ ألاحظ وأستنتج:

- ما اسمك؟ ما لون عينيك؟ ما أصابك؟
- مم اشتقت اسمك؟ لم أنت حزين؟ بم أنت تفتخر؟ عم أنت تتحدى؟ خاتم تبقى بلا عمل؟ إلام أنت تنظر؟ فيم أنت تفكرون؟

- أ. في المجموعة الأولى، هل اتصل باسم الاستيفام «ما» حرف جر؟ كيف كتب هذا الاسم؟
ب. في المجموعة الثانية، أين اتصل حرف الجر «من» بـ «ما» الاستيفامية؟ أما حذف التوں من هذا الحرف؟ (من = مم) أما حذف الألف من آخر «ما» الاستيفامية لاتصالها بحرف جر؟
ج. أعدد في المجموعة الثانية آخر حرف الجر التي اتصلت بـ «ما» الاستيفامية.

الاستنتاج

ـ **تحذف الألف** من «ما» الاستيفامية حين يتصل بها حرف جر.

٢ أستبدل بما تحته خط «ما» الاستيفامية، ثم أكتبها كما يجب:

- | | | |
|-----------------|---|----------------------------|
| أنت تفكرين؟ | ← | في أي شيء أنت تفكرين؟ |
| أنت تسعى؟ | ← | إلى أي مركز أنت تسعى؟ |
| أنتم تدافعون؟ | ← | عن أي قضية أنتم تدافعون؟ |
| أنت غاضب؟ | ← | لأي سبب أنت غاضب؟ |
| خط العصافور؟ | ← | على أي غصن خط العصافور؟ |
| جمعت المعلومات؟ | ← | من أي كتاب جمعت المعلومات؟ |
| جرحت يدك؟ | ← | بأي آلة حديدية جرحت يدك؟ |
| انتظرك؟ | ← | حتى أي وقت انتظرك؟ |

ثانياً: القواعد: التواسخ

١ أقرأ ما يأتي، ثم أجيب عن الأسئلة اللاحقة:

- السماء صافية • كانت السماء صافية • إن السماء صافية
- أحد المبتدأ والخبر في الجملة اسمية الأولى، ثم ذكر ما دخل على هذه الجملة لاحقاً، والتغيير الناتج من هذا الدخول.

الاستنتاج

- دخول «كان» وأخواتها على الجملة اسمية.
 - «كان» وأخواتها أفعال ناقصة تدخل على المبتدأ والخبر، فتبقي المبتدأ مرفوعاً، فيسمى اسم لها، وتنصب الخبر، فيسمى خبراً لها.
 - أخوات «كان» هي: صار - أصبح - ظل - بات - أنسى - ما زال - ما برح - ما دام - ليس.
 - يأتي خبر الأفعال الناقصة: مفرداً - جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة.
- دخول «إن» وأخواتها على الجملة اسمية.
 - تدخل «إن» وأخواتها على المبتدأ والخبر، فتنصب المبتدأ، ويسمى اسم لها، وتبقى الخبر مرفوعاً، ويسمى خبراً لها.
 - الأحرف المشبهة بالأفعال أو أخوات «إن» هي: إن وإن (للتوكيد) - كأن (للتشبيه) - لين (للاستدراك) - لين (للتأملي) - لعل (للترجح).
 - إذا لحقت «ما» الكافية بأحد هذه الأحرف المشبهة بالفعل، كفته عن عمله: إنما الحياة نزهة.

- تُكسر همزة «إن» في موضع أشهرها:
- في ابتداء الكلام: **إن الله غفور رحيم**.
- بعد فعل القول: قلت لي: **إنك لَئِنْ تَأْخُرَ**.
- بعد قسم: أقسم **إني** بريء - والله **إني** لست مُنافقاً.
- بعد «إذ» و «حيث»: أحترمهم إذ **إنهـم** صادقون - أسرع حيث **إنك** متاخر.
- وتفتح همزة إذا أمكن تأويلها وما بعدها بمصدر:

بلغني أنك نجحت ← بلغوني **نجاحك**.

٢ أضع دائرة حول «كان» وأخواتها، ثم أملا الجدول الآتي:

نوع هذا الخبر	خبره	اسم الفعل الناقص	الجملة الاسمية
			بات أخي مريضاً.
			أنسى الخبر غالبي الشمن.
			أحبك ما دمت تحبني.
			لست مسافراً غداً.
			ظل الولد يدُه ترتجف.
			أصبح الخشب في النار.
			كان لدئي بستان.
			ما زال الأمن مستيناً.
			ما يرج الطقس يتحسن.

٣ أَحَدُ الفَعْلَ الناقصَ فِي مَا يَأْتِي، ثُمَّ أُبَيِّنُ اسْمَهُ وَخَبَرَهُ:

- لَنْ أَذَهَبَ لِلتَّرَلْجَ مَا دَامَ الشَّلْجُ يَذُوبُ.
- بَاتَ الْمَرِيضُ مُعَافًى.
- أَصْبَحَ الْجَلِيدُ مَاءً.
- مَا بَرَحَ الْمَطَرُ يَهْطُلُ.

٤ أَذْخُلُ «كَانَ» (أَوْ إِحْدَى أَخْوَاتِهَا) ثُمَّ «إِنَّ» (أَوْ إِحْدَى أَخْوَاتِهَا) عَلَى كُلِّ جُمْلَةِ آتِيهَا، مُجْرِيًّا التَّعْدِيلَ الْلَّازِمَ:

- الْمُهَاجِرَانِ الْعَادِدَانِ إِلَى الْوَطَنِ مَسْرُورَانِ.

- الْمُهَاجِرَوْنِ الْعَادِدَوْنِ إِلَى الْوَطَنِ مَسْرُورَوْنِ.

- الْمُهَاجِرَاتِ الْعَادِدَاتِ إِلَى الْوَطَنِ مَسْرُورَاتِ.

٥ أَحْرُكُ هَمْزَةَ «إِنَّ» فِي مَا يَأْتِي:

- أَنَّ الْكَرَامَةَ غَالِيَةً.
- مَا كُنْتُ أَعْرِفُ أَنَّ الْكَرَامَةَ غَالِيَةً إِلَى هَذَا الْحَدِّ.
- سُرِّيْتُ بِأَنَّكَ عُدْتَ إِلَى الْوَطَنِ.
- وَاللَّهِ أَنَّكَ عَالِمٌ.
- أُقْسِمُ أَنَّكَ أَجْهَلُ مَا حَرَى.

- كُلُّ تُفَاخَةٍ كُلُّ يَوْمٍ حَيْثُ أَنَّ التُّفَاخَ مُفِيدٌ.
- سَامِحُهُمْ إِذْ أَنْهُمْ تَائِبُونَ.
- عَجِبْتَ مِنْ أَنَّهُ سَرِيعٌ.

٦ أُجِيبُ شَفَوِيًّا بِوَضْعِ كُلِّ كَلْمَةٍ مِنَ الْكَلْمَاتِ الْأَتِيَّةِ فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَرْكِيبي:
أَضْحَى - ظَلَّ - بَاتَ - مَا بَرَحَ - إِنَّ - أَنَّ.

الأنشطة الكتابية للوحدة الرابعة: القضية الكوردية

الدرس ٥ | ضوابط اللغة (*)

أولاً: الإملاء: المدّة في أول الكلمة وفي وسطها

اکٹُبْ مَا یُمْلِی عَلَیْهِ ۖ

(*) ينجز بعد الدرس الثالث «ضوابط اللغة» ص ١٣٠.

٢ أُصْحِحْ أَخْطَائِي الْإِمْلَائِيَّةَ:

الصَّوَابُ	الخَطَأُ	الصَّوَابُ	الخَطَأُ

ثانيةً: القواعد: المبتدأ والخبر

١ أُحَوِّلُ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ مِنْ مَصْدَرٍ مُؤَوِّلٍ إِلَى مَصْدَرٍ صَرِيحٍ:

- أَنْ تُهْمِلَ دُرُوسَكَ فِي الصَّفِّ يُؤَذِّي إِلَى رُسُوبِكَ ←
- أَوْ أَنْ أَسْاعِدَكَ ←
- أَنْ تُحِبَ يَعْنِي أَنْ تُجْسِدَ مَحْبَبَكَ بِالْأَفْعَالِ ←
- سَوَاءٌ أَتَكَلَّمَ أَمْ سَكَتَ ← سَوَاءٌ كَلَامُكَ أَوْ
- جِئْتُ لِكَيْ أَتَعَلَّمَ مِنْكَ ←

٢ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْمَصَادِرِ الْمُؤَوِّلَةِ السَّابِقَةِ مَا جَاءَ مُبَتدَأً.

٣

أَسْتَخْرُجُ الْمُبْتَدَأَ وَالْخَبَرَ، ثُمَّ أُحَدِّدُ نَوْعَ الْخَبَرِ.

نَوْعُ الْخَبَرِ	الْخَبَرُ	الْمُبْتَدَأ	الْجُمْلَةُ الْأَسْمَيَّةُ
			البساتين أشجارها مُثمرة.
			من طرق الباب؟
			عندى مقاجحة لك.
			السماح أن تُفتح على الآخرين.
			في المدينة شوارع واسعة.
			ما اسم هذا البلد؟

٤

أَخَوْلُ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ إِلَى الْمُثَنَّى ثُمَّ إِلَى الْجَمْعِ، مُجْرِيًّا التَّغْيِيرَ الْلَّازِمَ.

صَدِيقُكَ قَادِمٌ وَأَنْتَ بِإِنْظَارِهِ

المُثَنَّى:

الْجَمْعُ:

هَذِهِ الْطَّبِيعَةُ تُعَالِجُ الْجَازَةَ الْمَرِيضَةَ

المُثَنَّى:

الْجَمْعُ:

٥ أَرْكِبْ جُمَلَتَيْنِ اسْمِيَّتَيْنِ:

• في الأولى، يتقدّم الخبر على المبتدأ:

• في الثانية، يكون المبتدأ مصدراً مؤولاً:

١ أَعِدْ خُطْبَةً مَكْتُوبَةً مَوْضِعُهَا «مَحَبَّةُ الْإِنْسَانِ لِلْإِنْسَانِ تُجَاوِزُ حُدُودَ الْوَطَنِ وَالْذِينَ وَالْعَرْقِ...».

٢ أَضْعُ مُخَطَّطاً لِهَذِهِ الْخُطْبَةِ، مُرَايِعِيًّا:

✓ عِبَارَةُ الْبَشَمَلَةِ ثُمَّ عِبَارَةُ الْإِفْتَاحِ: (بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - أَيُّهَا الرَّمَلَاءُ الْكَرَامُ).

✓ مُقَدَّمَةُ الْخُطْبَةِ: الْمَحَبَّةُ تَبْنِي ... وَالْحِقْدُ يَهُدُمُ ... الْمَحَبَّةُ تَبْنِي التَّعْصُبَ الْأَعْمَى وَالْأَنْعَالَ، وَتَنْدِعُ إِلَى الْحِوَارِ وَالْأَنْفَاتِ وَالْتَّفَاعُلِ الْإِيجَابِيِّ بَيْنَ الشُّعُوبِ.

✓ صُلْبُ الْخُطْبَةِ:

أ. الْمَحَبَّةُ تُجَاوِزُ حُدُودَ الْوَطَنِ: الْإِنْسَانُ أَخِي أَيَّاً كَانَ وَطَنَهُ - مَحَبَّتِي لِوَطَنِي لَا تَحُولُ دُونَ مَحَبَّتِي سَائِرَ الْأُوْطَانِ، وَهِيَ تَجْعَلُنِي أَقْفُ إِلَى جَانِبِ الْمَظْلُومِ فِي آخِرِ بُقْعَةٍ مِنْ بَقَاعِ هَذِهِ الْأَرْضِ - الْإِنْسَانِيَّةُ قَبْلَ الْوَطَنِيَّةِ ...

ب. الْمَحَبَّةُ تُجَاوِزُ حُدُودَ الدِّينِ: الَّذِينَ يَدْعُونَ إِلَى التَّسَامُحِ وَالرَّحْمَةِ وَالْإِخَاءِ لَا إِلَى التَّعْصُبِ الْقَوْمِيِّ أَوِ الْعَرْقِيِّ - الْمُفَاضَلَةُ بَيْنَ النَّاسِ تَقْوُمُ عَلَى أَسَاسِ الثَّقْوَى وَالْقِيمَ الرُّوحِيَّةِ وَالْأَنْتِمَاءِ إِلَى الْوَطَنِ.

ج. الْمَحَبَّةُ تُجَاوِزُ حُدُودَ الْعَرْقِ: لَا أُحِبُّ الْأَبْيَضَ لَأَنَّهُ أَبْيَضُ، وَالْأَسْوَدَ لَأَنَّهُ أَسْوَدُ.. فَهَذِهِ الاعتباراتِ تَسْقُطُ أَمَامِ مِعْيَارِ الْإِنْسَانِيَّةِ الْقَائِمَةِ عَلَى الْقِيمَ الرَّفِيعَةِ.

✓ الْخَاتِمَةُ: لَا سَلَامٌ وَلَا سَعَادَةً عَلَى الْأَرْضِ مِنْ دُونِ مَحَبَّةِ، فَلْنُحِبَّ وَلْنُسَامِحْ وَلْنُنْفَتَحْ عَلَى بَعْضِنَا. إِذَا كُنْتُ فِعْلًا أُحِبُّ وَطَنِي وَشَعْبِي فَعَلَيَّ أَنْ أُحِبُّ سَائِرَ الْأُوْطَانِ وَالْشُّعُوبِ.

✓ أُحَاوِلُ أَنْ أَكُونَ فِي خُطْبَتِي مُقْبِنِعًا، فَأُقْدِمُ الدَّلَائِلَ عَلَى صِحَّةِ مَا أَقُولُ، وَأَنْ أَكُونَ مُؤْثِرًا فَأُخْرِكُ مَشَايِرَ زُمَلَاتِي وَأَسْتَخْدِمَ بَعْضَ الْجَمَلِ الْإِنْسَانِيَّةِ.

✓ أَذْعُمْ كَلَامِي بِبَعْضِ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ الْكَرِيمَةِ وَبَعْضِ الْحِكْمَ وَالْآيَاتِ الشُّعُرِيَّةِ الْمُقْبِنِعَةِ وَالْمُؤْثِرَةِ:

لَا تَقُلْ أَنْتِي وَتَسْطُو بِدُنْيَا
تَحْنُ جَارِ لِلْعَالَمِينَ وَأَهْلُ
مَحَبَّتِي لِأَخِي الْإِنْسَانِ نَاصِعَةُ
لَوْلَا التَّعْصُبُ لَأَرَقَى الْإِنْسَانُ

(*) يَتَجَزَّ بَعْدَ الدَّرْسِ الرَّابِعِ «التَّغْيِيرُ الشُّعُورِيُّ» ص ١٣٤.

أَنَا فِي سَبِيلِكَ يَا سَلَامُ، أُكَافِنُ
إِنَّ السَّلَامَ مَحْبَبٌ وَسَامُّ

من يوميات سجين كوردي



في اليوم الثالث من وصولنا إلى الموصل، نقلنا إلى سجن المدينة المركزي. وكان علينا أن نقيم في زنزانة^(١) مخصصة للمشبوهين والمُحكم عليهم بالإعدام أو للسجناء الخطيرين... ومنذ الليلة الأولى، اجتاحتني القمل العنيف الذي أجهزني على أن أخل جسدي حتى الصباح. وعند شروق الشمس، ذُهلت وأنا أرى أرطال^(٢) القمل المترافق تجري على قميصي. فتركت اهتمامي الأساسي في قتل القمل. فكنت أضعها بين ظفري إبهامي^(٣) وأضغط عليها. وكان الصوت الناتج من سحقها يمتحنني مثيرة غريبة. وكنت أعتقد أنني أصرع بهذا العمل أعداء الشعب الكوردي الذين تسببوا في شقائي. كنت أتحمّل نفسى أحياناً أطلق نيران الرشاش على رؤوس الجنادين السجانين الذين كانوا يضربون الآبراء بالسياط دون شفقة. أخبرني والد زوجتي أن محامين كورداً في الموصل مثلوا^(٤) أمام السلطات المختصة للدفاع عنا أمام المحاكم. إلا أن هذه

معاني الكلمات

- (١) زنزانة: خبرة ضيقة في السجن.
- (٢) أرطال: جمع زلت، أي جماعة.
- (٣) الإبهام: الإضمار الغليظة الخامسة من أسلوب اليد والرجل.
- (٤) مثل: حضر.

(*) ينجز بعد درس «تغير كتابي» في قسم الأنشطة الكتابية ص ١٤٣.

السلطات منعتهم مئاناً باتاً من الاتصال بنا... وبعد أن رفضت السلطات القضائية والإدارية في الموصل محاكمتي، عزمت^(٥) على الإضراب عن الطعام. فلم أذق خلال عشرة أيام أي طعام. غير أن مدير السجن قال لي بلهجة رحيمة:

معاني الكلمات

- أشفق على شبابك، فإذا تابع السير في هذه الطريقة، فإنك ستواجه الموت المحتم أو المرض العossal^(٦)...

(٥) عزم: ذر.
(٦) العossal: الذي لا ذواء له.

نور الدين زaza - حياتي الكوردية

١ أختار المعنى المناسب لما يأتي:

اجتاحني القمل

عصبني وأسال دمي
اكتسحني وغمر جسدي

قضى علي وأهلكني
مر علي بعض منه

المتراءة

المطلية كُلُّها بالرصاص
المضموم بعضها إلى بعض في صُفٍ أو أكثر الملوونة بلون الرصاص

٢ أعمل إقامة السجين ورفاقه في زنزانة.

٣ ما المشكلة الأولى التي واجهت السجين في ليلته الأولى؟

أ. أستخرج من النص ما يدل على:

• الرغبة في الانتقام:

• حلم اليقظة:

ب. أَعْلَلُ هَذِهِ الرَّغْبَةِ وَهَذَا الْحَلْمُ:

٤ ما المُشِكَّلةُ الثَّانِيَةُ الَّتِي اعْتَرَضَتِ السَّجِينَ فِي الْمَوْصِلِ؟

أ. كَيْفَ وَاجَهُهَا؟

ب. مَنِ اعْتَرَضَ عَلَى هَذِهِ الْمُواجَهَةِ؟ وَلِمَاذَا؟

٥ أَعْلَلُ:

أ. انتِمامَةُ هَذَا النَّصِّ إِلَى «أَدَبِ الْيَوْمَيَاتِ».

ب. انتِمامَةُ أَيْضًا إِلَى «السِّيرَةِ الذَّاتِيَّةِ».

٦ ما الأَثْرُ الَّذِي تَرَكَهُ هَذَا النَّصُّ فِي نَفْسِي؟

فائدةً:

في أدب الْيَوْمَيَاتِ
يُسْجُلُ الكاتب يومياً أَيْمَارَ
الْأَخْدَاثِ الَّتِي تُواجِهُهُ.
وَتُسَمَّى الْيَوْمَيَاتُ أَيْضًا
«الْمَذَكَّرَاتِ».

أولاً: الإملاء: حذف الألف من «ما» الاستفهامية

١ أستبدل بما تحته خط «ما» الاستفهامية، على غرار المثال الآتي:

• من أي كتاب أخذت هذه الفكرة؟ ← مم أخذت هذه الفكرة؟

• عن أي شجرة تتحدث؟ ← تتحدث؟

• في أي أمر تركز؟ ← تركز؟

• بأي مفتاح تفتح هذا الباب؟ ← تفتح هذا الباب؟

• من أي معدن صنع هذا الإناء؟ ← صنع هذا الإناء؟

٢ أكتب ما يملي على:

(*) يتجزأ بعد الدرس الخامس «ضوابط اللغة» ص ١٣٥.

٣ أَصْحَحُ أَخْطائِي الإِملائِيَّةِ:

الصوابُ	الخطأُ	الصوابُ	الخطأُ

ثانيةً: القواعد: التواسيخ

أَقْرَأُ النَّصَّ الْآتَى، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ اللاحِقَةِ:

لَكِنَّ الْعُصْفُورَ (بَقِيَ حَدِراً). فَكَانَ يَغِيْبُ وَيَرْجِعُ دُونَ أَنْ يَقْرِبَ مِنَ الشَّبَّاكِ إِلَّا بِمَقْدَارٍ. وَمَرِثَ أَسَابِيعٌ إِلَى أَنْ كَانَ يَوْمٌ قَفَرَ فِيهِ الْعُصْفُورُ إِلَى الشَّبَّاكِ وَأَخَذَ يَنْقُرُ الْحُبُوبَ. وَبَعْدَ أَيَّامٍ، بَلَغَ بِهِ الْاطْمِنَانُ حَدًا لَمْ يَخْفِ مَعْهُ مِنْ أَنْ يَتَنَاهَى الْحُبُوبَ مِنْ يَدِ الْوَلَدِ الَّذِي أَحْسَنَ عِنْدَئِذٍ كَمَا لَوْ أَنَّ الدُّنْيَا بَأْسَرَهَا (أَصْبَحَتْ مُلْكَ يَدِيهِ). فَقَدْ كَانَتْ فَرْحَتُهُ بِصَدَاقَةِ هَذَا الْعُصْفُورِ (لَا تَوْصَفُ). وَأَنْتَهِي الْأُمُّرُ بِالصَّدِيقَيْنِ أَنْ يَاتَ فِي مُسْتَطَاعِ الْوَلَدِ أَنْ يَأْخُذَ الْعُصْفُورَ فِي يَدِهِ وَيُشْبِعَهُ تَدْلِيلًا وَلَثْمًا. وَذَلِكَ فِي نَظَرِهِ كَانَ السَّعَادَةُ الَّتِي مَا يَعْدُهَا سَعَادَةً.

ميهايل نعيمة - أكبر



١ أَذْكُر مَحَلَ الجَمِيلِ الْمَوْضِوَعَةِ بَيْنَ هِلَالَيْنِ مِنَ الْإِغْرَابِ:

بَقِيَ حَدِيرَاً

أَصْبَحَتْ مُلْكَ يَدِيهِ

لَا تَوْصِفُ

٢ أَخَوْلُ الْمَصْدَرَ الْمُؤَوَّلَ إِلَى مَصْدَرِ صَرِيحٍ، ثُمَّ أَذْكُر مَحَلَهُ مِنَ الْإِغْرَابِ:

• لَمْ يَخْفِ مَعَهُ مِنْ (أَنْ يَتَنَاهُ) الْجُبُوبَ ← لَمْ يَخْفِ مَعَهُ مِنْ

.....الْجُبُوبِ . «أَنْ» وَمَا بَعْدَهَا فِي تَأْوِيلِ مَصْدِرِ وَاقِعٍ فِي مَحَلٍ

• بَاتَ فِي مُسْتَطَاعِ الْوَلَدِ (أَنْ يَأْخُذُ) الْعُصْفُورَ فِي يَدِهِ ← بَاتَ فِي مُسْتَطَاعِ الْوَلَدِ
.....الْعُصْفُورِ فِي يَدِهِ .

«أَنْ» وَمَا بَعْدَهَا فِي تَأْوِيلِ مَصْدِرِ وَاقِعٍ فِي مَحَلٍ

٣ أَدْلُ عَلَى خَبِيرٍ «بَاتَ» فِي النَّصِّ، ثُمَّ أَذْكُرْ نَوْعَهُ.

٤ أَعُودُ إِلَى النَّصِّ وَأَغْرِبُ مَا تَحْتَهُ خَطُّ

يَوْمٌ

الْدُّنْيَا

مُلْكٌ

السُّعَادَةُ

أَخْتارُ يَوْمًا (أَوْ يَوْمَيْنِ) مِنْ حَيَاةِي كَانَ مَلِيئًا بِالْأَحْدَاثِ غَيْرِ الْعَادِيَةِ، ثُمَّ أُسْجُلُ هَذِهِ الْأَحْدَاثَ مُرَاعِيًّا:

- ✓ اخْتِيَارُ الْبَارِزِ مِنْهَا.
- ✓ اسْتِخْدَامُ الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَّةِ.
- ✓ اسْتِخْدَامُ مُؤَشِّراتِ السَّرِدِ وَالرُّوَايَةِ الدَّالِّةِ عَلَى التَّعَاقُبِ الْزَّمَنِيِّ.
- ✓ الْعَوْدَةُ إِلَى السُّطُرِ فِي نِهايَةِ كُلِّ حَدِيثٍ.
- ✓ تَحْدِيدُ الْأُمُكِنَةِ وَالتَّوَارِيخِ بِدِقَّةٍ.
- ✓ ذِكْرُ أَسْمَاءِ الْأَشْخَاصِ وَتَحْدِيدُ عَلَاقَتِيَّ بِهِمْ.
- ✓ اسْتِخْدَامُ الْحِوَارِ الْمُبَاشِرِ أَوْ غَيْرِ الْمُبَاشِرِ، وَتَوْظِيفُهُ فِي الْكَشْفِ عَنْ بَوَاطِينِ الْأَشْخَاصِ وَعَنْ تَطْوِيرِ الْأَحْدَاثِ.

(*) يَنْجُزُ بَعْدَ دَرْسِ «ضَرَابِطُ الْلُّغَةِ» فِي قِسْمِ الْأَنْشَعَلَةِ الْكِتَابِيَّةِ ص ١٤٨.

خلاصة الوحدة (*)

- ◀ أُعرِفُ ما يَاتِي: قِيمَة إِنْسَانِيَّة - واقعِي - مِثَالِي.
- ◀ مَتَى تُتَكَبِّبُ الْمَدْهُ في أوَّلِ الْكَلِمَة؟ وَفِي وَسْطِهَا؟ أُغْطِي أَمْثَالَهُ.
- ◀ كَمْ نَوْعًا مَضْدُرًا؟ أُغْطِي أَمْثَالَهُ.
- ◀ أَرْكَبْ أَزْيَعَ جُمَلَ اسْمِيَّة يَخْتَلِفُ نَوْعُ خَبَرِ الْمُبْتَدَأ فِي كُلِّ مِنْهَا عَمَّا هُوَ فِي الْآخِرِي.
- ◀ أَرْكَبْ جُمَلَة يَكُونُ الْمُبْتَدَأ فِيهَا مَضْدُرًا مُؤَوِّلًا.
- ◀ أَرْجِعِلْ خُطْبَة أَخْتَارُ مَوْضِعَهَا بِنَفْسِي، وَلَا يَسْتَخْرُقُ إِلْفَاظُهَا أَكْثَرُ مِنْ دَقِيقَةٍ وَاحِدَةٍ.
- ◀ مَا دَلَالَةُ الْأَصْقَةِ (اللَّام) الدَّاخِلَةُ عَلَى الفِعْلِ الْمُضَارِعِ «... لَأَنْتَ»؟
- ◀ مَتَى تُحَذَّفُ الْأَلْفُ مِنْ «ما» الْاسْتِفَاهِيَّة؟ أُغْطِي أَمْثَالَهُ.
- ◀ أُغْطِي جُمَلَة اسْمِيَّة، ثُمَّ أُدْخِلُ عَلَيْهَا تِبَاعًا «كَانَ» أَوْ إِخْدِي أَخْوَانِهَا، «إِنَّ» أَوْ إِخْدِي أَخْوَانِهَا، وَأَجْرِي التَّعْدِيلَ الْلَّازِمَ.
- ◀ كَيْفَ يَاتِي خَبَرُ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ؟ أُغْطِي أَمْثَالَهُ.
- ◀ مَتَى تُكَسِّرُ هَمْزَةُ «إِنَّ»؟ أُغْطِي أَمْثَالَهُ.
- ◀ أَرْكَبْ جُمَلَة اسْمِيَّة يَتَقدَّمُ فِيهَا الْخَبَرُ عَلَى الْمُبْتَدَأ.
- ◀ أُعْرِفُ «أَدَبَ الْيَوْمَيَّاتِ».
- ◀ مَا الفَرْقُ بَيْنَ «أَدَبَ الْيَوْمَيَّاتِ» وَ«السَّيِّرَةِ الْذَّاتِيَّةِ»؟

(*) الأسئلة التي تتضمنها هذه الخلاصة أسئلة ثمانية ترمي إلى مراجعة أبرز الأهداف الواردة في هذه الوحدة، لكنني شاكِدُ للمعلم مدى تحقيقها.



نَمْرُودٌ إِقْنَاعِيَّةٌ

الوَقْدَةُ الْفَامِسَةُ



نصوصٌ إقناعيةٌ

١٥٦ ...	في الصِّحَاءِ	١	الدَّرْسُ فَهُمْ نَصُّ مَسْمُوعٍ
١٥٩	ضوابطُ اللُّغَةِ (الإِملَاءُ وَالْقَوَاعِدُ)	٢	الدَّرْسُ ضوابطُ اللُّغَةِ (الإِملَاءُ وَالْقَوَاعِدُ)
١٦٣	التَّعْبِيرُ الشَّفْوِيُّ	٣	الدَّرْسُ القراءةُ فَهُماً وَتَحْليلًا
١٦٤ ...	الصَّيَادُ	٤	الدَّرْسُ القراءةُ فَهُماً وَتَحْليلًا
١٧١	ضوابطُ اللُّغَةِ (الإِملَاءُ وَالْقَوَاعِدُ)	٥	الدَّرْسُ ضوابطُ اللُّغَةِ (الإِملَاءُ وَالْقَوَاعِدُ)
١٩٠-١٧٦			الأنشطةُ الْكِتابِيَّةُ
١٩١			خلاصةُ الْوَحدَةِ

في الضحك



أولاً: التمهيد للدرس

١. عَمَّ تُعَبِّرُ الصُّورَةُ الَّتِي أَرَاها؟
٢. هَلْ يَضْحَكُ الْحَيَوانُ؟ لِمَاذَا؟

ثانياً: الاستماع إلى النص

١. أَسْتَمِعُ إِلَى النَّصِّ بِكَامِلِهِ، ثُمَّ أُسَجِّلُ فِي آثَاءِ اسْتِمَاعِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَمْ أَفْهَمْ مَعَانِيهَا.
• أَبْحَثُ بِمُسَاعِدَةِ مُعَلِّمِي وَزَمَلَائِي فِي الصَّفَّ، عَنْ مَعْانِي هَذِهِ الْكَلِمَاتِ.
٢. أَسْتَمِعُ مَرَّتَيْنِ إِلَى الْجُزْءِ الْأَوَّلِ مِنَ الْفِقرَةِ الْأُولَى حَتَّى: «نُذْرُكُ حَقِيقَةً أَوْ نَتَخَذُ مَوْقِفًا»، ثُمَّ أُنْجِزُ مَا يَأْتِي:
أ. فِي الْجُملَةِ الْأُولَى، بِمَ عَلَّ الْكَاتِبُ تَفَرِّدَ الإِنْسَانَ دُونَ سَائِرِ الْمَخْلوقَاتِ بِالضْحِكِ؟

• وما آدَاءُ التَّعْلِيلِ الَّتِي اسْتَخَدَمَهَا؟

ب. مَنْ يُضْحِكُنَا الرَّجُلُ الْمُحْتَرَمُ الَّذِي يَمْشِي فِي الشَّارِعِ؟ وَمَنْ يُحْزِنُنَا؟

• وما تَعْلِيلُ هَذَا؟

٣ أَسْتَمِعُ إِلَى المَقْطَعِ الْأَتِي مِنَ النَّصِّ: «وَالْحَيَوَانُ لَا يَضْحَكُ وَلَا يَبْكِي» حَتَّى: «وَتَصْرُفَاتٍ إِنْسَانِيَّةً»، ثُمَّ أَنْجِزْ مَا يَأْتِي:

أ. بِمَ عَلَّ الْكَاتِبُ ضَحِكَنَا مِنَ الْقِرْزِ أَوِ الْحِمَارِ أَوْ أَفْلَامِ «كَارْتُون»؟

ب. أُحَدِّدُ دَلَالَةً كُلُّ آدَاءٍ رَّبِطْ آتِيهً:

• إِنْ : • لِأَنْ : • قَدْ (اَكْتَشَفْنَا) :

• أَوْ : • أَيْ : • بَلْ :

٤ أَسْتَمِعُ مَرَّتَيْنِ إِلَى الْفِقْرَةِ الْأُخِيرَةِ مِنَ النَّصِّ، ثُمَّ أَنْجِزْ مَا يَأْتِي:

أ. أَخْتَارُ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِكَلِمَةِ «يُشَيْغُ»:

يُشَيْغُ

يُكْمِلُ

يَئْسِعُ

يُضْفِي

يُكْثِرُ

ب. استَخْدَمَ الكاتِبُ فِي هَذِهِ الْفِقْرَةِ كَلِمَاتٍ مُتَقَارِبةٌ فِي الْمَعْنَى، أُحَاوِلُ أَنْ أَتَذَكَّرُ الْكَلِمَةَ الْقَرِيبَةَ فِي مَعْنَاهَا مِنَ الْأُخْرَى:

• لا ابتسامة فيه ولا

• إن عالماً لا ابتسام في عالم عبوس

• وَحْيَاةٌ لَا مَرَحَ فِيهَا وَلَا حَيَاةٌ جَدِيدَةٌ.

ج. أَبِالْمَعْنَى الْحَقِيقِيِّ استَخْدَمَ الكاتِبُ كَلِمَةً «جَدِيدَة» أَمْ بِالْمَعْنَى الْمَجازِيِّ؟ أُعَلِّلُ جَوابِي.

د. هَلْ أَقْتَعَنِي الكاتِبُ بِأَهْمَيَّةِ الضَّحِكِ فِي الْحَيَاةِ؟ لِمَاذَا؟

أولاً: الإملاء: مراجعة كتابة الناء المدورة المترافقه

١ أقرأ ما يأتي، ثم أجيب عن الأسئلة اللاحقة:

- سَنَةٌ - طَاوِلَةٌ - غَادَةٌ - مَاجِدَةٌ.
- جَمِيلَةٌ - طَوِيلَةٌ - مُهَذِّبَةٌ.
- الْقُضَاةُ (القاضي) - الصَّيَادِلَةُ (الصَّيَدَلَى) - الْإِخْرَوَةُ (الأخ).
- رَاوِيَةٌ - عَلَامَةٌ.
- عَنْتَرَةٌ - أُسَامَةٌ - مُعَاوِيَةٌ.

- أ. أي مجموعة سابقة تضم أسماء مفردة مؤنثة؟ صفات مؤنثة؟
- ب. أي مجموعة تضم جموع تكسير غير مختوم مفرداتها بباء طويلة؟
- ج. أي مجموعة تضم صيغًا تدل على المبالغة؟ (الراوية هو الذي يزوي كثيراً، والعالمة هو الذي يعلم كثيراً).
- د. أي مجموعة تضم أسماء علم مذكورة غير أجنبية؟

الاستنتاج

نكتب الناء مدورة:

- في آخر الاسم **المفرد المؤنث**، إلا إذا كان ثلاثيًّا ساكن الوسيط: **تفاحة**.
- في آخر **الصفة المؤنثة**: **محترمة**.
- في آخر **جمع التكسير** غير المختوم مفردته بباء طويلة: **قضاة**.
- في آخر **صيغ المبالغة**: **أخي عالمة**.
- في آخر **اسم العلم المذكر** غير الأجنبي: **معاوية**.

٢ أعمل شفويًا كتابة الناء في آخر كل كلمة آتية:

صلوة - مضافة - مكواة - رعاة - صيادلة - جبة - ساعه - رفعه - حمزة - نواه - بحاثه - سميرة - ناجحة - اسامه - بناء - رحاله.

ثانياً: القواعد: الحال

١ أَقْرَأُ ما يَأْتِي، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ اللاحقةِ:

• جاءَ سَرْدَارٌ بِاسِمًا.

• جاءَ سَرْدَارٌ وَبِبِسْمٍ عَلَى شَفَتِيهِ.

أ. كَيْفَ جاءَ سَرْدَار؟

ب. فِي الجُملَةِ الْأُولَى، أَمَا بَيَّنَتِ الْكَلِمَةُ «بِاسِمًا» هِيَّا صَاحِبِها سَرْدَارٌ عِنْدَ الْمَجِيءِ؟ أَيْسَرُ هَذِهِ الْكَلِمَةُ اسِمًا نِكْرَةً مُشَتَّقاً مِنَ الْفِعْلِ «بَسَمَ»؟ مَا الْحَالُ إِذْنَ؟

ج. أَدْلُّ عَلَى الْحَالِ فِي الْجُملَتَيْنِ الْأُخْرَيَيْنِ.

د. أَيْنَ جَاءَتِ الْحَالُ جُمْلَةً فِعْلَيْهَا؟ وَأَيْنَ جَاءَتِ جُمْلَةً اسِمَيَّةً؟

الاستنتاج

الحال اسِمٌ نِكْرَةٌ (غَيْرُ مُعَرَّفٍ بـ«ال») مُشَتَّقٌ، مَنْصُوبٌ، يُبَيِّنُ هِيَّا صَاحِبِهِ وَصَاحِبَ الْحَالِ الَّذِي يَقْعُدُ قَبْلَهَا عِنْدَ وُقُوعِ الْفِعْلِ: عَادَ الْبَطَلُ مُنْتَصِراً.

ثَانِي الْحَالُ:

• **مُفَرَّدَة** (لَا جُمْلَةً وَلَا شِبَهَ جُمْلَةٍ): وَصَلَّى وَاللَّهُ مُتَعَبًا.

• **جُمْلَةٌ فِعْلَيَّة**: شَاهَدْتُ الْأَرْهَارَ تَتَفَتَّحُ. (شَرْطٌ أَنْ يَكُونَ صَاحِبُ الْحَالِ مَعْرِفَةً.)

• **جُمْلَةٌ اسِمَيَّة**: فَتَحَتْ عَلَبُ الْهَدَایَا وَأَنَا مَشْرُورٌ.

• **شِبَهُ جُمْلَةٍ**: شَكَلَتِ الثُّلُوجُ فَوْقَ الْغُصُونِ أَشْكَالًا بَدِيعَةً.

٢ أَضْعُعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَالِ الْمُفَرَّدَةِ فِي مَا يَأْتِي:

• قَصَدَنِي رَجُلٌ كَرِيمٌ. • قَصَدَنِي الرَّجُلُ مُسْتَنْجِداً.

• جَاءَنِي يَوْسُفُ بِإِعْلَامٍ. • تَنْقلُ الْبِضَاعَةُ مُوَضِّبَةً.

٣ أضْعُ خَطًا تَحْتَ الْحَالِ، ثُمَّ أَمْلأُ الْجَدْوَلَ الْآتِيَ:

الحال	مُفْرَدَةٌ	جُمْلَةُ اسْمِيَّةٍ	شِبْهُ جُمْلَةٍ
نَهَضْتُ مِنَ النَّوْمِ مُرْتَاحًا.			
عَادَ رَمِيلِيًّا وَالْحَقِيقَيْهُ مَعَهُ.			
لَمَخْتُ الرَّائِرِينَ مُزْدَحِمِينَ عَلَى الرُّصِيفِ.			
أَقْبَلَ سَرَدَارٌ يَخْمِلُ كِيسًا كَبِيرًا.			
أَبْصَرْتُ الْعَصْفُورَ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.			
يُؤْكِلُ اللَّحْمُ مَشْوِيًّا.			
أَقْلَعْتِ السَّيَارَةَ وَالْبَابُ مَفْتُوحٌ.			
ظَاهَرَ الْبَدْرُ كَامِلًا.			

٤ أُكْمِلُ إِغْرَابَ ما تَحْتَهُ خَطُّ:

خَرَجَ الْلَّاْمِيَّدُ يَلْعَبُونَ - نَامَ الْأَطْفَالُ مُطْمَئِنِينَ - تَنَقَّلَ الْعَصْفُورُ وَهُوَ يَغْرُدُ -
لَمَخْتُ الطَّائِرَةَ فِي الْجَوَّ.

يَلْعَبُونَ: فِعْلٌ مُضَارِعٌ
وَالْوَاوُ

وَجُمْلَةُ «يَلْعَبُونَ» الفِعْلِيَّةُ فِي مَحَلِّ نَصْبِ حَالٍ، لَا نَهَا جَاءَتْ بَعْدَ اسْمِ مَعْرِفَةٍ.

مُطْمَئِنِينَ: حَالٌ مَنْصُوبَةٌ
وَ: الْوَاوُ وَالْحَالِيَّةُ.
هُوَ: ضَمَّيْرٌ مُنْفَصِلٌ

يُغَرِّدُ : فعل

وفاعله

وجملة **(يُغَرِّدُ)** الفعلية في محل رفع خبر المبتدأ **«هُوَ»**. وجملة **«هُوَ يُغَرِّدُ»** الاسمية في محل نصب حال.

في : حرف جر.

الجُوُرُ : اسم مجرور بحرف الجر، وعلامة جره
وشبهة جملة «في الجو» حال.

٥ أركب شفويًا أربعة جمل تكون الحال في كل منها على التوالي: مفردة - جملة اسمية - جملة فعلية - شبهة جملة.

الدرس ٣ التعبير الشفوي

الوحدة الخامسة
نصوّه
أقناعه

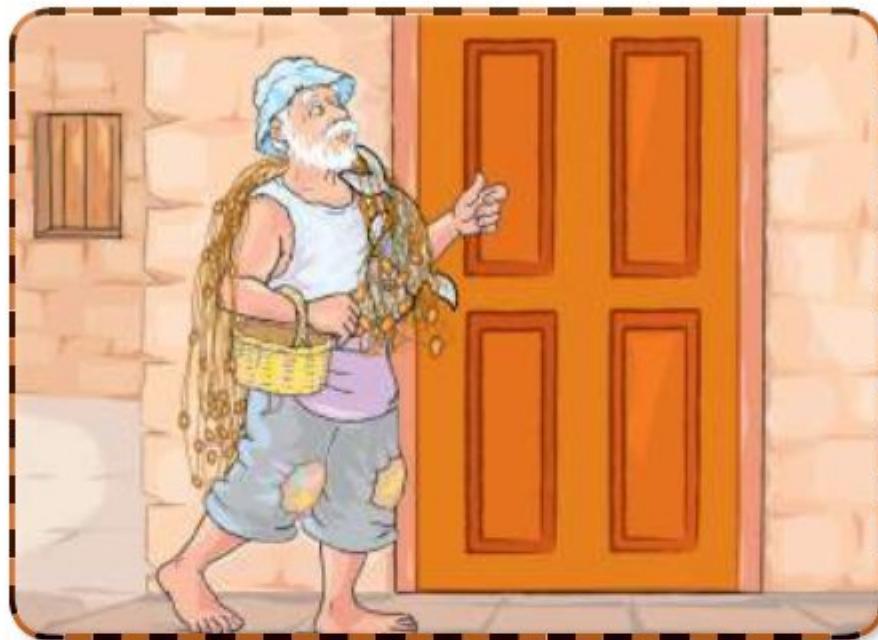
١ أدير ندوة إذاعية يتحاور فيها اثنان من زملائي حول الموضوع الآتي: «النفط والزراعة».

- أحدهما يرى أن النفط يعني عن الزراعة، فيدعى إلى تحسين الموارد النفطية وإلى إهمال الزراعة، لأنها لا تعود على المزارعين بالربح الوفير ...
- الآخر يرى خلاف محاوره، فيدعى إلى تنشيط الزراعة لما لها من فوائد كثيرة أكبرها عدم الاعتماد على الاستيراد الذي يضع البلد تحت رحمة المصدرين والمُسْتَوْدِين، والحد من البطالة، وتعزيز الإنتاج المحلي ... دون إهمال الثروة النفطية ...
- أما أنا فعليّ أن:
 - أقدم المُتحاورين إلى زملائي.
 - أصغي بدقّة إلى البراهين التي يقدمها كلّ منها دفاعاً عن رأيه، ودحضأ لرأي الآخر.
 - أحترم المُتحاورين آداب المُحاورة والتحدث.
 - أطلب إلى أحد المُتحاورين توضيح فكرة قالها، أو تعليقاً أو إثباتها عند الضرورة.
 - أحترم الوقت المخصص لكل محاور.
- أكون حياديّاً فلا أتدخل إلا إذا خرج المُحاور عن الموضوع المحدد له، أو نسب إلى الآخر كلاماً لم يقله، أو جاوز حد اللباقة والاحترام، أو قدم معلومات مغلوطة ...
- أقدم في نهاية الندوة خلاصة لأهم الأفكار التي وردت فيها.

٢ تسجل هذه الندوة إذاعية في الصّف، ثم يعاد بثها أمام الجميع، ويجري تقويم لها تراعي فيه:

- ✓ براعة مدير الندوة في إدارتها.
- ✓ قيمة البراهين التي قدمها كل محاور، وقدرتها على الإقناع.
- ✓ مدى التزام الجميع بآداب الحوار.
- ✓ التحدث بلغة فصيحة.
- ✓ الطلاقة والجرأة.
- ✓ النطق السليم.
- ✓ الصوت المنوع والمعبر يصدق عن المواقف.

الصياد



أولاً: التمهيد للدرس

أصف المشهد الذي أراه في الصورة.

١

أحاول أن أتصور سبب قرع هذا الصياد الباب.

٢

هل أنا تلميذ سعيد؟ لماذا؟

٣

معاني الكلمات

١ ساومة: غاية في
السفر.

بَيْنَمَا أَتَا فِي مَنْزِلِي صَبِيْحَةَ يَوْمٍ، إِذْ دَخَلَ عَلَيْ رَجُلٌ صَيَادٌ يَحْمِلُ فِي شَبَكَةٍ فَوْقَ كَتْفِهِ سَمَكَةً كَبِيرَةً. فَعَرَضَهَا عَلَيَّ. فَلَمْ أُسَاوِمْهُ فِيهَا بَلْ نَقَدْتُهُ الثَّمَنَ الَّذِي أَرَادَهُ، فَأَخْدَهُ شَاكِرًا وَقَالَ: – هَذِهِ هِيَ الْمَرْأَةُ الْأُولَى الَّتِي أَخَذْتُ بِهَا الثَّمَنَ الَّذِي افْتَرَخْتُهُ! أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ، كَمَا أَحْسَنْتَ إِلَيَّ، وَجَعَلْتَ سَعِيدًا فِي نَفْسِكَ كَمَا جَعَلْتَ سَعِيدًا فِي مَالِكَ!

معاني الكلمات

١ عَامِي: من عامة الناس.

٢ الشَّقَاءُ: العذاب.

٣ مُغْبِطٌ: مشرور، فرج.

٤ اخْتِلَسُ: سرق.
اخْتِلَسَ عَقْلَهُ: ذهب عَقْلَهُ مِنْهُ.

٥ الأشْمَالُ: الثياب
البالية، القديمة.

٦ الأطْمَازُ: الأشمال،
الثياب القديمة.

٧ الرِّثَاثُ: مُعْدِرُ الفَعْلِ
رث: يلي. الملابس
البالية.

فَسَرِرْتُ بِهَذِهِ الدَّعْوَةِ كَثِيرًا، وَطَمِعْتُ فِي أَنْ تُفْتَحَ لَهَا أَبْوَابُ السَّمَاءِ الْمُعْلَقَةُ دُونِي، وَعَجِبْتُ أَنْ يَهْتَدِي شَيْخٌ **عَامِي**^١ إِلَى مَعْرِفَةِ حَقِيقَةٍ لَا يَعْرُفُهَا إِلَّا الْقَلِيلُ مِنَ الْخَاصَّةِ، وَهُوَ أَنَّ لِلسَّعَادَةِ النُّفُسِيَّةَ شَأْنًا غَيْرَ شَأْنِ السَّعَادَةِ الْمَالِيَّةِ. قَلْتُ لَهُ:

— يَا شَيْخُ، وَهَلْ تَوْجِدُ سَعَادَةً غَيْرَ سَعَادَةِ الْمَالِ؟

ابْتَسَمَ الشَّيْخُ ابْتِسَامَةً هادِئَةً مُؤْثِرَةً وَقَالَ:

— لَوْ كَانَتِ السَّعَادَةُ سَعَادَةُ الْمَالِ لَكُنْتُ أَنَا أَشْفَى^٢ النَّاسِ لِأَنِّي أَفَقَرُ النَّاسِ... .

— وَهَلْ تَعْدُ نَفْسَكَ سَعِيدًا؟

— نَعَمْ، لِأَنِّي قَانِعٌ بِرِزْقِي، **مُغْبِطٌ**^٣ بِعِيشِي. لَا أَخْرُونُ عَلَى فَائِتِ مِنَ الْعَيْشِ وَلَا تَدْهُبُ نَفْسِي حَسْرَةً وَرَاءَ مَطْمَعٍ مِنْ الْمَطَامِعِ! قُلْتُ:

— أَيُّهَا الرَّجُلُ، مَا أَرَى إِلَّا أَنْكَ شَيْخٌ قَدِ اخْتِلَسَ **عَقْلَهُ**^٤. كَيْفَ تَعْدُ نَفْسَكَ سَعِيدًا، وَأَنْتَ حَافِ **غَيْرَ مُنْتَعِلٍ**، وَعَارٍ إِلَّا قَلِيلًا مِنَ **الأشْمَالِ**^٥ **الباليةِ وَالْأَطْمَازِ**^٦ الْعَتِيقَةِ؟

— إِنْ كَانَتِ السَّعَادَةُ لَذَّةُ النَّفْسِ وَرَاحَتَهَا، وَكَانَ **الشَّقَاءُ** أَلْمَهَا وَعَنَاءَهَا، فَأَنَا سَعِيدٌ لِأَنِّي لَا أَجِدُ فِي **رِثَاثَةٍ**^٧ مُلْبِسِي وَلَا فِي خُشُونَةِ عَيْشِي مَا يُولِدُ لِي أَلْمًا، أَوْ يُسَبِّبُ لِي هَمَّا. قُلْتُ:

— أَلَا يُحْرِنُكَ النَّظَرُ إِلَى الْأَغْنِيَاءِ فِي قُصُورِهِمْ وَمَرَاكِبِهِمْ وَحَدَّمِهِمْ وَمَطْعَمِهِمْ وَمَشْرِبِهِمْ؟ أَلَا يُحْرِنُكَ هَذَا الْفَرْقُ الْعَظِيمُ بَيْنَ حَالِكَ وَحَالِهِمْ؟

— إِنَّمَا يُصَعِّرُ جَمِيعَ هَذِهِ الْمَنَاظِرِ فِي عَيْنِي وَيُهَوِّنُهَا عِنْدِي أَنِّي لَا أَجِدُ أَصْحَابَهَا قَدْ نَالُوا مِنَ السَّعَادَةِ بِوِجْدَانِهَا أَكْثَرَ مِمَّا نِلتُهُ بِفُقدَانِهَا.

المُتَنَقْلُوطُ: النَّظَرَاتُ

ثانياً: قراءة النص

- ١ أقرأ النص قراءة صامتة، ثم أستبدل بعنوانه عنواناً آخر.
- ٢ أقرأ النص وزميل لي جهراً، مؤديين دوري الكاتب والصياد.

ثالثاً: فهم النص وتحليله

أ. معجم النص

- ١ أحدد المعنى المناسب لكل كلمة، بالاستناد إلى السياق الذي وردت فيه.
 - نقدته (الثمن):
 - دوني (المغلقة دوني):
 - الخاصة:
 - تعد (تعد نفسك):
- ٢ أختار المعنى المناسب لكلمة «فأيت» في الجملة الآتية: «لا أحزن على فائت من العيش».

فائت

ماضٍ

حاضر

قليلٌ

مستقبلٌ

- ٣ أورد مفردة كل كلمة آتية:

- مطامع: أعنياء:
- أسمال: قصور:
- أطماع: خدام:
- مراكب:

ب دلائل النص

١ أُعطي من النص دليلاً على أن الكاتب دافع في حواره مع الصياد عن أمر غير مقتبَع به.

• أعللُ اتخاذ الكاتب لهذا الموقف الذي لا يؤمنُ به.

٢ أملأ الجدول الآتي بالبراهين التي قدمها كل من المתחاورين دفاعاً عن رأيه.

براهين الصياد	براهين الكاتب

٣ هل أؤيدُ رأي الصياد (ورأي الكاتب أيضاً) في السعادة؟ أعلل جوابي.

ج تراكيب النص وأساليبه

١ أَحَدُ الدِّلَالَةِ الزَّمَنِيَّةِ لِلفَعْلَيْنِ الْمَاضِيَّيْنِ الْآتِيَيْنِ:
أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ، كَمَا أَحْسَنْتَ إِلَيَّ.

- الفعل الأول:
- الفعل الثاني:
- ثم أعلم جوابي.

٢ في النص فُعلان مبنيان للمجهول، أستخرجُهما، ثم أبينُ نائب الفاعل في كُلِّ مِنهما.

د نمط النص وبناؤه

١ أقرأ ما يأتي، ثم أجيب عن السؤال اللاحق.

- النمط الإقناعي طريقة في التعبير ترمي إلى إقناع الآخر برأي معين.
- من المؤشرات الدالة على النمط الإقناعي:
 - وجود إشكالية أو فرضية يطرحها المتكلم أو تنسق من النص.
 - بروز الذات والرأي الشخصي، وظهور صمير المتكلم.
 - بروز الجمل الإنسانية أحياناً، للتعبير عن التأثير والتفاعل.

- أدواتُ الرِّبْطِ الدَّالَّةِ عَلَى :

الشَّعَارُضِ : لِكِنْ - لَكِنْ - عَلَى الرُّغْمِ مِنْ - إِلَّا - بَيْدَ أَنْ - غَيْرَ أَنْ ...

التَّرْكِيدِ : إِنْ - قَدْ (قَبْلَ الفِعْلِ المَاضِي) - بِالثَّاكِيدِ - بِلا شَكْ - حُكْمًا - قَطْعًا - حَتْمًا ...

الشُّكُّ وَالترَّدُّدُ وَالاخْتِمَالِ : مِنْ الْمُحْتَمَلِ أَنْ - رُبَّما - قَدْ (قَبْلَ المُضَارِّعِ) - لَعْلَ ...

المُقارَنَةِ : أُسْوَةٌ بِ - عَلَى مِثَالٍ - عَلَى غِرارٍ ...

السَّبِبُ وَالنَّتِيْجَةِ : لَوْ - إِنْ - لِأَنْ - بِمَا أَنْ - لَام التَّعْلِيلِ - الْفَاءُ - إِذْنُ - لِذِلِّكَ ...

- اسْتِخْدَامُ المُضَارِّعِ الْمُعَبِّرِ عَنِ الْلَّازْمِيَّةِ، لِإِيْحَاءِ بِأَنَّ الْكَلَامَ يَحْمِلُ طَابِعَ الْاسْتِمْرَارِيَّةِ وَالصُّحَّةِ .

• يَتَدَخَّلُ فِي هَذَا النَّصُّ التَّمَاطِنِ السَّرِدِيُّ وَالْإِقْنَاعِيُّ، فَمَا الْمُؤَشِّراتُ الدَّالَّةُ عَلَى النَّمَطِ الإِقْنَاعِيِّ؟

٢ أُعطي عنواناً لِكُلِّ قِسْمٍ مِنْ أَقْسَامِ النَّصِّ الْثَّلَاثَةِ:

من البدءِ حتى : سعيداً في مالك
العنوان :

القسم الأول

حتى : غير شأن السعادة المالية
العنوان :

القسم الثاني

الصياد

حتى النهاية
العنوان :

القسم الثالث

أولاً: الأملاء: الثناء الممدودة المتناظرة

١ أقرأ ما يأتي، ثم أجيب عن الأسئلة اللاحقة.

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| ٥. نبات - ثابت - مثبت | ١. سكت - سكنت - سكت - مشتت |
| ٦. عنكبوت - كبريت | ٢. مرشدات - مريمات - ذات |
| ٧. بونابرت - ملكرت | ٣. بنت - بيت - صفت - أنت |
| | ٤. أوقات (وقت) |

أ. أليست أفعال المجموعة الأولى مختومة بتاء ممدودة (طويلة)؟ أمير في هذه الأفعال الثناء الأصلية من تاء الثنائي ومن تاء الضمير؟

- ب. أما وردت جميع كلمات المجموعة الثانية جمع مؤنث سالم؟
- ج. في المجموعة الثالثة، أليست الأسماء ثلاثة ساكنة الوسط؟
- د. في المجموعة الرابعة، أليس مفرد جمع التكسير «أوقات» اسمًا ثلاثيًا ساكن الوسط؟
- هـ. أليست أسماء المجموعة الخامسة مفردة مذكورة مشتقة من الفعل؟
- و. أما ختمت «عنكبوت» في المجموعة السادسة بتاء قبلاها واو ساكنة؟ بم ختمت كلمة «كبريت»؟
- زـ. أليست أسماء المجموعة السابعة أسماء علم أعجمية (غير عربية)؟ ماذا أستنتج؟

الاستنتاج

نكتب الثناء ممدودة (طويلة) :

- في آخر الفعل: سكت - لعبت - قلت.
- في آخر جمع المؤنث السالم: مرشدات - هاديات - مريمات.
- في آخر الاسم الثلاثي الساكن الوسط: بنت - صفت - أنت.
- في آخر جمع التكسير المنهي مفردة بتاء ممدودة: أوقات (مفردة وقت).
- في آخر الاسم المفرد المذكر المشتق: رفاقت - ساكت - فائت.
- في آخر الاسم المختوم بتاء قبلاها واو ياء ساكنان: عنكبوت - كبريت.
- في آخر اسم العلم الأعجمي: بونابرت - ملكرت.

٢ أَعْلَلُ شَفَوِيًّا كِتابَةَ التاءِ فِي آخِرِ كُلِّ كَلِمَةٍ:

سَبَّتْ - خَرَجْتْ - خارِجَةُ - أَدْوِيَةُ - دَوَاءُ - ثُبُوتْ - صَامِتْ - سُكُوتْ
- قَوْتْ - مَوْتْ - حُفَّةُ - مَقْيَتُ (مَكْرُوهٌ) - رَفْتْ - زَفْتْ - تَزْفِيتْ - سَاكِنَاتْ -
سِكِّيَتْ (كَثِيرُ السُّكُوتِ) - بَيْرُوتْ - أَشْتَاتْ (مُفْرَدُهَا شَتْ : مُتَّفَرِّقٌ) - أَصْواتْ.

ثانياً: القواعد: أدوات الاستيفاه

١ أَقْرَأُ ما يَأْتِي، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ اللاحقةِ:



- ٠ هَلْ قَدِمَ أَخْرُوكَ؟
- ٠ أَكُورْدِيُّ أَنْتَ؟
- ٠ مَا اسْمُكَ؟
- ٠ مَنْ دَلَّكَ عَلَيْنَا؟
- ٠ أَيْنَ تَسْكُنُ؟
- ٠ مَتَى رَجَعْتَ مِنَ السُّفَرِ؟
- ٠ كَمْ صَفْحَةً قَرَأْتَ؟
- ٠ كَيْفَ حَالُكَ؟
- ٠ مَاذَا قَدَّمْتَ إِلَى أُمِّكَ فِي عِيدِهَا؟
- ٠ لِمَاذَا تَأْخُرْتَ؟
- ٠ أَيْ كِتَابٍ قَرَأْتَهُ؟ أَيْ كِتَابٍ قَرَأْتَ؟ عَنْ أَيْ كِتَابٍ تَحَدَّثَتْ؟

- أ. لِمَ اسْتَخَدِمْتِ الأَدْوَاتِ الْمُلَوَّنَةُ فِي الْجُمِلِ السَّابِقَةِ؟
- ب. أَيْ مِنْ هَذِهِ الأَدْوَاتِ تُسْتَخَدِمُ لِلَّدَلَالَةِ عَلَى شَيْءٍ أَوْ حَيَوانٍ؟ وَلِلَّدَلَالَةِ عَلَى إِنْسَانٍ؟ وَعَلَى مَكَانٍ؟ وَعَلَى زَمَانٍ؟ وَعَلَى عَدَدٍ؟ وَعَلَى الْحَالِ؟
- ج. وَأَيْ مِنْهَا تُرَكَبُ مِنْ «ما» الْإِسْتِفَاهَيَّةِ وَمِنَ الْأَسْمَاءِ الْمُؤْصَلِيَّةِ «ذا»؟ مَا الْحَرْفُ الَّذِي دَخَلَ عَلَى هَذِهِ الْأَدَاءِ؟
وَمَا الْغَرْضُ مِنْ دُخُولِهِ؟ أَيْ مِنْ هَذِهِ الأَدْوَاتِ مَبْنَيَّةٌ؟ وَأَيْ مِنْهَا مُعَرَّبَةٌ؟

الاستنتاج

— أدوات الاستفهام ككلمات تستخدم لعرض طلب الفهم عن أمر معين. وهي فئات:

أ. أحرف:

• هل: حرف استفهام لا محل له من الإعراب، يكون الجواب عنه بـ «نعم» أو «لا».

• الهمزة: حرف استفهام لا محل له من الإعراب: أقرأت؟ أمسافر أنت أم باق هنا؟

ب. أسماء لها محل من الإعراب:

• ما: اسم استفهام دال على غير العاقل: ما اسمك؟ به كيبيت؟

• من: اسم استفهام للعاقل: من زارك؟ من أبوك؟ كتاب من قرأت؟ يمن استعنت؟

• أين: اسم استفهام دال على المكان: أين وضعت قلمك؟

• متى: اسم استفهام دال على الزمان: متى أكلعت الطائرة؟

• كم: اسم استفهام دال على العدد: كم صفحه قرأت؟ يكم دينار اشتريت هذا الكتاب؟ يكم اشتريت هذا الكتاب؟

• كيف: اسم استفهام يدل على الحال: كيف حالك؟ كيف جاء عادل؟

• ماذا: اسم استفهام لغير العاقل مركب من «ما» الاستيفامية ومن الاسم المؤصل «ذا»: ماذا اشتريت؟

• لماذا: اسم استفهام مركب من حرف التعليل والجر «اللام»، ومن «ماذا». يُستخدم للسؤال عن السبب: لماذا لا تأتي لزيارتانا؟

• أي: اسم استفهام معرّب يستخدم للعاقل ولغير العاقل: أي كتاب اشتريت؟ أي رجل زارك؟ على أي تلميذ طرحت سؤالك؟

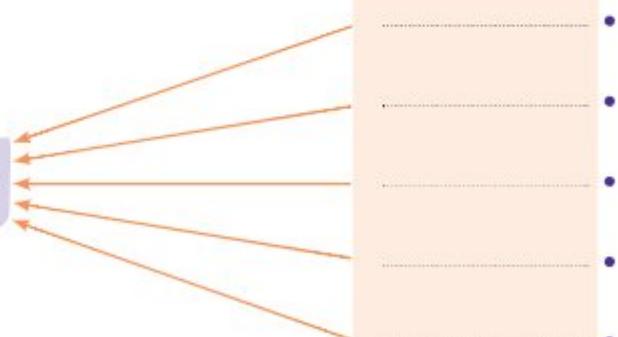
— جميع أدوات الاستفهام مبنية على «أي»، فهي معرّبة: ترفع وتتصبّ وتتجزّ.

٢ أَمْلَأُ الفَرَاغَ بِأَدَاءِ اسْتِفْهَامٍ مُنَاسِبٍ:

- أَكَلَ هَذِهِ التُّفَاخَةَ؟
- جَارٌ تُفَضِّلُ؟
- عَاصِمَةُ العَرَاقِ؟
- فَعَلْتَ فِي أَرْبَيلَ؟
- هَذَا الْقَلْمَنْ لَكَ؟
- مِفْتَاحُ الْبَيْتِ، يَا أَبِي؟
- تُكْتَبُ التَّاءُ طَوِيلَةً فِي كَلِمَةٍ «سَكَتَ»؟
- مَسْرُورٌ أَنْتَ أُمْ حَزَينٌ؟
- عَدْدُ سُكَانِ السُّلَيْمَانِيَّةِ؟
- بَعْثَتْ هَذِهِ السَّيَارَةَ؟
- يَقْعُ عِيدُ الْأُمْ؟
- تَعْنُو وَالْعُرْفَةُ مُضَاءً؟

٣ يَأْيُ مِنْ أَدَوَاتِ الِاسْتِفْهَامِ تَسْتَطِعُ أَنْ تَمْلأَ الفَرَاغَ فِي مَا يَأْتِي:

عادَ أَخْوَكَ مِنَ السُّفَرِ؟



٤ أَطْرُحُ السُّؤالَ الْمُنَاسِبَ حَادِفًا مَا تَحْتَهُ خَطًّ.

- ما اسْمُكَ؟ ← • اسْمَيْ سَرْدَارٌ.
- ← • سَدَّدْتُ ثَلَاثَةَ أَهْدَافٍ فِي مَرْمى الْخَصْمِ.
- ← • إِشْتَرَىتُ الْقَمِيصَ بِعِشْرِينَ أَلْفَ دِينَارٍ.
- ← • زَارَنِي جَارُنَا.
- ← • وَجَدْتُ كَنْزًا فِي الْعَابَةِ.
- ← • تَفَيَّدْنَا الْفَاكِهَةُ طَازَّةً.
- ← • عَدْتُ وَالآمِمَ يَكْوِي فُؤَادِي.
- ← • أَخْتَرْتُ هَذَا الرُّجُلَ.
- ← • أَقْدَرْتُ هَذَا الْمَعْلُومَ.
- ← • لَمْتُ مُبِكِّرًا لِأَنِّي مُتَعَبٌ.
- ← • تُفَسِّرُ الْلَّيْلَمَوَنَةُ بِالسُّكِّينِ.
- ← • أُفْكِرُ فِي الْعَجُوزِ الَّذِي شَاهَدْتُهُ.

٥ أُدْخِلُ «أَيْ» في ثَلَاثِ جُمِلٍ اسْتِفْهَامِيَّةٍ عَلَى أَنْ تَكُونَ:

• في الأولى مرفوعة:

أَيْ :

• في الثانية منصوصة:

أَيْ :

• في الثالثة مجرورة:

أَيْ :

الأنشطة الكتابية للوحدة الخامسة: نصوص إقناعية

الدرس | ضوابط اللغة (*)

أولاً: الإملاء: مراجعة كتابة التاء المدورة المتنكرة

١ أحوال الاسم المفرد إلى الجمع، والجمع إلى المفرد، متبهاً لكتابة التاء المتنكرة:

• زرع الفلاح الشلالات في مزرعته.

• ساق الرعاة البقرات إلى الحظائر.

• يا قاسي القلب، ارحم هذا الرجل المحتاج.

٢ أكتب ما يملي على:

(*) ينجز بعد الدرس الثاني «ضوابط اللغة» ص ١٥٩.

٣ أَصْحَحُ أَخْطَائِيِّ الإِمْلَائِيَّةَ:

الصواب	الخطأ	الصواب	الخطأ

ثانياً: القواعد: الحال

١ أَضْعُ خَطَاً تَحْتَ الْحَالِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَّةِ، ثُمَّ أَمْلِأُ الْجَدْوَلَ.

شِبْهُ جُمْلَةٍ	جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ	جُمْلَةٌ فِعلِيَّةٌ	مُفَرَّدَةٌ	الحال
				أُحِبُّ الْفَاكِهَةَ مُجَفَّفَةً.
				لَا تَنْحَدِثُ وَالطَّعَامُ فِي فَمِكَ.
				شَاهَدْتُ الثَّلْجَ يَكْسُو الْجِبالَ.
				قَدِمَ هُؤُلَاءِ الْفَائزُونَ فَرِحِينَ.
				يَمْشِي وَيَدَاهُ فِي جَيْبِيهِ.
				رَأَيْتُ الْعَالِمَ فَوْقَ السُّطُوحِ.

٢ أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَالِ الْمُفَرَّدَةِ فِي مَا يَأْتِي:

أشربُ الشَّايَ السَّاخِنَ - أَشْرَبُ الشَّايَ سَاخِنًا - أَسْتَمِعُ إِلَيْكَ تُلْقِي خِطاباً مُقْبِعاً وَمُؤْثِراً - أَسْتَمِعُ إِلَيْكَ مُقْبِعاً كَلَامَكَ وَمُؤْثِراً فِي - يُؤْكِلُ الْقَمْحَ الْمَسْلُوقَ - قَطَفْتُ التُّفَاحَ ناضِجاً - قَطَفْتُ التُّفَاحَ النَّاضِجاً.

٣ أَغْرِبُ مَا تَحْتَهُ حَطْ :

سافر جاري مُوَدِّعاً أُسرته - غفا الطفول وَيَدُهُ في شعر أمه .

مُوَدِّعاً :

: و :

: يَدُهُ :

: فِي :

: شَعْر :

: أُمُّهُ :

واللهاء ضمير .

مَتَصِلٌ في مَحَلٍ جَرُ بِالإِضَافَةِ . وَشِبَهُ جُمْلَةٍ «في شَعْرِ أُمِّهِ» في مَحَلٍ
وَجُمْلَةٍ «يَدُهُ في شَعْرِ أُمِّهِ» في مَحَلٍ

٤ أَرْكُبُ أَرْبَعَ جُمَلٍ يَخْتَلِفُ نَوْعُ الْحَالِ فِي كُلِّ مِنْهَا عَنِ الْأُخْرَى .

• مُفْرَدَةً :

• جُمْلَةُ اسْسِيَّةٍ :

• جُمْلَةُ فِعْلَيَّةٍ :

• شِبَهُ جُمْلَةٍ :

ثالثاً: الخط

أَكْتُبُ بِخَطٍّ رُقَاعِيٍّ صَحِيفٍ وَجَمِيلٍ :

إِذَا أَنْتَ أَسَرَيْتَ جَمِيلًا إِلَى إِنْسَانٍ، فَلَا تَمْنَّ عَلَيْهِ

١ أتوسّع في سرد هذه الحادثة مركزاً في الحوار الذي جرى بيني وبين صديقي سمير. ارتكب أحد زملائي في الصف مخالفَة كبيرة لم يعرف مرتكبها سوى اثنين: أنا وصديقي سمير.

أصرّت الإدارة على معرفة الفاعل، فذكر الجميع، فهذا دتنا بعاقب جماعي إن لم تكشف عن اسم صاحب المخالفَة.

في أثناء الفرصة، دار بيَني وبين صديقي سمير حوار ساخن حول هذا الأمر؛ فأنا أريد أن أقصد زميلاً المخالف لأشجعه على الاعتراف بمخالفته ولا اضطررُ إلى الكشف عن اسمه، وصديقي سمير يرفض هذا. فراح كل منا يقدم المحجَّح المُقْبَلة المؤيَّدة لموقفه...

٢ عند سرد الحادثة، أراعي:

✓ تداخل النمطين السريدي والإيقاعي مع التشديد على النمط الإيقاعي.

✓ بناء الموضوع:

أ. المقدمة: مقدمة سردية تعرِّض الحادثة.

ب. صلب الموضوع: الحوار الساخن بيني وبين صديقي، والبراهين التي قدمها كل منا دخضاً لرأي الآخر، ودغماً لموقفه الشخصي.

ج. الخاتمة: النهاية التي أفضى إليها الحوار، والتَّبيَّنة المُتوقَّعة من هذه النهاية.

✓ مؤشرات النمط الإيقاعي.

✓ استخدام علامات الترميم المناسبة للسياق.

✓ تجنب الأخطاء الإملائية واللغوية.

✓ الخط الصحيح والترتيب.

(*) ينجز بعد الدرس الثالث «التعبير الشفوي» ص ١٦٣.

حوار ساخن



في القطارِ مِنْ تُرْكِيَا إِلَى سُورِيَا، جَرِيَ هَذَا الْحِوَارُ بَيْنِي وَبَيْنَ مُعَلِّمٍ تُرْكِيٍّ وَزَوْجِهِ:

– ماذا تَقْصِدِينَ بِالشَّرْقِ؟ أَجَابَتِ الْمُعَلِّمَةُ قَائِلَةً:

– الشَّرْقُ هُوَ جُزْءٌ مِنْ تُرْكِيَا يَضُمُّ مُحَافَظَاتٍ مَلاَطِيَّةَ، إِيْزِيْغَ، دِيَارِ بَكْرٍ، مَازِدِينَ، أُورْفَهَ، سِيرَتَ، حَكَارِيَّ، وَانَّ، وَمُحَافَظَاتٍ أُخْرَى. فَسَأَلَّهَا ثَانِيَةً:

– وَمَاذَا جَرِيَ لِهَذِهِ الْمُحَافَظَاتِ خُصُوصاً؟ فَقَطَعَ زَوْجُ الْمُعَلِّمَةِ الْكَلَامَ بِعَصَبِيَّةٍ وَقَالَ:

– لَا شَيْءَ مُطْلَقاً، فَهِيَ كَبِيقَيَّةُ مُحَافَظَاتِ الْبَلَدِ.

– يَبْدُو أَنَّهُ تَارِيخِيَا، وَحَتَّى فِي عَهْدِ الإِمْپَراطُورِيَّةِ العُثْمَانِيَّةِ، كَانَ يُطلَقُ اسْمُ خَاصٌ عَلَى هَذِهِ الْمَنَاطِقِ. أَلَيْسَ كَذَلِكَ؟ فَأَجَابَ الْمُعَلِّمَانِ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ قَائِلَيْنِ:

– إِنَّهَا تُشَكِّلُ دَوْمًا جُزْءاً مُكَمِّلاً لِتُرْكِيَا، لَكِنْ فِي السَّابِقِ، كَانُوا يُسَمُّونَهَا الْوِلَايَاتِ الشَّرْقِيَّةِ، وَالْيَوْمَ يُقالُ بِكُلِّ بَسَاطَةٍ «الشَّرْقُ». فَقُلْتُ لَهُمَا، وَأَنَا أَرْفَعُ صَوْتِي رُغْمًا عَنِي:

– وَلِكِنْ عَلَى الْخَرَائِطِ العُثْمَانِيَّةِ، رَأَيْتُ «كُورْدُسْتَانَ آيَالِتِرِي» مَكْتُوبَةً بِالْحُرُوفِ الْكَبِيرَةِ، وَكُلُّ النَّاسِ يَعْلَمُونَ أَنَّ الشَّرْقَ وَالْجَنُوبَ الشَّرْقِيَّ يُشَিَّرَانِ إِلَى كُورْدُسْتَانَ، لَأَنَّ هَذِهِ الْأَرْضِيَّ مَأْهُولَةٌ بِالْكُورْدِ. فَرَدَ مُحَاوِرِايَ مِنْ فَوْرِهِمَا قَائِلَيْنِ:

(*) يَتَجَزَّ بَعْدَ الدُّرْسِ الرَّابِعِ «الْقِرَاءَةُ فَهِمًا وَتَحْلِيلًا» ص. ١٦٤.

معاني الكلمات

(١) الدّسّاس: من يشعى بين الناس بالدّسّ والوبيعة، من يشعى إلى زرع الخلاف بين الناس.

- لا توجّدُ كَلْمَتَا «كُورْد» وَ «كُورْدُسْتَان» فِي مُعجماتِنَا. إِنَّهُما مِنْ اخْتِلاَقِ أَعْدَاءِ الْأُمَّةِ التُّرْكِيَّةِ الْواحِدَةِ الَّتِي لَا تَنْقِسُمُ أَبَدًا. وَأَضَافَا: كَذَلِكَ أَرَادَ الدَّسَاسُونَ^(١) الْمَدْفُوعُونَ مِنْ قَبْلِ الدُّولِ الْأَجْنبِيَّةِ أَنْ يَسْتَغْلُلُوا هَذِهِ الْعِبَارَاتِ، وَلِكِنَّا لَقَنَاهُمْ دُرُوسًا لَا تُنْسِى. وَالْيَوْمَ بِلَادُنَا فِي مَأْمَنٍ مِنْ أَيِّ مُؤَاكِرَةٍ مِنْ هَذَا النَّوْعِ. فَتَجَرَّأْتُ عَلَى أَنْ أَسْأَلَهُ قَائِلًا:

- نَعَمْ، وَلَكِنْ غَدًا - وَبِمَا أَنْكُمَا مُعْلِمَانِ فِي «دِيرِيك» - سَتَتَعَامِلُانِ مَعَ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ لَا يَشْكُلُمُونَ سَوْيَ الْلُّغَةِ الْكُورْدِيَّةِ، فَكَيْفَ يُمْكِنُكُمَا خِدْمَةُ بَلْدِكُمَا وَأَنْتُمَا تُنْكِرَانِ مِثْلَ هَذِهِ الْحَقَائِقِ؟! فَقَالَ الزُّوْجُ:

- هَذِهِ الْكُورْدِيَّةُ الَّتِي تَتَحَدَّثُ عَنْهَا لَيَسْتُ سَوْيَ لَهْجَةِ تُرْكِيَّةٍ مِثْلِ بَقِيَّةِ دُولِ الْعَالَمِ. هُنَاكَ فِي تُرْكِيَا لُغَةٌ رَسْمِيَّةٌ وَلَهْجَاتٌ وَلُغَاتٌ، إِلَى جَانِبِ لَهْجَاتِ مَحَلِّيَّةٍ وَإِقْلِيمِيَّةٍ، وَسَتَخْتَفِي جَمِيعُهَا بِتَعْمِيمِ الشُّقَاقَةِ.

- لَوْ كَانَتِ الْلُّغَةُ الْكُورْدِيَّةُ فِعْلًا مُتَحَدِّرَةً مِنَ الْلُّغَةِ التُّرْكِيَّةِ الْأَدِيبَيَّةِ وَالرَّسْمِيَّةِ، فَإِنَّهَا سَتَخْتَفِي بِلَا شُكُّ، كَمَا تَدْعُى. وَلَكِنَّ الْلُّغَةَ الْكُورْدِيَّةَ مُخْتَلِفَةٌ تَمَامًا عَنِ التُّرْكِيَّةِ، فَلَهَا قَوَاعِدُهَا وَتُرَاثُهَا الشُّعُوبِيُّ، وَأَدْبُهَا الْخَاصُّ بِهَا. وَبِهَذَا الْعَمَلِ، لَنْ تَسْتَطِعَ إِفْنَاءَهَا بِسُهُولَةٍ أَوْ اسْتِبْدَالِ الْلُّغَةِ التُّرْكِيَّةِ بِهَا. وَمَادِمَتْ مُتَمَسِّكًا بِهَذِهِ الْلُّغَةِ التُّرْكِيَّةِ، فَسَتُصَادِمُكَ مُقاومَةُ الشَّعَبِ وَعِدَاؤُهُ.

نور الدين زانا - حياتي الكوردية
 منشورات دار آراس - أبييل ٢٠٠١ - (يتصرّف)

١ من الأطراف المتحاورَة في هذا النص؟

٢ ما موضوع الحوار الأساسي؟

٣ إلام أراد الكاتب أن يستدرج محاوريه في بدايات الحوار؟

• أُعَلِّمُ قطْعَ الرَّوْجِ كَلَامَ الْكَاتِبِ بِعَصَبَيَّةٍ.

٤ ما الْحُجَّةُ الَّتِي قَدَّمَهَا الْمُعَلِّمُ وَزَوْجَتُهُ لِإِنْكَارِ وُجُودِ كَلِمَتَيْ «كُورْد» وَ «كُوزْدُسْتَان»؟

٥ أُثِبُّ فِي الجَدْوِلِ الْآتِي الْبَرَاهِينَ الَّتِي قَدَّمَهَا الْكَاتِبُ عَنِ الْلُّغَةِ الْكُورْدِيَّةِ وَاللُّهُجَّةِ التُّرْكِيَّةِ، وَمَا ذَكَرَهُ
الزَّوْجُ:

رَدُّ الْكَاتِبِ عَلَيْهَا	بَرَاهِينُ الزَّوْجِ
.....

٦ مَا الْمُؤَشِّرَاتُ الدَّالَّةُ عَلَى النَّمَطِ الإِقْناعِيِّ فِي هَذَا النَّصِّ؟

٧ أُعَلِّمُ نَعْتَ الْحِوَارِ بِالسَّاخِنِ فِي عُنْوانِ هَذَا النَّصِّ.

٨ أحلل شخصيات الأطراف المُتحاورة في هذا النص، ثم أبدي رأيي في كل منها.

٩ أبين أن هذا النص يتضمن نبذة عن سيرة كاتبه.

١٠ بعْد قِرَاءَةِ هَذَا النَّصْ، وَقَفْ أَحَدُكُمْ يَدْعُو زُمَلَاهُ إِلَى ضَرُورَةِ التَّسَامُحِ. مَا الْحُجْجُ الَّتِي قَدَّمَهَا لِإِقناعِهِمْ بِمَوْقِفِهِ هَذَا؟

الدَّرْسُ عَ

ضَوَابِطُ الْلُّغَةِ (*)

الوحدة الخامسة
المصوص
أقناعية

أولاً: الإملاء: التاء الممدودة المتنطرفة

١ أكتب ما يملى على:

(*) ينجز بعد الدروس الخامس «ضوابط اللغة» ص ١٧١.

٢ أَصْحَحُ أَخْطَائِيِّ الِإِمْلَائِيَّةَ

الصواب	الخطأ	الصواب	الخطأ

ثانياً: القواعد: أدوات الاستفهام

١ أَمْلأُ الفراغ بِأداةِ اسْتِفْهَامٍ مُنَاسِبَةٍ لِّلْمَعْنَى:

- عن موضوعٌ تَتَحَدَّثُ؟
- احتلَّ المَرْتَبَةَ الأولى؟
- كَدُّ سُكَّانِ الْأَرْضِ؟
- ولدَتْ؟
- عمرُكَ؟
- تُحبُّ السَّفَرَ؟
- إلى أَنْتَ ذَاهِبٌ؟
- تَرَكَتِ البابَ مَفْتُوحًاً؟
- اسْمُ مُكْتَشِفِ الْقَارَةِ الْأَمْبِرِيَّةِ؟
- بِ نَتَنَاهُلُ الطَّعَامَ مِنَ الصَّحْنِ؟
- وَصَلَ أَخْوَكَ إِلَى الْبَيْتِ مَسَاءً؟
- عَلَى مِنْكُمْ أَسْتَطِيعُ الْاعْتِمَادَ؟
- شُوْكَا تُرِيدُ أَمْ وَرَدًا؟

٢ أُحْرِكُ آخِرَ اسْمِ الْاسْتِفْهَامِ «أَيْ» فِي مَا يَأْتِي:

أَيْ لَوْنِ تُفَضِّلُ؟ - إلى أيِّ جَهَةٍ تَنْظُرُ؟

٣ أطْرَحُ السُّؤَالَ الْمُنَاسِبَ لِلْجَوابِ، حَادِفًا مَا تَحْتَهُ خَطًّا:

- لَوْنُ غَلَافِ كِتَابِي أَزْرَقُ ← ؟
- حَضَرَ الاحِتفَالَ أَهْلِي وَاقْارِبِي ← ؟
- تَنَامُ الْفَتَاهُ الصَّغِيرَةُ فِي وَقْتٍ مُبْكِرٍ ← ؟
- عَادَ الْبَخِيلُ إِلَى بَيْتِه فَارِغُ الْيَدَيْنِ ← ؟
- أَقْبَلَ عَادِلٌ وَالْقُبْعَةُ عَلَى رَأْسِه ← ؟
- يَرُولُ الْهَاءُ عِنْدَمَا تَغِيبُ الشَّمْسُ ← ؟
- رَكَضْتُ نَحْوَ أَخِي الصُّغِيرِ ← ؟
- أُرِيدُ أَنْ أَرْتَدِي هَذَا الثُّوبَ ← ؟
- أَخْتَرُمُكَ لِأَنَّكَ عَاقِلٌ وَمُهَذِّبٌ ← ؟
- نَعَمْ أُحِبُّ وَطَنِي ← ؟

٤ أَذْخِلْ كُلَّ أَدَاءٍ اسْتِفْهَامٍ فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَرْكِيبِي:

- هل :
- الْهَمْزَةُ (أ) :
- ما :
- مَنْ :
- مَتَى :
- كَمْ :
- كَيْفَ :
- مَاذَا :
- لِمَاذَا :
- أَيْ :

ثالثاً: الخط

أَكْتُب بِخَطٍّ رُقِيعٍ صَحِيحٍ وَجَمِيلٍ:

لَا تَرْصِدْ صَاحِبَ الْأَصْدِقَاتِ السَّوِيِّ

الدرس ٥ تَغْيِيرُ كِتَابِيّ (*)

قال أحد الحكماء: «إن سعادة المرء في الحياة رهن بثلاثة أشياء: هي الصحة أولًا، ثم الثروة، وأخيراً الإكتفاء، فلا يكون لأحد عليه حق في مطالبتها بشيء».

أشعر هذا القول، ثم أناقشه، مراعياً:

استخدام النمط التفسيري لشرح قول الكاتب، ثم النمط الإفتاعي لدحض هذا القول، أو لتأييده بكميله أو ببعضه.

مخطط الموضوع:

أ. المقدمة: يبدو أن ما ذكره هذا الحكيم من شؤون الحياة قد جعل مفهوم السعادة عنده رهناً بثلاثة أشياء: ...، فما مدى صحة هذا القول؟

ب. صلب الموضوع:

• الشرح والتفسير: تخصيص ثلاث فقرات لشرح الأشياء الثلاثة التي ذكرها الحكيم.

• المناقشة (النمط البرهاني):

- الصحة ضرورية، ولكن، هل تجلب السعادة؟ هل جميع الأصحاب سعداء؟

- هل يجلب المال السعادة؟ هل الآثرياء جميعهم سعداء؟

- هل عدم المطالبة بشيء يسعد الإنسان؟ هل يقدر الإنسان أن يعيش وحده؟
ألا يسعدنا أن نلبي طلب المحتاجين إلينا؟

ج. الخاتمة: إثبات رأي الشخصي في السعادة.

البراعة في تقديم البراهين المقنعة.

الامتناع بالاقوال الآتية للاستشهاد بها عند الضرورة:

• النفس الراضية البريئة من أطماع الحياة سعيدة حيتما حلت وأنى وجدت.

• السعادة الحقة حالة من حالات النفس قوامها الفضيلة والتعاون والقيم بالواجب.

• لا سبيل إلى السعادة في الحياة، إلا إذا عاش الإنسان فيها حراً طليقاً، ولا يستطيع على وجداته وفكرة مسيطر، إلا أدب النفس.

• لن تكون سعيداً إلا إذا جعلت الناس سعداء.

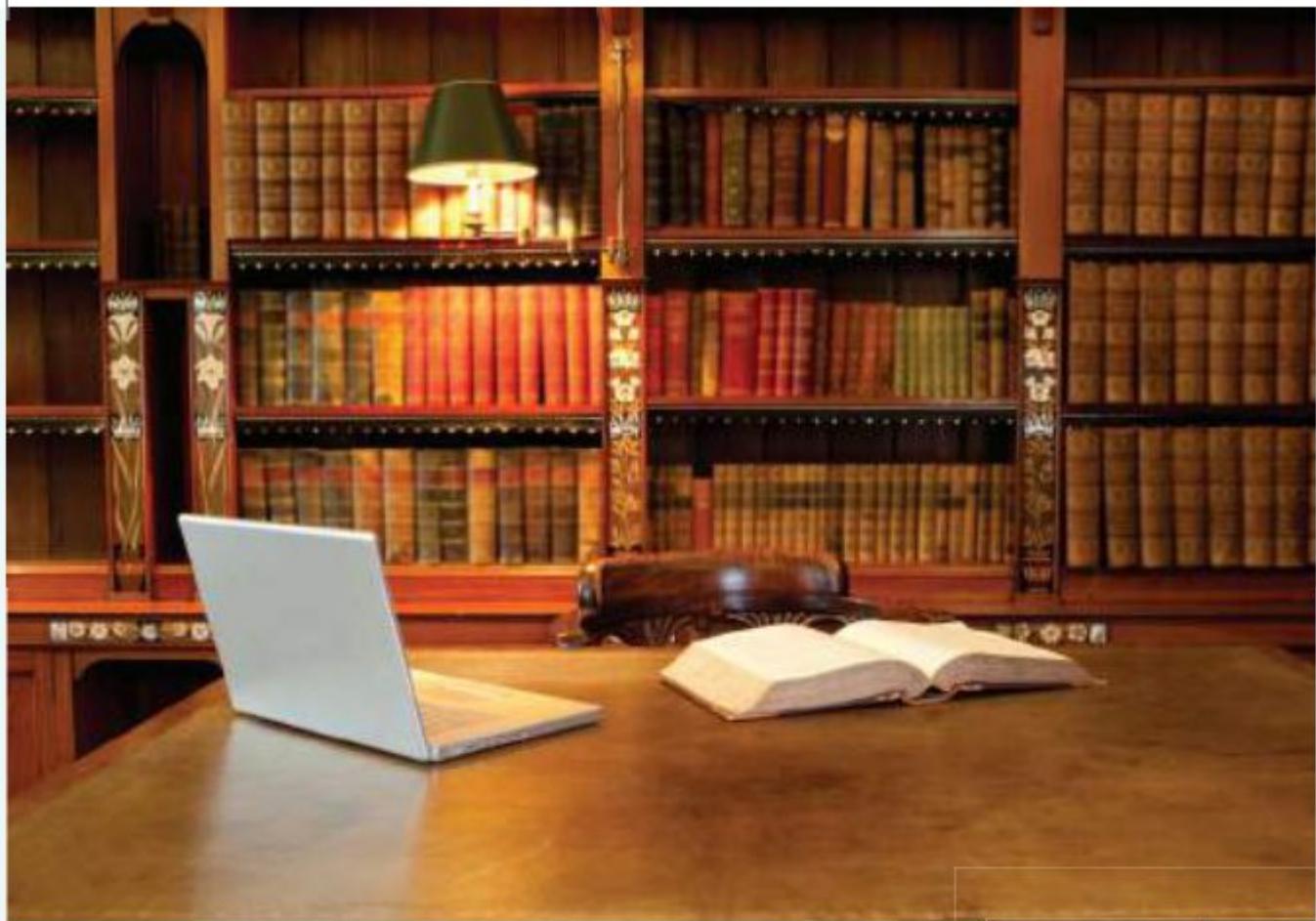
• السعادة لا تأتي من الخارج، بل تتبّع من الداخل.

(*) ينجز بعد درس «ضوابط اللغة» في قسم الأنشطة الكتابية ص ١٨٥.

خُلاصَةُ الْوَحْدَةِ (*)

- متى يكون أسلوب الحوار مباشراً؟ ومتى يكون غير مباشراً؟ أعطي أمثلة.
- أعرّف النّمط الإقناعي، ثم أذكر المؤشرات الذالة عليه.
- أين تكتب الثناء مدوّنة؟ أعطي أمثلة.
- أركب أربعة جمل تكون الحال في كل منها تباعاً: مفردة - جملة فعلية - جملة اسمية - شبهة جملة.
- متى تكتب الثناء طويلاً (ممدوّدة)؟ أعطي أمثلة.
- أعدد أدوات الاستفهام، ثم أدخل كل أداة منها في جملة من تأييفي.
- أدخل «أي» في ثلاث جمل استفهامية، على أن تكون في الأولى مرفوعة، وفي الثانية منصوبة، وفي الثالثة مجرورة.
- متى أستخدم النّمط التفسيري؟ والنّمط الإقناعي؟

(*) الأسئلة التي تتضمّنها هذه الخلاصة أسئلة تمهيّة ترمي إلى مراجعة أبرز الأهداف الواردة في هذه الوحدة، لكنّي شاكّد للمعلم مدى تحقيقها.



نَصْرَوْكُ مَعْلُومَاتِي

الوحدة السادسة

٧

لِصُورَةٍ تَعْلَمُهَا

الوحدة السادسة

١٩٤ ...	سُمُّ الأفعى	١	فَهُمْ نَصٌ مَسْمُوعٌ	الدَّرْسُ
١٩٧ ...	حُقُوقُ الْأَطْفَالِ	٢	القراءة فِيهَا وَتَخْلِيلًا	الدَّرْسُ
٢٠٣ ...	ضَوَابِطُ اللُّغَةِ (الإِملَاءُ وَالْقَوَاعِدُ)	٣	ضَوَابِطُ اللُّغَةِ (الإِملَاءُ وَالْقَوَاعِدُ)	الدَّرْسُ
٢٠٧ ...	التَّعْبِيرُ الشَّفْوَيُّ	٤	التَّعْبِيرُ الشَّفْوَيُّ	الدَّرْسُ
٢٠٨ ...	ضَوَابِطُ اللُّغَةِ (الإِملَاءُ وَالْقَوَاعِدُ)	٥	ضَوَابِطُ اللُّغَةِ (الإِملَاءُ وَالْقَوَاعِدُ)	الدَّرْسُ
٢٢٣-٢١١ ...			الْأَنْشِطَةُ الْكِتَابِيَّةُ	
٢٢٤ ...			خُلاَصَةُ الْوَحْدَةِ	

سُمُّ الْأَفْعَى



بطاقة تعریف



الحَيَاةُ

- من الزواحف الطولية الجسم الموجودة في معظم أنحاء العالم.
- تتحرك بعضلات الجسم.
- شحيط جذها عدة مرات في العام.
- شحيط أن تعيش سنة كاملة بلا طعام.
- بعضها بيوض وبعضاً ولود.
- يراوح طولها من ۱۳ سم إلى ۱۰ أمتار تبعاً لجنسها.
- ۲۰٪ منها سام و ۸۰٪ غير سام.

أولاً: التمهيد للدرس

أقابِلُ الصُورَ الوارِدَةَ فِي أَعْلَاهُ،
بِطاقةِ الْحَيَاةِ.

كَثِيرَةٌ هِيَ الْأَخْبَارُ الَّتِي يَتَنَاقَلُهَا
النَّاسُ عَنِ الْأَفْاعِيِّ وَالْحَيَّاتِ:
أَنْقُلُ إِلَى زُمَلَائِيِّ خَبَرًا مِنْهَا.

ثانياً: الاستماع إلى النص

۱ أَسْتَمِعُ إِلَى النَّصِّ بِكَامِلِهِ، ثُمَّ أُحَدِّدُ فِكْرَتَهُ الْعَامَّةَ.

٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْفِقْرَةِ الْأُولَى مِنَ النَّصِّ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَأْتِي:

أ. أَضْعُ سَهْمًا يَصِلُّ الْكَلِمَةِ بِمَعْنَاها:

كِيسٌ	<input type="radio"/>	تَلَدْغُ
ذَهَبٌ ضَيَاعًا	<input type="radio"/>	تَنْفُثُ (السُّمُّ)
تَعْضُ	<input type="radio"/>	جِرَابٌ
تَرْمِيَ يَهُ	<input type="radio"/>	نُزَعَتْ
قُلْعَتْ	<input type="radio"/>	بَطَلَ
ضَرَرٌ	<input type="radio"/>	أَذَى

ب. كَيْفَ تَلَدْغُ الْأَفْعَى إِنْسَانًا أَوْ حَيَوانًا؟

٣ أَسْتَمِعُ إِلَى الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ مِنَ النَّصِّ، ثُمَّ أُعَدُّ الْأَضْرَارَ النَّاتِحةَ مِنْ سُمِّ الْأَفْعَى.

٤ أَسْتَمِعُ إِلَى الْفِقْرَةِ الثَّالِثَةِ مِنَ النَّصِّ، ثُمَّ:

أ. أُعَلِّلُ إِعْطَاءَ بَعْضِ الْحَيَوانَاتِ لَا سِيَّما الْفَرَسُ، كَمِيَّةً مِنْ سُمِّ الْأَفْعَى.

ب. أَذْكُرُ الْعِلاجَ الْمُسْتَخْدَمَ لِتَخْرُ الدَّمِ.

٥ أَسْتَمِعُ إِلَى الْفِقْرَةِ الْأُخِيرَةِ مِنَ النَّصِّ، ثُمَّ:

أ. أَذْكُرُ بَعْضَ أَسْمَاءِ الْأَفْعَى.

ب. أُعَلِّمُ اتّخاذاً الأفعى شعاراً لِلطلب.

١ أَلْخُصُّ بِيَضْعَةِ أَسْطُرِ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي تَكَوَّنَتْ لَدَيِّ عَنِ الْأَفْعَى.



حُقُوقُ الْأَطْفَالِ



أولاً: التمهيد للدرس

أصِفْ مِنْ أَشَاهِدْ فِي كُلْ صُورَةِ .

١

أُقَابِلُ عَنْوَانَ هَذَا النَّصُ بِالصُّورِ الْثَّلَاثِ، ثُمَّ أَسْتَنْتَجُ مَا أَرَاهُ جَدِيرًا بِالاسْتِنْتَاجِ.

٢

في شِرْعَةِ حُقُوقِ الإِنْسَانِ الصَّادِرَةِ عَنِ الْأُمُمِ الْمُتَّحِدَةِ بِتَارِيخِ الْعَاشرِ مِنْ كَانُونِ الأوَّلِ سَنَةِ ١٩٤٨، خُصُصَتِ الْمَادَّةُ الْخَامِسَةُ وَالْعِشْرُونَ لِتَحْدِيدِ حُقُوقِ الطُّفْلِ. وَفِي الْعِشْرِينَ مِنْ تِشْرِينَ الثَّانِي عَامَ ١٩٥٩، صَدَرَتْ شِرْعَةُ حُقُوقِ الْأَطْفَالِ وَتَضَمَّنَتْ عَشَرَةَ مَبَادِئَ تَنْصُّ عَلَى الْحُقُوقِ الْآتِيَّةِ:

– عَدَمُ التَّعَدُّدِيِّ عَلَى حُقُوقِ الطُّفْلِ.

– إِلْاعْتِرَافِ بِحُقُقِهِ فِي النُّمُوِّ الْجَسَدِيِّ وَالْفَكْرِيِّ وَالإِجْتِمَاعِيِّ.

معاني الكلمات

- ١ الحد الأدنى من العمر: أي ثمانية عشر عاماً.
- ٢ المعوق: المُعَسِّبُ في جسده أو عقله.

- حمايته من كُل أشكال القسوة والإهمال والاستغلال.

- عدم تشغيله قبل بلوغه الحد الأدنى من العمر.

- عدم السماح له بأن يتغاضى عملاً ضاراً بصحته أو عائقاً لتعليمه.

- المساواة بين الأطفال، وعدم السماح بأي تمييز ديني أو عنصري بينهم.

- تطبيق التعليم الإلزامي على الأطفال، لتنمية مداركهم وقدراتهم.

- الاعتراف بحق رعايتهم، وبحقهم في الانتفاع من الضمانات الصحية والاجتماعية، ومعالجة المعوقين^٣ منهم.

ثانياً: قراءة النص

١ أقرأ النص قراءة صامتة ثم أحدد موضوعه العام.

٢ أقرأ النص جهراً بصوت هادي ورقيق.

ثالثاً: فهم النص وتحليله

أ معجم النص

١ اختار المعنى المناسب للسياق الذي وردت فيه كل كلمة:

شرع

الهيئة الخاصة بسن القوانين

شريعة يسنها الله

الوسائل القانونية المتبعة

مذهب وأتجاه معين

الاستغلالُ

الانتفاعُ منَ الشَّخْصِ بِعَيْرِ حَقٍّ

الانتفاعُ مِنَ الْأَرْضِ أَوْ مِنْ سَوَاهَا

الانتفاعُ مِنَ الشَّخْصِ بِحَقٍّ

جَمْعُ الْغَلَةِ أَوِ الْمَوْسِ

الضمانُ الصُّحُّيُّ

نِظامٌ يَهْدِي إِلَى تَأْمِينِ كُلُّ فِرْدٍ عَلَيْهِ الْعِلاجُ وَالْإِسْتِشَافَ لِكُلِّ مَضْمُونٍ

نِظامٌ يَهْدِي إِلَى تَأْمِينِ طَبِيبٍ لِكُلِّ مَرِيضٍ

نِظامٌ يَهْدِي إِلَى تَأْمِينِ مُسْتَشْفَى لِكُلِّ مَرِيضٍ

نِظامٌ يَهْدِي إِلَى دُفْعِ كَفَالَةِ عَنِ الْمَرِيضِ يَرْدُهَا بَعْدَ شَفَائِهِ

الضمانُ الاجْتِمَاعِيُّ

نِظامٌ يَهْدِي إِلَى إِعَادَةِ الْمَسْرُوقَاتِ إِلَى أَصْحَابِهَا

نِظامٌ يَهْدِي إِلَى احْتِرَامِ الْعَادَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ

نِظامٌ يَهْدِي إِلَى إِعَالَةِ الْعَاجِزِينَ عَنِ تَأْمِينِ عِيشَتِهِمْ لِأَسْبَابٍ صِحُّيَّةٍ وَعَائِلَيَّةٍ أَوْ بِسَبَبِ التَّقَاعُدِ

نِظامٌ يَهْدِي إِلَى جَمْعِ الْأَمْوَالِ مِنَ الْأَغْنِيَاءِ وَتَوزِيعُهَا عَلَى الْفُقَرَاءِ

بـ دلائل النص

١ أَضْعُ خَطَا تَحْتَ مَا أَرَاهُ صَحِيحًا.

• تَضَمَّنَتْ بِشَرِيعَةِ حُكْمِ الْإِنْسَانِ حُكْمِ الْطَّفْلِ.

• تَضَمَّنَتْ بِشَرِيعَةِ حُكْمِ الْطَّفْلِ حُكْمِ الْإِنْسَانِ.

• الْأُمَمُ الْمُتَّحِدَةُ مُنَظَّمَةٌ عَالَمِيَّةٌ تَضُمُّ فِي عُضُوَّتِهَا عَدَدًا كَبِيرًا مِنْ دُولِ الْعَالَمِ.

• الْأُمَمُ الْمُتَّحِدَةُ مُنَظَّمَةٌ عَالَمِيَّةٌ تَضُمُّ فِي عُضُوَّتِهَا جَمِيعَ دُولِ الْعَالَمِ.

٢ أُعطي مِنْ عِنْدِي مِثلاً عَلَى:

• معاملة الطفّل بِقُسْوَةٍ:

• إهمال الطفّل:

• استغلال الطفّل:

• تشغيل الطفّل فِي عَمَلٍ ضَارٍ بِصَحتِهِ:

• التَّصْبِيرُ العَنْصُرِيُّ:

• عدم رِعَايَةِ الطفّلِ:

٣ هل يَتَمَّتُ أَطْفَالُ بِلَادِي بِجَمِيعِ مَا تَنْصُّ عَلَيْهِ شِرْعَةُ حُقُوقِ الطفّل؟ أُعْلَلُ جَوابِي.

ج تَرَاكِيبُ النَّصِّ وَأَسَالِيَّبُ

١ أُعْلَلُ اسْتِخْدَامَ الفِعْلِ الْمَبْنِيِّ لِلْمَجْهُولِ فِي: «خُصُصَتْ - يُشَمَّحُ».

٢ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْجُمْلَةِ الْأُولَى مِنَ النَّصِّ حَرْفَ جَرٌ دَالًا عَلَى السَّبِّبِ.

٣ أُعْلَلُ اسْتِخْدَامَ كَلِمَاتِ هَذَا النَّصِّ بِمَعَانِيهَا الْحَقِيقِيَّةِ لَا الْمَجَازِيَّةِ.

٤ أُعطي الفِعْلَ المُنَاسِبَ لِكُلِّ مَصْدَرٍ آتٍ.

- الاعتراف :
- المساواة :
- معالجة :
- تطبيق :
- التعددي :
- تشغيل :
- الارتفاع :
- حماية :

د نَمَطُ النَّصْ وَبِناؤُهُ

١ أَقْرَأُ ما يَأْتِي:

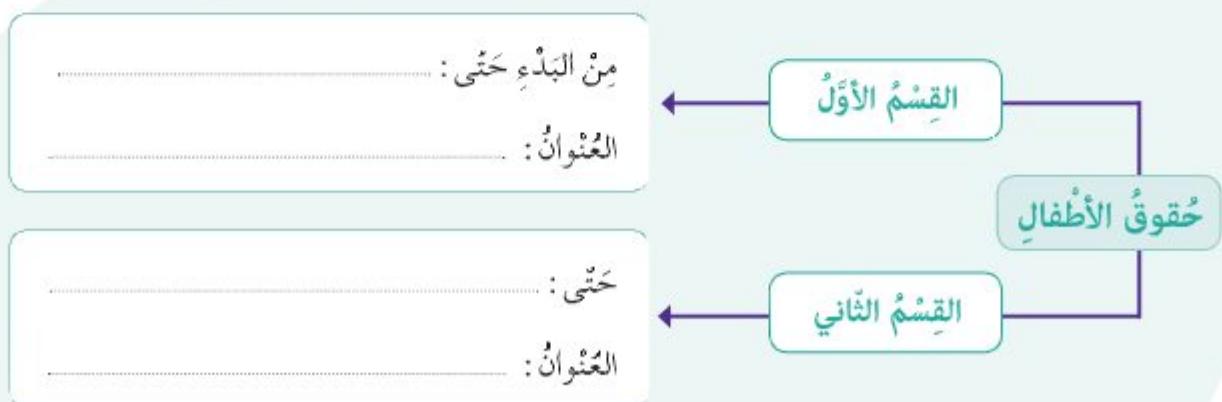
- **النَّمَطُ الْمَعْلُومَاتِيُّ :** طَرِيقَةٌ فِي التَّعْبِيرِ تَرْمِي إِلَى نَقْلِ الْمَعْلُومَاتِ إِلَى الْقَارِئِ بِأُسْلُوبٍ عِلْمِيٍّ يَكادُ يَخْلُو مِنَ الْمُحَسَّنَاتِ الْلُّفْظِيَّةِ وَالصُّورِ الْبَيَانِيَّةِ (الْحَيَالِيَّةِ)، وَقَدْ يُسَمَّى النَّمَطُ الْإِبْلَاغِيُّ .
 - مِنَ الْمُؤْشِرَاتِ الدَّالَّةِ عَلَيْهِ :
 - اسْتِخْدَامُ الْكَلِمَاتِ بِمَعَانِيهَا الْحَقِيقِيَّةِ .
 - تَجْنُبُ الصُّورِ الْبَيَانِيَّةِ (الْحَيَالِيَّةِ) وَالْمُحَسَّنَاتِ الْلُّفْظِيَّةِ وَكُلُّ الْأَسَالِيبِ الْجَمَالِيَّةِ وَالْفَنِيَّةِ .
 - الْمَوْضِعِيَّةُ وَالْحِيَادِيَّةُ وَغِيَابُ الذَّاتِ تَمَامًا .
 - التَّعْبِيرُ عَنِ الْحَقَائِقِ لَا عَنِ الْآرَاءِ الشَّخْصِيَّةِ .
 - الْأَدَوَاتُ الدَّالَّةُ عَلَى التَّوْضِيحِ .
- **النَّمَطُ الإِيَاعِيُّ :** أَوِ الْطَّلَبِيُّ أَوِ الإِرْشَادِيُّ طَرِيقَةٌ فِي التَّعْبِيرِ تَرْمِي إِلَى تَوْجِيهِ الْقَارِئِ وَتَعْلِيمِهِ وَإِرْشَادِهِ .
 - مِنَ الْمُؤْشِرَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى هَذَا النَّمَطِ :
 - أَفْعَالُ الْأَمْرِ وَبَعْضُ صِيغِ الْطَّلَبِ : كَالْنَّهِيُّ وَالثَّمَنِيُّ وَالثَّرِجِيُّ وَالثَّحْدِيرِ ...
 - التَّعْبِيرُاتُ الدَّالَّةُ عَلَى الْوَاجِبِ : يَجُبُ أَنْ - يَكُلُّمُ أَنْ - مِنَ الْوَاجِبِ - مِنَ الْمُسْتَحْسَنِ
 - عَلَيْكَ أَنْ - يَقْتَضِي أَنْ ...
 - الْمَصَادِرُ الدَّالَّةُ عَلَى الْطَّلَبِ : سُكُوتُكَ، أَيْهَا الطَّلَمِيدُ .
 - الْأَفْعَالُ الْمَبَيِّنَةُ لِلْمُجْهُولِ وَالدَّالَّةُ عَلَى التَّوْجِيهِ وَالْإِرْشَادِ : يُسَلِّقُ الْقَمْحُ قَبْلَ أَنْ يُؤْكَلُ .

بالاستناد إلى ما سبق، أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ. يتدخل في هذا النص نمطان هما المعلوماتي والإيعازى، ما المؤشرات الذالة على كلٍ منهما؟
- المؤشرات الذالة على النمط المعلوماتي، والشواهد عليةها من النص:

- المؤشرات الذالة على النمط الإيعازى، والشواهد عليةها من النص:

ب. بالاستناد إلى هذين النمطين، أقسم النص قسمين، ثم، أضع عنواناً مناسباً لكلّ قسم:



أولاً: الإِمْلَاءُ: قُلْبُ التَّاءِ طَاءٌ

- ١ أَرُدُّ الفِعْلَ «اضطَبَرَ» إِلَى أَصْلِهِ الْثُلَاثِيِّ الْمُجَرَّدِ، عَلَامَ أَخْصُلُ؟ مَا وَزْنُ الفِعْلِ «اضطَبَرَ»؟ مَا فَاءَ هَذَا الفِعْلِ (الْحَرْفُ الْأَوَّلُ مِنْهُ فِي الْثُلَاثِيِّ الْمُجَرَّدِ)؟ مَتَى تُقْلِبُ تَاؤُهُ طَاءً؟
- ٢ اُلْاحِظُ الْفِعْلَ «اضطَرَبَ»، أَحَدَّدُ وَزْنَهُ ثُمَّ أَرُدُّهُ إِلَى أَصْلِهِ الْثُلَاثِيِّ الْمُجَرَّدِ. مَتَى تُقْلِبُ تَاؤُهُ طَاءً؟
- ٣ أُعْطِيَ وَزْنُ الْفِعْلِ «اطْلَعَ» (افتَّعلَ)، ثُمَّ أَرُدُّهُ إِلَى أَصْلِهِ الْثُلَاثِيِّ الْمُجَرَّدِ، أَمَا قُلِيتْ تَاؤُهُ طَاءً وَأُدْعِمَتْ بِالْطَاءِ الْأَوَّلِ؟

الاستنتاج

تُقْلِبُ التَّاءُ طَاءً، إِذَا كَانَ الْفِعْلُ عَلَى وَزْنِ «افْتَّعلَ»، **وَفَاؤُهُ** (أَيْ حِزْفُهُ الْأَوَّلُ فِي الْمُجَرَّدِ الْثُلَاثِيِّ مِنْهُ) :

- **صاداً**: اضْطَحَبَ (الأَصْلُ: اِضْتَحَبَ).
- **صاداً**: اضْطَرَبَ (الأَصْلُ: اِضْتَرَبَ).
- **طَاءً**: اطْلَعَ (الأَصْلُ اطْلَعَ، قُلِبَتِ التَّاءُ طَاءً، وَأُدْعِمَتْ بِالْطَاءِ الْأَوَّلِ).

٤ أَجْعَلْ كُلَّ فِعْلٍ ثُلَاثِيًّا مَزِيدًا عَلَى وَزْنِ «افْتَّعلَ»:

- طَرَحَ :
- صَبَرَ :
- صَفُّ :
- ضَرَبَ :
- طَرَدَ :
- ضَرَمَ :

ثانياً: القواعد: العدد المفرد

١ أقرأ ما يأتي، ثم أجيب عن الأسئلة اللاحقة:

١. رَسَبَ فِي صَفْنَا طَالِبٌ وَاحِدٌ، وَطَالِبَةٌ وَاحِدَةٌ.

رَسَبَ فِي صَفْكُمْ طَالِبَانِ اثْنَانِ، وَطَالِبَاتِنِ اثْنَانِ.

زُرْتُ رَجُلًا وَاحِدًا وَامْرَأَتَيْنِ اثْنَتَيْنِ.

سَلَمْتُ عَلَى رَجُلٍ وَاحِدٍ وَعَلَى امْرَأَتَيْنِ اثْنَتَيْنِ.

٢. عِنْدِي تِلَاثَةُ كُتُبٌ وَأَرْبَعُ مَجَالِسٍ.

٣. اشْتَرَيْتُ مِائَةَ كِتَابٍ وَمِيقَةَ مِسْطَرَةٍ.

فِي مَدْرَسَتِي أَلْفُ تِلْمِيذٍ وَفِي مَدْرَسَتِكَ أَلْفُ تِلْمِيذٍ.

مَعِي مَلِيُونٌ دِينَارٍ.

أ. في المجموعة الأولى، أَحَدُ كُلَّاً مِنَ الْمَعْدُودِ وَالْعَدَدِ. هَلْ طَابَقَ الْعَدَدُ الْمَعْدُودَ فِي التَّذْكِيرِ وَالتَّأْنِيَّثِ؟

وَفِي الإِعْرَابِ؟

ب. في المجموعة الثانية، ما مُفَرَّدُ «كُتُبٌ»؟ أَمْذَكَرُ هَذَا الْمُفَرَّدُ أَمْ مُؤَنِّثٌ؟ وَمَا مُفَرَّدُ «مَجَالَاتٍ»؟ أَمْذَكَرُ

هَذَا الْمُفَرَّدُ أَمْ مُؤَنِّثٌ؟ أَطَابَقَ الْعَدَدُ الْمَعْدُودُ أَمْ خَالَفَهُ فِي التَّذْكِيرِ وَالتَّأْنِيَّثِ؟ مَا مَحْلُ الْمَعْدُودِ مِنْ

الإِعْرَابِ؟

ج. في المجموعة الثالثة أَمَا بَقَيَّتِ الْأَعْدَادُ «مِائَةٌ - أَلْفٌ - مَلِيُونٌ» بِلْفَظٍ وَاحِدٍ مَعَ الْمَذَكُورِ وَالْمُؤَنِّثِ؟ أَمَا

أُضِيفَتْ إِلَيْهَا؟

الاستنتاج

العدادان «واحد» و «اثنان» يُطابق كُلّ مِنْهُما مَعْدُودَةٌ في التَّذْكِيرِ وَالتَّأْنِيَّتِ.
يَأْتِي الْمَعْدُودُ قَبْلَ كُلِّ مِنْ هَذَيْنِ الْعَدَدَيْنِ وَيَكُونُ الْعَدْدُ نَعْتَالَهُ.

- الْعَدْدُ «واحد» يُعرَبُ بِالْحَرَكَاتِ؛ أَمَّا الْعَدْدُ «اثنان» فَهُوَ يُعرَبُ إِغْرَابَ
الْمُثَنَّى، لِأَنَّهُ مُلْحَقٌ بِهِ.

الأعداد من ثلاثة إلى عشرة:

- تُخالِفُ مَعْدُودَهَا فِي التَّذْكِيرِ وَالتَّأْنِيَّتِ: قَرَأْتُ ثَلَاثَةً كُتُبٍ، وَأَرَيْتُ
صَحَافَةً.

- يَكُونُ مَعْدُودَهَا مَجْرُورًا بِالإِضَافَةِ.

الأعداد مئَةٌ، ألفٌ، مِلْيُونٌ، مِلْيَارٌ: تَبَقَّى بِالْفَظِّ وَاحِدٌ مَعَ الْمُذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ،
وَتُضَافُ إِلَيْهَا.

٢ أكتب الأعداد بالأحرف في ما يأْتِي:

- زارنا (٣) رجال و (٥) نساء.
- عندِي عَيْنَانِ (٢) ولسان (١)
- تفوق في الامتحان (٨) تلاميذ، وأبدعْتُ (١٠) تلميذات.
- شاهدت ولدين (٢) يلعبان بكرة (١)

٣ أكمل إعراب ما تتحمّه خطٌ

فازت خمس بنات - أقلعت من مطار أربيل طائرة واحدة - لمحت عصفورَيْن اثنتين على
غصن الشجرة.

خمس : فاعل «فاز»
وهو مضاف.

بنات : مضاف إليه مجرور

واحدة : نعت «طائرة» مرفوع

اثنتين : نعت «عصفورَيْن» منصوب وعلامة نصبها
لأنه ملحق بالمضى.

الدَّرْسُ ٤

التَّعْبِيرُ الشَّفْوِيُّ

١ يَجْمِعُ كُلُّ فَرِيقٍ مِنْ أَفْرِيقَاتِ الصَّفِّ مَعْلُومَاتٍ عَنْ حَيَوانٍ يَخْتَارُهُ أَوْ عَنْ زَهْرَةٍ يُحِبُّهَا، مِنْ مَصَادِرٍ مُخْتَلِفَةٍ أَبْرَزُهَا شَبَكَةُ الْمَعْلُومَاتِ الْعَالَمِيَّةُ، كُتُبُ الْعِلُومِ ...

٢ يَتَعَاونُ أَعْضَاءُ هَذَا الْفَرِيقِ عَلَى:

- تَبْوِيبِ هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ تَحْتَ عَنَاءَوَيْنَ فَرْعَعِيَّةٍ مُحَدَّدةٍ.
- تَلْخِيصِ هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ.
- دَعْمِ هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ بِوَسَائِلِ الإِيْضَاحِ (الرُّسُومُ وَالصُّورُ وَالْبَيَانَاتِ).

٣ وَلِيُكْلِفُ كُلُّ فَرِيقٍ أَحَدَ أَعْضَائِهِ بِعَرْضِ هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ عَرْضًا شَفْوَيًا يُرَاعِي فِيهِ:

- ✓ التَّوَاصُلُ الْبَصَرِيُّ بَيْنَهُ وَبَيْنَ زُمَلَائِهِ فِي الصَّفِّ، وَعَدَمُ النَّظَرِ دَائِمًا إِلَى مَا كُتِبَ عَلَى الْوَرَقَةِ أَمَامَهُ.
- ✓ التَّسْخِينُ بِلُغَةِ عَرَبِيَّةٍ فَصِيحَةٍ خَالِيَّةٍ مِنَ الْأَخْطَاءِ.
- ✓ الْطَّلاقَةُ وَالْجُرْأَةُ.
- ✓ تَنْوِيعُ الصُّوتِ بِمَا يُلَائِمُ الْمَضْمُونَ.
- ✓ التَّعْبِيرُ بِالْجَسَدِ (الْحَرْكَاتُ – الإِشَارَاتُ ...).
- ✓ الْإِسْتِعَانَةُ أَحْيَانًا بِعَرْضِ وَسَائِلِ الْعَرْضِ الْحَدِيثَةِ: الْلُّوْجِ الْعَالِكِسِ – بَرْنَامِجٌ بِأَوْرُ بُونِيتِ (... Power Point)

٤ بَعْدَ الْعَرْضِ، يَجْرِي مَا يَأْتِي:

- تَقْوِيمٌ لِهَذَا الْعَرْضِ يَقْوِيمُ بِهِ الْمُعَلِّمُ وَالثَّلَامِيدُ، مُسْتَنِدِينَ إِلَى الْمَعايِيرِ الْوَارِدَةِ فِي أَعْلَاهُ.
- تَلْخِيصٌ شَفْوَيٌّ لِهَذَا الْعَرْضِ يُؤَدِّيهِ أَحَدُ الثَّلَامِيدِ.



الدرس ٥ ضوابط اللغة (الإملاء والقواعد)

أولاً: الإملاء: وصل «مئة» بالأعداد المفردة

الاحظ ما يأتي:

- في مزرعة عمي ثلاثة حروف وستمائة دجاجة وديك وثمانمائة أرنب.
- أما وصل العدد «مئة» كتايياً بالأعداد المفردة (من ثلاثة حتى تسعة)؟

الاستنتاج

- توصل «مئة» بالأعداد المفردة من ثلاثة إلى تسعة.
- ثلاثة - أربعينية - خمسينية - سبعينية - ثمانينية - تسعمائة.

ثانياً: القواعد: الاسم الجامد والاسم المشتق

١ أقرأ ما يأتي، ثم أجيب عن الأسئلة اللاحقة:

- المعلم يشرح درس الحساب للطلاب الحاضرين.
- ما إن شاهدت الأسد حتى أطلقت عليه النار من بندقتي.

أ. أميّز في الجملتين الأسماء من الأفعال.

ب. في الجملة الأولى، أما أخذ الاسم «المعلم» من الفعل «علم»؟ من أي فعل أخذ الاسم «الطلاب»؟ والاسم «الحاضرين»؟ ماذا نسمى الاسم الذي نشتفه من الفعل؟

ج. في الجملة الثانية، هل اشتقت كلمة «الأسد» من فعل؟ وكلمة «نار»؟ وكلمة «بن دقية»؟ ماذا نسمى الاسم غير المشتق من فعل؟

الاستنتاج

- الاسم المشتق** هو الاسم المأخذ من لفظ الفعل: لاعب ← لعب.
- الاسم الجامد** هو الذي لم يُؤخذ من لفظ الفعل: دفتر - قلم.

٣ أضْعِ دائِرَةَ حَوْلِ الْإِسْمِ الْجَامِدِ (يُمْكِنُهُ الْإِسْتِعَانَةُ بِالْمُعْجَمِ):

يد - رجل - عين - مقود - أذن - مكنسة - طائرة - قطار -
أرض - مدينة - قرية - مستقبل.

٤ أشْتَقْ مِنْ كُلُّ فِعْلٍ أَسْمَاءً، وَأَرْاعِي الْوَزْنَ الْمَطْلُوبَ:

الفِعْلُ	فَاعِلُ	مَفْعُولُ	فَعِيلُ	فَعَوْلُ	مَفْعَلَةُ	مَفْعَلَةُ	فَعَالُ	مُشْتَفَعِلُ	مُشْتَفَعَلُ
كتب			X	X				X	X
كتنس			X	X	X				
جمع		X	X	X					
لحم		X		X	X				
طرق	X	X	X	X					
رحم	X	X	X						

٥ آخُذُ مِنْ كُلُّ فِعْلٍ اسْمًا عَلَى الْوَزْنِ الْمَطْلُوبِ:

- تَقْبِيلٌ: تَفَعُّلٌ ← سَمِعٌ: فَعَالٌ
- انْكَسَرٌ: إِنْفَعَالٌ ← سَمِعٌ: تَفْعِيلٌ

- حَضَرٌ : فُعُولٌ ← ← أَثْرٌ : مُتَفَعِّلٌ
- كَتَبَ : مَفْعُولٌ ← ← نَادِيٌ : فِعالٌ
- فَتَحَ : مِفْعَالٌ ← ← عَطَافٌ : فَعْلٌ
- حَطَبَ : فِعَالَةٌ ← ← بَرَدٌ : فُعَوْلَةٌ

الأنشطة الكتابية للوحدة السادسة: نصوص معلوماتية

الدرس | ضوابط اللغة (*)

أوّلَ: الإِمْلَاءُ: قُلْبُ التَّاءِ طَاءٌ

اَكْتُبْ مَا يُمْلِى عَلَيْهِ ١

(*) ينجز بعد الدرس الثالث «ضوابط اللغة» ص ٢٠٣.

٤٣

ثانياً: القواعد: الغدد المفرزة

١ أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ الْآتِيَّةَ بِالْحُرُوفِ:

- دَارَ هَذَا الْقَمَرُ الصُّنْاعِيُّ إِلَى الآنَ دُورَتِينِ (٢) حَوْلَ الْأَرْضِ.
 - تَدُورُ الْأَرْضُ حَوْلَ الشَّمْسِ مَرَّةً (١) كُلُّ سَنَةٍ.
 - ما كَادَ الرَّاِئِرَانِ الدَّ (٢) يَذْهَبَانِ حَتَّى أَطْلَلَ زَائِرَ (٣)
 - فِي بَيْتِي (٣) غُرْفَ نَوْمٍ وَحَمَامٌ (٤)
 - وَزَعْتُ (١٠) كُتُبٌ بِالتسَاوِي عَلَى زُمْلَائِي الدَّ (٥)
 - قَطَفْتُ (٩) بُرْتُقَالَاتٌ وَعَصْرَتُ (٨) مِنْهَا.

٣ أَعْرِبُ مَا تَحْتَهُ حَطُّ :

غَرَسْتُ سَبْعَ وَرَدَاتٍ فِي حَدِيقَةٍ وَاحِدَةٍ - وَدُعْتُ الْمُسَاوِفِينَ الْأَثْنَيْنِ .

سَبْعَ : ، وَهُوَ مُضَافٌ .

وَرَدَاتٍ :

وَاحِدَةٌ : نَعْتُ لِحَدِيقَةٍ

الْأَثْنَيْنِ : نَعْتُ لِلْمُسَاوِفِينَ
لِأَنَّهُ مُلْحَقٌ بِالْمُشَتَّتِ .

٤ أَنْشِئْ ثَلَاثَ جُمَلٍ أُذْخِلُ فِيهَا عَلَى التَّوْالِي الْأَرْقَامَ الْأَتِيَّةَ مَكْتُوبَةً بِالْأَحْرُفِ :

: ٢

: ٥

: ١٠

١ أختار شارعاً من شوارع مدینتی، ثم أزوره وأراقبه، وأجري مقابلات بيّني وبين العاملين فيه، من أجل جمجم معلومات صحيحة عنه، متعلقة بما يأتي:

- موقع هذا الشارع: من أين ينطلق؟ وإلى أين يؤدي؟
- صفاتة: واسع؟ ضيق؟ نظيف؟ قدیم؟ حديث؟
- حركة السير فيه: السيارات - المشاة.
- الأبنية على رصيفيه: عالية؟ متفاوتة العلو؟ حديثة؟ جميلة؟ (وصف موضوعي لهذه الأبنية)
- أنواع المحال فيه: مستشفى - مطاعم - مؤسسات رسمية حكومية - محال تجارية (ثياب، حضر، وفواكه، مخازن كبيرة أو صغيرة) - عيادات - صيدليات - آثار - متاحف - معارض ...
- حركة الإقبال عليه: ناشطة - متوسطة - ضعيفة.
- معلومات مترفة: بدأ الإيجار أو البيع - مكانة هذا الشارع - مطالب العاملين فيه.

٢ أحرص على مراعاة مؤشرات النمط المعلوماتي، وأكتب بأسلوب علمي، وأعبر عن الحقائق لا عن آرائي الشخصية.



(*) ينجز بعد الدرس الرابع «التعبير الشفوي» ص ٢٠٧.

الوحدة السادسة

نَصْرَوْمُ

مَعْلُومَاتٍ

خبز الساج (السيل)



كان ذلك الخبز هو المنتشر في عُفرين^(١) وقرأها جميعاً. كانت كل أسرة تحفظ بقسم من الحنطة^(٢). وحين تحتاج إلى الخبز، كانت تذهب بكيس القمح إلى الطاحونة المائية لطحنه، وذلك قبل أن تبني الطاحونة التارئة في عُفرين.

كانت المرأة الكوردية تصنّع العجين من الدقيق^(٣) وتخبره من دون خميرة. كان لا بد لها من الاستيقاظ قبل شروق الشمس، وبخاصة في أيام الصيف، لتهيئ العجين، ثم تخربه على النار الموددة تحت الساج. تفرض العجين أولاً أفراداً من الطشت^(٤)، ثم ترقصها على خشبة مدوره مرتقبة قليلاً عن الأرض، تدخل ركباتها تحتها، وهي جالسة ترقص. كان الترقيق يتم بواسطة عصاً مدوراً طويلاً مع نثر الطحين بين العجين والآخر، حتى تتماسك الرقاقة، ثم تلتف على العصا، وتفرد على الساج الخاص، فيبدأ الرغيف بالنضج. فيقلب عدة مرات، ويوضع على طبق من القش ليبرد. بعد انتهاء الخبز، ترش المرأة بضع نقاط من الماء على كل رغيف خبز، ثم تطويه طيناً متنقناً فيبدو كأنه كتاب أو دفتر، يوضع

معاني الكلمات

- (١) عُفرين: مدينة كوردية في سوريا.
- (٢) الحنطة: القمح.
- (٣) الدقيق: الطحين.
- (٤) الطشت: إلة كبيرة مستديرة من سخام أو نحارة.

(*) يتجزأ بعد درس «تبيير كتابي» في قسم الأنشطة الكتابية ص ٢١٤.

معاني الكلمات

(٥) الشيش: سكين طويل ذو سيف غير حاد.

ذلك الخبز في سلة خشبية، أو يلف بقمash ليبقى يوماً أو عدة أيام، طريراً طازجاً.

لم يكن بمقدور امرأة واحدة أن تقوم بعملية الخبز. ولا بد من امرأة مُساعدة للاهتمام بالغليف فوق الساج، وتقليبه بالشيش^(٥) حتى يتضخج. حين يردد أحد الأشخاص ضرب المثل بمهارة امرأة ما أو فتاة، كان يقول: إنها أفرغت طشتاً من العجين، وخبزته قبل أن تخمي الشمسم، وتترفع.

جمعة صند القادر - عربين

١ عن أي مكان وزمان يتحدث كاتب النص؟

٢ أعدد بالترتيب مراحل الخبز الإحدى عشرة الواردة في النص.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

٣ أستخرج من النص ما يدل على الجهد الكبير الذي كانت تبذله المرأة الكوردية لتخضير الخبز.

٤ أستخرج من النص اللوازم المستخدمة في الخبز.

٥ ما المؤشرات الدالة على النمط المعلوماتي في هذا النص؟ أعطي شاهداً على كل منها.

٦ لماذا تهتم المرأة الكوردية إلى هذا الحد بخبز الساج؟

٧ أشتق خمسة أسماء من كل فعل:

• خبز:

• طحن:

الدرس ٤

ضوابط اللغة (*)

الوحدة السادسة
نصيحة
مُخطلة للهـ

أولاً: الإملاء: وصل «مئة» بالأعداد المفرددة

١ أكتب ما يملي على:

(*) ينجز بعد الدرس الخامس «ضوابط اللغة» ص ٢٠٨.

٢

٣ أَضْعِفْ دَائِرَةً حَوْلَ أَخْطَائِي الْإِمْلَاكِيَّةِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالقَاعِدَةِ الْوَارِدَةِ فِي هَذَا الدَّرْسِ.

ثانياً: القواعد: الاسم الجامد والاسم المشتق

أَقْرَأُ النَّصَ الْأَتَى، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ اللاحقةِ:

شَجَرَةُ الرِّيْتُونِ لَيْسَتْ مِنَ الْأَشْجَارِ الْكَبِيرَةِ الْعَالِيَّةِ،
فَقَلَمًا يُجَاوِزُ عُلُوُّهَا ثَلَاثِينَ قَدْمًا. وَهِيَ دَائِمَةُ الْخُضُرَةِ فِي
مَوْطِنِهَا. فَإِذَا نُقْلِتْ إِلَى الْأَقْالِيمِ الْبَارِدَةِ، سَقَطَ وَرَقُهَا فِي
الشَّتَاءِ.



وَلَوْنُ حَبِّ الْرِّيْتُونِ قَبْلَ نُضْجِهِ أَصْفَرُ، ضَارِبٌ إِلَى
الْخُضْرَةِ، ثُمَّ يَسْوُدُ مَعَ النُّضْجِ.
وَشَجَرَةُ الْرِّيْتُونِ مِنْ أَغْزَرِ الْأَشْجَارِ نَفْعًا وَأَطْوَلُهَا عُمْرًا
وَأَقْلَلُهَا نَفْقَةً.

١ أستخرج من النص خمسة أسماء جامدة:

٢ أستخرج من النص خمسة أسماء مشتقة، ثم أحده في الجدول الآتي الأفعال المأخوذة منها، على غرار المثال:

ال فعل المأخوذ منه	الاسم المشتق
كبير	الكبير

٣ أعود إلى النص، وأعرب ما تتحته خط:

شجرة:

ليست:

دائمة:

أصفر:

الزيتون:

الدَّرْسُ ٥ تَعْبِيرُ كِتَابِيٍّ (*)

١ أَخْتَارُ شَجَرَةً تَبَيَّنَتْ فِي بِلَادِي، ثُمَّ أَجْمَعَ عَنْهَا مَا أَسْتَطِيعُ جَمْعَهُ مِنْ مَعْلُومَاتٍ أَكْتُبُهَا بِأُسْلُوبِي، بَعْدَ أَنْ أَفْرِزَهَا وَأَضْعَهَا تَحْتَ عَنَوَينَ فَرِعِيَّةٍ أَخْتَارُهَا بِنَفْسِي، ثُمَّ أَلْخُصُّهَا مُحْتَفِظًا فَقَطًّا بِأَهْمَهَا.

٢ عِنْدَ كِتَابَةِ مَعْلُومَاتِي، أَرَاعَيْ:

✓ تَرَابِطُ الْأَفْكَارِ وَتَسْلِسْلَهَا.

✓ الْمُؤْشِراتُ الدَّالِّةُ عَلَى التَّنَمِيطِ الْمَعْلُومَاتِيِّ.

✓ التَّعْبِيرُ عَنْ حَقَائِقِ عِلْمِيَّةٍ لَا عَنْ آرَاءِ شَخْصِيَّةٍ.

✓ الْعَوْدَةُ إِلَى السُّطُرِ فِي نِهايَةِ كُلِّ فَقْرَةٍ.

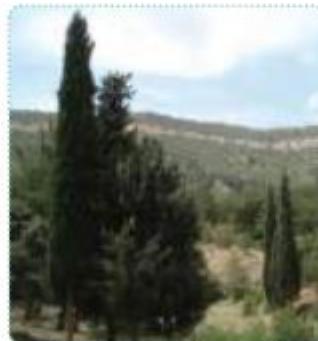
✓ اسْتِخْدَامُ أَدْوَاتِ الرِّتْبَطِ وَعَلَامَاتِ التُّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْمَعْانِي وَلِلْسُّبُاقِ.

✓ تَجَنُّبُ الْأَخْطَاءِ.

✓ الْكِتَابَةُ بِلُغَةٍ فَصِيحَةٍ سَلِيمَةٍ.

✓ الْحَكْطُ الصَّحِيحُ وَالنَّظَافَةُ وَالتَّرْتِيبُ.

✓ دَعْمُ مَعْلُومَاتِي بِبعضِ الصُّورِ الَّتِي أُلْصِفُهَا عَلَى وَرَقْتِيِّ.



(*) يَنْجُزُ بَعْدَ دَرْسِ «ضَوَابِطُ الْلُّغَةِ» فِي قِسْمِ الْأَنْشِطَةِ الْكِتابِيَّةِ ص ٢١٩.

الوحدة السادسة

نَصْرَوْمُ

فَعَلَوْهُ اللَّهُ

خلاصة الوحدة (*)

- ◀ أعدد آبرَز حقوق الطفل.
- ◀ أشرح: شرعة - الضمان الصحي - الضمان الاجتماعي - الأمم المتحدة.
- ◀ أركب جملة فيها حرف جر دالاً على السبب.
- ◀ أعطي أربعة أفعال (ثلاثي - رباعي - خماسي - سداسي)، ثم أذكر مصدر كل منها.
- ◀ أعرف النمط المعلوماتي، ثم أذكر المؤشرات الذالة عليه.
- ◀ أعرف النمط الإيعازي، ثم أذكر المؤشرات الذالة عليه.
- ◀ متى تقلب الثناء طاء؟ أعطي أمثلة.
- ◀ أجعل كل فعل ثلاثي آت مزيداً على وزن «افتَّعل»: طرد - ضرب - صاف.
- ◀ هل يطابق كل من العدددين ١ و ٣ معدودة في التذكير والثانية؟ أعطي أمثلة.
- ◀ اطابق كل من الأعداد ٣ - ١٠ - معدودة في التذكير والثانية أم يخالفه؟ أعطي أمثلة.
- ◀ أذكر بعض الأعداد التي تبقى بلفظ واحد مع المذكر والمؤنث.
- ◀ أدخل آداة الربط «أي» في جملة من تاليها، ثم أحدها دلالتها.
- ◀ بأي من الأعداد المفردة توصل «منة»؟ أعطي أمثلة.
- ◀ أعرف الاسم الجامد والاسم المشتق.
- ◀ أعطي أسماء مشتقة على الأوزان الآتية: فاعل - مفعول - فعيل - فعول - مفعلة - مفعلة - فعال - مفعال - مستفعلن.

(*) الأسئلة التي تتضمنها هذه الخلاصة أسئلة شمية ترمي إلى مراجعة آبرَز الأهداف الواردة في هذه الوحدة، لكنني يتأكد للمعلم مدى تحقيقها.

مُعَجْمُ الْكِتَابِ

ر

الرِّثاءُ: (رَثَى/رَثَتْ) ذِكْرٌ مَحَاسِنِ الْمَيِّتِ. (ص ١٢٥)
الرِّثائَةُ: (رَثَى) مَضْدَرُ الفِعْلِ رَثَّ: بَلِّي. الْمَلَائِسُ الْبَالِيَّةُ. (ص ١٦٥)

ز

رِزْانَةُ: حُجْرَةٌ ضَيْقَةٌ فِي السُّخْنِ. (ص ١٤٥)

س

سَاوِمَةُ: (سَامَ) فَاوْضَهُ فِي السُّعْرِ. (ص ١٦٤)
سَلْسِيلُ الْأَشْيَاءِ: (سَلْسِيلٌ) وَصَلَّ أَحَدُهَا بِالْآخِرِ كَائِنَهَا سِلْسِيلَةً. (ص ١٣٥)

ش

الشُّنْقَاءُ: (شَقَّ) الْعَذَابُ. (ص ١٦٥)
الشُّبِيشُ: سِكِينٌ طَوِيلٌ أَوْ سَيْفٌ غَيْرُ حَادٍ. (ص ٢١٧)

ط

الطُّشْتُ: إِنَاءٌ كَبِيرٌ مَسْتَدِيرٌ مِنْ نَحْسٍ أَوْ نَحْوِهِ. (ص ٢١٦)

ع

عَامِيُّ: (غَمُّ) مِنْ عَامَةِ النَّاسِ. (ص ١٦٥)
عَزَمُ: (غَدَم) قَرَرَ. (ص ١٤٦)
الْعُضَالُ: (غَصَال) الَّذِي لَا دَوَاءَ لَهُ. (ص ١٤٦)
عِفْرِينُ: مَدِينَةٌ كُورُودِيَّةٌ فِي سُورِيَّة. (ص ٢١٦)

إ

الْإِبْهَامُ: (يَقْمَ) الإِضْبَعُ الْعَلِيَّةُ الْخَامِسَةُ مِنْ أَصْابِعِ الْيَدِ وَالرِّجْلِ. (ص ١٤٥)

اَخْتَلِسُ: (خَلَسَ) سَرَقَ، اَخْتَلِسَ عَقْلَهُ: ذَهَبَ عَقْلُهُ مِنْهُ. (ص ١٦٥)

أَرْتَالُ: (رَتَلَ) جَمْعُ رَتْلٍ، أَيْ جَمَاعَةٌ. (ص ١٤٥)

الْأَسْمَالُ: (سَمَلَ) الشَّيَّابُ الْبَالِيَّةُ، الْقَدِيمَةُ. (ص ١٦٥)

أَشْلَاعُ: (شَلَّا) جَمْعُ شَلْوٍ، وَهُوَ الْعَضْوُ فِي جِسْمِ الْإِنْسَانِ أَوِ الْحَيْوَانِ. (ص ١٣٦)

الْأَطْمَارُ: (طَمَزَ) الْأَسْمَالُ، الشَّيَّابُ الْقَدِيمَةُ. (ص ١٦٥)

أَعْتَى: (عَنَّا) أَشَدُ وَأَكْبَرُ. (ص ١٣٦)

ب

الْبَرَايَا: (بَرَى) جَمْعُ الْبَرِيَّةِ، أَيْ: الْخَلْقِ. (ص ١٣٦)

ج

الْحَدُّ الْأَدْنِي مِنِ الْعُمَرِ: (حَدَّ، ذَنَا، عَمَنَ) أَيْ ثَمَانِيَّ عَشَرَ عَامًا. (ص ١٩٨)

الْحِنْطَةُ: (خَنْطَ) الْقَمْحُ. (ص ٢١٦)

د

الْدُّسَاسُ: (دَسَّ) مَنْ يَسْعِي بَيْنَ النَّاسِ بِالدُّسَّ وَالْوَقِيقَةِ، مَنْ يَسْعِي إِلَى زَرْعِ الْخَلَافِ بَيْنَ النَّاسِ. (ص ١٨٦)

الْدُقِيقُ: (دَقَّ) الطَّحِينُ. (ص ٢١٦)

ذ

ذَوْوَهُمْ: أَهْلُهُمْ وَأَقْرَبَاؤُهُمْ. (ص ١٢٥)

وَسِيمٌ: (وَسُم) حَسْنَ الْوَجْهِ. (ص ١٣٦)

مَثَلٌ: (مَثَل) حَضَر. (ص ١٤٥)

الْمُعَوَّقُ: (عاق) المصاب في جسده أو عقله.
(ص ١٩٨)

مُغْتَبِطٌ: (غَيْط) مَشْرُور، فَرِح. (ص ١٦٥)