



گۆقاری ئەكادیمیانی كوردستان

گۆقاریکی زانستی ئەكادیمیە، تایبەتە بە زانستە مرۆفایەتیەكان، (كۆمەلە ئەكادیمیانی كوردستان) و
(دهسته كوردستاني بۆ دیراساتی ستراتژی و توێژینهوهی زانستی) دەری دهكەن.
خولی سییهەم، بهشی (B) ژماره (۳) حوزەیرانی ۲۰۱۵

سەرۆکی بۆرد و سەرنووسەر

پ. د. پۆلا ئازاد خانەقا

سکرێتیری نووسین

پ. ی. د. سەرۆەر عەبدولرەحمان عومەر

دهستهی نووسەران

پ. ی. د. نەوزاد محەمەد ئەحمەد

پ. ی. د. جەمشید حەیدەر حەیدەری

پ. ی. د. عەلی قادر عوسمان

پ. ی. د. عەباس مستەفا عەباس

د. هێرش رەسول مورا

د. ئازاد حەمە عەبدوللا

د. دانا ئەحمەد مستەفا

دهستهی راویژکاران

پروفسیسۆر دکتۆر موحسین موحەمەد حوسین

پروفسیسۆر دکتۆر محمد دلیر امین میسری

پروفسیسۆر دکتۆر جەواد فەقی عەلی

پروفسیسۆر دکتۆر کاوه محمد فرج قەرەداخی

پروفسیسۆر دکتۆرە فاتیمە رشید حسن باجەلان

پروفسیسۆر دکتۆر زرار سەدیق شوانی

پروفسیسۆر دکتۆر مارف عومەر گۆل

پروفسیسۆر دکتۆرە شەبوو عەبدوللا مەلا تایەر

پروفسیسۆری یاریدەدەر دکتۆر دلیر ئەحمەد حەمەد

پروفسیسۆری یاریدەدەر بیستون عەلی کەریم

هەریمی كوردستان- سلیمانی - دهستهی كوردستانی بۆ لیکۆلینهوهی ستراتژی و توێژینهوهی زانستی

ژمارەى مۆبایلی سکرێتیری گۆقار: 07701564576

Email: sarwary74@yahoo.com E-mail: info@kajournal.org

Website: <http://www.kajournal.org>

دیزارین و هونەری: هەریم عوسمان

چاپ: چاپخانەى سەردەم

گۆقاری ئەكادیمیانی كوردستان



مجلة اكاديمي كوردستان

مجلة علمية اكاديمية، خاصة بالعلوم الانسانية، تصدر (جمعية اكاديمي كوردستان) و (الهيئة الكوردستانية للدراسات الاستراتيجية والبحث العلمي) الدورة الثالثة، قسم (B)، العدد (3)، حزيران 2015

رئيس البورد و رئيس التحرير
أ. د. پۆلا ئازاد خانەقا

سكرتير التحرير
أ. م. د. سرور عبدالرحمن عمر

الهيئة الاستشارية
١- أ. د. محسن محمد حسين
٢- أ. د. محمد دلير ميسري
٣- أ. د. جواد فقي علي
٤- أ. د. كاوه محمد فرج قرداغي
٥- أ. د. فاطمة رشيد حسن باجلان
٦- أ. د. زرار صديق شواني
٧- أ. د. مارف عمر كول
٨- أ. د. شوبو عبدالله ملا طاهر
٩- أ. م. د. دلير احمد حمد
١٠- أ. م. بيستون علي كريم

هيئة التحرير
أ. م. د. نوزاد محمد احمد
أ. م. د. جمشيد حيدر الحيدري
أ. م. د. على قادر عثمان
أ. م. د. عباس مصطفى عباس
د. هيرش رسول مراد
د. ئازاد حمه عبدالله
د. دانا أحمد مصطفى

اقليم كوردستان - سليمانية- هيئة الكوردستانية للدراسات الاستراتيجية والبحث العلمية

سكرتير التحرير: 07701564576

Email: sarwary74@yahoo.com

E-mail: govskaj@lycos.com

Website: <http://www.kuacas.org>

ئىسلامى سىياسى لە باشورى كوردستاندا لە نىوان دىدى نە تەوھىيە و ئاينىدا (۱۹۷۸-۱۹۹۱).
د.سوزان كەرىم مستەفا..... ۹

بۆچوونى مېژوونووسان دەربارەى رۆلى مەلا ئىدرىسى بەدلىسى لە رىككەوتنى نىوان عوسمانىيە و
مىرە كوردەكان (۱۵۱۴ز)
د.پشكۆ ھەمە تاهىر عبدالرحمن ۴۵

شىوازە كانى بەرەنگار بوونەوھى تىرۆرىزمى ئىسلامىستى
م.ى.خۆشەوى كمال محمد..... ۷۵

بلاو كوردنەوھى توندوتىژى لە مەيدىي كوردى و رۆلى لە بەھىز كوردنى دەولەتى ئىسلامى (داعش)دا
م.ى.ئاراز رەمەزان احمد..... ۱۰۹

كارنامەى پارتە راميارىيە سەرەكىيەكان لە ھەلبژاردنى پەرلەمانى كوردستان،
م.ى. احمد رفیق كرىم، م.ى. محمد قادر رسول..... ۱۳۹

استخدام طلبة الجامعة للفيسبوك وحدود الادمان عليه
أ.د.وسام فاضل راضي، د.حكيم عثمان حميد..... ۱۷۳

إدمان الانترنت لطلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية
د. الرشيد إسماعيل الطاهر، د. أنس الطيب الحسين رابح..... ۲۰۷

دور الإعلام التفاعلي في تشكيل اتجاهات النخبة الأكاديمية نحو الخلافات بين الحكومة الاتحادية
وحكومة إقليم كردستان

د. ريه ر كوران مصطفى، فاروق عبدول مولود..... ٢٢٧

الاشكال الفنية للبرامج التعليمية في القنوات التلفزيونية الكوردية المتخصصة

د.سلام نصرالدين محمد..... ٢٥٥

تطبيق افكار جوزيف جوران للأرتقاء بالجودة في منظمات إقليم كردستان

المدرس جلال عبدالله محمد ، د. كاظم فرج عارف..... ٢٨١

انعكاسات إدارة الجودة الشاملة للبيئة على التنمية المستدامة

أ.م. نجاح هاوار سعيد البزاز..... ٣٠٧

الاعالة الاقتصادية والفقير في العراق لعام ٢٠١٢

م.اسماعيل عزيز اسد ، م.م.نيشتيمان حسن محمد سور..... ٣٣١

دور الصحة و السلامة المهنية في تحسين اداء العاملين

عثمان كريم محمود ، ده رون فريدون عبدالله، لاسك ارسلان بايز..... ٣٥١

طبيعة الموازنة العامة

رهوا كاكه رهش سيد مينه، هيمن رسول مراد..... ٣٨٧

رېنمايي بلاوکردنه وه له گۆقارى ئەكادېميانى كوردستان دا

گۆقارىكى ئەكادېمىيە، (كۆمەلەى ئەكادېميانى كوردستان) و
(دەستەى كوردستانى بۆ دىراساتى ستراتىجى و تويژينه وهى زانستى) دەريده كه ن.
شويىن ده چواندن: سلېمانى - كوردستان
E-mail: govskaj@lycos.com
sarwary74@yahoo.com

ئەم گۆقاره به دوو جور دەردەچىت: (A، B) ھەريەكەيان ليژنەيەكى تايبەت دەريده كه ن

PART A: - For Pure and Applied Sciences

PART B: - For Humanities

گۆقارى (ئەكادېميانى كوردستان)، تايبەتە به و تويژينه وانەى كه پابەندى مەرجه كانى بلاوكراره زانستى و ئەكادېمىيەكان دەبن، وەك له خواره وه روونيدە كه يەنە وه، ھەروا ھەموو تويژينه وه يەكى بلاوكراره و ئەم گۆقاره بۆ بەرز كردنە وهى پلەى زانستى تويژەرە كه (لاغراچ الترقى) دەشىت.
بوارى بلاوکردنە وه: گۆقاره كه ئە و جورە تويژينه وانەى لای خوارە وهى تيدا بلاودە كریتە وه: تويژينه وهى رەسەن (Original Work)، گۆرانكارىي گرنى، بەسەرداچوونە وه، ماستەرنامە و تپىزى دكتوراى كورتكراره، پاش ھەلسەنگاندىيان لە بوارە كانى زانستدا، بە زمانى كوردى و بيانى، بە لام باشتەر بە زمانى ئىنگلىزى بيت بۆ پسپورانى كوردو بيگانە لە ناوہ وه و دەرە وهى كوردستاندا.
پەپرە و بۆ تويژەر:

۱- دەبى تويژينه وه كه نووى بى و گۆرانكارىي نووى تيدا دەستنیشانكارىي.
۲- دەبى بەشپوهى تويژينه وهى ئاسايى نوسرابى، واتە (Abstract) پوخته بە (كوردى و ئىنگلىزى و عەرەبى)، (Introduction) پيشە كىبەك و ئامازە كردن بە تازە ترين ئيش لە و بوارەدا، (Experimental) بەشى پراكتيك، كۆتايى و دەرە نجامەكان و تاوو تويكردن (Results and Discussions) (Conclusions)، سەرچاوه كان (References).

۳- دەبى پابەندى مەرجه ھونەر يە كانى گۆقاره كه، بى بۆ شپوهى نوسين، وپنە، خشتە و ... تاد.
۴- دەبى تويژينه وه كه لە ھىچ شوپنكى تر بلاونە كرابيتتە وه و نەشنيردا بى بۆ بلاوکردنە وه، ھەروا نەشنيردريت تاكو وەلامى رەتكردنە وهى بۆ نەچى.

۵- دەبى نوسراوئىكى واژوكراره لایەن تويژەرە وه پيشكەش بكرىت، و تيدا ئەمانە رون بكاتە وه:
ئاپا تويژينه وه كه مافى ھىچ كەسيكى ترى پپوہ نيه؟ تويژينه وه كه لە تويژينه وه و نامە و تپىزى (دبلۆمى بالا، ماستەر، دكتورا) تويژەرە كان (كاميان) وەرگىراوه، يان نا؟ تويژينه وه كه لە تويژينه وه و نامە و تپىزى (دبلۆم، ماستەر، دكتورا)ى خويندكارى يە كىك لە تويژەرە كان وەرگىراوه، يان نا؟

۶- دەستەى نوسەران مافى ئە وەيان ھەيە كه تويژينه وه يەك رەتبه نە وه، ئە گەر پابەندى رېنماييە كان نەبى، يان لە گەل بۆچون و ئاراستەى گۆقاره كه دا نە گونجى، يان ئە گەر پاش راويژ كردن لە گەل پسپورانى تايبەت دەرەوت كه تويژينه وه كه لە ئاستىكى نزمدا يە، پيش ناردنى بۆ پسپورانى ھەلسەنگينەر.

۷- تويژينه وه كه دواى چەسپاندنى خالە كانى سەرە وه (۱-۶)، بۆ دوو (۲) پسپورى تايبەت دەنيردريت لە بوارى تويژينه وه كه دا، لە ناوہ وەيان دەرە وهى ھەريم، بە پپى پپويست بۆ ھەلسەنگاندىن، و دواى وەرگرتنە وهى وەلامى ھەردو كيان، بە پپى بەندى (۸) بۆ ھەنگاوه كانى تر بريارى لەسەر دەدرى.

۸- ھەروا دەستەى نوسەران مافى ئە وەشيان ھەيە، دواى گەرانە وهى تويژينه وه كه لاي پسپورانى ھەلسەنگاندىن جارئى تپش چاوى پپبخشيتتە وه، و ئە گەر پسپورانى تايبەت ئە و ھەلسەنگاندىن نەسەلمين يان لپى بەگومان بن، ئەوا بۆ خاوەنە كهى دەنيردريتتە وه، يان بۆ پسپورىكى ديكە دەنيردريت، يا خود ھەر بريارىكى تر لە لایەن دەستەى نوسەرانە وه.

مەرجه هونهریبه کان:

- أ. ده بی توئزینه وه که به کۆمپیوتەر و له سەر کاغەزی (A4) چاپکریت.
- ب. ده بی ژماره ی لاپه ره کانی له (25) لاپه ره زیاتر نه بیته.
- ج. تا بتوانری وینه، گراف، خشته... تاد، له تیکسته که دا و له شوینی خۆی دابنری.
- د. ده بی له لاپه ره ی جیاوازا پوخته ی دوو زمانه که ی تری تیدابیت، هه ریه که له سه د (100) وشه زیاتر نه بی.
- ه. ده بی ناو نیشانی توئزینه وه که کورت بیته و به فۆنتی (16) ی (Ali-Samik) بنوسریته، له ژیریشیدا ناو و ناو نیشانی توئزهره کان به فۆنتی (14) ی (Ali-Samik)، هه روا ناوه رۆک و تیکسته که به فۆنتی (14) ی (Ali-Sahifa) و په راویزه کانیش به فۆنتی (12) ی (Ali-Sahifa) بنوسریته، به مجۆره ی خواره وه: یه که م/ بۆ توئزینه وه:
ناوی توئزهره کان (Surname, Initial)، ناوی گۆفار یان سه رچاوه که به (Italic) بنوسریته، به رگ (ژماره) لاپه ره.
دوه م/ بۆ کتیب:
- ناوی نوسه ره کان (Surname, Initial)، ناوی کتیبه که، سال، لاپه ره، لایه نی بلاوکه ره وه ISBN.
- 9 - ئه نجامی توئزینه وه ده بی ته نه با به یه ک شیوه بخریته رو، به خشته یان گراف.
- 10 - ده بی قه باره ی گراف وادروستبکریته که له ستونه که دا و له شوینی تایبه تی خۆیدا جیگه ی بیته وه.
- 11 - پیوانه ی جیهانی (SI-UNITS) به کارده هیئریته.
- 12 - چوار وینه ی توئزینه وه پیشکه شه کریته به چاپکراوی و له گه ل وینه یه کی توئزینه وه که له سه ر CD.
- 13 - خاوه نی توئزینه وه که خۆی به رپر سیاره له ناوه رۆکی توئزینه وه که و دهره نجامه کانی.
- 14 - له گه ل پیشکه شکرده ی توئزینه وه که بۆ گۆفار، ده بی بری (100,000) دیناری له گه لدا بنیئردریته، که بۆ توئزهر ناگه رینریته وه.
- 15 - ئه گه ر ئه و مه رجانه ی سه ره وه ره چاونه کرابوو، توئزینه وه که ده سته جی بۆ توئزهره که ی ده گه رینریته وه، و ته نه با یه ک وینه له گه ل هه موو سه ره تاییه کاندای له ئه رشیقی گۆفار هه لده گیریت.
- 16 - دوا ی په سه ند کردنی توئزینه وه که، مافی بلاوکردنه وه بۆ گۆفاره که به و خاوه نی توئزینه وه که بۆی هه یه ته نیا له و کتیبانه دا که خۆی چاپیان ده کات بلاو بکاته وه، به لام بۆی نییه پیشکه شی که سی تری بکات، چونکه گۆفاره که ئه و مافه ی هه یه.
- 17 - هه ر توئزهری که توئزینه وه که ی په سه ندبکریته بۆ بلاوکردنه وه، دانه یه ک له گۆفاره که و پینچ وینه له توئزینه وه که ی به بی پاره بۆ ره وانه ده کریته. له مه زیاتر، یان کۆپی گۆفاره که به ته واوی، به پاره ده بیته، که پیوسته پیشه وخت گۆفار ئاگادار بکریته وه، و پاره ی ته واوی بۆ بنیئردریته.
- 18 - نرخ ی یه ک دانه له گۆفاره که (5000) دیناری عیراقی، یان (10) دۆلاری ئه مه ریکیه بۆ دهره وه ی کوردستان، و نرخ ی ته نه با توئزینه وه یه کیش (1500) دیناری عیراقیه یه. تکایه له ری یه کی که له و ناو نیشانانه ی که له م گۆفاره دا دیاریکراون، په یوه ندیمان پیوه بکه ن.

سکرتیری نوسین

تعليمات النشر في مجلة أكاديمي كوردستان

مجلة علمية أكاديمية تصدرها (جمعية أكاديمي كوردستان) و(الهيئة الكوردستانية للدراسات الاستراتيجية والبحث العلمي).

مكان النشر: السليمانية-كوردستان

E-mail: govsvulkaj@lycos.com

sarwary74@yahoo.com

تصدر هذه المجلة بقسمين، كل منهما تصدره لجنة مختصة.

إن مجلة أكاديمي كوردستان خاصة بتلك البحوث والدراسات التي تلتزم بشروط النشر العلمية والأكاديمية، كما سنبينها أدناه، كما أن كل دراسة منشورة فيها تستخدم لغرض الترقية العلمية بالنسبة للباحث.

مجال النشر: تنشر في المجلة البحوث الآتية: البحث الاصيل (Original Work) التغييرات الهامة، المراجعات، خلاصة اطاريح الماجستير والدكتوراه بعد تقييمها في المجالات العلمية، باللغة الكردية واللغات الاجنبية، والمستحسن أن تكون باللغة الانكليزية للمختصين الكرد والاجانب داخل كوردستان وخارجها.

توجيهات للباحث:

١- يجب ان تكون الدراسة جديدة وتحدد فيها التغييرات الجديدة.
٢- يجب ان تكتب على شكل دراسة عادية، اي الملخص Abstract باللغات الكردية والعربية والانكليزية، والمقدمة Introduction والاشارة الى احدث الاعمال في هذا المجال. وكذلك القسم العملي Experimental، ومن ثم الخاتمة والاستنتاجات والمناقشة (Results and Conclusions) (Discussions) والمصادر (References).

٣- يجب ان تلتزم الدراسة بالشروط الفنية للمجلة بالنسبة لاسلوب الكتابة والرسوم والجداول... الخ.
٤- يجب ان تكون الدراسة غير منشورة في مكان اخر ولم يسبق ارسالها للنشر كذلك، كما يجب عدم ارسالها الى مكان اخر لغرض النشر قبل تسلم الباحث ردا من المجلة بعدم نشر بحثه.

٥- يجب ان يقدم الباحث خطابا موقعا، يوضح فيه ما يأتي:
هل لأي باحث آخر حق في البحث أم لا؟ هل البحث مستل من اطروحة (الدبلوم العالي، ام الماجستير، ام الدكتوراه) ام لا؟ هل استل البحث من دراسة او رسالة او اطروحة (الدبلوم، الماجستير، الدكتوراه) لأحد طلبة الباحث ام لا؟

٦- يحق لهيئة التحرير ان ترفض بحثا لعدم التزامه بالتعليمات، او لعدم تماشيه مع توجهات المجلة، او لظهور تदन في مستواه بعد استشارة المختصين، وذلك حتى قبل ارساله الى المقيمين المختصين.
٧- بعد تثبيت النقاط اعلاه من (١-٦) يتم ارسال البحث الى متخصصين اثنين في مجال البحث داخل الاقليم او خارجه لغرض تقييمه، وبعد تسلم الرد المطلوب من كليهما يتم اتخاذ القرار بشأنه وفق البند الثامن.

٨- يحق ايضا لهيئة التحرير بعد تقييم البحث من قبل المتخصصين واعادته، تمنع النظر فيه مجددا، وإذا ما لم يؤكد المتخصصون في ذلك المجال او شككوا في امره يُعاد الى صاحبه، او يُحال الى متخصص آخر، أو يُتخذ اي قرار آخر بشأنه من جانب هيئة التحرير.

الشروط الفنية:

- أ- يجب أن يطبع البحث على الحاسوب، مسحوبا على ورق A4.
- ب- أن لا يزيد عدد صفحاته عن ٢٥ صفحة.
- ج- أن توضع الرسوم، الجرافيك، الجداول... الخ، داخل النص وفي أماكنها.
- د- يجب أن يتضمن الخلاصة باللغتين الأخرين في صفتين مستقلتين ولا يزيد أي منهما عن ١٠٠ كلمة.
- هـ- يجب أن يكون عنوان البحث قصيرا ويكتب بحجم ١٦ وبنوع خط Ali-samik، ويكتب تحته اسم ولقب الباحثين بحجم ١٤ بنوع خط Ali-samik أيضا، ويكتب المتن والنص بحجم ١٤ بنوع خط Ali-sahifa والهوامش بحجم ١٢ وبنوع خط Ali-sahifa كالاتي:
اولا/ بالنسبة للبحوث:
يكتب اسم الباحث (Initial, Surname)، ثم اسم المجلة او المصدر (Italic)، المجلد (العدد)، والصفحة.
ثانيا/ بالنسبة للكتب:
اسم المؤلف (Initial, Surname)، ثم اسم الكتاب، السنة، الصفحة، جهة النشر ISBN.
- ٩- يجب عرض النتائج في شكل واحد اما بجدول او جرافيك.
- ١٠- يجب تصميم الجرافيك بحيث يمكن استيعابه في العمود وفي المكان المخصص له.
- ١١- يستخدم القياس العالمي (SI-UNITD).
- ١٢- تقدم اربع نسخ من البحث مع نسخة مسجلة على قرص مدمج.
- ١٣- الباحث مسؤول عن مضمون ونتائج البحث.
- ١٤- يرسل مبلغ ١٠٠٠٠٠٠ د.ع مع البحث لا يرد الى الباحث.
- ١٥- في حال عدم مراعاة الشروط اعلاه، يعاد البحث الى الباحث، مع احتفاظ المجلة بنسخة واحدة مع الاوليات في ارشيف المجلة.
- ١٦- بعد قبول البحث، تصبح المجلة صاحبة جميع حقوق الطبع، ويحق للباحث فقط ان ينشره في كتاب مطبوع له، فيما لا يحق له تقديمه لشخص اخر، لان هذا من حق المجلة.
- ١٧- اي باحث يُقبل بحثه للنشر، يتلقى نسخة من المجلة وخمس نسخ من البحث دون مقابل كهديّة. اما ما يزيد عن ذلك، او اذا اراد استنساخ المجلة بكاملها، فيكون بمقابل، اذ يجب إعلام المجلة مسبقا بذلك، مع ارسال بدل القيمة.
- ١٨- سعر النسخة الواحدة من المجلة ٥٠٠٠ د.ع، او ١٠ \$ خارج كردستان، وسعر بحث واحد ١٥٠٠ د.ع. يرجى الاتصال بنا عبر احد العناوين المدرجة في المجلة.

سكرتير التحرير

ئىسلامى سىياسى له باشورى كوردستاندا له نىوان دىدى نه ته وهىي و ئاينيدا

(۱۹۷۸ - ۱۹۹۱)

د. سوزان كه رىم مسته فا

زانكۆي سلېمانى

كۆليزى زانسته مرقشايه تيه كان

به شى ميژوو

پيشهكى

قسه كردن له سهر ئىسلامى سىياسى بابه تىكى گرنگه چونكه به كارهينانى ئاين له پيناو هه ندىك مه به ست و ئامانجى سىياسى دا ده بىت خوئندنه وه يه كى تايبه تى بۆ بكرىت و ليره وه دوو چه مكى سىياسه ت و ئاين يا خود به واتايه كى تر چه مكى ئاين و ده ولت لىك جيا بكرىته وه و ئاين وه ك مانا تايبه تبه كه ي خۆي له پيناو ي چاكسازى كۆمه لدا كار بىبى بكرىت و ده ولت تيش وه ك ده سته واژه يه كى سىياسى و ئىدارى كار بىبى بكرىت و له و چوارچىوه ته سكه به يئىر تبه دره وه، ئه وه ي له م توئىزىنه وه يه دا ده مانه وئى قسه ي له سهر بكه ين سه ره له داني ئىسلامى سىياسى و هه لوىستى ئه م گروهه ئوسوليانه يه بۆ كىشه و واقيعى كوردى و زانينى بۆ چوونى گروهه ئىسلاميه كان كه له ژىر ده مامكى ئاينيدا كار ده كهن، تاچ راده يه ك له گه ل كىشه ي كوردا يه كانگير بوون، ئايا ئه م گروهه پانه توانيو يانه بگه نه ئه و ئاسته ي وه ك داكوكى كه رىك له مافى كورد ده رىكه ون يان ته نها له ژىر چه ترى كوردا ده يانه وئى تاكى كوردى چه واشه بكه ن و ناسنامه ي كورد بوونى خويان له ژىر سىبه رى ئاين و ئىسلامدا لىدابلان، له م توئىزىنه وه يه دا هه ول ده دهن ئه و راستيانه گه ر به تىرو ته سه ليش نه بىت كه مىكى بخه ينه به ر چاو.

گرنگى ئه م توئىزىنه وه يه ده گه رپته وه بۆ گرنگى خودى بابه ته كه كه بابه تى روژه و له روژگارى ئه مپوډا گروهه ئىسلاميه كان گه ربه ترين مه ترسى و كارىگه ريان له سهر شانۆي سىياسى جيهاندا هه يه .

ئامانج له هه لپژاردنى بابه تىكى له م جوړه ده گه رپته وه بۆ ئه وه ي له جيهاندا بابه تى ئىسلامى سىياسى بۆ ته يه كىك له پرسه گرنگه كان و بۆ ته مه ترسى بۆ سه ر جيهان و ئىستا جيهان له به رده م مه ترسىه كى گه ربه دايه، كه هه ول ده دن به هه موو جوړىك به ربه ستىك له به رده م ئه م مه ترسىه گه ربه دايه دروست بكه ن، بىگومان بۆ ناسين و گه يشتن به

ئامانچە سەرەكیەكانی ئەم گرووپە پێویست بە لیکۆلینەوه و توێژینەوهی زانستی دەكات و ئەمەش هەولێکی بچووكە بۆ خستنه رووی ئامانچ و سیاسەتی گرووپە ئوسولێهەكان.

میتۆدی توێژینەوهیە: لەم توێژینەوهیەدا هەولداراوه سوود لە کۆمەڵێک میتۆدوهریگریت لەوانە میتۆدی میژوویی_سیاسی_شیکاری.

ئەو گرفتانهی لەم توێژینەوهیەدا دووچارای توێژەر بۆتەوه دەستنهکەوتنی پەیرهو پروگرامی بەشیک لەو پارتانەیه، که بۆتەهۆی ئەوهی نهتوانین بەشێوهیهکی تایبەتی شارەزای میتۆدو بەرنامەیی کاری ئەو پارتانە بین. لە نووسینی ئەم توێژینەوهیەدا سوود لە کۆمەڵێک سەرچاوهی بەپێز وەرگیراوه، بەلام بەهۆی کەمی سەرچاوه لەو بارهیهوه نهتوانراوهک پێویست سەرچاوهیهکی زۆر کۆبکریتهوه، چونکه تا ئێستاش بە شێوهیهکی زانستی ئەم بابەته لیکۆلینەوهی ئەوتۆی لەسەر نهکراوهو ئەو سەرچاوانەیی بەردهستمان کهوتوون زیاتر وتاری گشتیهو له گۆفارهکاندا بلاو کراونهتەوه.

ناوهڕۆکی ئەم بابەته دابهشکراوه بۆ دەروازەیهک و دوو تەوهەر، لە دەروازەدا هەولمانداوه بە کورتی پێشەکیەک لەسەر چەمک و پێناسەیی نایین و ئیسلامی سیاسی بخهینهپوو، تەوهری یەکهمیش تەرخانکراوه بۆ ناساندنی کورته میژوویهکی ئیسلامی سیاسی لە کوردستان و سەرهلدان و گەشه کردنیان. تەوهری دووهمیش تایبەته بە هەلۆیستی گرووپە ئوسولێهەکان بەرانبەر دۆزی کورد و شوینی ئیسلامی سیاسی لە نیوان دیدی نهتەوهی و ئاییندا.

دەروازە

گەرانهوه بۆ تاین لەسەدهی بیستەمدا بۆتە دیاردەیهکی جیهانی و ئەم دیاردەیه تەنیا تایبەت نییه بە کۆمەڵگە ئیسلامیهیەکان، بەلکو لە دنیای مەسیحی و یهودیشدا بە ئاست و تینی حیاوازهوه ئامادهیی هەبووه و ههیه. (1) کێشهیی تاین لە کۆمەڵگەیی مەرفاوهتیدا، خاوهن پێگهیهکی فکری و بەکارهێنانێکی گهورهیه، باس کردنی تاین و شیکردنهوهی تاین مانای ئەوه نییه باس لە بیرهباوهرو قسه لەسەر بابەته رههاو غهیبیهکان بکریت، بەلکو گرنگی دانه بە جۆرهها ووشیاری و پیادهی کۆمەڵایهتی، بە تایبەتی لە بواری دەسلالت و رژیمی کۆمەڵایهتیدا و جیاکاری کردنه لە نیوان بیرو باوهری تاینی و پیکهاته و پیاده کردنهکانیدا، چونکه هەردووکیان دوو دیوی یەک دراون، ئەویش بابەتی کێشمه کێشی چینیایهتیه، سیاسەت پەنا بۆ تاین دەباتەوه و دهیکاته سەنهدیکی ویزدانی و ئاکاری و له نیو ئایدیۆلۆژیا کۆمەڵایهتیهکهیدا کاری پێدهکات و دەسلالتی خۆی پێ پته و دهکات و دهیکاته ئامرازێک بۆ بلاوکردنهوهی گوتارو سەلماندنی بوونی خۆی، بەم جۆره دهتوانین بلێن تاین روحی پیاده کردنه و ههروهها کردار دەبیتە جهستهی تاین. (2) بۆ تیگهیشتن لە تاین و سیاسەت، بۆ ئەوهی بتوانین شیکردنهوهیهکی تهواوی واتای ئیسلامی سیاسی بکهین و بزاین ئیسلام بەواتا سیاسیهکهی تاجەند لە خزمەتی تاین و بەرنامەیی خودادایه، دەبیت سەرته

(1) ئیدریس سیوهیلی: رهوتی ئیسلامی سیاسی لە باشوری کوردستان ۱۹۴۶-۱۹۹۱، بئ شوین، ۲۰۰۶، ل: ۱۵.

(2) شحاحه صیام (دکتور): کاتیک تاین وهک ئایدیۆلۆژیایهکی سیاسی بۆ گهیشتنه دەسلالت بهکار دههێنریت، و: ئاوات محمد، کتیبی

ئیسلامی سیاسی، زنجیره (۴)، سلیمانی، ۲۰۰۰، ل: ۲۷.

ئايىن لى سادەتتىن پىئاسەيدا كۆمەللىك بىروباۋەرى مېتافىزىيە سۈرۈتۈپ چىقىرىشقا ئەگەشكەن بولسا، ئايىن ھەيە، ئىتەر ئەۋە لەبىر دەكرىت كە ئەۋ بىروباۋەرى پەرستشانە (بەتايىبەتتە بە رەھەندۈ رەگ و رىشە كەلتورىيەكانىيە ۋە) شىۋازىيە تايىبەتتە ژيان بەرھەم دەھىنن، جۆرىك لى ئىتىكاۋ (مارىفەتتە) كۆمەلەيتەت و سىستەمىكى رەۋىشتى دەخولقېنن، كەۋىژدانى كۆمەلگا پىكىدەھىنن، ۋىژدانى كۆمەلگا جۆرە گوزارشتىكە لە دەۋلەت.^(۱) ئايىن ۋەك سىستەمىكى فېكرى و رۇحى، ۋەك باۋەرۈ لىكدانە ۋە ۋەيەك دەربارەي ژيان بوون و جىھان رەگەزىكى گرنكى كلتورۈ لە ھەندىك كۆمەلگا بە شىكى گرنكى ناسنامەي نەتەۋەيىيە، لە ۋە كۆمەلەنەي كە سۈرۈشتىكى فەرە ئايىننىيە ھەيە و كېشەي ئايىننىيە تىدايە، ئايىن قورساييەكى سىياسىيە پىدەدرىت و دەشەيت ھۆكارى خۇناسىن و خۇجياكرىدەنە ۋەي نىۋان من ۋە ۋەيىدەيت، ۋاتا بە ئەندازەي زمان، يەكبۈۋى خاك و مېژۋى ھاۋبەش گرنىك بىت، يان قۇرمى دەربىرپى ناسنامە بىت. لە بەرئەۋە ئايىن ۋە فاكترەي ئايىن لە بىر لايەنەي زمان و كلتورۈ مېژۋى ھاۋبەش قورساييەكى سىياسىيە پىدەدرىت و رۆلىكى سەرەكى لە خۇناسىن ۋە خەباتى رىزگارخۇازىدا دەبىنن، بە ۋاتايەكى دى ئايىن ۋەك بە شىك لە كلتورۈ جىھاننىيە نىشانەي خۇجياكرىدەنە ۋە، خەتتىكى تۇخ بە نىۋانى من ۋە ۋەيىدەيت دەكېشەيت، يان ئايىن رۋالەتتە زەقى ناسنامەي نەتەۋەيى دەردەبىرپت، بۇيە ئايىن لە ئايىدىۋلۇژىيە بزاڭى ناسىۋنالېستى بە شىك لە ۋالاتاندا تۇخمىكى گرنىك بوۋە،^(۲) ۋە ھەمو ئايىننىكىش چىنىك لە پىاۋانى ئايىن ئاراستەي دەكەن كە دام و دەزگاي ئايىننى پىكىدەھىنن ۋە دەسلەتتە خۇيان پىدە دەكەن ۋە ئەۋەندەي بواريان ھەيئەت دەسلەت و پىرپارۋە زاۋەتتە خۇيان بەسەر كۆمەلگا دەسەپىنن.^(۳) بۇيە ئايىنەكان گەرچە لە ناۋەرۇكدا گوتارىيە سادە و ساكارىشيان بوۋىتت بۇ كاروبارە سىياسىيە ھەمەجۇرەكان، بەلام ھاۋكات لەسەر دەستى پىاۋانى ئايىننى مەيلىكى گەرەيان دەرخستوۋە بۇ كۆنترۇلكرىدى بواري سىياسىيە ۋە گۈاستنەۋەي بىروباۋەرە ئايىننىيەكان بۇ بواري دىيەي ۋە پەلكىشكرىدى مەملەنى كۆمەلەيتەكان بۇ گۆرەپانى ئايىننى.

بەلام ئايىن لەروانگەي گروپە ئىسلامىيەكانە ۋە ۋاتايەكى تىرە ھەيە ۋە ئەۋان بە ۋە پىئاسەيە رازى نابن و پىيانۋايە ئەۋ پىئاسەيە بۇ ئايىننى ئىسلام ناشەيت، بۇيە دەلەن پىئاسەيان بۇ ئايىن ھەمان پىئاسەيە كە رۇژئاۋايەكان بۇ ئايىننى كلىسا دايانناۋە ۋە ھەمان خۇيىدەنەۋەي ئەۋاننىيە بۇيە ھەيە، كە بىرئىتە لە (تەنھا پەيۋەندەيەكى رۇحى نىۋان خاۋا بەندە) ۋە ئەمەش بەسەر ئىسلامدا دەچەسپىنن، لە كاتىكدا ئەگەر ئايىن بەلاي رۇژئاۋايەكانەۋە پەيۋەندە نىۋان خاۋا بەندە بىت ئەۋا لاي ئىسلام ئەۋ پەيۋەندەيە رۇحىش تىكەل بە سىياسەت و كاروبارى دەۋلەت و پىرۋسەي دانانى سەرۋەك پىشەۋا بۇ ۋالات كراۋە.^(۴) ئىدى لىرەۋە كېشەي ئايىن و سىياسەت پەيدا دەبىي ۋە جياكارىەكان و تىپوانىيەكان بۇ ئايىن سەرھەلدەن.

(۱) سەرۋەرە بەدولرەھمان پىنجۋىننى: ئايىن و سىياسەت دىئالىكتىكى دەسلەتتە كۆمەلەيتەت ۋە دەسلەتتە سىياسىيە، گۇفارى (دۈستى ئىسلام)، ژمارە (۵)، سلىمانى، تەموزى ۲۰۰۷، ل ۱۸۱.
(۲) رەفىق سابىر (دكتور): ئىسلامىيە سىياسىيە ناسنامەي نەتەۋەيى، سلىمانى، ۲۰۰۱، ل ۴.
(۳) سەرۋەرە بەدولرەھمان پىنجۋىننى: سەرچاۋەي پىشۋو، ل ۱۸۱.
(۴) كامىل مەھمۇد: ئىسلامىيە سىياسىيە مەسەلەي دەسلەتتە، گۇفارى (پەيۋە راسىتى)، ژمارە (۵۸)، سلىمانى، كانوۋنى دوۋە مى ۲۰۰۰، ل ۵۸ - ۵۹.

سياسه تيش برىتيه له خوځهريك كړدى مروځ به ريكخستنى نهو كومه لگايه كې تيايدا دهژى به دهستنيشانكردنى شوينى خوځى شوينى نهو گروپو و تاقمانه كې لهو كومه لگايه دا له گه ليدا دهژين، هاوكات سياسهت خوځهريك كړدى مروځه به باسكردنى نهو مهسه لانه وه كه كومه لگا به گرنگان ده زاننيت و دوزينه وهى چاره سهر بؤ كيشه كانى نهو كومه لگايه، به شريك لهو چه مكه گرنگانه كې بؤ ناساندنى سياسهت به كاردن برىتين له: (دهسه لات، مملانى، دابه شكدردنى سهروهت و سامان، برىاردان، نوميد، قازانچ و نامانجى گشتى، به خشينى فورم به ئيستناو ئايينده، ناسايش و هاريكارى كومه لايه تى، دوست و دوژمن... هتد).^(۱) (هاتزفلدو دارمستر) وای ده بينن كه سياسهت هونه ريكي كارگيريه، واته ريبازى به پيوه بردن و هه موو نهو كارانه ده گريته وه كه په يوه ست بيت به حوكمه وه. سياسهت واته زانينى هه ر شتيك په يوه ست بيت به هونه ري حوكم كړدى ده ولت و به پيوه بردنى په يوه ندييه كانى ده ره وهى. ياخود سياسهت برىتيه له مملانى له سهر دهسه لات، هه نديك له گوشه نيكاي ئوپوزسيونه وه سه يري سياسهت ده كه ن، نهك خاوه ن دهسه لات ه كان وهك (موغنا) ده لئيت: "سياسهت واته خه باتكردن له پيناو دهستخستنى دهسه لات، هه روه ها تروتسكى و ميكيا فيللى و جورج كلاوسنيش له سهر نه م رايه ن".^(۲)

به تيگه يشتن له واتاى ئايين و سياسهت و تيگه لگيش كړدى نه م دوو ديده دياردهى ئوسولگه رايى سه ره له ده دات، كه به واتاى گه رانه وه بؤ نه سلتيك ديت كه له سه ره تاي سه ره تاكاندا ناماده يه و بانگه يشتى هه قيقه تيكي ره هاو پيروژ دهكات. هه رچه نده ئوسوليهت ته نها ديارده يه كى ئايينى نيه و ته نها هيزه ئايينيه كان ئوسولى نين، به لگو به پيچيه وانه وه ئوسوليهت له دين فراوانتره، كه ده شيت زور ئايدى لوزيا و ديدى عه لمانيش ئوسولى بن.^(۳) به لام نه وهى ئيمه ليره دا مه به استمانه ئوسولگه رايى ئايينيه.

سه بارهت به ئايينى ئيسلاميش پيش هه موو شتيك شه ريعه تيكي ئاسمانيه و دينيكي خوايه و نه حكامه كانى عباده تكدردن و مامه له كړدن ريكد ه خات، هه روه ها په يوه ندي نيوان تاكو تاكو په يوه ندي نيوان تاكو له گه ل خوداو تاكو له گه ل خويدا ريك ده خات.^(۴) ئيسلام ئايينى زياتر له يهك مليار كه سه له سه رتاسه رى جيهان و ئايينى سه ره كيشه له (۴۸) وولاتدا، له هه مان كاتيشدا كومه لگه ئيسلاميه كان له كيشوره كانى نه وروپا و باكورى نه مريكا و ئوستراليا له زياد بوئيكي به رده و امدان. نه مه وهك ژماره به لام له بوارى سياسيدا به به راورد له گه ل ئايينه سه ره كيه كانى ديكه ي جيهان، هيندوس، كؤنفوشيو سى و مه سىحى، پيده چيئت ئيسلام له جيهانى نه مرودا له هه موويان زياتر رولى له بوارى سياسيدا بينيوه و ده بينيت. نه م هوكاره و چه ندانى ديكه واين له سه دان نه كاديمى و شاره زايانى دنياى ئيسلام و روژئاواش كرده كه له ئيسلام به گشتى و سىما سياسيه كانى به شيوه يه كى تاييه تى بكولنه وه. نه وهى زياتر جيگه ي سه رجه، له ماوهى بيست سالى رابردودا هيج ديارده يه كى كومه لايه تى - سياسى به قه د هاتنه پيشى ئيسلاميزم يان نه وهى پى دى ده لئين ئيسلامى سياسى، سه ره لانه وهى ئيسلام يان نه وهى به فنده مينتاليزمى ئيسلامى ناسراوه،

^(۱) ميريوان وريا قانع: سياسهت و دونيا، سلطمانى، ۲۰۱۲، ل ۱۲، ۱۳.

^(۲) نارام قادر: ئيسلام و سياسهت، سلطمانى، ۲۰۰۷، ل ۱۴.

^(۳) ميريوان وريا قانع: شوناس و نالوزى، سلطمانى، ۲۰۰۴، ل ۱۸۷، ۱۸۸.

^(۴) نه جدهت ئاكره يى: ئيسلامى سياسى يان ئوسوليهتى ئيسلامى، له كتيبى دين و سياسهت، هه ولير، ۲۰۰۰، ل ۹۹.

كىشە و ئالوزى نەئاۋەتە. ^(۱) چۈنكى كاتىك ئىسلام لە ئاينىكەۋە كە پەيوەندى ئىوان مۇۋو خاۋەند رىكەدە خات گۇردرا بە ئايدىۋولۇڭىي دەۋلەت، ئىتەر تىكەل بە گۇرغە كانى كومەل و بەرژەۋەندى دەسەلەت بو، خويىندەۋە و تىگە يىشنى تىكستە ئاينىيە كان لە سنورى خويىندەۋە روتى فيكرى و ئاينى و تىۋرىدا نەمان، بەلكو ملكە چى بۇچوونى كەسى (اجتهاد الشخصى) و بەرژەۋەندى عەشیرەتى و نەتەۋەيىيە و كىشە دەسەلەت كران.

پەيوەندى ئىوان ئاينى و سىياسەتیش، يەككە لە و دياردانەي لە مېژوودا دەر كەتەۋە و فۇرمى جياۋازى لە خۇ گرتوۋە، لەگەل خۇشيدا مۇۋو لە ئاستى تىۋرىدا توۋشى گۇتوگۇ و پىرسارى ھەمە جۇر كىردوۋە، لە ئاستى واقىعەشدا سەدان كارەسات و مالۇيرانى داھىتاۋە، لەنا و خودى ھەر ئاينىكەشدا بەرھەمى ناكۇكى و مەملانىيە خويىناۋى بوۋە و سەرەنجام چەندىن مەزھەب و گروپى جياۋازو ناكۇكى لىكە و تۆتەۋە. ^(۲)

مىژوۋى ئىسلامىيەت سىياسىيەت پىش ھەر شتىك مىژوۋى كىشە و شەرى دەسەلەت بوۋە، كە ھەر لە دواى مردنى پىغەمبەرەۋە تا كۆتايىھاتنى خەلافەتى عەرەبى ئىسلامى بەردەۋام بو، ئالوگۇرى دەسەلەت زۆرىيە جار ناكۇكى و شەرى خويىناۋى لە ئىوان مەسۇلماناندا ناۋەتەۋە. ^(۳) بۇيە يەككە لە و گىژاۋانەي توۋشى تويژەر دەبىت لە بوۋى ئىسلامدا زاراۋە ئىسلامىيەت سىياسىيەت ياخود (ئىسلامىزم) ە، گەر بىت و ئەم زاراۋە يە زياتر روۋن بەكەنەۋە و پىناسەي بەكەن دەتوانىن بلىن: "مەبەست لەم زاراۋە يە ئەم تۆۋرە يان ئايدىۋولۇڭىيە سىياسىيەت كە لە ئاكامى ئەم ھەۋلانەي لەلايەن كەسنىك يان رىكخراۋىك يان بزوتتەۋە يەكەۋە بەرھەمدىت، بە خويىندەۋە سەرچاۋە سەرەككە كانى ئاينى ئىسلام، بە واتايەكى تر دانانى ھەرسى سەرچاۋە سەرەككە كەي ئىسلام قورئان و سوننە و فىقھى ئىسلامى بە تاكە سەرچاۋە ياساۋ سىستەمى بەرپۆۋە بىردىن و لات و پەيوەندىيە ناۋخۇيى و دەرەكە كان. ^(۴)

ئىسلامىيەت سىياسىيەت ھەك فىكرو رىبازو بزوتتەۋە لە كۆتايى سەدەي تۆزدە يە مەۋە ھەك كاردانەۋە يەكى ناكۇك و دژ، بەرانبەر بە فىكرو كەلتورو مەرىفە و شارستانىيە رۇژئاۋا لە جىھانى ئىسلامىدا و كار لى كىردنە كانى سەرپەلداۋە و كەوتۇتە بەرپەستكىردنى و ئەركى سەرەكى خۇيان لە روۋبەروۋ بوۋە بەرپەچدانەۋە ئەم چەمكە رۇژئاۋا يانەدا بىنيۋەتەۋە ئەم چەمكە يان لە جىھانى ئىسلامىدا بە نامۆ شالاۋى دىندانەي كەلتورو مەرىفەي رۇژئاۋا يى بە سەر كەلتورو مەرىفە و شارستانىيە ئىسلامىدا زانىۋە. ^(۵) بەدەرپىنىكى تر ئەتوانىن بلىن زاراۋە ئىسلامىيەت سىياسىيەت يەككە لە زاراۋە ئەكادىمىيە و زانستىيە نوپكان، ئەم زاراۋە يە بە بەرپەلەۋى بۇ پىناساندنى ئەم رىبازە بەكارئەھىنرى كەلە كارو رەۋتى سىياسىيەت، پەپرەۋە كەرانى ئەيانەۋى بەناۋى ئىسلامەۋە شەرىعە تىكى خوايى بەدەنە خۇيان لە بەرپۆۋە بىردىن ناكۇكى و مەملانىيە لەگەل نەيارە كاناندا، يان بۇ گە يىشتن بە دەسەلەت، يان بۇ بەدەستەپنىانى دەسكەۋت،

^(۱) شىركۇ كرمانج: بە سىياسىيەت ئىسلام، ديار دەي ئىسلامىزم، سلىمانى، ۲۰۰۵، ل ۱۲، ۱۴.

^(۲) جەمال حوسىن: لە بارەي سىياسەت و شەرىعەتەۋە ھەلامىكى رەخنىيە بۇ عەلى باپىر: دۇستى ئىسلام، ژمارە (۴)، سلىمانى، نىسانى ۲۰۰۷، ل ۷۷.

^(۳) رەفىق سابىر: سەرچاۋەي پىشۋو، ل ۱۲.

^(۴) شىركۇ كرمانج: سەرچاۋەي پىشۋو، ل ۱۵، ۱۶.

^(۵) مەحمود عەلى پىنجوئىنى: ميانرەۋى لە ئىسلامىيەت سىياسىيەت چەپرەۋە يان دەمامكى قۇناغ؟، گۇڭارى (تايىم)، سلىمانى، ژمارە (۲)، حوزەيرانى ۱۹۹۷، ل ۱.

يان بۇ زامانكرىدىن پاراستنى بەرزەۋەندى و ئامانجە سىياسىيەكان، يان ئەتوانىن بلىين ئەم زاراۋەيە ۋەكو زاراۋەيەكى باۋ لەلايەن ژمارەيەكى زۇر لە پىسپورانى ئەكادىمىي و تويزەرى زانستى بەكارئەھىنرى بۇ ئامازەكرىدىن تىشك خستنه سەر دياردەيەك، كە برىتيە لە بەكارھىتئانى سىياسىيەكانى ئايىنى ئىسلام، يان برىتيە لە پروسەي بە سىياسى كرىدى ئايىنى ئىسلام بۇ ئامانج و دەسلەت و بەرزەۋەندىە سىياسىيەكان. ^(۱) بەشپۆەيەكى گشتى گوتارى ئىسلامگەرى لە چوارچىۋەي مەرامە ئايديۇلۇژى و سىياسىيەكانىيەۋە دەروانىتە كەلتورى ئايىنى و مامەلەي لەگەلدا دەكات لەكويدا شتىكى بىنيەۋە لە بەرزەۋەندىدا بىت تۇخيدەكاتەۋە دەريدەخات، باقى لايەنەكانىترىش كە ھەمىشە زۇرىنەيە كال دەكاتەۋە و ون دەكات، لەم يارىەشدا ۋەك ئەرەگۇن دەلئى: "گوتارى ئىسلامگەرى كەلتور دەگۇپى بۇ چەكىكى ئايديۇلۇژى، ئەۋ ئەقلەيەتەش كە لە پشت ئەم يارىەۋە دەۋەستىت كورتىبن و سادە و فىلاۋيە". ^(۲)

كىشەي سەرەكى ئىسلامگەراكان ئەۋە نىە كە ئايىن بەكاردەھىتن بۇ سىياسەت و فەرمانرەۋايى، بەلكو بەپىچەۋانەۋە ئەۋەيە سىياسەت و مىكانىزم و باروۋۇخە سىياسىيەكان بەكاردەھىتن بۇ ئامانجى ئايىنى و بۇ پراكىتىزەكرىدى شەرىعەت، ئىتر ئامانجى راستەقىنەۋە سەرەكى لەلای ھەر تاك و گروپىكى ئىسلامگەرا گەيشتنە بە فەرمانرەۋايى بۇ پىدادەكرىدى شەرىعەت كە پىيۋايە پىۋىستىيەكى ئايىنىەۋە سەربارى ئەۋەش لە پلەي دوۋەمدا پىيۋايە پىۋىستىيەكى كۆمەلگاشە، بەۋپىيەي كە يەكسانى و دادپەرۋەرى بلاء دەكاتەۋە. ^(۳)

دەتوانىن بلىين ئىسلامىزم ۋەك دياردەيەكى سىياسى - كۆمەلەيەتى لە ۋلاتە ئىسلامىيەكاندا ۋەك ھىزىك و بزوتنەۋەيەكى ھەرپەشەكەر لە دەسلەت سىياسى و سىستەمى ئىستاكانەي ۋلاتە ئىسلامىيەكان دىتە بەرچاۋ، لەلايەكى دىكەش ۋەك ھەرپەشەيەك لەسەر بەرزەۋەندىيەكانى ۋلاتانى رۇژئاۋا دەبىنرى. لە راستىدا لە ئىستادا ئىسلام ھەندىك بەرزەۋەندىي ۋلاتانى رۇژئاۋاى بىكۆل كرىدوۋە تا رادەي ئەۋەش رۇيشتوۋە كە لە سەرخاكى رۇژئاۋاش ھەرپەشەي جدى بكات. ئەم ھەرپەشانە لە گەشەكرىدى بزوتنەۋە ئىسلامىيەكانى ئىندونىسىا، مالىزىيا، سودان، ئەفغانىستان، پاكىستان، ئىران، توركىيا، سەۋدىيە، فەلەستىن، مىسر، تونس، جەزائىر، مەغرىب و دواترىش لە عىراق لە دىناي ئىسلامدا خۇ دەنۆينن. لە رۇژئاۋاش بە ھىزەشەكانى سەر نىۋىۋىرك و واشنتون و مەدرىد گەيشتە ترۇپك و كارىگەرى سەرتاسەرى و بەربلاۋى لەسەر تەۋاۋى شىۋە و شىۋازو داپشتنى ستراتىژو پلانى سىياسى و كۆمەلەيەتى زۇربەي ۋلاتانى دىنا داناۋە. چ ئەۋ ۋلاتانەي كە ئىسلامىزم تىياندا ۋەك ھىزىكى سىياسى - كۆمەلەيەتى ھاتۆتە سەر گۇرپەپانى سىياسى، چ ئەۋ ۋلاتانەش كە ئىسلامىزم ۋەك دەستە و تاقمى توندرپەۋە بەسودوۋەرگرتن لە توندو تىزى سىياسى و تىرۇر ھاتونەتە پىش، ديارە لە ھەندىك ۋلات ھەردوۋ شىۋەكە بەرچاۋ دەكەۋن. ^(۴)

بەلام تىۋرىست و سەركرىدە ئىسلامىيەكان پىناسەيەكى جىوازترىان ھەيە بۇ خۇيان و بەم شىۋەيە پىناسەي خۇيان دەكەن، جىھانىبىنى ئىسلامى سىياسى تەۋاۋ پىچەۋانەي پارت و رىكخراۋە سىياسى و دىموكراتى و پىشكە و تنخوازو نەتەۋەيەكانە. ئاستى جوگرافى كەلتورى و جىوازى سىستىمى گەلان و حكومەتەكان لاي ئەۋان بايەخىكى ئەۋتۆي

^(۱) نىاز سەعید عەلى: لىكۆلئىنەۋە لە ئىسلامى سىياسى (چەمك، مامەلەي دەق، پلۇرالىزم، خەسلەت)، سلىمانى، ۲۰۰۴، ل ۴.

^(۲) ۋەرگىراۋە لە جەمال حوسىن: سەرچاۋەي پىشۋو، ل ۸۴.

^(۳) سەرۋەر عەبدولرەحمان پىنجوئىنى: سەرچاۋەي پىشۋو، ل ۵۲.

^(۴) شىركۆ كرمانج: سەرچاۋەي پىشۋو، ل ۱۴.

داوه و سیاسي و ناسیاسیان قبول نیه و هه مووی به کۆنه په رست و دواکه وتوو ده زانن. ^(۱) به لام له راستیدا ره وتی ئیسلامی سیاسی وه ک سه رجه م هیژو ره وت و حیزبه سیاسیة کانی تر حزبیکی سیاسیة، هه موو هیژو حزبیکی سیاسی خاوه نی ریبار، به رنامه، نامانجی دارژراوه، تیته کۆشی و ململانی ئەکا له پیناو گرتنه دهستی حوکم و دهسه لات و گه یشتن به نامانجەکان، ئیسلامی سیاسی وه ره وتیکی سیاسی ململانیکه ره له پیناوی حوکم و دهسه لات، پیویستی به وهیه که بۆ له بهر چاوگرتنی ریباری کارکردن و شیوازی به پیره بردنی ناکۆکی و ململانی له گه ل حوکم و دهسه لات و نه یارو حیزبو هیژه کانی تر، یان بۆ به دهسه تهنانی دهسکه وته تاییه تیه کانی، یان بۆ پاراستنی به رژه وه ندیه سیاسیة کانی و هیتانه دی نامانجەکانی، ناچار ئەبێ مامه له یه کی گولبژیرانه به دل و خواستی خۆی له گه ل که له پورو ئەده بیات و دهقه کانی ئیسلامدا بکات، واته ئیسلامی سیاسی به گویره ی پیداو یستی رۆژو به دل و خواستی خۆی، نایینی ئیسلام ته وزیف ئەکا و بریگه کانی ئی هه لته بژیری. ^(۲)

به م شیوهیه له دنیای ئیسلامدا جیا کردنه وه ی چه مکی دین و سیاسه ت مشتومرێکی زۆری دروست کردوه و له ناو کیشمه کیشی ململانیکاندا، بۆته بابه تیکی زیندووی گه رماو گه رم و سروشت و ماهیه تی واقیعه کۆمه لایه تیه دواکه وتوه کانی جیهانی ئیسلامی، که تا ئیستاش نه یوانویه له بازنه ی ئەو په یوه ندیه دواکه وتوو ده رچیت، که بۆته سروشتیکی نه زۆکی سه رگه ردان له به رانه ر ئەو پیشکه وتنه ی ئەمڕۆ جیهان به خۆیه وه گرتوه .

له کۆتایی سه ده ی نۆزه و سه ره تاکانی سه ده ی بیسته مدا و هاوکات له گه ل پارچه بوونی ئیمپراتۆریه تی عوسمانیدا، بری ئیسلامی سیاسی سه ریه لدا ئەندیشه کانی (سه ید جه ماله دینی ئەفغانی) * و دواتر شاگرده کانی وه ک (شیخ محمەد عه بده) ، جۆریک له ووشیاری ئیسلامی تازیه هینایه کایه وه، به جۆریک له جۆره کان خوازیاری مۆدیرنیزه کردنی جیهانی ئیسلام و مسولمانان بوو، بۆ ئەمه ش میتۆدیکی جیاواز له رۆژئاوی پیشنیار کرد که ئەم مۆدیرنیزمه له گه ل نه ریته ئیسلامیه کاندای پیکدانه دن و پیکه وه هه لیکه ن، شاگرده کانی سه ید جه ماله دین بریوباوه ره کانی ماؤستا که یان گه شه پیندا، ئەگه ر ئەسته نبول پایته ختی دواهه مین ده ولته ی ئیسلامی ته قلیدی بویت،

^(۱) کامیل مه حمود: سه رچاوه ی پیشوو، ل ۵۹.

^(۲) نیاز سه عید عه لی: سه رچاوه ی پیشوو، ل ۷، ۸، ۹.

* جه ماله دینی ئەفغانی (۱۸۳۹ - ۱۸۹۷): بیرمه ندیکی ئیسلامی و چاکسازتیکی دینی و سیاسی و کۆمه لایه تی بوو، خاوه نی برۆکه ی ئازادکردنی نه ته وه ی ئیسلام له داگیرکه رو دهسه لاتی بیانی، له ئەفغانستان له دایک بووه، بۆته وه زیری یه که م، سالی (۱۸۶۹) رویکردۆته هیندستان، پاشان حوکمی به ریتانی ناچاریکردوه بروات و رویکردۆته میسر، به هۆی وانه ووتنه وه ی له ماله که ی خۆیدا کۆمه لیک له خۆپنداره کانی ئەزه ره له دهوری کۆبونه ته وه یه کیک له وانه سه عد زه غلول بوو، ناچارکراوه میسر به جئ به ئلی و رووبکاته پاریس و له وئ گۆفاری (العروة الوثقی) ی ده رکردوه، ئەفغانی خاوه نی کۆمه لیک کتیب و وتاره له بواری ثانی و سیاسی و فه لسه فه و کۆمه لایه تی (عبدالوهاب الکیالی: موسوعة السياسة، الجزء الاول، ط ۴، بیروت، ۱۹۹۹، ص ۲۳۱، ۲۳۲).

* شیخ محمەد عه بده (۱۸۴۹ - ۱۹۰۵) ناوی ته واوی محمەد عه بده کوری حسین خه یرو لالیه، له میسر له دایک بووه، سالی (۱۸۷۷) له ئەزه ره خۆپندنی ته واو کردوه، دای دورخستنه وه ی ئەفغانی محمەد عه بده کاری بانگخوازی گرتۆته ئەستو، دای به شدار بوون له شۆرشیکی سه رنه که وتودا گیراوه و دورخراوه ته وه و رویکردۆته به بیروت، دواتر پاریس و له وئ هاوکاری ئەفغانی کردوه له ده رکردنی رۆژنامه ی (العروة الوثقی)، پاش گه رانه وه شی بۆ میسر چه ند پۆستیکی گرنگی وه رگرتوه (عبدالوهاب الکیالی: موسوعة السياسة، الجزء السادس، ط ۳، بیروت، ۱۹۹۵، ص ۹۱؛ یاسین صابر صالح: ئینسایکۆپیدیای گشتی، سلیمان، ۲۰۰۵، ل ۱۰۲۲).

متوربه كړدنی ریځراوی ئیخوان له لایه ن هسه ن به نناو شهش كهس له هاوكاره كانی، هه ولدان بوو له لایه كه وه بو شیانو دنی ئایینی ئیسلام و له لایه كی دیکه وه سه پاندنی دیدو بوچوونی نه خه ملایوی خویان له كومه لگادا.^(۱) له گه ل سهر كه وتنی بزوتنه وه كه و فراوانبویندا (ئیخوان) كه وتنه گوړینی كاری كومه له كه یان، له كومه لئی كی مه دهنیه وه بو كومه لئی كی نیمچه سه ربازی بو به دیه پنانی ئامانجه كانیان به هیزو دهستیان دایه بینا كړدنی سوپایه ك بو خویان له ژیر ناوی (تیمه گه روكه كان) و ئامانجی یه كه میان به رپه رچ دانه وه ی نامو بوونی كومه لئی میسری بوو، پاش نه وه ی كه ژنی میسری روپووشی بیژاندو دابه زیه بواره كانی كارو سیاسه ته وه، ده ركه وتو ره وتیكی رزگار كړدنی عه قلی و پشت كړدنه نه ریته كونه كان، كومه لئی (ئیخوان) یش هه موو نه مانه ی به وینه یه ك له وینه كانی هه لوه شانده نه وه ی ولاتی میسر دانه نا.^(۲) به دامه زرانندی نه م ریځراوه سهره تابه كی نویی ره تكدنه وه ی دهرهاویشته كانی مودیرنیته و كاریگه ریه كه ی له سهر كومه لئی میسری داهینا، نه وه ی زیاتر پاساوه كانی بو به نناو ئیخوان فه راهم كړد، قهیرانی په روه رده و فیركردن بوو، ده ولت بابه خی ددها به خویندنگاو په یمانگاو دامه زراوه په روه رده ییه كان كه له سهر ربیازی نه وروپی به ریوه دهچوون، پیشكه وتنه ناوخوییه كانی ناو كومه لئی میسری و ئالوگوړه خیراكانی ناو هه ناوی كومه ل ره وشیکي ناله باری بو خویندنی و فیركردنی ئایینی هینا بووه ئاراهه وه، له سونگه ی هه موو نه مانه وه له دایكبوونی ریځراویكی توكمه و خاوه ن ریځخستن و دیسپلینی به هیژ، كه نووسینگه ی ئیرشادو ده زگای نه پتی و بالی سه ربازی هه بی بو ئیسلامیه كان پیداویسته كی پاساو بو كراو بوو.^(۳)

هسه ن به ننا ریځراوی ئیخوانی كړد به سی قوناغه وه:

۱- قوناغی ناساندن: سالی (۱۹۳۲-۱۹۳۹)

۲- قوناغی ریځخستن: سالی (۱۹۳۹-۱۹۴۵)

۳- قوناغی به گه رځخستن: سالی (۱۹۴۵-۱۹۴۹).

هه رچه نده هسه ن به ننا دیدی و ابوو پیویسته ریځراوی ئیخوان له بوته ی حزبیه تیدا ته سك نه كړیته وه و فره حزبی به دیدیكی وه همی له قه له م ددها به ننا له وه لایمی پرسیاركدا كه ئاراسته ی ده كه ن ده لئی: "ئیخوان و سیاسه ت پیكه وه نه سازاون، ته نانه ت ده لئی: "لعنه الله علی السیاسه".^(۴) چونكه ئیخوان به چه ند قوناغیكدا تیپه پری وه ك پیشت ئاماره مان بو كړد، كه به ننا له قوناغی ناساندندا بانگه شه ی بو ده كړدو بیرى حزبیه تی تیدا ده ركردبوو، به لام له قوناغه كانی دواتردا بووبه حزبیكی ئایدیولوژی و سیاسی و ته نانه ت گه یشته پیکه پنانی بالیكی میلیتاری بو تیرور كړدنی سه رانی ده ولت.

هه روه ك ئیخوانه كان پاش دروستبونیان گوڤاری (النذیر) یان دهرده كړد، كه تیایدا ئیسلام و مسولمانانیا بانگ ده كړد، شوین په یامبه ری مهن بكه ون و قورئان بكه نه ریږه وی بانگ بو دراوی خویان و له سه ره تادا كاریان بو نه مه

^(۱) رزگار شه میړانی: نه زمونی ئیسلامی سیاسی له میسر، له ره وتیكی ریفورم خوازه وه بو باندیكی مافیا، بی شوینی چاپ ۲۰۰۲،

ل ۱۵.

^(۲) لیوا هسه ن صادق: ریځخستنی كومه لئی ئیخوان مسلمین، چ ۲، كوردستان، ۱۹۹۹، ل ۳.

^(۳) سه لاح ره نجه د: ئیسلامی سیاسی و سیکوچكه ی توندپه وی، سلیمان، ۲۰۰۹، ل ۷، ۸.

^(۴) رزگار شه میړانی: سه رچاوه ی پیشو، ل ۱۷.

دەكردو تىكەل بە بارودۇخى سىياسىيەت ۋە دەبۇن، بەنگو بانگى فەرماندە ۋە بەرپەرسانىان دەكرد بۇ گرتتە بەرى رىيازى ئىسلام ۋە پەرسىيەكانى بىزاندى ناكۆكى ۋە كار بۇ يەك كارى ۋە بانگەشەي شايان دەكرد كە لە بەرز كوردنە ۋە ئالاي ئىسلامدا بىتتە جى ئومىدى موسلمانان.^(۱) بەم جۆرە بەننا تىكەلەيەكى لە نەرىتە سۆفىگەرىيە پوختەكان ۋە ھىزرى عەقىدەيى پىشكەش بە شوئىكە ۋە تۈۋەكانى دەكرد، بەلام بەبئى كۆكۆكى تىۋرى تەنانت ئەگەر لە چوارچىۋەيەكى ئىسلامى تەۋايشدا بىت، رەنگە ئەمە بە ھۆى ئەۋەۋە بىت كە بەننا بە پەرۋشەۋە نەيدەۋىست كۆمەلەكەي بە مەزھەبى بكات، واتە دەۋىست ئەۋە رانگەيەنئىت كە كۆمەلەكەي سەرىيە يەكك لە ۋە چوار مەزھەبەيە يان يەككىكانى پىباشترە لەۋانى تر ياخود سەرىيە ھەر قوتابخانەيەك يان بزوتنەۋەيەكە لەۋانەي كە بەدرىزايى مېژۋو كارى ئىسلامى سەرىانەلداۋە. بە بۇچوۋنى بەننا چوار مەزھەبەكە پىۋىستە رىزيان بگىرئىت ۋە جياۋازىيەكانى نىۋانىشيان پىۋىستە بە چاۋى خۇشەۋىستى ۋە برايتەيەۋە سەرىيە بگىرئىت. بەننا بە پەرۋشەۋە دەۋىست ھىچ بوارىك بۇ ناكۆكى لە نىۋان موسلماناندا بەرانبەر بە بانگەشەكەي نەھىئىت.^(۲) بۇيە لە سەرەتادا ئىخۋان تەننا ۋە كۆرۈنۈشۋەكى ئىسلامى ھەلدەسۇرا، بەلام كاتىك ناسىۋنالىستەكان كۆدەتايان كۆر، روانگەي ئىسلامى ئىخۋانىش گۇرپانى بەسەردا ھات، (سەيد قوتب)^{*} بە جەمسەرى ئەۋ گۇرپانكارىيە دادەنئىت. بەم جۆرە ئىخۋان بوبە ھەۋىنى ئەۋ ئوسولەتە ئىسلامىيەت كە دواتر بە ھەموۋ لايەكى جىھانى ئىسلامىدا تەشەنەي كۆر.^(۳)

بە ھەر حال كۆمەلنى ئىخۋان لەۋەدا سەرىكەوت كە خۇي ۋە كۆ بزوتنەۋەيەكى ئايىنى پىشكەش بكات، خۇشى ۋە لەقەلەمدا كە ئەلئەرناتىقى ھەرسەھىئانى ئاپاستە عىلمانىەكان ۋە جۆرۋو رىكخراۋەكانى حوكم ۋە نەرىتە ئەۋرۇپىيە (ھىنراۋ)ەكانە، خۇشى ۋە پاراگە ياند كە دەتوانئىت چارەسەر بۇ مەسەلە ئايدۆلۈڭۈيەكان ۋە دۇ بە كۆمەلەيە تەيەكان پىشكەش بكات، كە لەۋ كاتەدا رۇۋىيەۋى دەۋىنەۋە، ئەمەش بەۋەي كە جەختى لەسەر ئەۋە دەكردەۋە، قورئان بىنەماي پتەۋى بنىاتنانى (مىدئە فاضلە)يە.^(۴) لە سالى (۱۹۲۳) يىش ھەسەن بەننا ھەنگاۋى بەرەۋە دامەزاندنى بىكەي ئىخۋان ناۋ لە ھەموۋ جىگەيەكدا بىكەيان دامەزاند، لە سالى (۱۹۳۸) نىزىكەي (۲۰۰) بەشى لى بۆۋە (عەلى ماھر)^{*} ھاۋكارى ماددى ۋە مەنەۋى زۆرى دەكردن.^(۵) لىرەۋە پەلى ھاۋىشت بۇۋولاتانى تر

(۱) لىۋا ھەسەن صادق: سەرچاۋەي پىشۋو، ل. ۴.

(۲) رەفەعت ئەلسەئىد: شىخەكە، مورشىدى، ۋ: جەبار عومەر، كىتابى ئىسلامى سىياسى، زنجىرە (۳)، سلىمانى، ۲۰۰۰، ل. ۶۷، ۶۸. * سەيد قوتب (۱۹۰۶-۱۹۶۶): نوسەرۋ بىرمەندو سىياسى ئىسلامى مىسەر، ديارىترىن نوسەرەكانى بزوتنەۋەي ئىخۋانى موسلىمىنە، خوتىندكارى نوسەرى گەۋرە (عەبباس مەحمود عەقاد) بوۋە، لە كۆتابى چلەكاندا پەيۋەندى كىردوۋە بە ئىخۋان موسلىمىنەۋە، سالى (۱۹۵۴) دۋاي ھەۋلى ئىخۋانەكان بۇ تىرۇر كىردنى (جەمال عەبدولناسىپ) زىندانى كراۋە، لە ماۋەي زىنداندا گىرنگىرئىت كىتابەكانى نوسىۋە، سالى (۱۹۶۶) لە سىدارە دراۋە. (عبدالوھاب الكىالى: موسوعە السىياسة، الجزء الثالث، ط. ۲، بىروت، ۱۹۹۲، ص. ۳۹۸، ۳۹۹).

(۳) مامەند رۇۋە: سەرچاۋەي پىشۋو، ل. ۵۱.

(۴) رەفەعت ئەلسەئىد: سەرچاۋەي پىشۋو، ل. ۶۸.

* عەلى ماھر (۱۸۸۲-۱۹۶۱): سەرىۋك ۋە زىرانى مىسرو سەرىۋكى دىۋانى مەلەكى بوۋە، بەشدارى شۇرپى سالى (۱۹۱۹)ى كىردوۋە، بەشدارى دانانى دەستورى سالى (۱۹۲۳)ى كىردوۋە، ۋە زارەتەكەي لە سالى (۱۹۴۰) بە فىشارى ئىنگلىز ھەلۋەشاۋەتەۋە، لە شۇرپى (۱۹۵۲)ى مىسرا سىپىردراۋە بۇ پىكەئىننى ۋە زارەتەۋە (۷)ى ئەيلىۋى (۱۹۵۲) دەستى لە كاركىشاۋەتەۋە ۋە ۋازى لە سىياسەت ھىتاۋە تاكو مەردنى لە (۱۹۶۱) (عبدالوھاب الكىالى: موسوعە السىياسة، الجزء الرابع، بىروت، ۱۹۹۰، ص. ۱۹۰).

(۵) رىزگار شەمىرانى: سەرچاۋەي پىشۋو، ل. ۱۸.

بەم جۆره ئىسلامى سياسى وهك دياردهيهك له كۆتاييهكانى سەدهى نۆزده و ميژوويى خوئى له پاراستنى ناسنامه و كهلتور و مهعريفهئى ئىسلاميدا دەرختوووه و بهو ئاراسته و رېچكهيهش كهوتۆته سەرله نوئى بانگهشەئى ئىسلامى و بيدارکردنه وهئى ئىسلام و له تەنگژە و قهيرانه ئابورى و سياسى و کۆمهلايه تيهكانى جيهانى ئىسلاميدا، وهك دەرھاويشتهيهك له ژيئر دروشمى داھاتوو بۆ ئىسلام دەرکهووت.

تەوهرهئى يهکهم

کورتهيهك له ميژووي سەرھەلدانى ئىسلامى سياسى له کوردستاندا

حالهئى ئىسلامى سياسى له عىراق و کوردستاندا به حوکمى سروشتى پيکھاتهئى ديموگرافياى عىراق، دانىشتوانهکەئى دابهشبووه بهسەر سئ پيکھاتهئى سەرھەلدا: (عهربى سوننه، عهربى شيعه، کورد) و پىراى تورکمان و کلدو ئاشورى چهندنين کهمايهئى ترى ئاييى و ئيتنى تر هەن، بيگومان بزاڤى ئىسلاميش وهك زۆربهئى بزاڤو رهوتە سياسيهكانى تر تهمانيش دابهشبوون بهسەر ئەو سئ پيکھاته سەرھەلدا و تارادهيهكى زۆر مۆرک و تايبهتمهنديئى ئەو ناوچانهيان وه رگرتهوه.^(١) بۆيه ئەگەر بمانهويئ باس له سەرھەلدان و ريشهئى ميژوويى رهوتى ئىسلامى سياسى له باشورى کوردستاندا بکهين، زهحمهته بتوانين سەرھەتايهكى بۆ ديارى بکهين، دهبيئ بۆ شارەزا بوون له سەرھەتاکانى سەرھەلدانى سهرنجى دوو هۆکارى گرنگ و کارىگەر له سەر رهوتى ئىسلامى له تهواوى جيهانى ئىسلامى و کوردستان بدهين، کارىگەرى يهکهمين ئەويه که پيشهنگى رهوتى ئىسلامى هاوچهرخ ئەو بزوتنه وه چاکسازيهئى ئاييىيهئى که (جهماله دينى ئەفغانى) و (محەمد عهبدە) و (محەمد رهشيد)^{*} ريبهرايه تيان دهکرد، کارىگەرى دووه ميان ههلوه شانده وهئى خيلافهئى ئىسلامى له (١٩٢٤) دا بوو، هه رچهنده له سەر شهريهئى خيلافهئى عوسمانى بۆچوونى جودا هه بوو، بهلام ههلوه شانده وهئى به گورزيكى کارىگەر نه ژمار دهکريئ، چونکه خيلافهت به هيمايهكى رۆحى مسولمانان داده نرا.^(٢) پاش ئەوهئى ئىخوان بووبه ريكخراويكى جيهانى و ناوهنديكى سهرهكى ئىسلامى سياسى سوننه مهزهبه و له زۆربهئى وولاتهکاندا لقي کرده وه و کهوته خو بۆ په ره سەندن و تەنگه تاوکردنى رهوتى علمانيهت له جيهانى عهربى و ئىسلاميدا که پاش ههلوه شانده وهئى سيسته مى خهلافهئى دهولهئى عوسمانى له بره ودا بوو، به تايبهت له ميسرو عىراق و سووريا و له تورکياشدا سيسته مى علمانيهت به تهواوى چه سپيندرا بوو، ببووه نمونهئى دهوله تىكى علمانى بۆ زۆربهئى وولاته ئىسلاميهکان.^(٣)

^(١) هادى عەلى (دکتور): بزافه ئىسلاميهکان له نيوان رينازى چاکسازى و گۆرانسازيدا، سليمانى، ٢٠١٢، ل ٥٩.

^{*} محمد رشيد الحاج ابراهيم (١٨٩٩ - ١٩٥٣): سەرکردهيهكى فهلهستينيه، سالى (١٩١٩) بۆته ئەندام له کۆنگرهئى يهکهمى سووريا، سالى (١٩٢٤) رۆژنامهئى يهرموکى دهرکردووه، کۆمهلهيهكى ئىسلامى دامهزراندووه له حهيفاو سالى (١٩٣٢) حزبى ئىستقلالى عهربى دامهزراندووه، سالى (١٩٥٣) له عوممان کوچى دواى کردووه. (عبدالوهاب الكيالى: المصدر السابق، الجزء السادس، ص ٨٦).

^(٢) ئيدريس سيوهيلى: سه رچاوهئى پيشوو، ل ٢١، ٢٣.

^(٣) مهحمود عەلى پينجويئى: ئىسلامى سياسى و ريكخراوى خيترخوازى ئىسلامى له کوردستاندا خيترخوازى و ستراتيجى دهسهلات،

گۆفارى (ئهمري)، ژماره (١٨)، سليمانى، ١٩٩٧، ل ٣ - ٤.

لە ئىراندا سەرھەتا ئەۋامىي سەھەۋىيە (1950) ۋە ھاۋرىيەكانى كەۋتتە زىر كارىگەرى ئەم رەۋتە، بەلام ئەمانە شىيە بوۋن. بۇيە كاتىك رىكخراۋىيە سىياسىيە چەكدارى (فېدائىي ئىسلام) يان دامەزىراند، لەلايەك لە زىر كارىگەرى ئىخوان ۋە رەۋتەكانى ئىسلامىيە سىياسىيە سۈننەتدا بون ۋە لەلايەكى دىكەش تايىبەتەندىيەكانى ئابىنزاى شىيەشىيان ئاۋىتە كىردو شىيەئى سىياسىيان ھىنايە ئاراۋەۋە، فېدائىيانى ئىسلام ۋە دواتر (نەھزەتى ئازادى) ۋە... ھتد، لە گروپە سەرھەتايىيەكانى ئىسلامىيە سىياسىيە بوۋن لە ئىراندا، پاشان گروپە رادىكالىيەكانى سازمانى مۇجاھىدىنى خەلق ۋە تەۋھىد ۋە فرقان ۋە... ھتد لە ھەناۋى ئەم دوو گروپەۋە سەرىنەھەتدا.^(۱)

دۋاى دامەزىراندنى دەسەلەتتى سىياسىيە ئىسلامىيە لە ئىراندا لە (1979) گروپىنىكى زىياترى بە بزۋوتنەۋە ئىسلامىيەكانى شىيەۋە سۈنە لە ۋەلاتانى ئىسلامىدا بەخشى، ئەمەش ۋەكىل ۋە ۋەلاتانى عەرەبىيە ئىسلامىيە بە چاۋى گومان ۋە مەترسىيەۋە بىرۋانە ھەلسەۋە كەۋتتى سىياسەتتى ئىران لە ناۋچەكەدا، چۈنكە دامەزىراندنى دەۋەتتى ھاۋشىۋە ئىرانىيە ئىسلامىيە لە بەزۋەۋەندى عەرەب ۋە دەسەلەتەكانى تىرى غەبىرىيە عەرەبىيە نەبوۋ، ھەۋەلادانى كارىبەدەستانى ئىرانى بۇ ناردنە دەۋەۋە شۇرپى ئىسلامىيە بۇ دەۋەۋە خۇيان، رۋبەپۋە شەپى عىراق _ ئىرانى (1980-1988) كىردنەۋە.^(۲) دۋاى ھەلگىرسانى شەپى عىراق _ ئىران، كوردستان كەۋتە ئىۋان بەرداشى دوو دەۋەت، سۈنۈرەكان زۆربەيە كەۋتتە بەردەستى پىشەمەرگە ۋە رەھمەتتى ئەۋ ھاۋسەنگىيە كە شەپى ئىۋان سوپاى دوو دەۋەت دەيسەپاند، حۆكۈمەتتى ئىسلامىيە ئىران لە شەپى دژى عىراق ئەۋ چاۋتەپىرەنە ھەبوۋ كە دەستبەسەر ناۋچە شىيەنەشىيەكاندا بىگىرەت، كۆمەرى ئىسلامىيە جگە لە سىياسەتتى ناردنە دەۋەۋە شۇرپى ئاسانكارى بۇ دوستىردىنى بزۋوتنەۋە سىياسىيە ئىسلامىيە لە كوردستان كىردوۋە لە عىراقىشدا حزب ۋە كەسايەتتە ئىسلامىيەكانى لە خۆگىرت.^(۳)

عىراقىش لە ناۋەپاستى پەنجاكاندا لى ئىخوانى تىادا كراۋەتەۋە، لە سالى 1981 لەسەر راسپاردە سەركىدەپەتتى ئىخوان، چەند كادىرىكى ئىسلامىيە ھاتنە عىراق ۋە دەستىيان بە ئىرشادى ئىسلامىيە كىرد، لەم بارەيەۋە دىكتور (تەھا جابىر ئەلەلۋانى) كە يەككە لە ئەندامە دىرەنەكانى ئىخوانى عىراق لەم رۋەۋە دەلەتت: " لە دۋاى سالى 1989 ۋە ژمارەيەك مامۇستەئى مىسرى ھاتن بۇ عىراق ۋە لەۋانەۋە فىكىرى ئىخوان مۇسلىمىن بىلۋېۋە ".^(۴) دواتر (مەمەد مەحمۇد سەۋاف) *

(۱) مامەند رۆزە: سەرىچاۋە پىشۋو، 51، 52.

(۲) دىلرە بەدولرە ھىمان: ئىسلامىيە سىياسىيە، ئىخوان مۇسلىمىن ۋەك حزب، سلىمانى، 1999، ل 26.

(۳) سەرىۋ قاندر: كۆمەلگا، دىن ۋە تۈندۈ تىزى، ھەۋلىر، 2008، ل 120، 121.

(۴) مەحمۇد ئەلى پىنجۋىنى: ئىسلامىيە سىياسىيە ۋە رىكخراۋىيە خىرخراۋىيە ئىسلامىيە، ل 4.

* شىخ مەمەد مەحمۇد سەۋاف سالى (1914) لە شارى مۇسلىم لە دايك بوۋە، چۆتە خۆپىندىگە سەرىتايى تايىبەت لە مۇگەۋەتتى گەۋەرە لە مۇسلىم، لە خۆپىندىگە ھەيسەلە بىرۋانامەي بە دەستەپىناۋە سالى (1983) چۆتە ئەزھەر ۋە بۆتە خۆپىندىكارى كۆلەتتى شەرىيەۋە دۋاى گەپانەۋەي لە كۆلەتتى شەرىيە لە بەغداد كارى كىردۋە، لە مىسرى پەيۋەندى كىردۋە بە كۆمەلە ئىسلامىيەكانەۋە چاۋى بە (ھەسەن بەننا) كەۋتۋەۋە پەيۋەندى كىردۋە بە ئىخوان مۇسلىمىنەۋە لەۋى لەگەل چەند كەسىكدا بەشى پەيۋەندى كىردن بە جىھانىيە ئىسلامىيان دامەزىراندۋە. پاشان گەپانەۋەي بۇ عىراق چەند كۆمەلەيەكى ئىسلامىيە دامەزىراندۋە، پاشان شۇرپى (1958) لە عىراق زىندانى كراۋەۋە دواتر ئازاد كراۋە، سالى (1959) عىراقى بە جىھىشۋەۋە رۋىكردۋە سۈرىيا سالى (1962) چۆتە سەۋىيەۋە لە كۆلەتتى شەرىيەۋە لىكۆلەنەۋەي ئىسلامىيە كارىكردۋە، سالى (1992) كۆچى دۋاى كىردۋە. (المۇسۋە: مۇمەد مۇمۇد الصۋاف .. رائد الحركە الإسلامىيە فى العراق، <http://www.ikhwanwiki.com/index.php>)

كه له زانكۆی ئەزھەر دەخویند، دواى گەپانەوھى لە میسر، راسپاردەى ئیخوان موسلمینی میسرى پێبوو بە دامەزراندنى لقی عێراقى ئەو حزبە، بەتایبەتى لەشارى موسڵ، ئەمانە لەعێراق (الحزب الاسلامى العراقى) بیان دامەزراند.^(١) ئیخوانەكان ھەولێكى زۆریاندا كە بیروباوەرى خۆیان لە كوردستاندا بلأوبكەنەو ھە بەشێك لە كوردەكانیش بەتایبەتى زاناکانیان پێشوازیان لە بانگەشەى ئیخوانەكان كردو بوونە ئەندام تیايدا، كەركوك و سلیمانی و ھەولێر لە پێشەوھى ئەو شارانەبوون كە ئیخوانیان تیادا بلأوبۆو، پاشان ھەلەبجە و ھۆك و زاخۆ عەقرە.^(٢) لە سالی (١٩٤٩) چەند كوردیكیش لە مەككە چاویان بە ھەسەن بەننا دەكەوتتو ئەم چەند كوردە لە كوردستان دەست بە كاری سیاسى دەكەن.^(٣) لەسەرەتای پەنجاكاندا لقی ئیخوان موسلمین لە كەركوك سەرپههێندا بە سەرۆكایەتى پارێزەر (نورەدینی مەلا رەزای واعین)، و كتیبخانەى براىەتى ئیسلامى (الاخوه الاسلامیه) رۆلى كاریگەرى لە بلأوكردنەوھى ئەدەبیاتی ئەو كۆمەلەى بینی و تۆرگانەكەى رۆژنامەى (الحساب) بوو.^(٤) لە ئەندامە ناسراوەكانى (سلیمان محەمەد ئەمین قابیلی، سەید ئەحمەد سەید محیدین، ئایدن عەبدولرەحمان، ھورمى، عەبدولستار تاهیر شەریف، محسین عەبدولھەمید، نەشئەت غەفور ئاغا، ئەحمەد بەرزنجى، عەبدوللأ بەرزنجى، غالب خورشید، ئەحمەد ھەریسەچى، ھەسەن حاجى وەھاب، عەبدوللأ عومەر) بوون.^(٥) محەمەد سواف جارێكى تر ھەولیدا كۆمەلەى ئیخوان لە رێگەى رێكخراوى خێرخوازیەو ھەبێ بوونى حزب چالاک بكات، لەو رێكخراوانەش رێكخراوى (الاخوه الاسلامیه) بوو كە سالی (١٩٥١) مۆلەتى وەرگرت، بئەكەكەى قوتابخانەى سلیمانی بوو لە قشلەو كۆبوونەوھەكان لەویدا ئەنجام دەدران.^(٦)

بەشێك لە سەركردەكانى ئیخوان بەتایبەتى (ئەمجد زەھاوی و محمد محمود صواف) لە سالی (١٩٥٢) بەناوى كۆمەلەى (رزگاركردى فەلەستین) ھەو ھەمەبەستى كۆكردنەوھى ھاوكارى بۆ فەلەستین و پشەنگیری و بەرگری فەلەستین، چەند جارێك سەردانى سلیمانیان كردوو، لەم سەردانانەدا چەندین چاوپێكەوتن لەنێوان ئەوان و زانا و رۆشنبیرە كوردەكاندا دروست بوو.^(٧) شیخ ئەمجد زەھاوی كە موفتى عێراق بوو، بوو سەرۆكى ئەو لقە و شیخ محەمەد سەوافیش بوو جیگى و لە ناوچە سوونە مەزھەبەكاندا كەوتە جموجول و پەيوەندى كردن بە بنەمالە و پیاوانى ئایینى، لە كوردستاندا شارۆچكەى ھەلەبجەیان ھەلباردو چەندین پەيوەندیان تیادا دروستكرد، ئیخوانیكى كوردستان لەمبارەىو ھەلئیت: "بۆ یەكەمجار لە مزگەوتێكى شاردای مزگەوتى پاشا لە ھەلەبجە لە سالی (١٩٥٢)

(١) رشید الخیون: ١٠٠ عام من الاسلام السياسى بالعراق، الجزء (٢)، ط٢، دبی، ٢٠١٣، ص٢٠؛ ایمان عبدالحمید الدباغ: المصدر السابق، ص٢١.

(٢) ایمان عبدالحمید الدباغ: المصدر السابق، ص٢١٥؛ مجموعة من الباحثين: الحركة الاسلامية في كردستان، ط٢، دبی، ٢٠١١، ص٢٣.

(٣) مامەند رۆژە: سەرچاوەى پێشوو، ل٥٢.

(٤) دلشاد مەحمود عەبدوپرمان: كەركوك لئینكۆلینەو ھەبێكى مێژووی دەربارەى رۆلى فیکرى و سیاسى ١٩٢٢-١٩٥٨، تیزى

ماستەر، بلأونەكراو، زانكۆى سەلاحەدین، ھەولێر، ١٩٩٩-٢٠٠٠، ل١٦٠-١٦١.

(٥) عبدالستار تاهیر شەریف (دكتور): مملانی لەگەل ژياندا، یاداشت، بەرگی یەكەم، كەركوك، ٢٠٠٥، ل٢٤-٣٥.

(٦) رشید الخیون: المصدر السابق، ص٢٠، ٢٣.

(٧) ایمان عبدالحمید الدباغ: المصدر السابق، ص٢١٦.

يەكەم كۆبۈنەوئىيە سىياسىيەت تىيا ئەنجامدرا، بۇ بىلۈكردنەوئىيە دەعوئى كۆمەلەئى ئىخوان موسلىمىن، ئەو كۆبۈنەوئىيە بەم جۆرە بوو، لە سالى (۱۹۵۲)دا لەسەر داوئىيە ئەندىئە مەلای شارى ئەلەبجە شىخ مەمەد سەواف بانگ كرا بۇ ئەلەبجە و لەناو مزگەوتى پاشادا خەلگى شار كۆكرانەوئىيە ووتارىكى ئاگرىنى بۇ دان، پاشان كەوتنە بىلۈكردنەوئىيە و دابەشكردنى بەياننامە و بىلۈكراوئىيە كانى ئىخوان موسلىمىن، لە وكتا ئەدە زۆربەئىيە مەلا و فەقئى و ئەھلى مزگەوت لە دەوربەرى ئەم بانگەوازە كۆبۈنەوئىيە و گرنگىرئىيان (مامۇستا مەلا ئەلەبجە بىدولەزىز، مامۇستا مەلا صالحى گەرە، مامۇستا مەلا عوسمان ئەبىدولەزىز) بوو، لە پاشان ئەندىئە گەنجى تریان ئى كۆبۈنەوئىيە (مامۇستا ئەبىدولەزىز پارەزانى كەنوسەرىكى ناودار بوو، مامۇستا مەلا ئەلەبجە كۆكۆبى، مامۇستا مەلا سىدىق ئەبىدولەزىز، مامۇستا عومەر رىشاوى، مامۇستا جەعفەر مستەفاو ئەندىئە لوى تر).^(۱)

بزاقى ئىخوان بە شىئەئىيەكى مۇدىرنەترەتە گۆرەپانى كوردىيەوئىيە پىشوازى لىكرا، چونكە ئىخوان ئەو جىهانبىنەئىيە ئىسلام و لەھمان كاتدا گوتارىكى سەردەمانەئى لە خۆگرتبوو، بۇ ئەو تاكانەئى رەھەندى ئاينى تىياندا بەھىزتر بوو لە رەھەندى نەتەوئىيە بوزارىكى گونجاو بوو، بۇئى ئەم بزاقتە مەلا و شىخ و ئەزارو زەنگىن و لە ھەموو چىن و توئىژە جىياوازەكەنى كۆمەلگەئى كوردى لە خۆگرت. ھەرەكەت چۆن ئىسلام لە رىگەئى رەبەوئىيە بەكورد دەگات، ھەرەكەت ئىخوان لە رىگەئى رەبەئىيە عىراقەوئىيە بەكورد گەشت، لە بارتىرئىيە زىنگە بۇ بىرى ئىخوان لەسەرەتاوئىيە شارى ئەلەبجە و دەوربەرى بوو. ئەم بزاقتە لەسەرەتادا لە نىو توئىژى مەلا و مەلازادەكاندا تەشەنەئىيە كورد پاشان دابەزىيە ناو خەلگى سادە و بەتايىبەئىيە لاوان.^(۲)

ئىخوانەكان چالاكىەكانىيان لە كوردستانى عىراقدا زىيادى كورد و تانىيان بىكە لە ژمارەئىيەك شارى كوردستاندا لە رىگەئى ئەو كۆمەلەئىيە بىكەنەوئىيە، بەلام بە شىئەئىيەكى فەرمى چالاكىەكانىيان سالى (۱۹۵۴) وەستا، داوتر بە شىئەئىيەئىيە نەھىئى لەسەر چالاكىەكانىيان بەردەوام بوون كە بوو ھۆى بچوك بونەوئىيە قەبارەئىيان، تەنھا لە چوارچىوئىيە چالاكىە ھزرىدا بەردەوام بوو، سالى (۱۹۵۵) مەلا عوسمان ئەبىدولەزىز بووئىيە ئىپرسراوى ئىخوانەكانى كوردستان، سالى (۱۹۵۹) دوورخرايەوئىيە بۇ ناسرىيە، سالى (۱۹۶۰) بەشدار بوو لە دامەزاندنى حزبى ئىسلامىيە عىراق لە ژىرناوى (كۆمەلەئىيە ئىخوان لە سلىمانى) ووتارىكى خويئندەوئىيە. لە راستىدا بوونى چالاكىە ئىخوانەكان لە كوردستاندا لە ئىوان ژمارەئىيەك لە پىوانى ئاينى و چەند شارىكى كوردستان و چەند خىزانىكدا قەتەئىيە مابوو، بەھۆى بوونى بىزوتنەوئىيەكى بەھىزى نەتەوئىيەئىيە. ^(۳) ناوھىنانى سلىمانىئىيە بۇ ئەلەبجە دەگەرئىيەئىيە كە لە سنورى پارىژگائى سلىمانىيەئىيە، چونكە تا ئەو كاتە كارى ئىخوان سنورى ئەلەبجەئىيە نەبەزاندبوو بەرە و سلىمانى، داوى دامەزاندنى حىزبى ئىسلامىيە عىراق تاكو ھەلۈەشانئىيەئىيە ھىچ بارەگائىيەكى حىزبى ئىسلامىيە لە ئەلەبجەئىيە نەكرائىيەئىيە، تەنھا چەند توئىژى رىكخستى نەبىت بە شىئەئىيەكى نەھىئى و قەبارە بچوك و ژمارە كەم خەرىكى خۆپىكخستى بوون، ھەك رۆل و كارىگەرى سىياسىئىيە لە پەراوئىيە بوون و گۆشەگىرئىيە دوورە پەرىز بوون لە ناو جەرگەئىيە رووداوو گۆرئىيە سىياسىيەكانى كوردستاندا.^(۴)

(۱) وەرگىراوئىيە لە مەحمود ئەلەبجەئىيەئىيە: ئىسلامىيە سىياسىيە رىكخراوى خىرخراوى ئىسلامىيە، لە ۴-۵.

(۲) ئازاد قەزاز: رۆحى كورد لە بىن دەستى ئىسلامىيەئىيە، دۇستى ئىسلام، ژمارە (۸)، سلىمانىيە، ئابى ۲۰۰۸، لە ۱۶.

(۳) مجموعة من الباحثين: المصدر السابق، ص ۷۴.

(۴) مەحمود ئەلەبجەئىيەئىيە: ئىسلامىيە سىياسىيە رىكخراوى خىرخراوى ئىسلامىيە، لە ۵.

له دواى شوپرشى (۱۹۵۸) له سلیمانی کومه لى پیاوانى نایینى نازاد داده مەزىت " جمعیه رجال الدین الاحرار فى السلیمانیه) له م سەروپه نده دا ئیخوان به فراوانى له باشورى كوردستان دەستى به چالاكى كرد، له سالى (۱۹۶۰) له سەروپه ندى به ستنى يه كه م كۆنگره ی حزبی ئیسلامی عیراقدا (سوبحی داودی) راده سپیردی كه سەردانى هەلە بجه و شاره كانی دیکه ی كوردستان بكات و پەره به بیری ئیسلامی بدات، له هەلە بجه يه كه م شانە ی ئیخوان پیکه وه دەنن. ^(۱) بۆیه بانگه شه ی ئیخوان له سلیمانی به گشتی وه هەلە بجه به تاییه تی تا سەره تاي شه سته كان له چاو ناوچه كانی تری عیراق لاواز بوو، ئەمەش ده گه پیتته وه بۆ كار كردن بۆ بلۆكردنه وه ی هزره كه به یی دوستكردى هیچ ریکخراویك، به شیکیش ده یگپنه وه بۆ كه مته رخه می سەركردایه تی ئیخوان له به غدادو پشتگوى خستنى پیکه یینانى ریکخراوی ئیخوانى له نیو لاوان و روشنبیرانى كورددا، به لام هەندیکى تر پیاوان وایه بوونی بزوتنه وه يه كى به هیزی كوردی له به رانبەر هەولئى ئیخوانه كاندا وه ستاو نه یانتوانى ریکخراوی ئیخوانى دابمه زینن، هەوره ها به هیزی شیوعیه كان بووه هۆی ئەوه ی سەردانه كانی زه هاوی و سه واف له ژیر چاودیریدا بیت، ئەمە جگه له بلۆكردنه وه ی كۆمه لیک پروپاگنده ده ی ئیخوانه كان له لایه ن شیوعیه كانه وه. ^(۲) چونكه هەر له سەره تاي سەده ی بیستم له سالانى سى به ولاوه كه بیری ئیسلامی سەریه لدا، له كوردستاندا بزوتنه وه ی رزگار یخووانى به سەركردایه تی شیخ مه محمودی حەفیدو دواتر شوپرشه كانی تری بزوتنه وه یی كوردی ده ستیان پیکرد كه چى له كوردستان جموجولیک به ناوی ئیسلامی نه بوو حیسابى بۆ بكری، هەرچه نده بزوتنه وه ی ئیخوان موسلمین پهیدا ببوو، به لام له عیراقیشدا ئەو په ره سه نده نیه ان به خۆوه نه بینى. چونكه بزاقى ئیسلامی له ناوچه كانی شیعه دا كه له نیوه ی دووه می سەده ی بیسته مدا، به تاییه تی له سەرده می رژیمی به عسو دواى سەره كه وتنى شوپرشى ئیسلامی گەلانى ئیران، خەبات و چالاكى به رچاویان دەست پى كرد، رووبه رووی هیرشو په لاماری دپدانه و سیاسه تی ریشه كیشكردن بوونه وه و قوریانى گه وریان له و پیناوه دا به خشى. هەرچی بزاقى ئیسلامی ناوچه سونیه كه شه كه به شه سەره كه یه كى بزاقى ئیخوانیه له ژیر ناوی حیزبى ئیسلامی سیاسیدا هەرله سەره تاي شه سته كانی سەده ی بیستمه وه له ژیر ئەو ناوه دا خۆیان راگه یاندوو، حالئى ئەمانیش له عیراق به تاییه تی له دواى هاتنى رژیمی به عسه وه له سالى (۱۹۶۸) به دواوه، له حالئى بزاقى ئیخوانى له ولاتانى تری عه ره بى نه ك هەر باشتر نه بووه، به لكو ژور خراپتر و بى به رنامه تر بووه، نه ك هەر ستراتیزو دیدگایه كى روشنیان نه بووه، به لكو له هه لومه رجیکى ژور ئالۆزو گوماناويدا بپاریكى سەیره سەمه ریه ان وه رگرت له سالى (۱۹۷۱) دا بۆ راگرتنى كاری ریکخستن و سركردنى ژۆربه ی ژۆرى كارو چالاكیه كانیان و چوونه سوپى مت بوونی دريژ خایه نه وه. ^(۳)

بۆیه له سالانى (۱۹۷۱) به دواوه به هۆی گۆرانی بارودۆخى سیاسى عیراقه وه حزبی ئیخوان كه وته ژیر گوشارى ده سه لاتى ناوه نديه وه و هه موو جوړه چالاكیه كى لى قه ده غه كراو به هۆی گیران و نه شكه نجه دانی ژماره يه ك له چالاكه كانی سەر به م ریکخراوه، ناچار بوون عیراقیان به جیه یشت و به ره و دراوسیکانى عیراق روشتن و ژۆربه ی په یه وانى ئیخوانى باشورى كوردستانیش خۆیان گه یانده روژه لاتى كوردستان و دواتریش چوونه نیو ریزی

^(۱) مامەند روژه: سەرچاوه ی پیشوو، ل ۵۲.

^(۲) ایمان عبدالحمید الدباغ: المصدر السابق، ص ۲۱۹.

^(۳) هادی علی: سەرچاوه ی پیشوو، ل ۵۹، ۶۰، ۶۱.

له هه شتاكاندا (شیخ عوسمان عه بدولعه زین) بزوتنه وهی ئیسلامی له كوردستانی عیراق داده مه زینتی، هاوكات ره وتی ئیخوان له شاره زوورو هه ورامان و كهركوك له بره ودا ده بی، له نه وه ده كاندا یه كگرتوی ئیسلامی كوردستان وهكو لقی كوردی ئیخوان داده مه زینتی كه سه ره پرشتی گروهه كانی ئیخوان له رۆژه لاتی كوردستانی هه كات له كۆتایی نه وه ده كاندا پارچه بوون له بزوتنه وهی ئیسلامیدا دیته كایه وه، كۆمه لای ئیسلامی كوردستان و پشتیوانانی ئیسلام و چه ند گروهی تر دیته ئاراه، بیگومان هه لبه زوو دابه زو گه شه كردن یا خود كشانه وهی گروه ئیسلامیه كانی باشوری كوردستان كاریگه ریان له سه ر گروه ئیسلامیه كانی رۆژه لاتیش هه بووه.⁽¹⁾

نه بوونی كاریگه ری بیری ریکخواه ئیسلامیه كانی وهك ئیخوان كه كاریگه ریه کی نه وتوی له سه ر چینی رۆشنبرانی باشوری كوردستان دروست نه كردبوو، هینده بره وی په یدا نه كرد كه ریکخستنی حیزبی تیا دا دروستبكات، نه مه ش هۆكاره كه ی ده گه ریته وه بۆنه وهی له وكاته دا كۆمه لگه ی كوردی زیاتر له ژیر كاریگه ری بیری نه ته وایه تی و چه پگه رابیدا بوو، كه تا هفتا و هه شتا كانی سه ده ی رابردوو به رده وامبوو. پارتی ئیسلامیه كانی كوردستان نه گه رچی میژوو یه کی كورتیان هه یه و به لام له كۆتایی هه شتاكاندا به شداری سیاسیان هه بووه، نه م پارتی ئیسلامیه كانی دابه شیوون بۆ چه ندین ره وتو ریازی جیا جیای هزی و له چه ند پارتی ئیسلامی سیاسیدا كۆبوونه ته وه و بوونه ته هیزکی سیاسی و له پرۆسه ی سیاسی كوردستاندا به شدارن و بوونیان بۆته واقعیتی ژیا نی پارتیه تی.

پارتی و گروه ئیسلامیه كانی باشوری كوردستان (۱۹۸۷-۱۹۹۱):

نه گه ر سه یری پیکه اتن و دروستكردنی حیزبو و ریکخواو گروه ئیسلامیه كانی باشوری كوردستان بکه ین هه موویان له ده ره وهی كوردستان و دای سه ركه وتنی شوړشی گه لانی ئیران و هه لگه یرسانی شه ری عیراق _ ئیران پیکه اتون له وانه:

۱- بزوتنه وی په یوه ندی ئیسلامی كوردستان:

سه باره ت به سه ره تای دروستبوون و دامه زیننه رانی نه م پارتی بۆچوونی جیاواز هه یه، سه ره تای دامه زرانندی جگه له (نه حمه د عه بدوللا ده لاک _ حاجی مه هدی) كه یه كێكه له دامه زیننه رانی نه م پارتی و سه ره تای بیروكه ی دامه زیننه راندنی نه م پارتی بۆ سالی (۱۹۷۵-۱۹۷۶) ده گێرته وه، سه رجه م سه رچاوه كان سالی (۱۹۷۸) به سه ره تای دامه زرانندی نه م پارتی داده نین.⁽²⁾ به لام بۆچوونێکی تر نه وه یه كه نه م پارتی له كاتیکی زۆر دره نگو نزیك به كۆتای شه ری عیراق _ ئیران له شاری سنه ی كوردستانی ژیر ده سه لاتی ئیراندا و به پشتیوانی راسته وخوی ئیران سالی (۱۹۸۶) دامه زینراوه و (شیخ محمه د نه جیب به رزنجی) بووه سه رۆکی نه و په یوه ندیه و بریاری كاری جهادی چه كداری تیدا درا.⁽³⁾ سه باره ت به ناوی دامه زیننه رانی نه م پارتی نه وانه ی له و پارتیه دا كاریان كردوو له پال خویاندا ناوی كۆمه لێك كه س دینن كه رۆلیان له دامه زراندن و قوئاعی كاری نه ینی نه م پارتیه دا بینوووه، له م رووه وه (شیخ محمه د به رزنجی، ناوی مه لا محمه د خورمائی، مه لا نه حمه دی قازی، عه بدولره حمان نه وره سی، مه لا له تیف

(1) مامه ند رۆژه: سه رچاوه ی پیشوو، ل ۵۲، ۵۳.

(2) نیدریس سیوه یلی: سه رچاوه ی پیشوو، ل ۱۴۷.

(3) دلیر عه بدولره حمان: سه رچاوه ی پیشوو، ل ۳۰.

میژوو یه کانیاں بریتین له: شیخ عوبیدالله نههری، شیخ مهحمودی حهفید، شیخ سهعیدی پیران، پیشهوا قازی محمه د... هتد نهك رابه ره تورکی و فارسی و عه ره بیه کان بن.^(۱)

۳- لهشکری ئیسلامی کورد (۱۹۸۰):

له تاران دروست بوو که بۆ گالته پیکردن ناویان لینا (لاک).^(۲) لهشکری ئیسلامی تیکه له یه کی پیکه وه لکاو بوو، به لام هیچ پیکه یه کی له قولایی ناوچه کوردستانیه کان نه بوو، پشتیوانیه کانیشی له لایه ن ئیران و لیبیا وه بۆ دابین دهکرا. ^(۳) نه م سوپایه له ۵۰۰ شه پکه ر پیکه اتبوو،^(۴) سالی (۱۹۸۰) به سه ره رشتی و هاندانی راسته وخوی کۆماری ئیسلامی ئیران پیکه ئیران و باره گای سه ره کی و سه رکردایه تیان له تاران بوو به سه رۆکایه تی (عه باس عه بدوللا شاهین) ناسراو به (ئه بووسامه) کۆمه لیک چه کدار کراویان ره وانیه کوردستانی عیراق و ناوچه کانی یه کیتی نیشتمانی کوردستان کران و یه کیتی به پیی ریکه وتتیک له گه لیاندا ریگه ی پیدان بینه کوردستانه وه به لام دواتر به هوی سه رکیشی و پیشیلکردنی به نده کانی ریکه وتنامه که له لایه ن لهشکری ئیسلامی کورده وه شه رو پیکدادان له نیوان هه ردولادا روویداو به شکست و کۆتایی هاتنی ئه و لهشکره شه ره که کۆتایی هاتوو هه ندیک له سه رکرده کانیاں گیران و رادهستی ئیران کرانه وه.^(۵) لهشکری ئیسلامی بنکه یان له زۆریه ی ناوچه سنوریه کانی عیراق - ئیران هه بوو، هه ندیک له ئیسلامیه کان پییان وایه ئه مه له سه ر بزوتنه وه ی ئیسلامی ئه ژمار ناکری ته نها ناوه که ی نه بیته و پییان دهوت ئه مه سوپای ئیسلام نیه به لکو سوپای رادهستی بوونه.^(۶)

۴- حیزبوللای کورد (۱۹۸۴):

سالی (۱۹۸۴) به کۆمه ک و هاندانی ئیران و راسپارده ی ئه نجومه نی بالای شوپشی ئیسلامی له عیراق دروستکران و شیخ محمه د خالد سه رۆکایه تی ئه و حزبه ی ده کرد، پاش چه کدارکردنیاں و یارمه تیدانیاں له بواری راگه یاندندا بۆ ده رکردنی گۆفاریک به ناوی (رووناکی) نیردرانه وه بۆ کوردستانی عیراق، به تایبه تی ئه و ناوچه ی که پارتی دیموکراتی کوردستان دهستی به سه ردا رانه گیشته، ئه م حزبه بووبه دوو به شه وه به شه که ی تری ئه ده هم بارزانی ئامۆزای شیخ محمه د خالد سه رۆکایه تی ئه کرد به ناوی حیزبوللای شوپشگیری کورد.^(۷)

^(۱) دلیر عه بدولره حمان: سه رچاوه ی پیشوو، ل ۲۸.

^(۲) نه شیوان مستهفا ئه مین: په نجه کان یه کتری ئه شکینن، چ ۳، سلیمانی، ۱۹۹۸، ل ۲۰۱.

^(۳) رشید الخیون: المصدر السابق، ص ۱۵۱.

^(۴) جه مال نه به ز: سه رچاوه ی پیشوو، ل ۱۴۴ - ۱۴۵.

^(۵) دلیر عه بدولره حمان: سه رچاوه ی پیشوو، ل ۲۸، ۲۹.

^(۶) مجموعه من الباحثین: المصدر السابق، ص ۱۳۱.

^(۷) دلیر عه بدولره حمان: سه رچاوه ی پیشوو، ل ۲۹.

تەوھىيە دووھەم

پارتە ئىسلامىيەت كوردستان لە ئىپوان دىدى نەتەوھىيە و ئاينىدا :-

سەبارەت بە ھەلۆئىستى گرووپە ئوسولئەكان لە مەپ كىشەي كوردو چارەسەريان بۆ ئەو كىشەيە جىاوازە، سەروشتى ژىردەستەيى كوردو داگىركردنى خاكەكەي، واىكردوھە بەردەوام كورد رووبەپووي دوژمنەكانى بىيئەوھە و چىا سەركەشەكانى كوردستان بكاتە پەناگا و سەنگەرى داكوكى كردن لە بوون و مانەوھى خۆي. بەداخەوھە كورد شەپەكەي لەگەل مەسىحى نەبووھە، بەلكو لەگەل مۇسلمانە تورك و عەرەب و فارسەكان بووھە، كە نىشتمانى كوردىان داگىر كرووھە و دىھات و شارىان خاپور دەكەن و رايان دەگويزن و سىياسەتى پاكتاوكردن و لە ناوبردى كوردىان وەك ستراتىيەيەكى ھەمىشەيى و نەگۆر پىادە كرووھە. ھەر لە سۆنگەي ئەمەوھە سەرجەم بزوتنەوھە ئىسلامىيە عەرەبىيەكان و ئىرانى و توركىيەكان، دژى سەربەخۆيى و ئازادىي كوردن، دىردۆنگى و دژايەتيان بەرانبەر بە مەسەلەي كورد لە تىپوانىيەكى ئىسلامىيەتەوھە سەرچاوەي نەگرتوھە، چونكە خۆي گەورە خۆي دەفەرمووي ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ﴾^(۱) واتا بۆ قبولكردنى دىن ھىچ جۆرە زۆرلىكردنىك نى، چونكە رىگاي راست لە رىگاي گومرابوون جىاكراوھەتەوھە. كىشەي كورد لە ناوھەركدا كىشەيەكى نەتەوھىيە نەك ئاينى و مەزھەبى، واتا كىشەي نەتەوھىيەكە كە لەسەر خاك و نىشتمانى خۆي چەوسىنراوھەتەوھە و سەتەمى لىكراوھە، لە مافەكانى بىيەشكراوھە، بەلكو سىياسەتى تواندەوھە و گۆرپى دىمۆگرافىي و سىپنەوھى لە دژ پەپرەوكراوھە.^(۲)

ئاينى ئىسلام لە بنەپەتدا ئاينىيەكى ئىنتەرناسىيۆنالە و بەتۆرەي خۆي داواي يەكتر ناسىن و ئاشنابوونى گەلان و خىلەكان و يەكسانى و رەتكردەوھى رەگەزپەرسى دەكات، لە سۆنگەي ئەمەوھە مەسىحىيەت پاشان ئىسلامىيەت بىرەتەي مەرفىيان كرده بەردەبازىك بۆ ئىنتەرناسىيۆناليزم، لەبەر ئەوھە ئىنتەرناسىيۆناليزمەكەيان زۆر ئايدىيال، سادە و ساكارو بى گرى و گۆل بوو.^(۳) لەبەرئەوھى زۆرەي خەلكى كوردستانىش مۇسلمانن، كەلتورى كورد لە زۆر رووھە رەنگى ئاينى ئىسلامى گرتوھە، ژيانى كۆمەلەيەتى، تىپوانىن و پەرسىپ و بەھا كۆمەلەيەتى و ئەخلاقىيەكانى زۆرەي خەلكى كوردستان، كەم تا زۆر، كارىگەرى ئاينى ئىسلامىيان لەسەر، ھەرەھا لەبەر ئەوھى ناوھەندە ئاينىيەكان بەدريژايى سەدان سال تاكە سەرچاوەي زانىارى و بەرھەمەتئانى ئىستىمۆلۆژيا (مەعريفە) بوون لە كوردستان ئەو زۆرەي ئەدەبىيات و سىستەمى مەعريفى كورد بەرھەمى ئەو ناوھەندە ئاينىيانە و ئەو زانىارىيەن كە گەلانى مۇسلمانن، بە كارىگەرى بىر و فەلسەفەي ئىسلامىيەتەوھە بەرھەم لەبەر ئەم ھۆكارانەوھى تر ئاينى ئىسلام وەك باوھەرو ئىمان، ھەرەھا وەك كايەي كەلتورى و داب و نەرىت بەويژدان و ژيانى كۆمەلەيەتى زۆرەي خەلكى كوردستاندا شۆرپۆتەوھە و رىزگرتن لە ئىسلام رىزگرتنە لە مافى ئازادى ئىمان و باوھەرى خەلك، رىزگرتنە لە كۆمەلە بەھايەكى كەلتورى كە بەقولى بەئاينى ئىسلامەوھە بەستراوھەتەوھە.^(۴) تەنانەت مۆژووي ئەدەب و رۆشنىبىرى كورد لەسەر دەستى ئەو شاعىر و نوسەر و عارفانەي كۆمەلەگەي كورد پىگەيشتوھە، ھەموو ئەوانەي لە مزگەوت و تەكەيە و

(۱) سورة البقرة، اية (۲۵۶).

(۲) ئەبوبەكر عەلى: ناسىيۆناليزم و ناسىيۆناليزمى كوردى دىدىكى ئىسلامىيەت ھاوچەرخ، بەرگى دووھەم، ھەلۆئىر، ۲۰۰۸، ۲۱۵.

(۳) فەرىد ئەسەسەرد: ئاين و مەسەلەكانى دىمۆكراسى و ئىنتەرناسىيۆناليزم، سلىتمانى ۲۰۰۳، ۱۵.

(۴) رەفىق سابىر: سەرچاوەي پىشوو، ۲۰.

خانەقاكانى كوردستان گورە بوون و پىگەيشتون، مزگەوت و خانەقاو تەكپەكانى كوردستان جيا لە ناوەندى ئايىنى مەلەبەندى رۆشنپىرىش بوون، بەدرىژايى سەدەو نيوپك بزوتنەو دەى رزگاربخوازى كوردستان بەشپۆە سەرەتايەكەى سەرپهەلداو گەيشتە قۇناغى نەمپۆ كەچى شتىك بەناوى فكريى سياسى ئىسلامى لەناو بزوتنەو دەى رزگاربخوازى كوردستان دروست نەبوو، واتە هېچ رەوتىك جيا لە نەتەو دەى و نىشتمانى نەيتوانيوە وەك دياردەيەكى ناو كۆمەللى كوردەوارى دەست بە جموجوللى سياسى بكات. ^(۱) ئەمە جگە لەو دەى كە ئايىن لە كوردستاندا قورسايەكى سياسى و رۆللىكى گرنكى لە ديارىكردنى ناسنامەى كورددا نەبوو، چونكە فاكته رىكى خۇجياكردنەو دەى كورد لە نەتەو دەى داگىرەكانى كوردستان نەبوو، هەر وەك ئايديولۆژياى سياسى هېچ رۆللىكى لە خەباتى رزگاربخوازىدا نەگىراو، كيشەى كورد لەگەل دەولەتانى غەيرە دىن نەبوو و نى، بۆيە لەمپۆوى نزيكەى سەد سالەى بزافى رزگاربخوازى كورد تا سەردەمى راپەرىن ئىسلامى سياسى لە كوردستاندا شوپىنكى نەگرتوو، چونكە كورد بە هۆى ئايىنەكەيەو ستمى بەرانبەر نەكراو بە هۆى ئايىنەكەيەو كورد بوونى نەپارىزراو لەناو رەگەزەكانى كەلتورى كوردىدا تەنيا ئايىن پەلامار نەدراو.

بەلام ئىسلام وەك ئايديولۆژياى بزافىكى سياسى كە بخوازىت لە رىگەى دەسەلاتەو پەرنسىپو دەستورەكانى خۆى لە كۆمەللى كوردستاندا بچەسپىننىت، دياردەيەكى ترەو جياوازە لە ئەسلى ئايىنەكە، ئىسلام وەك ئايىن و باو دەپو بەشپكى گرنكى لە كەلتورو ناسنامە، كە نابىت لەگەل ئىسلامى سياسى وەك ئايديولۆژياو بزافى سياسى، تىكەل بگرىن. ئەمانە دوو دياردەى جياوازن، ئىسلامى سياسى پيش هەر شتىك دياردەيەكى سياسى، ئەم دياردەيە چەند رەوايى خۆى لە ئايىنى ئىسلامەو وەربگرىت كەچى ئىسلام لە ئايديولۆژياى سياسى بزافىك يان حزىك زياتر نى، كە لە دۇخىكى ديارىكراوى كۆمەلايەتى و سياسىدا هەلسوكەوت دەكات. ^(۲) ئەو دەى ئىستا پىيدەگورتىت بزوتنەو ئىسلامىەكان هەموويان لەكارى سياسىدا پشت بەبەرزكردنەو دەى ئالاي ئايىن دەبەستن، هەندىكيان لە چەمكى عەقىدە نزيك بونەتەو و وايلىھاتوو بەكارو كوردەو پىادەى دەكەن، ئەمەش رىزو راستگوىى بۆ فەراھەم كردون، هەندىكى تريان كە وتونەتە پىكوتە لەنتوان كارى سياسىدا كە گەلىك جار دەيانخاتە تونىلى مانۆرى سياسىەو، ئەمەش لەگەل كارى عەقىدەدا نىوانيان دوور دەخاتەو، هەندىكى ترىشان پەنايان بردۆتە بەر حالەتتىكى ناو پاستو لەبەردەم تىورىزىمدا گىريان خواردوو و عەقىدەشيان كردۆتە روانگەى كارى سياسىان. ^(۳)

كۆتايى حەفتاكان بىرۆكەى پەيوەندى ئىسلامى كوردستان لاي پۆلىك ئىسلامخواز خەملى، كە دواتر لە هەشتاكاندا چوو دەروەو چەكى دژ بە رىژىم هەلگرتو لە سالى (۱۹۸۷) يشدا لەگەل سەدان ئىسلامخوازى تر كە پەنايان بۆ كۆمارى ئىسلامى ئىران بردبوو، بزوتنەو دەى ئىسلاميان پىكھىنا، رەوتە ئىخوانىە ناچەكدارەكەى ترىش وردەوردە كەوتە هەوللى خۆ رىكخستەو، بەلام هيشتا بىرى سەرپەخۇ گەشەى نەكردبوو، ئەم بىرە لە دواى

^(۱) سەرق قادر: سەرچاوەى پيشوو، ل ۱۲۰.

^(۲) رەفىق سابىر: سەرچاوەى پيشوو، ل ۲۰ - ۲۱.

^(۳) نجم عبدالكرىم (دكتور): مەتا كەى گەمەى سياسى بەناوى ئىسلامەو، عەقىدە لە بزوتنەو دەى ئىخوان موسلمىن رووكەشيك بوو بۆ نامانجە سياسىەكان، و: شىخ ئىبراھىم محمد، چەندوتارو لىكۆلنەو دەيەك لەمەر ئىسلامى سياسى، كىتیبى ئىسلامى سياسى، ژمارە ۴، سلیمانى، ۲۰۰۰، ل ۷۶.

راپەرىزىۋە لە سەرەتاي نەۋەدەكاندا گەيشت بە خالى مېژوۋىيە دەركەۋەتنە بەرەۋە كامال بوۋنى خۆي. درەنگ دەركەۋەتنى رېكخراۋى سەرىبەخۆي ئىسلامىيەت كوردستانىش بە قورسى لەسەر رەۋەتەكە شكايەۋە، بوۋە ماپەي غايىب بوۋنىكى مېژوۋىيە نەۋەش لە رىي خۆيەۋە كېشەي جۆراۋ جۆرى بۇ خولقاندن و باجى تايبەت بەخۆي ھەبوۋ. بەجۆرىك تا ئەم سەتەۋەختەش لە رەنگدانەۋەي نەرىنيەكانى رىزگارى نەبوۋە.^(۱)

چونكە بزاقى ئىسلامىيەت لە كوردستاندا لە رابوردوۋا بەشېك بوۋە لە بزاقى ئىخوانىيەت ھاۋشىۋەي بەشەكەي تىرى ناۋچە سوۋنىيەكان بوۋە زىاتر ۋەك بزاقىكى ئىسلامىيەت عىراق ھەلسەۋەتە كەۋەتى كوردوۋە زۆر كەم كوردستانى بوۋنى پېۋە دياربوۋ، بەلام لەسەرەتاي ھەشتاكانى سەدەي رابردوۋ بەدواۋە تارادەيەك كارو چالاكى ئىسلامىيەت لە بۇنەكانى مانگى رەمەزان و سالىدى لەدايك بوۋنى پېۋەمبەرۋە بۇنەكانى تىرىشدا گەشەي كىرد، ھەر لەۋ ماۋەيەدا لېرەۋ لەۋى ھەندى ھەۋلى دوۋبارە رېكخستەن لەچەند مىخوۋەرىكەۋە دەستى پىكرد، ھاۋزەمان بىرۋە بۇچوۋنى جىھادى چەكدارى سەرىبەلدا لە ژىر كارىگەرى جىھادى گەلى ئەفغانىيە ۋەك كاردانەۋەيەك بۇ بەرەنگار بوۋنەۋەي سىياسەتە شۆقىنيەكانى رىژىم دژ بە گەلى كوردستان، تا كار گەيشتە نەۋەي كەلەناۋە پراستى سالى (۱۹۸۷) داۋ لە گەرمەي جەنگى ئىۋان عىراق ئىران، بەبى بوۋنى دىدگاۋ ستراتىژىكى رۆشن، بزوتنەۋەي ئىسلامىيەت لە كوردستانى عىراق دامەزرا. ھاۋتەرىب لەگەل ئەۋ پەرەسەندەدا، بالە ئىخوانىيەكەي كوردستان بەشىۋازى جىجىياۋ دوۋر لە مەملەتتى سىياسىيەت، بەشىۋەيەكى سنوردار بەرەۋەۋام بوۋ لەسەر كارو چالاكى بانگخوۋازى پەرۋەردەيى خۆي.^(۲)

گەر سەرنجى رېچكەۋە مېژوۋىيە بزوتنەۋە ئىسلامىيەكانى كوردستان بەدەين دەبىنەن لە ئىران دروست بوۋن، بەلام ھەر لە ژىر كارىگەرى ۋە چەتلى ئەۋاندا نەمانەۋە، چونكە بوۋارىان ھەبوۋە ھاۋتوچۆي لوبنان، سوۋرىياۋ پاكىستان بەكەن ۋە ئىران تىۋرانىنى توندەرۋەيە كارىگەرى مۇجاھىدى ئىسلامىيەت نەفغانىيە بەسەرۋە بوۋ كەۋەكات بزوتنەۋەيەكى دژە كۆمۇنىستى بوۋ بۇ رىزگار بوۋن لە دەست سۆقىيەت ۋە روخاندىيەتە كۆمۇنىستەكانى ئەفغانىستان.^(۳)

ئەگەر ھىزە ئىسلامىيەكانى كوردستان لە ئايدىۋولۇژىياۋ شىۋەي كاركردنىندا كۆپىيەكى ئەم يان ئەۋ گروپى ئىسلامىيەت ھەربىي يات ئەفغانىيە، بەلام تايبەتمەندى خويان ھەيە، مەترسى گەۋرەي ئەم ھىزانەش، پىش ھەر شىك لەۋ تايبەتمەندىيەۋە دەردەكەۋەت كە ئىسلامىيەت سىياسىيەت كوردستان، بەم رىيازوۋ ئايدىۋولۇژىياۋ پراكتىكە سىياسىيەت تا ئىستا پەپەرۋەي كوردوۋ، ھەپەشەيەكى گەۋرەيە نەتەنيا لە ئازادى گەلى باشور كوردستان بەلكو لە چارەنوۋس و ناسنامەي نەتەۋەي ئەم گەلەش، چونكە ئەۋان قورسايى سىياسىيەت نەنيا بەلايەنى ئىسلامىيەت ناسنامەي كورد دەدەن، دەبانەۋەت ناۋەركى ئىتتىكى - كەلتورى ناسنامەي كورد بگۆرۋن و ناۋەركىكى ئىسلامىيەت سىياسىيەت پىدەن، بەم مانايە مۇسلمانبوۋن جىباۋازى زمانى كلتورى و سايكۆلۇژىيە ئىۋان مەنى كوردو ئەۋىدى عەرەب و فارس و توركى دەسپىتەۋە، لەبەرئەۋەي كورد ھىشتا قەۋارەيەكى سىياسىيەت نە كەلەكاتى ھەپەشەي لەم جۆرەدا ناسنامەكەي بىپارزىت، سەرگرتنى ئەم كۆششە ئىسلامىيەكان جگە لە تەۋانەۋەي كورد لەناۋەتەۋەي سەردەستى مۇسولماندا شىتتىكى دى ناگەيەتتە. ئەۋان دەبانەۋەت تەۋاۋى قورسايى سىياسىيەت بە ئاينەۋەتەۋەي ئىسلامىيەت سىياسىيەت نە ناسنامەي كورد بەدەن

(۱) ئەبۇبەكر عەلى: ئاسۇكانى مافى چارەنوۋس و دەۋلەتى كوردستانى باشور، ھەۋلىر: ۲۰۱۴، ل ۱۰۳.

(۲) ھادى عەلى: سەچاۋەي پىشور، ل ۶۲ - ۶۳.

(۳) سەرقادار: سەچاۋەي پىشور، ل ۱۲۵ - ۱۲۶.

كه ئه مه له ناوه رووكدا دابه شكردن ئىكى نوڤى كوردو سرپينه وهى ته واوى ناسنامهى نه ته وهى كورده، يان توانه وهى له ناو نه ته وهى سهرده ستدا ده گه به نيته. ⁽¹⁾ پارتە ئىسلاميه كورديه كان پارتى سهر به خو نين، چونكه ههر به كه يان له سهرچاوه به كه تايبه ته وه پالپشتى ده كران، به شىكيان له گه ل توركيوا و ئيران و سعودي ده دان... هتد، واتا بزاوتىكى ئىسلامى كوردى سهر به خو نييه، تا هه لوڤستى سياسى وهك گروهىكى سهر به خو بخوڤنن ته وه. هوكارى ئه مه ش ده گه رڤن ته وه بۆ ئه وهى كه له ناو كورددا مەرجه عى ئايينى نيه، بۆيه په نا بۆ مەرجه عى ئايينى له ئيران و ميسرو سعودي ده بن و تايبه ته مندى كوردستان ره چاو ناكريت وهك ئه وهى عه ره بو توركو فارس ده يكه ن و هه ميشه پاشكوى بپيارو سياسه تى ئه وانن، ئه مه ش به پيلانىكى مەترسى له سهر كورد داده نريت و هه مان هه لى كۆمونيسته كان دووباره ده كه نه وه كه هيج ره چاوى تايبه ته مندى بارى سياسى و ئابورى و كۆمه لايه تيه كانى باشورى كوردستان نه بوون.

گرنگترين تايبه ته مندى هيزه ئىسلاميه كانى كوردستان كه شه رعيه تى نازادى كار كردنيان ليده ستينن ته وه ئه وه به كه به ره ميه كى سروشتى و ئاسايى كۆمه لى كوردستان نين، به لكو له ده ره وهى سنورى كوردستان و به كۆمه كى لايه نى ده ردى دروستكراون، بۆيه ئه وان رڤن له به رده م هه ر پيشكه وتنكى پرۆسه ي نازادى كورد. ئىسلامى سياسى له باشورى كوردستاندا ته نيا پرۆزه به كه زه برو زهنگو تاريكى و دواكه وتن نييه، به لكو پيش هه ر شتيك هه ر شه به كه له ناسنامه به كه بربندارو هه ر شه ليكراو، پرۆزه به كه بۆ گيترانه وهى كوردى باشورى كوردستان بۆ ديليتى و ئه نفال. ⁽²⁾ كه واته ته ورژمى ئىسلامى سياسى گه ر له وولاتانى عه ره بيدا زاده ي توپه ئيخوانيه كان بيت ئه وا له كوردستاندا زاده ي ره گه زه شيعه گه راييه كانى تيورى سياسى شيعه بوو، واته جاردانى به كارى گه رى كۆمارى ئىسلامى بوو، هه رچه نده هه وڤنه كه ي هه وڤنكى ئيخوانى بوو كه له هه فتاكاندا مرگه وته كانى كوردستانى گرته وه.

ته نانه ت خوڤشان ئه م هاوكاريه ي وولاتانى تريان نه شار دۆته وه و دانيان پيدا ناوه، ئه وه تا مه لا عوسمان عه بدوله زيز ده لىت: "ئه مرۆش بزوتنه وهى ئىسلامى بۆ كوردستانى عىراق ئىستا هيزىكى بچووكه له ناوچه ي هه له بجه بۆ به رده وام بوونى پشت به ئيران ده به ستى". ⁽³⁾ ئه مه ش راستيه كه كه سه ركرده كان نكۆلى ليناكه ن. هه روه ها عه بدوله تيف به رزنجى دانى به وه دا نا له (نيسانى 1987) بۆ رۆژنامه ي (الجهاد الكردى)، كه به زمانى كوردى له تاران ده رده چوو، له روى كۆمه كى ئيرانه وه به م شيوه به: "مه به ستى بزوتنه وهى ئىسلام له كوردستانى عىراق برىتبه له په يوه نديه كى برايانه ي به تين له گه ل كۆمارى ئىسلامى ئيراندا كۆمارى ئىسلامى ئيرانى پالپشتى تاكو ته نياى هيزه چه كداره كانى ئيمه ن، ئه وان به پاره و به چه ك و هه موو پيداويستى به ك يارمه تيمان ئه دن". ⁽⁴⁾

هه روه ها (ئه بو زه كه ريا) ئه ندامى پيشووى بزوتنه وهى ئىسلامى ده لىت: "ئه وه نده ي من ئاگادار بيم سالى (1982) به دواوه كورده ئىسلامخوزه كانى كوردستانى عىراق، به هۆى زه برو زهنگى رڤمى به عس و دريژه كيشانى شه پى ئيران و عىراقه وه روويان له وولاتى ئيران كوردوهك په نابهر له كه مپ و ئورده گاكانى ئه م وولاته دا نيشته جى بوون، ئه م

⁽¹⁾ ره فبق سابير: سهرچاوه ي پيشوو، ل 14-15.

⁽²⁾ ره فبق سابير: سهرچاوه ي پيشوو، ل 15.

⁽³⁾ جه مال نه بن: سهرچاوه ي پيشوو، ل 149.

⁽⁴⁾ هه مان سهرچاوه و هه مان لاپه ره.

ئاۋارە بوونۇ راکردنە ھۆكۈمەت تىرىشى ھەبوو بۇ نمونە ترس لەسەربازى ۋە بەزۇر راپېچكران بەرە ۋە بەرەكانى شەپ كەوتنە بەر ھەپەشە ۋە ھېزە چەپ ۋە عىلمانىيانە ۋە كە بەناو بۇ لابرندى ستمى چىنايەتە نەتەۋەيى خەباتيان دەكرود كۆنترۆلى ھەندى ناۋچەي كوردستانى عىراقىيان بەدەستەۋە بوو، ئەم ھېزانە بەرەبەرە دەستيان دابوۋە تىرۇركردنۇ لەناوبرندى مەلا ناۋدارەكان ۋە كەسايەتە ئىسلامىيە ناسراۋەكان، مەلا ئەحمەدى تىمار يەككە لە ۋە كەسانە بوو كە سالى (۱۹۸۲) لە دەۋرۋەرى رانىيە بەدەستى ئەم لايەنانە كوژرا. لە ۋە سەردەمەدا ئىسلامىيەكانى باشورى كوردستان لە كەمپ ۋە ئۇرۇدوۋگاكانى ئىراندا كۆبۈنەۋە، بەرەبەرە ھەستيان بە پىۋىستى ۋە زەرۋرەتى دامەزاندنى رېكخراۋىكى ئىسلامى دەكرود ھەر لە ۋە كاتانەدا يەكەم زەمىنە فېكرىيەكانى دروستكرندى ئاۋەھا رېكخراۋىك ھاتە ئاراۋە، ئەمە لە كاتىكدا بوو كە لايەنى خانەخوئى ۋە كۆمەرى ئىسلامى پىۋى خوئى بوو لە پال حزبە نەتەۋەيى ۋە علمانىيەكاندا حزىپكى ئىسلامىيە ھەبى كە دزايەتى رېژىمى بەعس بكاو ئامادەبوو ھەموو جۇرە يارمەتەك بەدا تا ئەۋھا رېكخراۋىك دروست بىي".^(۱)

كەۋاتە پارتىك ھەر لەسەرەتاۋە لەلايەن ۋە ۋىلايىتى نەيار بەم خواستانەۋە كۆمەكى ۋە ھاۋكارى دامەزاندنى كرابىت، دەتوانىت لە بەرژەۋەندى ئەۋ ۋىلاتانە دەرىجىت؟ ئايا دەتوانىت ئەۋ ئامانجانە بەيىتتە دى؟ بېگومان ئەستەمە. جولانەۋە ئىسلامى كوردى لە عىراقدا چەند كارىكى لەئەستۇدا بوو، چۈنكە لەلايەكەۋە ھەۋلى دەدا بۇ دروستبۈۋى دەۋلەتتىكى ئىسلامى، ياخود بلاۋكرندەۋە ئىسلام بەسەر كۆمەلگە ۋە دەۋلەتدا، لەلايەكى ترەۋە خەمى نەتەۋەيى كوردى، تەنانت گوتارەكانيان زۆرەي جار رۈۋبەروۋى براكانيان لە جولانەۋە ئىسلامىيەكانى تر دەبىتەۋە، بەتايىبەتى لەسەر بابەتە نەتەۋەيەكان، بۇيە شىتىكى ئاسايىيە كە رېكخستنى ئىخوان لە مىسرو لقاكانى ۋە بەتايىبەتى لقى عىراق، ئىسلام بە عرۋبەۋە گرى دەدەن، تەنانت ۋەك رېكخستنىكى نەتەۋەيى دەردەكەۋن، بۇيە كاتىك بەشىك لە كەسايەتى بزۈتتەۋە ئىسلامىيە كوردىيەكان گومانىيان لە بىدەنگى ئىخوانەكان لە كارەساتى ھەلەبجە ۋە ئەنفال بۇ بەرژەۋەندى دەۋلەتى عىراق كورد، پەيوەندىيەكانيان تېكچوۋ، ھەربۇيە جىابوۋنەۋە ئىخوانە عەرەب ۋە كوردەكان ھەر لەۋ رۈۋانگەيەۋە سەرچاۋە گرت.^(۲) لەراستىدا كۆبۈنەۋە نەتەۋەيەك بە دەۋرى نەتەۋەيەتى ۋە كەلتۈرۋە فەرەنگى نەتەۋەيى خۇيدا بە ۋاتى خۇداپىن لە ئىسلام نايەت، گەر ئىسلام رۈيەكى ناسنامەي گەلانى مسولمان پىكېيىنى ۋە ناسنامەي عەقىدەيىان بىت ئەۋ نەتەۋەيەتىش رۈيەكى تىرى ئەۋ ناسنامە پىكەدەھىنى. چۈنكە ئىسلام كاتىك شوناسىكى عەقىدى بان نەتەۋەيى دەدا بە شوپىكەۋتۈۋانى ۋە دىانكات بە براى يەكتر لە ھەمان كاتدا سىپىنەۋەي جىاۋازىيە سىرۋىتىيەكانى نىۋانىان ناكات بە مەرجى بەدېھانتى ئەۋ برايتە، ئەۋ بانگەشەي تۈۋاندەۋەي نەتەۋەيەكان ناكات، بەلگو دۋاي يەكتر ناسىن ۋە دىالۆگى نىۋان گەل ۋە گروپە مۇۋىيە جۇراۋ جۇرەكانى دەكات، كاتى كلتۈرىكى ھاۋبەش دەخولقىنى زىمانىكى دىارىكراۋ ناسەپىنى، بەلگو لە ئەھكامە فېقھىيەكانى خۇيدا رەچاۋى دابو نەرىتە جىاۋازەكان دەكات.^(۳) ۋەك لە ئايەتى ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾.^(۴) داھاتوۋە.

(۱) موختار ھوشمەند: سالىك لەگەل ئەبوو زەكەريا ئەندامى پىشۋوى بزۈتتەۋەي ئىسلامى ۋە ئەسارو لئىسلام ۲۰۱۱-۲۰۱۲، بى شوپىنى چاپ، ۲۰۱۴، ۹۶-۹۷.

(۲) رشيد الخيون: المصدر السابق، ص ۱۴۳.

(۳) ئەبۈبەكر عەلى: ناسىۋناليزم ۋە ناسىۋناليزمى كوردى دىدىكى ئىسلامى ھاۋچەرخ، بەرگى يەكەم، ھەۋلىز، ۲۰۰۸، ل ۱۹۴.

(۴) سورة الحجرات، اية (۱۳).

نەبردووه، ئەو له كاتێكدا گوتاری ئایینی پێكها تهكان بهرینتر له خۆدهگریت تا گوتاری نەتهوهیی، ئەمەش تهنها رادیکال بونە ئەو رهوایه تیبیه ناداته بهرانبەر.⁽¹⁾ ئەمەش دهگه پێتهوه بۆ نەبوونی دیدیکی روشن دهربارهی ناسیۆنالیزم و نەتهوه بهمانا هاوچهرخه کهی تیکه لگردنی به دهمارگیری و جیاوازی نەکردن له نیوان نەتهوه خوازی سهردهست و ژێر دست و ستهمکارو ستهملیکراودا.

(ئەبو زهکهریا) دهلیت: "سهبارت بهوهی که بزوتنهوهی ئیسلامی کوردستانی عیراق پابهندی کامه فیکره و بیروباوهی بووه و لهسه رچ مهنه جیک دامهزراوه و شیوازی کارکردنی چۆن بووه، ئەتوانم بڵیم ئەم ریکخراوه بهشیوهیهکی گشتی و ههه لایه نه بانگه شهی ئیسلامهتی و داکوکیکردن له شهریعهتی ئیسلامی نهکرد، بههۆی ئەوهوه که ئەم گروپه پیکهاتبوو له کهسانیک به روانگه و بۆچوونی ئیسلامیانهی جیاوازهوه، بۆیه له بهرنامه کهیدا جهخت لهسهر بیرۆکهیهکی تایبەت نهکراوو. جیهاد دژی رژیمی به عسو و خهبات بۆ دابینکردنی مافهکانی خه لکی کوردستانی عیراق گێرانهوهی کۆمه لگای کوردی بۆ سهر نه ریت و ئەحکامه پیرۆزهکان، سه ره که تیرین بهرنامه و داواکارییهکانی بزوتنهوهی ئیسلامی بو." ⁽²⁾ پیمان وایه داکوکیکردن له شهریعهتی ئیسلامی له نیو گه لیککی مسولماندا بۆخۆی له سه ره تاوه نه پیکانی ئامانجه سیاسی کهی بوو که خهبات کردنیو له پینا و مافه نەتهوهییهکانی کوردا.

رۆشنییرانی کوردیش دوو بۆچوونیان ههیه بۆ خۆیندنهوهی په یوهندی کوردو ئیسلام، یه کیکیان ئیسلام به مایه ی هه موو نه گه تیبیهکانی کورد ده زانیت، ئیسلامی کردووه به و عه لگه یه ی هه موو کیشه سیاسی و کۆمه لایه تیبیهکانی تیبیه ی پیا هه لده واسیت، خاوه نی ئەم لیکدانه وهیه توانیان ته ماشا کردنی ناوه وهی کۆمه لگای خۆیا نه نییه، نایانه ویت سه ده یه کی دورو درژی پر له کیشه و جنجالی بخره نه حیسابه وه که سه ده ی بیسته مه که ته یایدا زنجیره یه ک هیزو ئایدیۆلۆژیای تر له پال ئیسلامدا له دروستکردنی چاره نووسی سیاسی کوردا رۆلیان هه بووه. ⁽³⁾ له بهرانبه ردا پارته ئیسلامیه کان پینان وایه هاتنه مهیدانی رابوونی ئیسلامی خۆسه لماندنه وه یه کی واقیعه و پاش ونبوونی بۆ ماوه یه ک له گۆره پانی سیاسی ئەوهی سه لماند که به بی بوونی ئیسلام ناتوانییت هیچ سیستمیکی سیاسی تر شوین پیی خۆی بکاته وه و بتوانییت پیوستیه مادی و مه عه وه یه کانیا ن بۆ دابین بکات، ئەمەش له و شکسته گه وره یه دا بینرا که له دوا ی سه ره بخۆی وولاتانی جیهانی ئیسلامیدا که به سه رده می نویگه ری و دامه زرانندی ده ولته تی مۆدیرنیزم ناسرابوو، که پاش ده یان سا ل له گه ل ئەوه شدا که ئیسلامیا ن له گۆره پانی سیاسی ئابوری کۆمه لایه تی دورخسته وه، به لام سه ره نجام له هه موو رووهکانی پیشکه وتن و گه شه سه ندندا تووشی شکست هاتن و نه یان توانی دادپه روهری بچه سپین و ریگه شیا ن به دیموکراسیه ت و فره حیزبی و ئازادی نه دا و رژیمیکی عه سکه رتاری تا ک ره ویان دروستکردو به پیکه وه نانی سوپایه کی به هیز که وتنه پارێزگاری کردن له ده سه لاته که یان به مه ش ده ولته ت بووه سه رچاوه ی هه موو شتیك و هه موو جۆره ده سه لاتیکیا ن له گه ل سه نده وه و کۆنترۆلی هه موو ناوه نده کانی ده سه لاتیا ن کرد. ⁽⁴⁾

⁽¹⁾ کۆمه لیک توێژه ر: سه رچاوه ی پیشوو، ل ۷۲ - ۷۴.

⁽²⁾ موختار هووشمه ند: سه رچاوه ی پیشوو، ل ۹۷.

⁽³⁾ به ختیار عه لی: خۆیندنه وه یه ک له ده مامکه فه لسه فیه کانی ئیسلامی سیاسیدا، گۆفاری (ره هه ند)، ژماره (۱۴ - ۱۵)، سوید، ۲۰۰۳،

۳۱۴ - ۳۱۵.

⁽⁴⁾ عمر علی محمد: له شکستی ده ولته تی مۆدیرنیزمه وه بۆ هه لگرتنه وه ی په یامیکی شارستانی، گۆفاری (په یامی راستی)، ژماره (۵۸)،

سلیمانی، کانوونی دووه می ۲۰۰۰، ل ۷۷.

چوارچيږوې په كيتي ئيسلاميدا، ئوېش به پي به خشيڼي ئو مافانه ئيسلام بؤ كوردى دياريكردووه، له گه ل كهمه نه ته وه كاني تر، هه روه كو چؤن بؤ برا عه رهبو تورك و فارسه كاني به روه وا ده بيني. به پشت به ستن له سهر وته يه كي پيغه مبه ر (د.خ) (لهم مالناو عليهم ماعلينا) له سهر ئم به ماميه له به رته وه ئو برايانه فه رمان ره واى ئه وان سه ربه ستن له دابو نه ريت و رؤشنيري جل و به رگيان و زمان به كارهيټانيان له بازرگاني كردنيان پيويسته برا كورده كه ش به وويته يه بيت^(۱).

هه روه ها ئم هيزه ناكوكي كه وته نيوان سه ركورده كانيان و نيوانى ريمي ئيراني، كه باوه رپان به وه نه بوو كه كورد نه ته وه به كن خاوه ني زمان و زه وى و ميژوو تيپوانيني خويانن، سوپاي مسولمانى كورد ئه وه ي ره تكورده وه كه شان به شاني سوپاي ئيران بچيټه سه نگره وه دؤ به ريمي سه دام دوژمنايه تي گه لي عيراق ناكات، هه روه ها سوپاي ئيسلامى كوردى ناماده نه بوو بؤ ئاره زوى ئه وان ناوى خوى بگورپي به سوپاي ئيسلامو به س. يان سوپاي ئيسلامى كورده كاني عيراق، به و به لگه يه ي كورد له هه ر به شيكي كوردستاندا بزين هه ر كوردن، هيچ جياوازيه ك له نيوانياندا نيه، له كاتيكا عه لي خامنه يي هه ستا به پيكيه يټاني ئه نجومه ني بالاي شورشى ئيسلامى له عيراق (مجلس الاعلى للثورة الاسلامية فى العراق) بؤ شيعه كاني عيراق، داواى له سوپاي ئيسلامى كورد كرد لابه نگرى ئم ئه نجومه نه بكات، سوپا ئم داخوازيه ي ره تكورده وه به و پييه ي زوريه ي ئه داماني ئم ئه نجومه نه توكراني به ريتانيا و ئه مريكان ئه مه رقى و تورپه يي خامنه يي هه لچواند، به وه ي كه سيكي هينا به ناوى محمده به رزنجى بؤنه وه ي بكه ويته كار بؤ داناني ئه لته رناتيفيك له جيگاي سوپاي ئيسلامى كوردى دروست بكات، بزوتنه وه يه كييان دروست كرد له ژير ناوى (بزوتنه وه ي ئيسلامى بؤ كوردستاني عيراق) به سه روكايه تي عوسمان عه بدولعه زين.^(۲)

گوماني تيډا نيه ئم ئامانجان هه ليك دروست و پيروزن، به لام گه ر ئه وه بزانيڼ كه ئم پارت ه كو مه كو يارمه تي ليبيا و رينماى ئيران رولى راسته خوى بووه له دروست بوونى ئم پارت ه و له لايه ن هه ردوولوه كو مه كو و پشتگيري ليكراوه، ليبيا چه ك و ته قه مهنى پيډه داو ئيرانيش ويډاي كو مه كي مادى له روى سياسيه وه كارناسانى زورى بؤ ده كرد. ئم گروهه ئيسلاميانه به هؤى وابسته بونيان به ده ولته داگيركه ره كاني كوردستانه وه كاريكي ئه سته م بوو كه بتوانن خه بات بؤ سه ربه خويى كوردستان بكن، چونكه ئم ئامانجه له به رژه وه ندى ولاته داگيركه ره كاني كوردستاندا نه بوو. هه روه ها نه بوونى ديديكي رؤشن ده رياره ي ناوه روكى ناسيوناليزم و مؤډيله كاني و نه ته وه به مانا هاوچه رخنه كه ي و تيكل كورنى به ده مارگيري و جياوازي نه كرد له نيوان نه ته وه خوازي سه رده ست و ژير ده ست و سته مكارو سته مليكراو، سه ير كورنى جيهان له روانگه ي مملاني نيوان ئيسلام و ته وژمى ئيسلامى له گه ل كو مونيډمى جيهانى وزايؤنيه ت و خاچه رستى جيهانى، به وجؤره ي له و قؤناغه دا له گوتارو ئه ده بياتى ئيسلاميدا زال بوو، ئه مانه ريگر بوون له به رده م بوونى هه لويستى كي روون و سه ربه خوو پيشخستنى ديده نه ته وه ييه كان پيش ديده نايينه كانيان و گه ر ئه وه ش بزانيڼ باغخوازي ئم گروهه ئيسلاميانه له نيو نه ته وه يه كي مسولمانيشدا بوو، بؤيه كار كورن له و روانگه يه وه هه ر له سه ره تاوه شكستى ئامانجه كاني ئه و گروهه ئيسلاميانه ي ده رده خست.

(۱) جه مال نه به ز: سه رچاوه ي پيشوو، ل ۱۴۵.

(۲) جه مال نه به ز: سه رچاوه ي پيشوو، ل ۱۴۴ - ۱۴۵.

نه نجام

له كوتايي ته م تويزينه وه به دا نه نجامه كان به چنډ خاليك ده خهينه به رچاو:

۱- له ديدى علمانيه كانه وه ئاييني ئىسلام شه ريعه تيكي خواييه وه ده ستوره كه ي قورئانه كه بو ريكخستن و چاكسازييه كومه لايه تيه كان ناراسته ي بنده كانى خوا كراوه و ناكريت و ناشيت تيكل به سيستمى سياسى و كاروبارى به رپوه بردن بكرت، نه مه له كاتيكدا پارتو ئىسلاميه كان پيناسه يان بو ئايين ته واو پيچه وانه ي نه م پيناسه يه يه و پينانوايه ئاييني ئىسلام له بنه رته دا بو كاروبارى سياسى و ده سه لات خولقاوه و نه م جوړه پيناسه يه ته نها بو ئايينه كانى تر ده ست ده دات نه ك ئىسلام.

۲- ئىسلامى سياسى له بنه رته دا به رنامه يه كى نيونه ته وه ييه، وه ك چوڼ له سه ر مروشى باوه ردار پيويسته كه نه ركه ئايينه كانى جيبه جى بكات، ده بى به و شيوه يه ش به رنامه ي ئىسلامى سياسى قبول بكن و جيهان به هه موو جياوازيه كانيانه وه پابه ندى نه و به رنامه سياسيه بيت، كه نه م گروهه پيويسته دايده رپيژن. به چوونه ده ره وه ي مروفيش له م چوارچيوه يه ده خريته خانه ي بياوه رپيه وه.

۳- ده رنه چوون له چوارچيوه ي بيري ئيخوانه كانى عيراق و كار كردن له نيو بازنه ي ئىسلامى عيراقيدا، بووه هوى سنوردار كردنى پارتو ئىسلاميه كانى كوردستان و له گه ل خه فه بوونى ئىسلاميه كانى عيراقدا نه مانيش چوونه خانه ي متبوون و لاوازيوونه وه.

۴- نه گه رچى چنډ پارتىكى سياسى ئىسلامى له كوردستاندا دروست بوو، به لام سنورداربوون و لاوازي رول و كار يه گه رى، نه يتوانى تا سالانتيكى زور ببيته ره وتيكي جه ماوه رى و نه يتوانى نه وه ي نوي قه ناعه ت پييكات و له ده وري خو ي كزييكاته وه، نه مه جگه له نه ينى گه رايى و جه خت كردنه سه ر پيگه ياندى كادري پابه ندى دلسوزو زالبوونى لوژيكي بانگه واخوازي فه ردى و هه روه ها نه بوونى زه مينه سازيه كى گشتى له نيو كومه لگه ي كوردى بو وه رگرتنى نه م جوړه له ئايدا هوكار بوون بو گه شه نه كردن و هه لوه شان وه ي نه م پارتو سياسيه ئىسلاميه يه.

۵- نه بوونى ديدىكى روشن له باره ي نه ته وه خوازي كوردو وابه سته بوونيان به نه ته وه سه رده سته كانى كوردستان و ولاته دداگر كه ره كانى كوردستان ريگر بوون له به رده م گه شه كردن و به ئايدا كردنى بيري ئىسلامى سياسى له نيو كومه لگه ي كورديدا، گرينه دانى بيري نه ته وايه تى و ئاييني، پيگه ي نه م پارتانه ي هينده ي تر لاواز كردو مافى بلاو بوونه وه ي ليسه نده وه.

ئىستى سەرچاۋەكان

يەكەم: قورئانىي پىرۋز

دوۋم: كىتەب بەزىمانى كوردى

۱. بەختىار عبدولرحمان: يەكگرتۋى ئىسلامى، سەلىمانى، ۲۰۰۸.
۲. جەمال نەبەز: كوردانى سەرگەردان و برا مسولمانەكانيان، و/ سوارە قەلادزەيى، ھەولتەر، ۲۰۰۵.
۳. ھەكىم كاكە ۋەيس: نەتەۋايەتتى و ئىسلامەتتەيەكەي، سەلىمانى، ۲۰۰۹.
۴. خەلىل ەلى حىدر: دىدو بۆچۈنئىكى سىياسىيەت بۆ دەۋلەتتى بزوتتەۋە ئىسلامىيەكان، لە كىتەبى چەندووتارو لىكۆلئىنەۋەيەك لە مەپ ئىسلامى سىياسى، ۋ: شۋان ئەھمەد، نەھرۆ ھەينى، سەلىمانى، ۱۹۹۹.
۵. رەفەت ئەلسەئىد: شەيخەكە ، مورشىدى، ۋ: جەبار ەومەر، كىتەبى ئىسلامى سىياسى، زنجىرە (۳)، سەلىمانى، ۲۰۰۰.
۶. رەفىق سابىر(دكتور): ئىسلامى سىياسى و ناسنامەئى نەتەۋەيى، سەلىمانى، ۲۰۰۱.
۷. رىزگار شەمىزانى: ئەزموونى ئىسلامى سىياسى لە مىسر، لە رەۋتئىكى رىفۆرم خوازەۋە بۆ باندىكى مافىيا، ۲۰۰۲.
۸. سەرىق قادىر: كۆمەلگا، دىن و توندو تىژى، ھەولتەر، ۲۰۰۸.
۹. سەلاح رەنجەدەر: ئىسلامى سىياسى و سىكۆچكەئى توندپەۋى، سەلىمانى، ۲۰۰۹.
۱۰. شەرىق كىرمانج: بەسىياسىكردنى ئىسلام، دىاردەئى ئىسلامىزم، سەلىمانى، ۲۰۰۵.
۱۱. عبدالستار تاهر شەرىف(دكتور): مەملەتتى لەگەل ژياندا، ياداشت، بەرگى يەكەم، كەركوك، ۲۰۰۵.
۱۲. فەرىد ئەسەسەرد: ئاين و مەسەلەكانى دىموكراسىيە ئىنتەرناسىئونالىزم، سەلىمانى ۲۰۰۳.
۱۳. كۆمەلئىك تۈيژەر: كوردستان و ئىسلامى سىياسى تەۋەرىك بۆ گەتوگۆ، سەلىمانى، ۲۰۱۴.
۱۴. لىۋا ھەسەن صادق: رىكخستنى كۆمەلئى ئىخوان مەسلىمىن، چ، ۲، كوردستان، ۱۹۹۹.
۱۵. مەريوانورىيا قانع: سىياسەت و دونيا، سەلىمانى، ۲۰۱۲.
۱۶. مەريوانورىيا قانع: شۋناس و ئالۆزى، سەلىمانى، ۲۰۰۴.
۱۷. موختار ھوشمەند: سالىك لەگەل ئەبۋوزەكەرىيا ئەندامى پىشۋوى بزوتتەۋەئى ئىسلامى و ئەنسارو لئىسلام ۲۰۱۱ - ۲۰۱۲، بى شۋىنى چاپ، ۲۰۱۴.
۱۸. نەجدەت ئاكەرىي: ئىسلامى سىياسى يان ئوسولئەتتى ئىسلامى، لە كىتەبى دىن و سىياسەت، ھەولتەر، ۲۰۰۰.
۱۹. نەشىروان مەستەفا ئەمىن: پەنچەكان يەكترى ئەشكىنن، چ، ۳، سەلىمانى، ۱۹۹۸.
۲۰. نەجم عبدالكريم(دكتور): ھەتاكەئى گەمەئى سىياسى بەناۋى ئىسلامەۋە، ەقەيدە لە بزوتتەۋەئى ئىخوان مەسلىمىن رۈۋكەشئىك بوۋە بۆ ئامانچە سىياسىيەكان، ۋ: شەيخ ئىبراھىم مەھمۇد، چەندووتارو لىكۆلئىنەۋەيەك لە مەپ ئىسلامى سىياسى، كىتەبى ئىسلامى سىياسى، ژمارە ۴، سەلىمانى، ۲۰۰۰.
۲۱. نىياز سەئىد ەلى: لىكۆلئىنەۋە لە ئىسلامى سىياسى چەمك، مامەلەئى دەق، پلۇرالىزم، خەسەلەت، سەلىمانى، ۲۰۰۴.

۲۲. هادی عه‌لی (دکتور): بزافه ئیسلامیه‌کان له‌نیوان ریبازی چاکسازی و گۆرانسازیدا، سلیمانی، ۲۰۱۲.
۲۳. ئارام قادر: ئیسلام و سیاست، سلیمانی، ۲۰۰۷.
۲۴. یاسین صابر صالح: ئینسایکۆپیدیای گشتی، سلیمانی، ۲۰۰۵.
۲۵. ئه‌بویه‌کر عه‌لی: ناسیۆنالیزم و ناسیۆنالیزمی کوردی دیدیکی ئیسلامی هاوچه‌رخ، به‌رگی یکه‌م، هه‌ولتیر، ۲۰۰۸.
۲۶. ئه‌بویه‌کر عه‌لی: ناسیۆنالیزم و ناسیۆنالیزمی کوردی دیدیکی ئیسلامی هاوچه‌رخ، به‌رگی دووه‌م، هه‌ولتیر، ۲۰۰۸.
۲۷. ئه‌بویه‌کر عه‌لی: ئاسۆکانی مافی چاره‌نووس و ده‌وله‌تی کوردستانی باشوور، هه‌ولتیر، ۲۰۱۴.
۲۸. یوسف گۆران: ده‌رکه‌وتنی ریکخراوی قاعیده له‌ کوردستانی عیراقدا، سلیمانی، ۲۰۰۹.
۲۹. ئیدریس سیوه‌یلی: ره‌وتی ئیسلامی سیاسی له‌ باشوری کوردستان ۱۹۴۶-۱۹۹۱، ۲۰۰۶.

سپه‌ه‌م: کتیب به‌ زمانێ عه‌ره‌بی

۳۰. ایمان عبدالحمید الدباغ (الدکتور): الاخوان المسلمون في العراق ۱۹۵۹-۱۹۷۱، بیروت، ۲۰۱۲.
۳۱. رشید الخیون: الاسلام السياسي ب العراق، الجزء ۲، ۳، دبی، ۲۰۱۳.
۳۲. عبدالوهاب الکیالی: موسوعة السياسة، الجزء الثاني، ۳، بیروت، ۱۹۹۷.
۳۳. عبدالوهاب الکیالی: موسوعة السياسة، الجزء السادس، ۳، بیروت، ۱۹۹۵.
۳۴. عبدالوهاب الکیالی: موسوعة السياسة، جزء الاول، ۴، بیروت، ۱۹۹۹.
۳۵. عبدالوهاب الکیالی: موسوعة السياسة، جزء الثالث، ۲، بیروت، ۱۹۹۳.
۳۶. عبدالوهاب الکیالی: موسوعة السياسة، جزء الرابع، بیروت، ۱۹۹۰.
۳۷. مجموعة من الباحثين: الحركة الاسلامية في كردستان، ۲، دبی، ۲۰۱۱، ص ۷۳.
۳۸. محمد سعید العشماوي: الاسلام السياسي، بیروت، ۲۰۰۴.
۳۹. محمد سید نوری البازياني: مستقبل الحركات الاسلامية في كردستان العراق، ۱، اربيل، ۲۰۰۶.

چواره‌م: تیزی ماسته‌ر:

۴۰. دلشاد مه‌حموود عه‌بدوپرمان: كه‌رکوک لی‌کۆلینه‌وه‌یه‌کی مێژوویی ده‌رباره‌ی رۆلی فیکری و سیاسی ۱۹۳۲- (۱۹۵۸)، تیزی ماسته‌ر، بلاونه‌کراوه، زانکۆی سه‌لاحه‌دین، هه‌ولتیر، ۱۹۹۹-۲۰۰۰.

پینجه‌م: گۆقار به‌ زمانێ کوردی:-

۴۱. ئازاد قه‌زاز: رۆحی کورد له‌ بن ده‌ستی ئیسلامیزمدا، دۆستی ئیسلام، ژماره‌ (۸)، سلیمانی، ئابی ۲۰۰۸.
۴۲. به‌ختیار عه‌لی: خویندنه‌وه‌یه‌ک له‌ ده‌مامکه‌ فه‌لسه‌فیه‌کانی ئیسلامی سیاسیدا، گۆقاری ره‌هه‌ند، ژماره‌ (۱۴)- (۱۵)، سوید، ۲۰۰۳.
۴۳. جه‌مال حوسین: له‌باره‌ی سیاسه‌ت و شه‌ریعه‌ته‌وه‌ وه‌لامێکی ره‌خنه‌یی بۆ عه‌لی باپیر، دۆستی ئیسلام، ژماره‌ (۴)، سلیمانی، نیسانی ۲۰۰۷.

الاسلام السياسي في جنوب كردستان بين النظرتين القومية والدينية

١٩٧٨-١٩٩١

ان الاسلام السياسي هو أحد المواضيع المهمة التي أشغلت العالم، ففي العالم الاسلامي ان فصل مفهوم الدين عن السياسة خلق نقاشاً جماً وبات موضوعاً حياً متداولاً ولم تستطع طبيعة العالم الاسلامي ان تتجاوز هذه الدائرة المتخلفة ازاء التطور المستحصل الذي شهده العالم. وقد بدأ بذور تنظيمات الجماعات الاسلامية من مصر وذلك بعد تأسيس اول تنظيم سياسي والذي تجسد في جماعة الاخوان المسلمين، ومن ثم خطت الى الدول المجاورة وشملت فروعها العراق والدول المجاورة، وكان لبروز الاخوان المسلمين في العراق دور وفاعلية وتأثير على كردستان، من هنا فقد وصلت نشاطات هذه الجماعة الى كردستان لكن وبفعل وجود حركة وطنية متينة بقيت نشاطات هذا التيار الاسلامي ضئيلاً. وتلو هذه المرحلة وبعد انتصار الثورة الاسلامية في ايران مهّد الطريق لتأسيس الاحزاب والتنظيمات الاسلامية في كردستان، إذ كان معظمها برزت بمؤازرة ايران. ان بروز هذه الاحزاب لم يات من طبيعة ظروف المجتمع الكردستاني، لذلك فلم يستطيعوا ان يُبقوا مواقعهم قوية في كردستان، ويصبحوا دائدي الحقوق القومية فيها، حيث ان هذه الاسباب هي التي تقف وراء فشل وتفكك وانكماش هذه الاحزاب.

Political Islam in Southern Kurdistan: National and Religious View Points 1978-1991

Political Islam is one of those significant subjects which has involved the world attention nowadays and in the world of Islam separating the concepts of religion and politics from each other has made a large debate and controversy and it has become analive natural topic of world of Islam that has not been able to exceed the backward relations against the progress and development of the contemporary world, yet. The beginning of the organizing of the Islamic groups emanated from Egypt and after establishing the first political organizing which was outstanding in community of Muslim Brotherhood (ixwan al muslemin), it started to penetrate into neighboring countries and established its branches in Iraq and other neighboring countries. The appearance of Muslim Brotherhood in Iraq affected on Kurdistan and the activities of this group reached Kurdistan but for the existence of a strong national movement in Kurdistan, the activities of this Islamic trend remained weak and ineffective. After this period, the victory of Islamic Revolution in Iran, paved the way for establishing Islamic parties and organizations in Kurdistan by assistance of Iranian government. Establishment of these Islamic parties and organizations had not their root in the real circumstances and status quo of the people of Kurdistan and this caused the Islamic groups unable to maintain their status and legacy in Kurdistan strongly, and this was the main reason of the dissolution and failure of these parties.

بۆچۈنى مېژوونووسان دەربارەى رۆلى مەلا ئىدىرىسى بەدلىسى لە رىككەوتنى نىوان عوسمانىي و مىرە كوردەكان (۱۵۱۴ز)

د. پشكۇ حەمە تاهىر عبدالرحمن
زانكۆى سلېمانى
كۆلىجى زانستە مەرقاشايەتتەكان
بەشى مېژوو

پېشەكى :

كوردستان لە مېژووى دورودرىژىدا رۆرجار كەوتتە نىوان دوو زەپزەره يان زياتر، رېرەو بووه بۇ لەشكر كېشى
ئىمپراتورىيەتەكان بۇ سەر ولاتىكى تر، يان شەرگەى جەنگاويران بووه و ھەر ھىزىكىش شكستى خواردېت، لە
چپاكانى كوردستاندا خۇى حەشارداوه و بۆتە نەھامەتتەكى دى بۇ سەر كورد، لە بواردەكانى ئابورى و سياسى و
سەربازى و كۆمەلايەتى و دەروونى .

كاتىك بەخىرايى سەيرىكى مېژووى كورد بىرېت، ھەر لە ھەزارەكانى پېش زايىنەو تەكو ئەمرو، شالوى
ھېرش و لەشكر كېشى و پاشكشەى ھىزەكان بەناو كوردستاندا دەبىنرېت، ھەر لە سۆمەر و ئەكەد و بابلىيەكانەو
ھەتا ئاشورى و ئۆرارتو و سەكسى و حىسى و مېدىيەكانەو تادەگاتە يۇنان و مەكدۇنى و رۆمەكان، پاشترىش بۇ
سەردەمەكانى ھەخامەشىنى و ئەشكانى و سلوقى و ساسانى تەكو فتوحاتى ئىسلامى و سەردەمەكانى ئەمەوى و
عەبباسى و عوسمانىيەكان، بەھىرشى تەتەر و مەغۇل و ئىليخانى و جلائىرى و ئەفشار و تەيمور و سەفەوى و قاجار و
روس و ئىنگلىز، كە تەكو ئىستاش بە جۆرىك لە جۆرەكان بەردەوامە .

يەككە لەو ئەلقە نەگبەتتە، جەنگى نىوان عوسمانى و سەفەويەكان بوو، كە كوردستانى بۇ جارىكى تر
گرتەوئاسەوارىكى زۆر خراپى بۇ كورد و كوردستان بەجېھىشتوو، كە تا ئەمروش دەستى لەپەخەى كورد
بەرنەداو. ئەو ھى لەم تويژىنەوئەھدا زەقدەكرىتەوئە شىكارى زانستى بۇ دەكرىت، ھۆى بەشدارىكردى كوردە لە
جەنگى نىوان ئەو دوو ئىمپراتورىيەتەدا، كە زۆر لە نوسەران سەرەتاكەى دەبەنەو بۇ رۆلى سياسەتمەدارو ناودارى
كورد(مەلا ئىدىرىسى بەدلىسى). گرنكى و ھۆكارى ھەلپژاردنى بابەتتە لە ژىر ناونىشانى(بۆچۈنى مېژوونووسان

دەربارەى رۆلى مەلا ئیدریسى بەدلیسى لە ریککەوتنى نىوان عوسمانى و میرە کوردەکان (۱۵۱۴ز) دا ، وەك بابەتیکى میژویى دیاریکراو ، که به ووردی باس لە کەسایەتەى مەلا ئیدریسى بەدلیسى و ریککەوتنى نىوان عوسمانى و میرە کوردەکان و کاریگەرى ئەو ریککەوتنە دەکات بۆ سەرکوردو کوردستان، گرنگ و پربایەخە . چونکە ئەو ریککەوتنە هیندە کاریگەر بوو بەسەر کوردەکانەو بۆ ماوەى ۱۵۰ سال پێوەى پەيوەست بوون . هۆکارى هەلبژردنى بابەتیکى واش لای توێژەر ، دەگەریتەو بۆ ئەوێ کە ئەم ریککەوتنە بۆتە سەرەتاو گواستەوێ مێژووی کورد لە قوناغى سەدەکانى ناوەراستەو بۆ قوناغى مێژووی نوێى کورد، لەگەڵ جەنگى چالدىراندا . لەلایەكى دیکەشەو ، ئەو هەموو بۆچوونە جیاوازی کە لەلای مێژوو نوسانى کورد و ناکورد دەربارەى رۆلى مەلا ئیدریسى بەدلیسى لە ریککەوتنى ۱۵۱۴ دا و تراو، بەلام بۆچوونەکان شیکارى وردى زانستیان بۆ نەکراو .

نامانج و میتۆدى توێژینەو کە : نامانج لە توێژینەوێ (بۆچوونى مێژوونوسان دەربارەى رۆلى مەلا ئیدریسى بەدلیسى لە ریککەوتنى نىوان عوسمانى و میرە کوردەکان (۱۵۱۴ز) دا، لیکدانەوێ کە ئەکادیمیانەو شیکاریانەو بۆ رهوشى سەربازى و سیاسى و کاریگەرى کورد و کوردستان دواى ریککەوتنى (عوسمانى و میرە کوردەکان) ، وەك سەرەتایەكى باش بۆ لیکۆلینەوێ بەكى فراوانتر و هەمە لایەنى تر، بخەریتە بەردەست ، وێرپای مەبەستمانە بلین مێژووی کوردو کوردستان چوو قوناغیکى دژوارترەو لە قوناغەکانى پێش خۆى . سەبارەت بە میتۆدى توێژینەوێ کەش، لەو روانگەى کە دەوتریت: ریبازەکانى لیکۆلینەوێ لە نزیکەوێ بەیەكداچوون و پەيوەندیان بەیەكەوێ هەیه ، مەرج نیە توێژینەوێ زانستى تەنیا بەیەك ریبازى دیاریکراو وەك ریبازیکى زانستى لە شیکارکردنى بابەتیکدا بگەریتەبەر، بەلکو زۆرچار ، ئەو ریبازانە بەپێى بارودۆخ و ئاستەنگ و بابەتەکان لەپیناوی تەواو کردنى لایەنە جیاوازیەکانى توێژینەوێ کە دا، ریبازەکان بەناو بەیەكدا دەچن و بەیەكەوێ و بەشیوەیەكى جیا جیا بەکاردهیترین، بۆتەواو کردنى توێژینەوێ بەیەك . بەپشت بەم راستیە زانستیە، لەم توێژینەوێ پەنا براوێ بەر بەکارهینانى چەند میتۆدیکى زانستى جیاواز بۆ گەیشتن بە ئەنجام و شیکارى بابەتەکان، بەشیوەیەكى سەرەکش میتۆدى لیکۆلینەوێ زانستى مێژوویى لەسەر بنچینەى شیکردنەوێ هەلھینجان بەستراو، لەگەڵ میتۆدى سیاسى و... تاد .

گرفت و سەرچاوەکانى توێژینەوێ کە : نوسین و توێژینەوێ لە بابەت مێژوویەكى دیاریکراو وەها، رەنگە هەندى کات گرفت بۆ توێژەر دروست دەکات، رەنگە هەندى کات توێژەر ساردبکاتەوێ لە نوسین ، لە هەمووشیان گرنگتر، دەستەئەوێ دەقى ریککەوتنەکەى نىوان عوسمانى و میرە کوردەکان بێت بە زمانى عوسمانى یاخود درەنگ دەستەئەوێ بوبیت، بەلام دواتر بەسوود وەرگرتن بە دەقى ریککەوتنەمەکە لەسەر چاوە کۆنەکان و دەیان سەرچاوەى دیکە ئەو گرتەش نەماوێ کاریگەرییەکەشى چارەسەرکراو . ئەو سەرچاوانەى سویدیان بۆ ئەنجامدانى ئەم توێژینەوێ لێوەرگیراو، بریتین لە ژمارەیهك سەرچاوەى کوردی و عەرەبى و تورکى و فارسى، وەك(میر شەرەف خانى بدلیسى - شەرەفنامە، محەمەد بایرا قدار - ئیدریس بدلیسى، محەمەد ئەمین زەكى - خولاصیەكى تارىخى کورد و کوردستان، شەمسەدین سامى - کورد و کوردستان" لە یەكەم ئەنسیکلۆپیدیای تورکى لە مێژوودا"، ئەولیا چەلەبى - کورد لە مێژووی دراوسێکانیدا، واسیلی نیکیتین - کورد و کوردستان، د.کەمال مەزھەر - چەند لاپەرەیهك لە مێژووی گەلى کورد، عەبدوللا عەلیاوەبى - کوردستان لەسەر دەمی دەوڵەتى عوسمانیدا لەناوەراستى سەدەى نۆزدەوێ تا جەنگى یەكەمى جیهانى، أسماعیل بیشىکجى - النظام فى الاناضول الشرقیة، سعدى عثمان

حسین - كوردوستان و أمبراطوريةالعثماني، الجمیل - دراسات فى السيطرة العثمانية، محمد عبدالمنفى السيد الرائد - الغزو العثماني المصر و نتائج على الوطن العربي..تاد...).

ئەو سەرچاۋانە بوونەتە ھۆى نوسىنى توپۇزىنەۋەكى ۋەھا كە لە سى تەۋەرە ۋە نەجام پېكەتوۋە، بەم جۆرەي خوارەۋە دارىژراۋە:

تەۋەرەي يەكەم: ژياننامە و كەسايەتى مەلا ئىدىرىسى بەدلىسى، لەم تەۋەرەدا باس لە ژيان و كەسايەتى و كارى ئىدارى و سەربازىيەكانى مەلا ئىدىرىسى بەدلىسى كراۋە و باس لە ۋاكتەرەنەش كراۋە كە ئىدىرىسى بەدلىسى ھاندوۋە ياخود پىنگە خۆشكەر بوۋە بۇ بەستنى پېككەۋتتى نىۋان عوسمانى و كورد.

تەۋەرەي دوۋەم: پېككەۋتتى نىۋان عوسمانى و مېرە كوردەكان ۱۵۱۴، لەم تەۋەرەدا بە ۋوردى باس لە ھەنگاۋەكانى سەرەتا تا ۋارژۇردنى پېككەۋتنامەي عوسمانى و كورد كراۋە، لەگەلېشىدا بەندەكانى پېككەۋتتەكە خراۋەتە پوۋ. تەۋەرەي سىيەم: كارىگەرى كارەكەي مەلا ئىدىرىس لەسەر كوردستان، لەم تەۋەرەدا باس لە ۋ بۆچۈنە جياۋازانە كراۋە كە لەسەر پەيمانەكەي عوسمانى و بەدلىسى ھاتۆتە ئاراۋە ۋ ئەو بۆچۈنە شەن و كەو كراۋە، دواترىش بەۋوردى باس لە كارىگەرى ئەرىنى و نەرىنى ئەو پەيمانەي عوسمانى بۆسەر كورد و كوردستان خراۋەتە بەردەست.

تەۋەرەي يەكەم:

ژياننامە و كەسايەتى مەلا ئىدىرىسى بەدلىسى

مەلا ئىدىرىس ناۋى تەۋاۋى ((ئىدىرىسى كۆپى حىسامەددىنى كۆپى عەلى)) يە . ناۋبانگى بە (بەدلىسى) پۇششتوۋە بە ھۆى ئەۋەي لە بئەچەدا خەلكى شارى (بەدلىس) بوۋە ، ھەرۋەھا بە (مەۋلانا) و(حەكىمەدەين) یش ناسراۋە و لە ھەندىك سەرچاۋەشدا بە (كەمالەدەين) ناۋى ھاتوۋە^(۱). لە ھۆنراۋە نووسىندا نازناۋى (ئەمىرەك) بوۋە^(۲). حىسامەددىنى باۋكى مەلا ئىدىرىس كەسايەتى يەكى ئاينى شارەزاۋ شەرع زان بوۋە : گەردلىقسكى لە بارەيەۋە دەلئىت : "قورئانى لىكداۋەتەۋەۋە پىيى ۋا بوۋە كە موسلمان و مەسىحى ۋەك يەك دەچنە بەھەشت ". مەبەستى گەردلىقسكى لىرەدا ئەۋەيە كە حىسامەددەين باۋكى كەسايەتەكى بىر فراۋان بوۋە، دەريارەي مەلا ئىدىرىس وتويەتى: "مىژۋو نوسىكى پيا ھەلدەروۋ پياۋى دەۋلەت " ھ^(۳)، ۋاتە گەردلىقسكى مەلا ئىدىرىسى بە كەسايەتەكى سىياسى لىھاتوۋە دانائە .

لەسەر شوپنى لە دايك بوونى (مەلا ئىدىرىس) بىرۋاى جياجيا ھەيە ، ھەندىك پىيى يان ۋايە لە شارى (دياربەكر) لە دايك بوۋە ، بەلام ھەندىكى تر پىيان ۋايە لە بەدلىس لە دايك بوۋە بەۋ پىيەي نازناۋى بەدلىسى بۇ خۆي ھەلبۇزاردوۋە، زياتر بېۋا ۋايە ھەر لە شارى (بەدلىس) لە دايك بوۋىت^(۴). سالى لە دايكبوونى لە نىۋان مېژۋو نوساندا

(۱) محەمەد بايراقدار : ئىدىرىس بەدلىسى ، ۋ.شوكر مستەفا، چاپى يەكەم ، چاپخانەي ۋەزارەتى پەرۋەردە كوردستان، ۱۹۹۹، ل. ۹. (۲) مېر شەرەف خانى بەدلىسى :شەرەفنامە "مىژۋو مالا مىرانى كوردستان"، ۋ. مامۇستا ھەزار، چاپى سىيەم، ئاراس، ۲۰۰۶، ل. ۴۵۸. (۳) د.كەمال مەزھەر : چەند لاپەرەيەك لە مىژۋوۋى گەلى كورد ، بەشى يەكەم : چاپخانەي (الاديب البغداديە) بغداد ۱۹۸۵، ل. ۵۳. (۴) محەمەد بايراقدار:سەرچاۋەي پىشۋو ، ل. ۱۲.

یە کالاً نە کرارەتە وە تارادە یە ک هەر بە لێلی ماوەتە وە، بە شیۆدیە ک هەندیک (١٤٥٢ ن) ^(١) و هەندیک تر (١٤٥٧ ن) بە سالی له دایک بوونی دادەنیت ^(٢). مەلا ئیدریس لە خزمەتی باوکیدا خۆیندویەتی و هەر لای باوکیشی زانستی فرمودە و سۆفیا یەتی خۆیندووە و فیر بوو ^(٣). مەلا ئیدریس لە ماوەی ژیا نیدا بە کەسیکی سیاسی بیریژ ناسرا بوو، شارەزای زۆری دەربارە ی ئێ دەب و مێژوو و فەلسفە هەبوو، لە زمانەکانی فارسی و عەرەبی و تورکیدا زۆر لێتاتوو بوو و بە تیکرای ئێ و زمانانە هۆنراوە ی نووسیوو ^(٤)، پەنگە هەر ئەمەش پێگای بۆ کەسانیک خۆش کردبیت کە پەچەلەکی مەلا ئیدریس، بە تورک یان عەرەب یان فارس لە قەلەم بدەن ^(٥). مەلا ئیدریس بۆ یە کە م جار وە ک (نوسەر-کاتب) لای سولتانەکانی دەولەتی (ئاق قۆینلۆ) چۆتە ناو پلە و پایە ی دەولەتی یە وە و لە م پایە یە دا هەنگاوی ناو، تا ئێ و کاتە ی کە (سولتان یە عقوبی کورپی حەسەن درێژ ^(٦)) کردی بە وەزیر ^(٧). پاشان سولتان بایەزیدی دوو م ^(٨) لە لای خۆی دا ی دەمە زینتی و مۆچە ی بۆ دە بریتە وە، مەلا ئیدریسیش کتیبی (هەشت بە هەشت) ی لە و ماوە یە دا نووسی و پیشکەشی سولتان ی کردوو ^(٩). دواتر بوو بە نووسەری شا ئیسماعیلی ^(١٠) سە فەوی، بە لام

^(١) د. عەبدوللا عەلیاوە یی: کوردستان لە سەردەمی دەولەتی عوسمانیدا لە ناو دە پاستی سە دە ی نۆز دە وە تا جەنگی یە کە می جیهانی (لیکۆلینە وە یە کە لە بواری مێژووی سیاسیدا)، سەنتەری لیکۆلینە وە ی ستراتیی ی، کوردستان، ٢٠٠٤، ل ٢٣.

^(٢) محمد بایراقدار: سەرچاوە ی پێشوو، ل ١٢.

^(٣) حەسەن مەحمود حەمە کریم: بنەمالە ی ئیدریسی بدلیسی و خزمەتەکانیان دەستی دەولەتدا، رۆژنامە ی یە کگرتوو، ٢٨٣، ٢٠٠١، ل ٧.

^(٤) عبد الفتاح علی یحی: آدریس البدلیسی دورە و آ پرە فی التاریخ الکردی، گۆفاری کاروان، ژمارە (٢٤٠)، بغداد، ١٩٨٤، ل ١٥٦.

^(٥) محمد بایراقدار: سەرچاوە ی پێشوو، ل ١٠.

^(٦) حەسەنە درێژ یاخود تۆزۆن حەسەن کورەزای دامەزینەری (ئاق قۆینلۆ) یە، لە پاش شکاندن ی ئە بو سە عید میرزای تەیمور پایتەختی گواستە وە تە وریژ، حەسەن درێژ بۆ لە ناو بردن ی دە سە لاتی مینشینە کوردییەکان، سوودی لە جوداخوازی و دووبەرەکی نێوان کوردەکان وەرگرت، واتە بە میزی کوردی خۆیان دە سە لاتی کوردی پێ لە ناو دە بردن. (محمد ئە مین زەکی بەگ: خولاصە یەکی تاریخی کورد و کوردستان، چاپ و تۆفیتی دەزگای سەردەم، سلێمانی، ٢٠٠٠، ل ١١٥).

^(٧) عبد الفتاح علی یحی: سەرچاوە ی پێشوو، ل ١٠، أسماعیل بیشیکجی: النظام فی الاناضول الشرقيّة، ت. شکور مصطفی، الجزء الأول، تاراس، اربیل، ٢٠٠٠، ل ١١٠.

^(٨) سولتان بایەزید (١٤٤٧-١٥١٢)، بایەزید کورپی سولتان مەمەد فاتیح، هەشتەم سولتان ی عوسمانیەکانە و لە سالی ١٤٨١ دا فرمانێ وای گرتە دەست دوا ی باوکی، ئێ وە ی دەربارە ی زانراو بایەزید هۆنراوە ی نووسیوو وە موسقای ژەندوو وە بایەخی داو بە نووسینی عەرەبی. دەولەتی عوسمانی لە سەردەمی ئێ وە دا لە گەل مەمالیکەکاندا جەنگاوە تاکو واژو کردن ی ریککە تننامە ی ناشتی لە نێوانیان، لە لایەکی دیکە وە داگیرکاریەکانی عوسمانی لە سەردەمی بایەزید گە یشتو تە دەولەتی فینسیا و ئیتالیا. بایەزید لە کۆتایی ژیا نیدا بە فشاری سوپای ئینکیشاری وازی لە دە سە لات هینا بۆ کورەکی (سە لیمی یە کە م). (بۆ زیاتر زانیاری بڕوانە // أبراهیم بک حلیم: الدولة العثمانية العلية، عالم الکتب، لبنان، بیروت، ٢٠٠٢، ل ٩٩-١٠٦. عوسمانیەکان" لە عوسمانی کورپی ئورتقلە وە تا سولتان عەبدولمەجیدی دوو م"، و. سەلام عەبدولکەریم، لە بلاو کورەکانی خانە ی چاپ و پەخشی پینما، سلێمانی، ٢٠٠٧، ل ٦٦. دکتۆر علی محمد الصلابی: دەولەتی عوسمانی، و. احمد عبدالرحمان و نهاد جلال حبیب الله، دار المعرفه، بیروت، ٢٠٠٧، ل ٢٥٢-٢٦٨).

^(٩) محمد بایراقدار: سەرچاوە ی پێشوو، ل ١٤.

^(١٠) ئیسماعیلی سە فەوی (١٤٨٤-١٥٢٤)، ئیسماعیل کورپی حەیدەر کورپی جونییدی سە فەوی، کە بە نە وەکانی (شیخ سە فیه دینی ئێ ر دە بیللی) ناسراون، ئیسماعیل بە دامەزینەری دە سە لاتی بنەمالە ی سە فەوی دادە نریت. ئێ و دووبرای هە بوو، سولتان علی کە لە

كەزانى عوسمانىيەكان لە پېشتەرن ھاتەو ھەلاي عوسمانى و ، ھەر بۆيە (سولتان سەلىم)^(۱) یش كوردى بە قازى عەسكەر^(۲) پايۋىژكارى سىياسى خۆي^(۳) . ئەم گۆرانكارىش لە ھەلۆيىستى (مەلا ئىدىرىس) پەنگە بگەرىتەو ھەلاي ھەوادارى مەزھەبى و توندوتىژى شا ئىسماعلى سەفەوى بەرامبەر بە مەزھەبى سونى .

كەسىتى و لېھاتويىي و پاىيە مەلا ئىدىرىس كاريكى واي كورد ، كە مېرو سولتانەكان عوسمانى و سەفەوى ھەلۆي كە مەندكىش كوردى بدەن ، بۆ وینە دەگىرنەو ھەلاي پاش سەركەۋتتى سولتان بايەزىد لە يەككە لە شەپەكانىدا مەلا ئىدىرىس پېرۆزباي نامەيەكى لە جېي سولتان (يەقويى كورى ھەسەنە درىژ) بۆ سولتان بايەزىد نووسىو ، ئىتر لە و ساتەو سولتان بايەزىد كەوتە دوای ئەو شىۋازە سىحراويەي كە نامەكەي پىئ نوسرابوو ، ھەلۆي دا لە خۆي نزيك بىكاتەو^(۴) دوای مردنى سولتان بايەزىد ، مەلا ئىدىرىس لە لايەن سولتان (سەلىم) ھەلاي گرنكى و بايەخى زۆرى پىدراو ، تەنانت بۆ كەلك وەرگرتن لە بېرو پېش نيازەكانى لەگەل خۆيدا بردويەتى ، كاتىك كە چوۋە بۆ داگىر كوردى (مېسر)^(۵) .

بەھىزى كەسىتى مەلا ئىدىرىس لە لاي كوردىش تارادەيەك روون و ئاشكرايە ، ھەك زانراو كورد بەگشتى بېرورپايان بەرامبەر كەسايەتى ئاينى و شىخى تەرىقەتى زۆر باش و رىزى زۆريان لى دەگرت ، تارادەيەكى باشىش پىيان كاريگەرن^(۶) . مەلا ئىدىرىس لە پال ئەوھى كە لە باو باپىرانى يەو ھەلاي نازناو سىفەتى شىخانى تەرىقەتى بۆ مابوھەو ، داناو مېژۈۋونووس و پياۋيكي ئاينى زۆر بە رىز بوو ھەلاي خۆشى بە كورد زانىو . ھەر بۆيە پلەو پاىيەكى ئىجگار

ئىسماعىل گەورەتريو بە (عەلىشا) ناسراو ، لەگەل ئىبراھىم مېرزا كە بچوكتىن كورى ھەيدەر بوو . ئىسماعىل لە سالى ۱۴۹۹ ھىرشى كوردتە سەر (ئەلەند مېرزا ئاق قۆينلۆ) و ولاتەكەي داگىر كوردو ، بىنەمالەي ئاق قۆينلۆشى لەناوبىدو لە سالى ۱۵۰۱ بوو شاي سەفەوى و پاشتر دەستى بەفراوانخووزى كورد لە ناوچەكانى رۆژھەلاتى عوسمانى تا لە سالى ۱۵۱۴ لە شەپە چالدىران رو بە رووى عوسمانى بوو ھەلاي شىكستى خوارد ، ئەم شىكستەش كاريگەرى دەروونى زۆر كوردە سەر شا ئىسماعىل تاكو ۱۵۲۴ كۆچى داىكرد . (بۆ زىاتر زانىارى بېروانە // نظام الدىن مېر شىبىانى : تشكىل شاھنشاهى صفويە و احيا وحدت مىلى ، تھران ، ۱۳۴۶ھ : ۷۱-۷۲ ، ياسىن صابر سالىح : ئىنساىكلۆپىدىي گشتى ، لە بلاوكرادەكانى دەزگاي چاپ و پەخشى سەردەم ، سلىمانى ، ۲۰۰۵ ، ل ۱۷۰) .

^(۱) سولتان سەلىم (۱۴۷۰-۱۵۲۰) ، سەلىمى يەكەم كورى بايەزىدى دووھم كورى مەھمەد فاتىح ، لە سالى ۱۵۱۲ بوو سولتانى عوسمانى و يەكەمىن سولتانى عوسمانىيە كە نازناوى مېرى ئىماندارن وەردەگرتت ، لاي رۆژئاوا بە (سەلىم رووگرن) ناسراو ھەروھە بە نازناوى (سولتان يازو) كە واتاي (ئازا) لاي توركمانەكان ناسراو ، عوسمانىيەكان لە ماوھى ھەشت سالى دەسەلاتى سەلىمدا زۆر سەركەۋتتىن لە بەرەي رۆژھەلات بەدەستھىنا بەتايىبەت سەركەۋتتى بەسەر شا ئىسماعىل لە شەپە چالدىران . (بۆ زىاتر زانىارى بېروانە // الدكتور محمود على عامر : الدولة العثمانية تاريخ و وثائق ، دار الرحاب للنشر و الطباعة و التوزيع ، دمشق ، ۲۰۰۱ ، ۱۴۴-۱۴۶ ، عوسمانىيەكان" لە عوسمانى كورى ئورتغەو ھەلاي سولتان عەبدولمەجىدى دووھم" ، ل ۶۸-۶۹ ، دكتور على محمد الصلابى : سەرچاۋەي پېشوو ، ل ۲۶۸-۲۸۰) .

^(۲) مېر شەرف خانى بدلىسى : شەرفنامە ، ل ۴۵۱ .

^(۳) ھەسەن محمود ھەمە كرىم : سەرچاۋەي پېشوو ، ل ۷۰ .

^(۴) عبدالفتاح على يحيى : سەرچاۋەي پېشوو ، ل ۱۵۶-۱۵۷ .

^(۵) صالح قەفتان : مېژۈۋونى گەلى كورد لە كۆنەو ھەلاي مەرو ، چاپى دووھم ، چاپخانە و ئۆفېستى شىقان ، كوردستان ، ۲۰۰۴ ، ل ۲۴۰ .

^(۶) مېنۆسكى : كورد ، و : ھەمە سەئىد ھەمە كرىم ، چاپخانى زانگوى سەلاھىدىن ، ھەلۆي ، ۱۹۸۴ ل ۱۰۹ .

گرنگی له ناو کورددا پەیدا کردووە، بە جۆریک زۆر له میره کوردەکان بۆ پرس و پراویژی ئەو هیچ جۆره کاریکیان ئەنجام نەداوە. ^(۱)

هەر بۆیە سولتان سەلیم کەوتە قۆستنهووی پلەو پایەیی مەلا ئیدریس و بیڕی لەو کوردەو کە کوردی پێی مل کەچ بکات و وەک ناویژیوان و ریکخهزێکی ئەو نێوانه سوودی ئی وەرگرت، نەک هەر له پرۆسەیی مل پیکهچ کردنی کورددا بە تەنها، بگره مەلا ئیدریس له بوارهکانی تری خزمەت کردنی بەرژەوهندی سولتانی عوسمانیدا رۆلی بەرچاوی هەبوو و پاش داگیر کردنی پایتەختی سەفەویەکاندا، مەلا ئیدریس له نێو مەزگەوتی گەورەیی ئەو شارە دا (ئۆلۆ جامیع) ئامۆزگاریهکی زۆری خەلگی تەوریژ دەکات و هەول دەدات سەرنجیان بەلای سولتاندا رابکێشێت ^(۲)، ئەمەش ئەو بۆچوونەیی گەردلیفێسکی پشت راست دەکاتەو کە دەلێت (مەلا ئیدریس پیاوی دەوڵەتە).

مەلا ئیدریس له پال لێزانی هونەری و کارگێری و سیاسەت و حکمەت و میژوو نوویسینشدا، سەرکردەیی سەربازی بوو و سولتان سەلیم سەرکردایەتی بەشیک له هێزەکانی پێی سپاردووە له شاری (تەوریز)، له بواری نووسینشدا جگه له (هەشت بەهەشت) چەندان بەرهمەیی تری هەیه وەک (تاریخ ادريس البتلسی) له گەل وەرگێرانی (حیات الحيوان) ی (الدمیری) دا. (سەلیم نامە)شی له شیوای پەخشانه شیعردا بۆ وەسف و سەنای سولتان سەلیم نووسیوە، بەلام پێی نەگەیشتووە تەواوی بکات ^(۳).

پاش ئەو هەموو چالاکی و خزمەتە یەک له دواي یەکانەیی کە مەلا ئیدریسی بەدلیسی پێشکەشی تەختی عوسمانی کرد، سەر ئەنجام بە نا ئومیدیەکی تەواو کۆتایی بە ژبانی هات. بە هۆی ئارەزوو بۆ سنور و بەربلۆهکانیشی یەو بە ئاوات نەگەیشت و نامەیهکی سکالا ئامیژی له شیوای هۆنراوەدا نارد بۆ سولتان سەلیم و هەرەشەیی ئەوێ تیدا کرد کە هەلدێت بۆ لای شا ئیسماعیل سەفەوی ^(۴). سولتان له بەرامبەر ئەوێ لێی تۆرە بوو، فەرمانی دەرکرد له میسرەو له سەر پشتی کەشتیهکی جەنگی عوسمانی بۆ ئەستەمبول بگوازییەو و تا دوا سالاەکانی ژبانی بە بیزاراری بردە سەر ^(۵)، له سالی ۱۵۲۰ز دا کۆچی دواي کرد ^(۶)، له گۆرستانی (ئەبوو ئەیوبی ئەنساری) نێژرا ^(۷). له دوای خۆی دوو کۆپی بەناوێکانی (ئەبولغەزل محمد و مستەفا علی) هەبوو ^(۸).

^(۱) أنور المای: الاکرد فی بهدینان، ط ۲، ضاڤخانەتی خەبات، دهۆک، ۱۹۹۹، ل ۱۲۱-۱۲۲.

^(۲) محمد بایرا قراد : سەرچاوهی پێشوو، ل ۱۲.

^(۳) د. سعدي عثمان هروتي: كوردوستان و أمبرالاطورية عثمانية (دراسة في تطور السياسة العثمانية في كوردستان ۱۵۱۴-

۱۸۵۱م)، دهزگای توێژینهو و بلاوکردنهووی موکریان دهۆک، ۲۰۰۸، ل ۵۲.

^(۴) میر شهرف خانی بدلیسی : شهرفنامه، ل ۴۵۷-۴۵۸.

^(۵) سعدي عثمان حسين : سەرچاوهی پێشوو، ل ۵۲.

^(۶) شه مسەدین سامی: كورد و كوردستان" له یهكەم ئەنسیكلۆپیدیای تورکی له میژوودا"، و. ئەحمەد تاقانە، ئازاس، ۲۰۰۸، ل ۹۵.

بروسقێ محمد طاهر: عثمانلي مؤلفلری، اوضنجی جلد ، ت. انجمنجه قبول ایدلمشد، مطبعة عامره، استانبول، ۵۱۳۴۲، ل ۸.

^(۷) حەسەن مەحمود حەمە کریم : سەرچاوهی پێشوو، ل ۷.

^(۸) میر شهرف خانی بدلیسی : شهرفنامه، ل ۴۵۱.

تەوهرى دووهم :

رېككەوتنى نېوان عوسمانىيە و مېرئىشېنە كوردەكان

زۆربەي كوردەكان لە شەپرى چالدېراندا^(۱) چۈنە پال لەشكرى عوسمانىيە، تېكپاي سەرچاوه مېژويىيەكان ھۆكارى ئەم لايەنگرىيە كورد بۆ عوسمانىيە دەگېرنەوہ بۆ:—

۱- لايەنى ئايىنى كە زۆربەي كوردەكان ۋەك عوسمانىيەكان موسولمانى سۈنى مەزھەب بوون.

۲- نەبوونى ھېزىكى تىرى گەورە ۋەك ھېزى دەولەتى عوسمانىيە تابلچنە پالى.

۳- دژايە تېكردنى كوردە سۈنى مەزھەبەكان لە لايەن شا ئىسماعىلى سەفەوييە ۋە مارتن فان برونسن زۆر بە وردى دەست دەخاتە سەر ئەو خالەي كە ۋاي كوردوۋە سەفەوي توندپەرە ۋە دەرچن بەرامبەر گەلان ۋە بەتايىبەت كورد، ۋايكرد لە مېرە كوردەكان بەدەنە پال عوسمانىيەكان، دەلى: ھەر كە جونەيد بووہ رېبەرى سەفەوي، گۆرانكارى لە ۋە تەرىقەتە سۆفېگەرىيەدا كرىو، زياتر لايەنگرى لە ناو ئەو ھۆزە توركە كۆچەرىيەنى سەرزارەكى بېوونە موسلمان ۋە مەيل ۋە ئارەزوويان بە لايەن لادان ۋە تالان ۋە گومپرايدا دەشكا، ھەر ئەو توندپەرەويەش بوو، كە شېخ جونەيد ۋە شېخ ھەيدەرى تىادا كوژران ۋە شا ئىسماعىلى كورپەزاشى بە ھەمان جۆر توندپەرە لادەرانە پەرۋەردە بوو^(۲).

۴- لېھاتويى سىياسى مەلا ئىدرىسى بەدلىسى، كەتوانى ئەو نېوانە خۆش بىكات ۋە سەرنجى كوردەكان بە لايەن سولتانى عوسمانىيە كە مەندىكىش بىكات، خودى سولتان سەلىم خۆي دانى بە لېھاتويى مەلا ئىدرىسدا ناوہ لە يەكلايى كوردەوي كوردەكان بە لايەن عوسمانىيە ۋە لە نامەيەكدا كە بۆ شا ئىسماعىلى سەفەوي ناردوۋە بەر لە ھەلايسانى جەنگى چالدېران دەلېت: "گەر زانايان ۋە شەرع زانەكانى نېوانمان فتواي پەوايەتى كوشتارى تۆ ۋە تەوہە كە تيان

^(۱) شەپرى چالدېران ئەو شەپرە بوو لە (۲۳ ى ئابى ۱۵۱۴) دا، لە نېوان عوسمانىيە بە سەركردايەتى سولتان سەلىم ۋە سەفەوييەكان بە سەركردايەتى شا ئىسماعىل روويدا، بە ھۆي (فراوانخووزى ۋە پېكدادانى بەرژەوندىيەكانى عوسمانىيە سەفەوي، ناكۆكى مەزھەبى، شويىنى ستراتېژى كوردستان ۋە چەند فاكترىكى لاۋەكى ۋەك "رقى كەسېتى سەلىم ۋە ئىسماعىل لە يەك ۋە دەستگرتن بە سەر چەند نامەيەك لە نېوان سەفەوي ۋە رۆژئاۋا ۋە سەفەي ۋە نەيارەكانى عوسمانىيە لە رۆژھالەت بۆ لېدان لە دەسلەتتى عوسمانىيە" ۋە... تاد...)، ئەنجامى شەپرەكەش بە سەركەوتنى عوسمانىيە ۋە شىكسىتى سەفەوييەكان كەوتەو، بە جۆرىكى ۋە ھا كە تەورېژى پايئەختى سەفەوييەكان كەوتە دەست عوسمانىيە. (بۆ زانايارى زياتر بېوانە // سەعدى عوسمانىيە: كوردستان بەر لە چۈنە ناو دەسلەتتى عوسمانىيە، گۆفارى سەنتەرى برايتى، ژمارە ۱، شوباتى ۱۹۹۹، ل ۱۶۶، نەجاتى عەبدوللا: كوردستان ۋە كېشەي سنوورى عوسمانىيە - فارسى "۱۶۳۹-۱۸۴۷"، چاپخانەي ۋەزارەتى پەرۋەردە، ھەولېر، ۲۰۰۱، ل ۲۶، حوسېنى مەدەنى: كوردستان ۋە ئىستراتېژى دەولەتان، بەرگى يەكەم، چاپخانەي ۋەزارەتى رۆژنېبىرى، ھەولېر، ۲۰۰۰، ل ۸۸، محمودالدورە: القظية الكردية، ط ۲، منشورات الطليعة، بيروت، ۱۹۹۶، ل ۴۹، الدكتور علي محمد الصلابي: الدولة العثمانية عوامل النهوض وأسباب السقوط، المكتبة العصرية، صيدا، بيروت، ۲۰۰۸، ل ۱۹۵-۱۹۷، أسماعيل بېشكجى: النظام في الاناضول الشرقية "الأسس الاجتماعية - الاقتصادية والبنية القومية، ت. شكور مصطفى، الجزء الثاني، نارس، اربيل، ۲۰۰۱، ل ۱۸-۲۲). سەبارەت بە (چالدېران) یش ناوى گوندېكى شارى (سەپەشمەيە) كە ۱۲۰ كم دورە لە تەورېژەوہ ۋە دەكەوتتە باكورى رۆژئاۋاى شارى (خوى). (ھاشم حىجازى فەي: شا ئىسماعىلى يەكەم ۋە جەنگى چالدېران، ۋ. كەمال پەشىد شەرىف، چاپخانە ۋە توفىستى تېشك، سەلمانى، ۲۰۰۲، ل ۱۱۸).

^(۲) ئاغاۋ شېخ ۋە دەولەت، ۋ. كوردق، بەرگى يەكەم، دەزگاي چاپ ۋە پەختى سەردەم، ۱۹۹۹، ل ۱۹۶-۱۹۸.

دابیت ئەو پێویستە لە سەرمان خۆمان بۆ جەنگی تۆ نامادە بکەین و لە سەر جەم ناوچەکانی وولاتەو لە شکر بکەینە سەرت"^(١)،

دیاره لیڤرەشدا مەبەستی سولتان سەلیم لە شیخ ئیسلام و مەلا ئیدریسی بەدلیسی یە . هەر جموجۆل و چالاکی یە سیاسی و ئاینی یەکانی مەلا ئیدریس بوو، هەوینی سەرھەلدانی پەیوەندیەکانی نیوان میرنشینهکانی کورد و دەولەتی عوسمانی . (مارتن شان برونسن) لەو بارە یەو دەلیت: " بە پێی سەرچاوەکان ئەو دەلیی گوی رابەل و خزمەتگوزاری سولتان سەلیم بووی و سولتان زانیو یەتی بەدلیسی شارەزایەکی تەواوی هەبوو لە مەسەلە ی کورد دا بۆ یە ناروویەتی بە شوینی دا داوای لی کردبو پشتیوانی کوردی بۆ مسۆگەر بکات"^(٢).

دەگێرنەو لە کاتی جەنگی چالڤیراندا مەلا ئیدریسی بەدلیسی ئامۆژگاری سولتان سەلیمی کردوو بەو ی کەوا ریگە بە میرە کوردەکان بەدات بە شیو ی لا مەرکەزی فەرمانرەواتی بکەن لە ناوچەکانی خۆیاندا ، تاو کو وەک بەریەستیک بە کاربەتیرین بەرامبەر بە دەولەتی سەفەوی^(٣) . لیکنۆلەریکی تورکی (عصمت بار ماقسز ئوغلو) لە سەر زمانی ئیدریسی بەدلیسی یەو دەلیت: " هەموو میرو فەرمانرەواکانی میرنشینه کوردییەکان، لە میرەکانی برادۆستەو تاو کو عەمادیە و سۆران و بۆتان و گارزان و رۆژکان و ئەیوبییەکان و هی کەش رازی بکەن پەیمان بەدەن بە سولتانی ئیسلام بەرامبەر بە پەیمانای دلنیاکەرەو"^(٤) . هەر ئەم سەرەنج و پێشنیارەش بوو فاکتەری گەلۆلە کردنی پەیمان نامە یەک لە نیوان سولتانی عوسمانی و میرە کوردییەکاندا کە دەق و نیو دەرۆکە کە ی لە چەند خالیک پیک هاتبوو^(٥) ، کە بریتییە لە : -

- ١ . پاراستنی سەریەستی و سەریەخۆی^(٦) میر نشینه کوردییەکان .
- ٢ . میرانی کورد پشتا و پشت فەرمان رەوا یەتی بکەن، بەلام نابیت فەرمانرەوا یەتی سەریەخۆ دابمەزرینن .
- ٣ . پێویستە لە سەر میرە کوردییەکان یارمەتی دەولەتی عوسمانی بەدەن لە کاتی شەردا .
- ٤ . میرە کوردییەکان پێویستە سالانە بریک پارە ی دیاری کراو بە ناوی دیاریەو پێشکەش بە خەزینە ی سولتان بکەن .

(١) عبد الفتاح علی یحیی : سەرچاوە ی پێشوو ، ل ١٥٦ .

(٢) وەرگیراو لە // محمد رەسول هاوار : سەرچاوە ی پێشوو ، ل ١٨٩ .

(٣) د . خلیل علی مراد: القضية الكردية في تركيا و تأثيرها على دول الجوار ، جامعة الموصل ، ١٩٩٤ ، ل ٩٣ - ٩٤ .

(٤) وەرگیراو لە // جمال مجدی: کوردستان و هەردوو دەولەتی عوسمانی و سەفەوی، گۆفاری هەزار میڤرد، ژ (١٧)، سال پینجەم، ئەیلولی ٢٠٠١ ، ل ٨٦ .

(٥) د . شەمسێ محمد ئیسکەندەر : میژووی کورد لە سەدە ی ١٦ هەمدا ، شکور مستەفا چاپی یە کەم، بە ششی دوو هەم، چاپخانە ی وەزارەتی رۆشنبیری ، هەولێر ١٩٩٨ ، ل ٧٢ - ٧٥ .

(٦) لاپەرەکانی ئەو سەرچاوانە ی باسی ریککەوتنی عوسمانی و میرە کوردییەکانیان کردوو، زیاتر گرنگییەکی زۆر دراو بە بەندی یە کەمی، بۆنموونە: ئەولیا چەلەبی لە زۆرێک لە لاپەرەکانی پەرتوو کە کەیدا باسی لێو کردوو . (ئەولیا چەلەبی: کورد لە میژووی دراوسێکانیدا، و . سەعید ناکام، چاپی دوو هەم، بەغداد، ١٩٨٧ ، ل ٢٨ - ٣٥ و ل ٣٥ - ٩٥) . سوره یا بەدرخانی ش لەو بارە یەو دەلیت: " کوردەکان پالپشتی سولتانیان کرد، بەرامبەر بەو بەلینە ی کە سولتان پالپشتیان بی و ریزیان لیبگریت و سەریەخۆییان بەلینتەو لە خاکی خۆیاندا"^(٧) . (وەرگیراو لە // محمد رەسول هاوار : سەرچاوە ی پێشوو، ل ١٩٢) .

۵. لەبەر ئەوئەمى ميره كوردەكان پارىزگارەي لە عوسمانى دەكەن ، بۇيە دەولەتى عوسمانىش دەبوو يارمەتى ئەومىرنىشيناپەتەنە بەدات لە كاتى ھىرش ھىنانى دەرەوہ بۆ سەريان^(۱).

ئەم رېكەوتنە لە سالى (۱۵۱۴ز) مۆركراوہ لەلايەن سولتانى عوسمانىيەوہ، كە خالىكى گەرەي وەچەرخان بوو لە مېژووى مېرنىشەنە كوردىيەكاندا، بەم شىوہيە بەشىكى گەرەي كوردستان بە فەرمى چۆتە ژىر باالى حوكمى عوسمانىيەكانەوہ لەگەل شا ئىسماعىلى سەفەويشدا كەوتنە جەنگ و مەملانىوہ^(۲). پىشمان وايە ئەم رېككەوتنە سەرەتا و گواستەنەوہى مېژووى كوردە لە قۇناغى سەدەكانى ناوہراست (سەردەمى ئىسلام) بۆ قۇناغى مېژووى نوئى كورد، كە زۆر كات جەنگى چالدىران بە سەرەتاي ئەو قۇناغە دادەنرەيت، بەلام گەر ئەم رېككەوتنە نەبوايە پىتەنچوو ئەو جەنگە ھىندە كارىگەرى بۆ چەند سەدەيەك ببوايە، بۆسەر كوردستان.

كوردەكان بۆ ماوہى سەدو پەنجا سال پابەندى ئەم پەيماننامەيەبوون، بەلام عوسمانىيەكان پابەندى خالەكانى بەندە پەيمانەكە نەبوون و دەستيان كورد بە پىلان دژى مېرنىشەنە كوردىيەكان^(۳). تاكو لەسەرەتاي سەدەي تۆزدەيەمدا سىياسەتى خۇيان بەتەواوتى ئاشكرا كورد كەوتنە تىكدانى يەك لەدواي يەكى مېرنىشەنە كوردىيەكان^(۴). كاردانەوہى پەيمانەكە واى لە مېروسەرۆك ھۆزەكانى كورد كورد پىشتىوانى لە سولتان بكەن(۵) ، بۆ نمونە خەلكى شارى ديار بەكر فەرمان پەواي شارەكەيان لابرەكە لە لاينەن شا ئىسماعىلەوہ دانرابوو ، ھەرەھا ئەمىر شەرەف لە شارى (بەدلىس) ئالاي عوسمانىيەكانى لە سەر قەلاكان بەرز كوردەوہ (خالد بەگ) فەرمان رەواي شارىان دەر كورد ، چونكە لاينەنگرى شا ئىسماعىلى سەفەوي بوو . (مەلىك خەلىل) ي فەرمان رەوايى (خەسەن كىف) يش لە

* بەدولرەحمان قاسمىلۇ دەلئىت: "بەندىكى دىكەي تىدا بوو، كە دەبىت مېرەكان لە سولتان ھەلنەگەرتىنەوہ و بىر لە سنور گۆرپىن نەكەتەوہو سەرەنجام دەبوو دەست درىژى نەكەنە سەر مېرەكانى دراوسى يان پى دەچىت ئەم بەندەيان بۆ بىر كوردنى ناكۆكى نىوان كوردەكان بوو بى چونكە لەگەل يەك ناتەبابوون". (كەندال و كۆمەلىك نووسەر: گەلىكى پەژموردە و نىشتەمانىكى پەرت، و / م. گۆمەيى، سوئد، ۱۹۹۸، ل. ۸۰).

(۱) د.ولىد خەمدى : كوردو كوردوستان لە بەلگەنامەي بەرىتانىادا ، محمدنورى توفىق، دەرگاى چاپ و پەخشى سەردەم بەشى يەكەم سلىمانى ، ۱۹۹۹ ، ل. ۱۰. " د.ئەحمەد محمود ئەلخەلىل: مېژووى كورد لە شارستانىيەتى ئىسلامىدا، و. زرارەلى، چاپى دووہم، چاپخانەي پەيوەند، سلىمانى، ۲۰۱۱، ۲۲۲. م. رسول ھاوار: كوردو باكورى كوردستان لەسەر تاي مېژووہو ھەتا شەپى دووہمى جىھانى، بەرگى يەكەم، ناوہندى چاپەمەنى راگەياندىنى خاك، سلىمان، ۲۰۰۰، ۱۹۲. " مامۆستا مەمەد باقى سەعید مستەفا: كەركوك لە مېژوودا (نەتەوہەكانى كۆنى مېژووتامىا و دەوربەرى كارىگەرىيان لەسەر ناوچەي كەركوك)، چاپخانەي كاردق، سلىمانى، ۲۰۱۴، ل. ۱۸۲-۱۸۴.

(۲) رفیق حلمى: ياداشت ، بەرگى يەكەم، چاپى دووہم، چاپخانەي رۇشنىبىرى لاوان ، بەغداد ۱۹۸۸ ، ل. ۲۴.

(۳) د.ولىد خەمدى : سەرچاوہى پىشوو ، ل. ۱۰ .

(۴) سەلام خۇشناز: سى كۆچكەي ھەرەس ، چاپخانەي ژيان ، ھەولېر ، ۱۹۹۹ ، ل. ۴.

(۵) ژمارەي ئەو مېرە كوردانەي كە پەيوەستبوون بە رىككەوتنامەكەوہ بۆچۈنى جىاوازي لەبارەوہ ھەيە، ھەندىك سەرچاوہ بە (۲۳) مېرنىشەن و ھەندىك بە (۲۵) مېرنىشەن و بەشىكى تريان بە (۶۵) مېرنىشەنەيان لە قەلەم دەدەن. (پروانە//كورد لە ئىنسىكلۇپىدىيائى ئىسلامدا، و. خەمە كەرىم عارف، چاپى يەكەم: ۱۹۹۷، ل. ۶۹ .، واسىلى نىكىتەن: كورد و كوردستان، و. خالىد حسامى (ھىدى)، چاپخانەي زانكۆي سەلاخەدىن، ھەولېر، ۱۹۹۸، ل. ۳۵۸-۳۵۹ .، أسماعىل بىشىكجى: النظام فى الاناضول الشرقية، ج ۱، ل. ۱۱۰).

شای سەفەوی هەلگەرایەو وە و ملکه چى خۆك بۆ سولتانی عوسمانی راگەیاندا (١). رێكەوتنەكە یەك لە ئەنجامەكانی تری ئەو بوو كە میرو دەسەڵاتدارەكانی باكوری كوردستان مافیکیان هەبوو لە سەربەخۆی دەچوو، ئەویش ئەو بوو كە بە نیوی خۆیانەو (سكە) یان لێدەداو وتاری نوێژی (هەینی) ش بە ناوی خۆیانەو دەخویندراوە، باجیان نەدەدا بە سولتان تەنھا لە بەرامبەر شتیكدە بەرپرس بوون كە دژی (بابی عەلی) رانەپەرن و ریز بۆ سنوری میرنشینه دراوسێكانیان دابنێن (٢). (صالح قەفتان) یش لەم بارەییەو دەلێت: "ئەم رێككەوتنە تامی سەربەخۆی لە نیو میرنشینه كوردییەكاندا هێشتەو، هەروەها میرە كوردییەكانی دامەزاند و سەربەستی پێدان و لە سایەیی ئەم پێكھاتنەشدا دەست كرا بە رێكخستنی شارەكانی كوردستان و بەرێوبەرایەتی بۆ پێكھێنرا" (٣). بەلام پاش ماوەیەك عوسمانییەكان دەستیان خستە ناو كاروباری ناوخری ئەو ئەمارەتانە و ویلائیەتی دیارەكر كرا بە (١٩) سنجاق، كە (١١) سەنجاقیان كرانە ژێر ئیدارەیی تورك و (٨) یان بە سەربەخۆیی مانەو، كە بریتی بوون لە (قولب، مهرانیه، ترجیل، ئاتاق، پرتگ، چەپاقچور، چرمیل) جگە لە ئەو ئەمارەتانە لەو ویلائیەتەدا پێنج حكومەت هەییە كە یەكسەر بە سترابوون بە سولتانەو، وەك (ئەگیل، پالۆ، جزیره ئیبن عمر، حازو، گنج) بە پێی گێرانەو هەیی پەرتوكی (جیهان نما) دوو حكومەتی تریش خرایە سەر ئەوان كە (خاپوور و مالشكرد) بوون، سەرۆکی ئەو حكومەتانەش لەپەیی (میری میران) دەژمێران، و لەپووی بەرێوبەردنی كاروباری ناوخرۆو تەواو و سەربەخۆبوون (٤) دەرەكەوئیت مەلا ئیدریس بە پێی فەرمانێكی سولتان سەلیم هەنگاوی بۆ ئەم كارانە ناو، دەقی ئەو فەرمانەش لە میژوودا بە ناوبانگە و تییدا سولتان مەلا ئیدریسی بەدلیسی سەر پشك دەكات لە رێكخستنەو هەیی میرنشینه كوردی یەكان (٥). لە دەقی فەرمانەكەشدا سولتان بە چەند پێداهەلانیك باسی مەلا ئیدریس دەكات و دەلێت: "گەرەیی پیاو چاكان، رێ نیشانەری رێگەیی ئایین، چارەسەر كەری كێشەیی ئایینی، نزیك بوو لە سولتان و میرەكان، سەرپشكی یەكنا پەرستان" (٦)، ئەو ووتانەش ئەو مان بۆ روون دەكاتەو كە سولتان سەلیم مەلا ئیدریسی سەرپشك كردو لە و كارانەیی كە دەيكات .

سەبارەت بە هەول و تێكۆشانەكانی مەلا ئیدریس بۆ یەكلا كردنەو هەیی كورد بەلای عوسمانییەكاندا (شەرەف خانی بدلیسی) دەلێت: "دوای گرتنی تەوریز سولتان چەندین جار مەلا ئیدریسی ناردۆتە كوردستان، كە چاوی بە میر و سەرۆك هۆزەكان بكەوئیت و هانیان بدات بۆ ئەو هەیی بچنە ژێر سایەیی عوسمانییەكانەو، دژی سەفەوییەكان بوەستن" (٧). مەلا ئیدریس بە پێی توانای خۆی و بە پێی ناوهرۆکی ئەو فەرمانەیی كە لە سولتانەو بە دەستی

(١) كە یوان ئازاد ئەنوەنوەر: چەند لاپەرەییەك لە میژوی نوێ و هاوچەرخیی كورد، چاپی دووم، سلێمانی ٢٠٠٠، ل ٨ .
 (٢) د. صادق شەرەف كەندی: كورتە میژووی بزوتنەو هەیی نەتەواوەتی كورد، د. تەها عەتیفی: چاپخانەیی ئابیل سوید ١٩٩٥ ل ٣٣
 (٣) میژووی گەلی كورد لە كۆنەو تائیمرق، ل ٢٣٩-٢٤١.
 (٤) محمد رسول هاوار: كورد و كوردستان ١٩٣-١٩٤، د. عبدالله عەلیاوی: كوردستان لە سەردەمی دەوڵەتی عوسمانی دا، ل ١٣٢.
 (٥) عبد الفتاح علی یحیی: سەرچاوەیی پیشور، ل ١٥١ .
 (٦) هەمان سەرچاوەیی، ل ١٥٩ .
 (٧) میر شەرەف خانی بدلیسی: شەرەفنامە، ل ٤٥٢.

گە يىشتىبوو شارى ديارىكرى دابەش كرد بۆ چەند (سەنجەق) يك و ئەم سىستەمش لەسەر جەم شوئىنى مېرنشېن و خېلە كوردىيە كاندا پىداهە كرد و بە دەستى خۆي ئەو تەپل و ئالايانەي لە لايەن سولتانه رە بۆي هاتىبوو دابەش كرد بەسەر پادشاۋ مېرەكانى كورد دا كە (مەلىك خەلىل) دواكەس بوو خەلاتەكەي سولتانى پى بەخشا^(۱)، بېرى ئەوخە لاتانەش لە حەقدە ئالا (بەداخ) و پىنج سەد خەلاتى شاھانە پىكھاتبوو . كارگىزى شارستانى لەو ناۋچانەدا ۋەك ھەموو بەشەكانى تىرى دەۋلەتى عوسمانى لە لايەن سولتانى عوسمانى يە ۋە دادەنراۋ سەرپەرشتى دەكرا^(۲) .

ھەرچەندە سولتان سەلىمى يەكەم (۱۵۱۲-۱۵۲۰) پراۋىژى بە ئىدرىس بەدلىسى كرد سەبارەت بە ۋەي كام مېرەي كورد شايستەي بەرپۆھ بېردنى كاروبارى كوردانە ، ئىدرىس لە ۋەلامدا دەلىت گشتيان ، بەلام بەكەمىك جىاۋازىيە ۋە ۋەك يەك وان ، كەسيان ئامادەنېن سەر بۆ ئەۋى تىر دابنەۋىنى: "بۆ ئەۋەي بتوانن دىرى قىزلباش بەيەكگرتۈۋىي بەجەنگن ، باشتر وايە ئەۋ پلەۋپايە بەكەسىكى خزمەتگوزارى ئەۋتۆي تەختى سولتان بىدرىت كە سەر جەم مېرەكان گۆزىرايەلى ئەمانى بن"^(۳) . (لېرەدا پرسىارىك دېتە كايەۋە ئەۋىش ئەۋەيە بۆچى مەلا ئىدرىس خۆي ياخود مېرىكى كوردى بۆ ئەۋ كارە پانەسپارد كە سولتان پرسى پرسى پى كرد ؟؟؟) كە دەتوانرىت بۆ چەند ھۆكارىكى بگىرىنەۋە كە ئەمانەن:-

۱- ۋەك لە ۋەلامەكانى ئىدرىس دا دەردەكەۋىت و ئىشارەتى پىداۋە ئەۋەيە، كە مېر كوردەكان ھىچيان ئامادە نېن سەر بۆ ئەۋى دىكە يان دانەۋىنن ، واتە ھەريەكەيان خۆي لە ھەموو ئەۋانى تىر پىباشترە .

۲- مەلا ئىدرىس پى دەچىت نەي توانىيىت ياخود تىرى ھەبوۋىي كە خۆي ياخود مېرىكى كوردى بۆ ئەۋكارە دەست نىشان بكات لە بەردەمى سولتان سەلىم دا ، بەلگەش بۆ ئەۋە لە كۆتايى ژياندا ئىدرىس بەدلىسى دەركرا بۆ ئەستەنبول لە سەر تەنھا ھۆنرايەكى پەخنە ئامىز لە سولتان ، ئەي لەۋ كاتەدا داۋاي دەسەلاتى بىكرىايە دەۋايە چى لى بىكرىايە سولتان !؟ .

۳- سولتان سەلىم مەبەستى راستى نەبوۋە لەۋ پرسىارەي كە لە مەلا ئىدرىسى دەكات ، چۈنكە دەيتۈانى بۆ خۆي مەلا ئىدرىس يا مېرىكى كورد بۆ ئەۋ كارە دەست نىشان بكات .

لە سالى (۱۵۱۵ ز) دا كاتىك مەلا ئىدرىسى بەدلىسى بە سوپاي كوردەكان شان بە شانى (بىقلى پاشا) ي ھەرمانرەۋاي عوسمانى بەشدارى شەپريان دەكرد بۆ لەناۋ بىردنى تەۋاۋەتى سەفەۋىيەكان لە كوردستان ھەۋلىان دەدا بۆ فراۋانكردنى ناۋچەي ژىر دەسەلاتى عوسمانىيەكان . تىيدا ھەنگاۋ باشىيان بېرى بوۋ لەۋ بوارەدا . لە مانگى شەۋالى ۱۵۱۵دا، ھەرمانى سولتان سەلىم لە شارى (ئەدرنە)ۋە بۆ مەلا ئىدرىسى بەدلىسى نىردرا^(۴)، كە تىيدا لىپرسراۋىتى رىكخستنى كارگىزى و پامىارى پى دەسپىرىت لە كوردستاندا^(۵) . ((ئەم ھەرمانە بىرتى بوۋلە ناردنى مەراسىمى پاشايەتى بە سپىتى)) و (مۆر كراۋ بە مۆرى سولتان) ، تىيدا مەلا ئىدرىسى بەدلىس

^(۱) مەمەد ئەمىن زەكى: خۇلاسىھەكى تارىخى كورد و كوردستان، بەرگى يەكەم و دوۋەم، چاپى دوۋەم، چاپخانە ۋ ئۇقىستى شىقان، سلىمانى، ۲۰۰۴، ل ۱۲۴.

^(۲) صالح قەفتان: سەرچاۋەي پىشۋو ، ل ۲۳۹.

^(۳) مارتن فان برونەسن: سەرچاۋەي پىشۋو ، ل ۲۰۱.

^(۴) كۆمەلىك نوسەر: گەلىكى پەژمورده و نىشتامانىكى پەرت، و/م. گۆمەيى، سوئىد، ۱۹۹۸، ل ۷۰ .

^(۵) الجميل : دراسات فى السيطرة العثمانية، ق ۲ ، ل ۳۳۹.

بەرئەوی (ئەستۆپاکی) سولتان بۆ ئەو ئەمیرە کوردانە بنوسی کە لایەنگرییان بۆ دەولەتی عوسمانی راگەیانندووه، هەرۆهەا بڕیک زهوی و زار بۆ هەر یه کێک له سنجهقهکان دیاری بکریت⁽¹⁾، سەرەپای ئەو نازناوهکانیان بە پالپشتی زانیاریهکانی پيشوویان دەربارەوی دەسەلاتهکانی پيشوویان و نازناو میرنشینهکانیان و چۆنیەتی رازی بوونیان بە دەسەلاتی عوسمانیهکان تیدا تۆمار بکریت، دواتر ئەو بەرئەوی (ئەستۆپاکی) سولتان بە شێوهیهکی ورد له پەراویزی تایبەتی تۆماری بابی عالی بنوسری، بۆ زانین و پاراستن. هەرلهگەڵ ئەو بەرئەوی (ئەستۆپاکی) سولتاندا یاداشتیکي دور و دريژ دەربارەوی ئەو ریکخستنانەوی کردوویەتی بنوسری و رافەوی چۆنیەتی پیکهاتنی ئەو سەنجەق و میرنشینهانی بکاو نوسینی نازناوویان نامە گۆرینهوه پەسمیهکانی له گەلیاندا و چەندیتی دەسەلات و سەرەخۆی هەر یه کێکیان بکات. شایهنی باسە سولتان لهو فەرمانهیدا مەلا ئیدریس ناگاداردەکاتەوه کە له وکارهیدا و له کاتی تەرخانکردنی زهوی و زار بۆ میره کوردەکان زیان بە ریکخستنی یان سنوری میرنشینه کۆنەکانە نهگەیهنی⁽²⁾. ئەو کردارەش بەتەواوەتی بریتی بوو: له داننانی سولتان بەوهی له ژیر دەستی میرهکانی کوردایه، له میرنشین و ناوچهکانی دەسەلاتی کورد، له لایهکی دیکهوه ناگایی سولتان بە باری ئەو میرنشینه و میرهکان و دەسەلاتی سیاسیان تاکو مۆرکی فەرمی وەر بگریت له کاتی تۆمارکردنی بابی عالی دا. سەرەپای هەندی هەلاویر له هەندی ناوچهدا فەرمان پەواي پاستهوخۆی عوسمانی دروست بوو له ناوچه کوردیهکاندا، له گەڵ ئەو فەرمانهشدا چەند فەرمانیکي تر بەسپی یهتی⁽³⁾ ناردی بۆ مەلا ئیدریسی بەدلیسی، تا بە زانیاری خۆی پیری بکاتەوه و بەسەر ئەو میر و سەرکردە کوردانەوی خۆی پیتی باشه دابهشی بکات⁽⁴⁾. بە مەرچیک له پەراویکی تایبەتی تۆماری بکات و بۆ بابە عالی بنیوی، ئەوهش نیشانهی گەورەیی و پیگه فراوانی دەسەلاتی بەدلیسیه لای سولتان. بەلام دیاریکردنی ئەو نووسراوانه و ناردنهوهی بۆ سولتان، بۆ خۆی واتە بەفەرمی چوونه ژێردەسەلاتی میره کوردەکان بۆ عوسمانی یه کلاکردۆتهوه، کە تا ئەو کات عوسمانیهکان نهیانتوانیبوو ئەوه بە سوودی خۆیان بکەن.

سولتان سەلیم دیارییهکی گران بەهای بۆ (مەلا ئیدریس) نارد کە بریتی بوو له بیست و پینچ هەزار له دۆقهی زیر⁽⁵⁾، هەموو ئەوانه وەک پاداشتیک و ابوو بەرامبەر بەو خزمەتە گەورانهی مەلا ئیدریس پيشکەشی دەولەتی عوسمانی کردبوو⁽⁶⁾ هەندیکی تریش رایان وایه ئەو شتانه (ئالا، پاداشتهکان، دۆقهکان) نیدراوه بۆ (محمد بیقلی پاشا) تاکو بە سەر میره کوردەکاندا دابهشی بکات، ئەمەش له فەرمانی سولتاندا ئاماژەوی پیتی نهکراوه⁽⁷⁾. لیڕەدا ئەوه بەدەردەکەویت سولتان دەسەلاتیکي باشی داوه بە مەلا ئیدریسی بەدلیسی له ناوچهی میر نشینه کوردیهکان دا تاکو بتوانی فەرمانهکانی سولتان جی بە جی بکات.

(1) بۆچونیک هیه ده لێن ئەم فرمانه نیرا بۆ (محمد بیقلی پاشا) ی فرمان رهوی دیاری بکریت.

(2) مەبەستی سولتان لیڕەدا ئەوهیه کە پهیمانی نێوان عوسمانی و کورد لهق نه بیته ئەمەشی وتوو.

(3) مەبەستی لی و وەرەقی (پهپه) سپی مۆر کراوه به مۆری سولتان سەلیم.

(4) محەمەد ئەمین زهکی: سەرچاوهی پيشوو، ل ۱۲۲.

(5) محمد عبدالمعني السيد الراقد: الغزو العثماني المصرو نتائج على الوطن العربي، مصر، ۱۹۷۳، ل ۱۵.

(6) محەمەد ئەمین زهکی: سەرچاوهی پيشوو، ل ۱۲۳_۱۲۴.

(7) هەمان سەرچاوه، ل ۱۷۱_ ۱۷۲.

تەودرەي سىيەم :

كارىگەرى كارەكەي مەلا ئىدىرىس بەدلىسى لە سەر كوردستان

ئەو كارەي كە مەلا ئىدىرىس كوردى بە پىي ي پەيماننامەيەك زياتر لە ۱۶ مېرى كوردى خستە ژىر دەسەلاتى دەولەتى عوسمانىيەو، ھەلگىرى گەلىك باس و لىكۆلىنەوھەيە لە ئىوان مېژوو نووساندا . لە سەر ھەلسەنگاندنى ئەم كارەش مېژوو نووسان بوون بە سىي بەشى سەرەكى:(يەكەمیان) ھەندىكىان پىي يان وايە رىگە خۆش كردن بۆ رىكەوتنىكى لەم جۆرە لە لايەن (مەلا ئىدىرىسى بەدلىسى)يەو بەشېكە لە تۆكەرى بېگانەو ھەول دانە بۆ مل كەچ پىي كردنى زۆرتىن ژمارەي كورد بۆ ھىيىكى بيانى داگىر كەر ، بەلگەشيان بەگەلى رووداوى مېژوو جيا جيا ھىناوھتەو . لەو نوسەرەنەش (د . نورى دەرسىمى و د . مارف خەزەندەدار و عبدل فەتاح على يەحيا، محمد مەردۇخى، جلال تالەبانى، قاسملو، ھەسەن محمود كەرىم، محمد بايەقدار، ھەژار، م . رەسول ھاوار و...تاد...).

(جمال نەبەز) دەلەيت: " سولتان سەلىمى تورك بەبەرتىل و دەم چەوكردن، وای لە زانای كورد ئىدىرىسى بەدلىسى كرد، ھەموو مېرنيشەكانى كورد ھان بدات كە دەورى تىمبراتۆرىيەتى عوسمانى خربىنەو ھەپشتگىرى لى بكن .. " (۱) . (نورى دەرسىمى)يش لەو بارەيەو دەلەيت: "بدلىسى بەكرىگىراوى سولتان سەلىمى يەكەم تاوانبار دەكات و كارو رىكخستەكانى بە ھۆكارىك دادەنى لەوونكردنى سەر بەخۆي كوردەكان و رېوونەوھەي كوردستان بۆ نەھامەتيەكانى جەنگ و خويىن پىشتن" (۲) . ھەروھە عبدالرحمان (ھەژار) لە پېشەكى شەرەفنامەدا دەربارەي كارەكەي ئىدىرىس نوسىووتى: " ئەو مەلا ئىدىرىسەي كە ھەموو كوردى ھاوچەرخ بەپياويكى پىرۆز و پايە بەرزىان زانىوھ . ئەگەر بەشېرى كۆيلەي پەرودە نەكراپا و ھەروا تۆزقالتىك دەمارى كوردايەتى تىدایا، كوردەكانى تى دەگەياند: كە ئۆوھ عەجەم لە كوردستان دەردەكەن مەبەنە تۆكەر و نانخۆرى عوسمانى، وەرن خاوەنى نىشتمانى خۆمان بىن، ئەگەر خان بۆ خان و بەگ بۆ بەگ سەرنەچەمىنى، بامن كەيخواداو ريش سېي تانېم، بە كارتان پابگەم .. مامۆستايەكى بەناوبانگى كوردستان لە دەركەوتنىكى تورك و بېگانە باشترە .. بەلام مەلا ئىدىرىس وای نەكرد تا بزىان دەيان كرد يان ھەر گېنەيان لە توركى دەركەوان دەگرت" (۳) . ھەژار درېژە بە نوسىنەكەي دەدات و دەلەيت : " كوردستانى واسەخت و بەھىز بەخويىن و شتىكى زۆركەم و بەبى گران و بەخۆشى و رەزامەندى كوردان، سەر بۆ حوكمى عوسمانى بچەمىنى ئەمەش لە مېژوودا وینەي نەبوو، كوردستان ھەرگىز بۆ ھىچ داگىر كەرى تەواو نەھاتوتە بەركەمەند ھەر لەزمانى ئاشورەو ھەتا ئىستاش زۆر بەتوندو تىژى بەگژ داگىر كەرانىدا راجوو، ئاشورى ، ئىرانى، پارپ، يۆنانى و رۆمانى، بۆ سەر كوتكردنى كوردان و داگىر كوردنى كوردستان لەشكرى زۆريان ھىناوھ، بەلام ھىچيان وەك مەلا ئىدىرىسى بلىمەتيان پىي نەكراوھ ئەو پياوھ بە وریای و سىياسەتزانى خۆي كارىكى وای كرد عوسمانى بىگرنە ناو پەنچەي خۆيانەوھ و ئەو بەرھەمە گەورەيان پىي بگەيەنى" (۴) . (محمد رەسول ھاوار) رەخنە لەم كارەي مەلا ئىدىرىس دەگرت و دەلەيت: " ئەو كارەي مەلا ئىدىرىس كە مېرنيشە كوردیەكانى بەدەسەلاتى عوسمانى بەست ! جۆرە شەرعیەتيكى دابوو بە

(۱) كوردستان و شۆرشەكەي : و . كوردۆ ، بىكەي چاپە مەنى ئازاد ، سوید ، ۸۱ .
(۲) دەرسىم لە مېژووى كوردستان دا، و/د . فتاح دزەي ، چاپخانەي وەزارەتى پەرودە، ھەولتەر ، ۲۰۱۰، ل ۱۰۴-۱۰۵ .
(۳) مېر شەرەف خانى بدلىسى : شەرەفنامە ، ۳۹ .
(۴) ھەمان سەرچاوھ ، ۴۵۴ .

عوسمانییەکان کە لەو رۆژەدا عوسمانییەکان بە ئارەزووی خۆیان لەگەڵ میری ئەمارەتەکاندا رەفتاری دەکرد. کە هەندیک لەنوسەران لە ئەجامدانی ئەم کارە دا بەمەلا ئیدریسیان وتوو (ئیدریسی ئییلیس)، دەریش کەوتوو ئەو پەیمانە هەر لەسەر تاوێ گەرای ناپاکی تێدابوو کە لەدوای سولتان سەلیم و هاتنی سولتانەکانی تر مێریشنە کوردییەکانیان لەناو بردو. ^(۱) (عەبدول فەتاح علی یەحیا) ییش بەهەمان شیوەی ئەم کەسایەتیانە مەلا ئیدریس بە خیانەتکار ناو دەبات و ریکەوتنامە کە بەباش نازانیت، نوسیویتی: "بیرو رای زانستی گشتی کوردی ریکە لە سەر ئەوەی کە بەدلیسی ناپاک بوو و بوو بە نمونە ناپاکی نێوان کوردەکان بەلام ئەم کیشە پێویستی بە توێژینەوهی زانستی لە سەر خۆ هەیه." ^(۲) (شیخ محمد مەردۆخی کوردستانی) باس لەو دەکات: "ئەو ریکەوتنامە یە مەلا ئیدریسی بەدلیس لەگەڵ سولتان یاوز سەلیم عوسمانی کاریکی خراب و نەشیای ئەجام داو، کە بەهۆیە مێریشنە کوردییەکان فەوتان و دەسەلاتیان لاواز بوو." ^(۳) (هاوری باخەوان) ییش لە پەرتوکه کەیدا نوسیویتی: "هەندیک لە مەلا کوردەکان رۆژێکی ناکوردانەیان لە بەرژەوهندی تورک دیاریکردوو، بۆ زیاتر دەستەخۆزی و کاسەلیسی ئەو مەلایانە سەرنجی ئەو نامە یەیی سولتان سەلیمی عوسمانی بەدە، کە لە تۆفەمبەری ۱۵۱۵ز دا، ئاراستە ئیدریسی بەدلیسی (مەلای) کردوو، هەر وەک سوپاس گوزاریەک بۆ سیخوری ئایین و ئۆبێنەکانی لە دژی کورددا" ^(۴).

(دووهمیان) لە بەرامبەر ئەمەشدا هەندیک تر لە مێژوو نوسان ئەم ریکەوتنە بە گۆرانیک پۆزەتییی بۆ کورد لە قەڵەم دەدەن، وەک (عەلانی سوجادی، صالح قەفتان، ئەمین زەکی بەگ، جەمیل رۆژیەیان، شەرەفخانە بەدلیسی):

موحەمەد ئەمین زەکی کە بەم شیوە یە دەبینی و دەلی: "ئەو دابەش کردنە کارگیری یە کە لە سایە ی لێهاتویی بەدلیسی یەو هاتە ئاراو، هاوڕیک بوو لەگەڵ بارودۆخی ناوخری و رۆپۆشە هەریمەکان، چونکە ولاتیکی سەختی وەک کوردستان خەلگە کە ی هەمیشە ئارەزووی بە لای یە کگرتنوو شۆرش دابوو، بۆ گەیشتن بە سەریەخری" ^(۵). (حەسەن مەحمود حەمە کریم) لەو بارە یەو نوسیویتی: "هەر کەسی بەدلسۆزی کوردانە و خەمخۆرانە بۆ کارەکانی مەلا ئیدریس بپوات، بەکەسیکی ناوداری سیاسەتمەداری بەتوانا و دلسۆزی بەرچاوه، ئەوە ی بۆ کوردی کرد و هیچ غەل و غەشیکی تێدانەبوو، ئەگەر تاوانیک یان نەگونجانیکیبویت لە میری مێریشنە کوردییەکانەو بوو هیچ خەتای مەلا ئیدریسی تێدا نەبوو" ^(۶). (هەرچی (صالح قەفتان) ه لەو بارە یەو دەلیت: "هەرچەندە بەهۆی ئەو ریکەوتنامە یەو هەندیک ئەمارەتی نیشتمانی کورد لە ناوبران، بەلام بەراستی ئەمانە هەمیشە

1 کورد و باکوری کوردستان لە سەرەتای مێژوو هەتا شەری دووهمی جیهانی، ۱، ل ۱۹۷.

2 سەرچاوه ی پێشوو، ل ۱۶۲.

3 مێژووی کوردستان، ۱، چاپخانە ی سەرکەوتن، بەغدا، ۱۹۵۸، ل.

4 ئالای کورد کورته لیکۆلینەو یەکی مێژووی - کۆمەلایەتی - پامیاری، لە بلاوکراره کانێ دەرگای چاپ و پەخشی سەرەم، سلێمانی، ۲۰۰۱، ل ۵۴.

^(۵) سەرچاوه ی پێشوو، ل ۱۲۲.

^(۶) مەلا ئیدریسی بەدلیسی، رۆلی لە یە کخستنی مێریشنە کوردییەکاندا، چاپخانە ی چوارچرا (پروژە ی تیشک)، ۲۰۰۸، ل ۶۰.

سەرچاۋەي ئازاۋە بوون ھېچ سوۋدىكى نىشتىمانى و سوۋدىكى مىللىيان بۆ كوردنەبوۋە" ، و درىژە بەقسەكانى دەدات و دەلىت: " لەناۋبەردى ئەو مېرنىشە كوردىيانە زىانىكى ئەۋتەرى بە كورد نەگە ياندوۋە ، چونكە ئەمانە لە پىشدا خۆيان لەنىۋ خۆياندا واتە لەناۋخودى مېرنىشە كوردىيەكان ناكۆكى ھەبوۋ))^(۱) . (عصمت پار ماقسزئوغلۇ) لىكۆلەرى تورك دەلىت: " ئىدىرىسى بەدلىسى كە كەسىكى زىرەك و دوور بىن بوۋە لەنرخاندنى باۋدۆخى سياسى و كۆمەلەيەتى ناۋچەكە ، توانى دەسەلاتدارە خۆجى يەكان رزگار بكات ، بەرادەي تۈانا بۆ پالدانەۋەيان بە عوسمانى و دەرفەت بۆ پاراستن و ھەلۆيىستى خۆيان بۆ پېرەخسىنى و پاشانىش سەرکەۋتوۋ بوۋ لە رزگار كوردنى ناۋچەكە لە ويران و كاۋل بونىكى سەرلەنۆي"^(۲) . بەلام ئەم نووسەرە توركە ھەستدە كرېت بىناگاۋوبويىت يان خۆي بىناگاۋكرديت ، لەو كاۋل كارى و نەھامەتيانەي عوسمانىيەكان بەسەر ناۋچە كوردىيەكان ھىناۋيانە . (عەلادىن سوجادى) یش كە نووسەرىكى ديارى كوردە ، ئەم نووسەرە لە كىتەپكەيدا پىيى وايە ، ئەم پەيمانە گەۋرەترىن خزمەت بوۋە كە لەۋكاتەدا بۆ كورد كوردويىتە بەھۆي ئەم رىكەۋتنامەيەۋە كە مەلا ئىدىرىسى بەدلىس لەگەل عوسمانىيەكان مۆرى كورد ، گەۋرەترىن خزمەتى بە كورد كورد لەو سەردەمەدا ، ئەگەر ئەم رىكەۋتنامە نەبوايە ئەۋا سولتان سەلىم سولتانى عوسمانى ھەر زوۋ ئەم مېرنىشە كوردانەي لەناۋ دەدات و سەرکوتى دەكرد و ناۋيىكى بۆنەدە ھىشتەۋە .^(۳) (ياسىن صابر سالىح) یش گەۋھى بۆ مەلا ئىدىرىس دەدات و دەلىت: " مەلا ئىدىرىس يەكەم كەس بوۋە كە توانيويىتى ۲۳ ئەمارەتى كوردى ھەر لە دياربەكرەۋە تاكو موسل يەكخات و ئىدارەيەكى ناۋخۆيى بۆ كوردستان لە شىۋەي (فېدرال) دابنى ، و پالېدات بە دەۋلەتى عوسمانىيەۋە ، لەو رۆژدە ئەمە گەۋرەترىن خزمەت بوۋە كە بكرىت بە كورد و يەكخىرىت"^(۴) . ئەۋان بەگشى پىيان وايە : ئەۋانەي كە ئىدىرىسى بەدلىسى تۆمەتبار دەكەن بۆ كوردنى ئەۋ كارەي ، ئەۋا گزىنەك لەگەل سەردەم و لەگەل مېژۈۋوش دەكەن ، بەلكو دورىش نىيە ئەگەر وردتر لە راستىيەكە بېۋانن گەۋھى ئەۋە دەدەن كە مەلا ئىدىرىس كارىكى باشىكردوۋە .

(سىيەميان) لە ئىۋان ئەم دوو پەۋتەشدا بۆچونىكى ناۋەندى ھەيەۋ پىيى وايە ئەۋ كارەي بەدلىسى كوردى ، ھەلگىرە گەلىك لايەنى باش و خراپە ، پىۋىست بە لىكدانەۋەي وردى زانستى ھەيە و لەم بارەيەۋە (گەردلىقسكى) دەلىت : " پىم وايە ئەۋ كارەي مەلا ئىدىرىس ، كوردارىكى سەيرى ئەۋ تۆ بوۋە پىۋا ناتوانى چۆنى لىك بداتەۋە و بە راوردى بكات "^(۵) . (د.شاكر خىصباك) یش نووسىويىتى: " پىۋژە پلان بۆدانراۋەكەي بەدلىسى بە ئامانجى ملكەچ پىكردنى ھۆزە كوردىيەكان نەبوۋە بۆتەختى عوسمانى ، بەلكو لە روۋى كوردايەۋە ئەۋ ئەنجامەي لى كەۋتەۋە ... "^(۶) . (مارف خەزەندە) یش بۆچونى وايە كە: " لەۋانەي پراي گىشتى زانستىيانەي كوردەكان لەسەر ئەم پىۋاۋە راست نەبىت كە گوايە ئەم پىۋاۋە خىيانەتى كوردوۋە ، ھەرچەندە من بەرگرى لى ناكەم بەلام وادەزانم ئەم مەسەلەيە پىۋىستى

(۱) مېژۈۋى گەلى كورد لە كۆنەۋە تا ئەمرو ، ل ۲۳۹-۲۴۰ .

(۲) ۋەرگىراۋە // جمال مجيد : سەرچاۋەي پىشۋو ، ل ۹۱ .

(۳) شۆرشەكانى كورد ۋە كۆمارى عىراق ، چاپخانەي مەعارف ، بەغداد ، ۱۹۵۹ ، ل ۳۷ .

4 ئىنساىكلۆپىدىيەي گىشتى ، ل ۱۵۸ .

(۵) ۋەرگىراۋە // محمد رسول ھاۋار : سەرچاۋەي پىشۋو ، ل ۱۹۵ .

(۶) د.شاكر خىصباك : كوردو مەسەلەي كورد ، و.ئەمجد شاكەلى ، ل ۳۰ .

بە لیکۆلێنەوێ زیاترە تا راستیەکان دەریکەوێ^(١) (ئیسماعیل بێشیکچی) ش دەربارەی ئەم ریککەوتنە و چوونە پالی کورد بۆ لای عوسمانی، پێی وایە باشترین ریکگەبوو بۆ عوسمانی کە کورد بکات بە گز ئێران (سەفەوێ) دا^(٢)، لێرەدا بێشیکچی وا دەریدەخات کە لەم ریککەوتنەدا عوسمانی بەمەبەست دژایەتی سەفەوێ ئەو ریککەوتنە کردوووە و تیشیدا سەرکەوتوو بوو.

لە راستی دا بە چاوخشاندنیکێ خێرا بەبەندەکانی ریککەوتنەدا بۆمان دەردەکەوێت مەلا ئیدریس بەدلیسی ناوچەیهکی زۆر سەخت و بەریلاوی وەک کوردستانی بێ شەرو شوپ بە ئارەزووی خەلکەکە ی خۆی بۆ دەوڵەتی عوسمانی ساغ کردووە . (صالح قەفتان) یش لەو بارەیهو دەلێت : "ئەم وڵاتی کوردانە لە سەر دەمی ئاشوریەکانەو تا ئەو رۆژە بەرامبەر هەموو جیهانگیرەکان و دستاوە کە بە ئەویدا پۆیشتوون ، لە ئێران و پارپ و یۆنان و رۆمان و ئەوێ مەلا ئیدریس بۆ سولتان سەلیم ی ساغ کردۆتەو بۆ دەوڵەتانی لای سەر و ساغ نەکراو تەو"^(٣).

ئەم ریککەوتنە چەند خەسڵەت و تاییبەت مەندی یەکی پۆزە تیفی کاتی بەخشی یە میرانی کورد و سولتان ریزی لێ دەنان وەک مێژوو نوسان باسیان کردوو ، سولتان لە دەستور و فرمانەکانیدا هەمیشە وشە ی (جەناب) ی بۆ میرانی کورد بە کار هێناو ، بێجگە لە پلە و پایە ی میرایەتی ، نزیکی چوار سەد سەرک هۆز بە ناوی (میری عەشیرەت) هەبوون ، لە پلە و پایە ی فرماندا مووچەیان بۆ برایەو^(٤).

گەر لە گۆشە نیگایەکی ترهوه سەیری ئەم ریککەوتنی کورد و عوسمانیە بکەین دەبینین بە شێنەیی هۆکاریکێ ناپاستە و خۆی هەرەس هێنانی کیانە کوردی یەکان بوو . چونکە لەوسەر دەمدا وەک لە سەر چاوەکاندا باس کراوە نزیکی چل و شەش میرنشینی کوردی هەبوون و جۆری پەيوەندی و ریکخستنی ناو خویان لە سەر شێوێ فیدرالی یەک بوو ، بەلام سولتان سەلیم بە و نەخشەیه پەيوەندی یەکی تیکدا و هەر یەکیانی بەستەو بە دەسەلاتی ناوەندی یەو، ئەوش بوو هۆی زیاتر لاوازبوونی ئەو میرنشینانە و پێگە خۆش کردن بۆ پوخواندنیان^(٥).

سەرەرای ئەمەش دەوڵەتی عوسمانی لە پاش پانزە سال کەوتە خۆ دزینەو لە پەیماننامەکە و خیانەتکاری زۆری بەرامبەر بە کوردەکانی کردو یەکیەکی کەوتە لە پێشە دەر هێنانی ئەو میرنشینانە و تاکو سالی (١٨٥٠ ن) هیچ میریکێ کوردی لە سەر کوردستان بوونی نەما^(٦). کەچی واسیلی نکیتین دەلی عوسمانی فیلی لە میرە کوردییەکان کردوو و نوسیویتی: "هەرچەندە هەتا سەدو پەنجا سال دوا ی ئەو پەیمانە کوردان هەموو مەرجیکێ پەیمانەکیان لەگەڵ دەوڵەتی عوسمانی بەجی هێناو هەموو بەلێنەکانی خویان بر دەسەر، لە هەموو شەپەرەکانی دەوڵەتی عوسمانیدا کە لەگەڵی لاو دەیکرد بەشدار دەبوونو هەزاران کەسیان لەو رییەدا بۆ عوسمانی بەکوشت داو دواتر

(١) وەرگیراوە لە //جمال مجید : سەرچاوە ی پێشوو، ل ٩٠.

(٢) النظام في الاناضول الشرقية، ج ١، ل ١٠٤.

(٣) مێژوی گەلی کورد لە کۆنەو تا ئەمرو، ل ٢٣٩ - ٢٤١.

(٤) حوسینی مەدەنی : کوردستانی و ئیستراتیژی دەوڵەتان، ب ١، ج ١، چاپخانە ی و دزەرەتی رۆشنبیری ، هەولێر ٢٠٠٠ ل ١٣ .

(٥) محمد مەلا عزەت : جەمهوریەتی کوردستان، ج ١، چاپ ئۆفیس ی دەرگای سەردەم ، سلێمانی ، ٢٠٠١ ، ل ٣٢ .

(٦) صالح قەفتان : سەرچاوە ی پێشوو ، ل ٢٤٠ .

ھەمويانى لەناو بردن^(۱) . گەر بە وردىش بچىنە باس كوردنى دەرھاويشتە و دەرناجمەكانى ئە و پىكەۋتنە ۋە ، بۆتان دوردەكەۋىت كە دەۋلەتى عوسمانى سودىكى ئىجگار زۆرى لە و پىكەۋتنە ۋە رگرتوۋە ۋە ك نامرازىكى گەرەي سەرکوت كرن و داپلۇساندى كورد بەكارى ھىناۋە لە حالەتى سەرھەلدانى ھەر جموجۇلئىكى نازادى خوازى و داۋاكردى مافدا گرنگرتىن ئە و پوۋانەي كە عوسمانىيەكان سوديان لى ۋە رگرتوۋە ۋە بۆ كورد بە پىچەۋانە ۋە بوو، ئەمانەن :-
 ۱/ كوردەكان بۆ ماۋەيەكى زۆر پارىزگاربان لە سنورەكانى لاي باكور و ھىلەكانى پەيوەندى كرن بە عىراقەۋە كوردە كە بە ئەنادۇلدا تىپەر دەبوو .

۲/ كوردەكان بوۋنە پالپشتى دەۋلەتى عوسمانى لە بەرامبەر سەفەۋىيەكاندا و پىگەيان لە ھەموۋ ھاتنە ناۋەۋەكى سەفەۋى گرت بۆ سنورى عوسمانى . بە ھەردەۋامىش فاكتەرى سەرکەۋتنى عوسمانى و شكستى سەفەۋىيەكان لە جەنگى چالدىران و جەنگەكانى ترىشدا، بەشى زۆرى كوردستانى خستە نىۋ قەلەمپەۋى ئىمپراتورىيەتى عوسمانىيەۋە^(۲) . دەگىرنەۋە سەردەمى سولتان سلیمان كاتىك گەرەۋەتەۋە ئەستەنبول دايكى روۋى تىكرىد پىي ووت (كوپم وا تو گەرپايتەۋە، بەلام ئاخۇ لەمەۋدوا گورج و قزلباشەكان ھىرش ناھىننە سەر مەلبەندەكانت؟) سولتان لە ۋەلامدا ۋتوۋىەتى (دايكە دىۋارىكى پتەۋم لە نىۋان ئىمپراتورىيە عوسمانى و دەۋلەتى گورج و عەجەمدا دروستكرد، دوژمن ئىتر پىي ناكرى ھىچ زىانىكمان پى بگەيەنئىت) ! دايك پرسى:(چۆن توانىت لە ۋە ماۋەيەدا دىۋارىك دروست بگەيت؟) سولتان لە ۋەلامدا پىي ووت:(دايكە من ئە و دىۋارەم لە گۆشت و خوین دروستكردوۋە، بەرئوۋە بردنى ئە و ناۋچانەم بەرە و روۋى ھۆزە كوردەكان كوردتەۋە و دووژمن ناتوانىت زەفەريان پى بەرى و بگاتە ناۋ دەۋلەتى ئىسلام).^(۳) پىماناۋايە بناغەي ئە و دىۋارەي سولتان بە دايكى ۋوتوۋە دەگەرپتەۋە بۆ پەيماننامەكەي سالى ۱۵۱۴ ، كە كورد لە ۋە كاتەۋە بۆ عوسمانى بوۋە پارىزەرى راستەقىنە .

۳/ بە پىي رىكەۋتنەكە ددان پىدانانى عوسمانى بوۋە شتىكى پىۋىست بۆ بەردەۋام بوۋنى حوكمى مېرەكان و ۋەرگرتنى شەرعىت بۆ حكومرايان زۆرىيەي جار دەۋلەتى عوسمانى، ئەم چەكەي بۆ سەر كار لا بردنى ئە و مىرانە بەكار دەھىناكە بە دلى نەبوون .

۴/ كوردەكان باج و خەراج و ژمارەيەكى زۆر سەربازيان پىشكەش بە عوسمانىيەكان كرد كە راستەۋخۇ پاىەكانى دەۋلەتى بەھىزكرد^(۴) .

۵/ ئەم پەيماننامەيە يەكەمىن دزەكردنى نفوزى توركى بوو، بۆ ناۋ چيا و پىدەشتەكانى كوردستان^(۵) ، بەسەرەتاي بە تورك كرنىش ھەژماردەكرىت .

۶/ ئەم رىككەۋتنەۋە يە لە روۋى ئابوورىيەۋە دەستى عوسمانى بەسەر كوردستاندا زالكردوۋ، عوسمانى گەياندە زۆرىيەي سەرچاۋە ئابوورىيەكانى كوردستان، بۆنمۈنە: لە ۋە كاتەدا دىارىبەكر كە دەكەۋتە سەر كەنارى پوۋبارى دىجلە _ پوۋبارىكە گونجاۋ بوو بۆ كەشتىۋانى بەرە و موسل و بەغداد، كە سەنتەرىكى ستراتىژى پىگاكانى گەياندى

(۱) كورد و كوردستان، ل ۳۵۸-۳۵۹ .

(۲) نەجاتى عەبدوللا: سەرچاۋەي پىشۋو، ل ۳۰ .

(۳) ۋەرگىراۋە لە // ھەمان سەرچاۋە، ل ۳۲ .

(۴) عبد الفتاح على يحيى : سەرچاۋەي پىشۋو ، ل ۱۶۲ .

(۵) المقدم الشيخ عبدالواحد: الاكراد و بلادهم (تارىخ الشعب الكردي منذ اقدم العصور الحاضر)، المكتبة العلمية، ليك لاهور،

باكستان، الطبعة الثاني، ۱۹۷۰، ل ۱۱۹ .

نیۆدەولەتی بوو، هەرودەها دەولەمەند بوو بە بەرھەمی (کشتوکال و پێستە و سەرچاوەکانی مس و... تاد...) ^(۱). ئەم بەلای دەستەیی عوسمانی ناوچە ئابوورییەکان کوردستانی تووشی لەبەر رویشتیکی بەردەوام کرد، که تا ئیستاش درێژەیی هەیه.

لەلایەکی دیکەو هەمەش ئەو ناگەیه نیت که رێکەوتنەکه تەنها لە سۆنگەیی بەرژەوهندی تورکەکانەو هەلقولابیت ، بەلکو پشکیکی بەرژەوهندیەکانی کوردیشی پێو بوو ، بەتایبەت بۆ میرەکان لە ماوەی نیوان سالی (۱۵۱۴ز) و نیووی دوووی سەدەیی نۆزەهەمدا لە چوار چێووی ئیمپراتۆریەتی عوسمانی چەندین میرنشین دامەزران که خاوەن چەشنە سەرەخۆییەکان بوون ، تەنانەت هەندیک جار پەيوەندیان لەگەڵ شای ئێرانیشدا بەستوو . هەر لە سایەیی ئەم رێکەوتنەشدا دەرەبەگی کوردی بەهیزی وای پەیدا بوون که هیندی وەخت وەلامی پادشاکانی شیان نەداوەتەو و بۆ خۆیان دراوییان لێ دەداو لە ووتاری هیندا ناویان دەخویندراوە ^(۲). بەستنی رێکەوتنەکانەش لە نیوان دەولەتی زلهیزی وەک عوسمانی و میرنشیه کوردیەکان، مانای بە هیزو کاریگەیی کیشی سیاسی کوردەکان دەرەخات و دەیسەلمینی و لەسەر هاوکیشەیی باروودۆخی سیاسیه کان و پێگەیی کوردی زیاتر دەرختوو . بەلام نا تەبایی و ناریکی خوودی میرەکان خۆیان دەرەتی بۆ عوسمانیەکان پەخسان ، که هیچ گۆی بەرێکەوتنەکه نەدن، چەند فاکتەرێکی هەبوو پالیان بە کوردەکانەو ناکە بەردەوامین و رێکەوتنەکه قبول بکەن، لە هەمووی بە هیزتریش فاکتەری ناینی و مەزەبەیی بوو جگە لە نەبوونی هیزی تری زل هیز لە ناوچەکاندا پالی پێو بەدن و خودی شائیسماعیلی سەفەویش بە رەفتاری توندو تیزو مامەلە خراپەکانی لەگەڵ کوردا پالی نابە میرەکانەو که پەنا بۆ عوسمانیەکان بەرن ^(۳). لەم حالەتەشدا دەرکەوت کارەکی بەدلیسی وەک چارەسەرێکی مامناوەند هەژمار بکەت که کوردی لە جەور سەمی سەفەوی (ئێرانی) دەرپاز کردو لە دەولەتی عوسمانی هەندێ ئیمتيازاتی بۆ وەرگرتون. بەلام خراپ بەکارهینانی رێکەوتنەکه لە لایەن عوسمانیەو و ناتەبایی سەرانی کورد رێکەوتنەکهیان کردە ئامرازی سەرکوتکردنی کورد. سەر چاوە میژووییەکانیش زۆر بەوردی و پوونی لە و راستیە داوان و هۆکاری نەهامەتیەکانن بۆ ئەو نەخۆشی یە گیراوەتەو که لە دێر زەمانەو لە کورد ئالو و نەتواناوە ئەو دەمارە بمریت که وای کردوو که سیان بە سەرکردایەتی کوردیکی تر پازی نەبێ و ئامادەبێ لە ژێر سایەیی بیگانه یە کدا بێ نەک لە ژێر دەسەلاتی برابەکی کوردی خۆیدا ، ئەمەش ئەو ووتە بەناوبانگەیی (مامۆستاکی سولتان موراو – مەلا ئیدریس) پشت پاست دەکاتەو سەبارەت بە کورد ووتبوی : "کورد لەیەک شتدا توانیویانە یەک بگرن که بریتی یە لە وەیی هەموویان وەک یەک شایە توومان دینن" ^(۴). لێرەدا دەتوانریت بوتریت، ئەم رێکەوتنە بەشیوەیەکی گشتی لە بەرژەوهندی دەولەتی عوسمانیدا بوو و سەرەتایەکی خراپیش بوو بۆ لیکترازان و لەناوچوونی دەسەلاتە کوردیەکان، ئەو هەش بەهۆی بەهیزی دەولەتی عوسمانی یان مەملانی میرو میرنشینه کوردیەکان خۆیان بویت.

^(۱) د. نەحمەد محمود ئەلخەلیل: سەرچاوەی پێشوو، ۲۲۲-۲۲۳، محمد سهیل طقوش: تاریخ الممالیک فی مصر بلاد الشام، دار النفائس، بیروت، ۱۹۹۷، ل ۷۸-۷۹.

^(۲) عبد الرحمن قاسملو: کوردستان و کورد ، و. عبد الله حسن زاوه، له بلاوکراوەکانی بنکهی پێشەو، ۱۹۷۳، ل ۴۱-۴۲.

^(۳) د. شەمسێ ئەسکەندەر: سەرچاوەی پێشوو، ل ۶۷.

^(۴) محمد رسول هاور: سەرچاوەی پێشوو، ل ۱۹۸-۱۹۹.

ئە نجام

يەكەم // ھەلسەنگاندنى كارى مەلا ئىدىرىس بەدلىسى لە بەستەنە وەدى مېرنىشە كوردىەكان بەدەولەتى عوسمانىيە وە و گرى دانى رېكەوتننامەكە و پاشانىش دانانى ئىدارەيەك بۆ كوردستان لاي نووسەرو لېكۆلەرەوان بۆتە جىگای سى بۆچۈنى و جياوازو ناچوونىەك، ھەندىكىان لايەنى نەيارن و ھەندىكى دىكەشيشان لايەنگرى مەلا ئىدىرىسيان گرتووە، بەشىكىشيان پېيان وايە ئەوكارەى بەدلىسى پېرە لە لايەنى باش و خراپ، كە توپژەرەن بە ئاسانى ناتوانن لىكىان جياپكەنەوہ .

دوودم // مەلا ئىدىرىسى بەدلىسى بەلپھاتووى خۆى لە بواری سياسى و كارگىريدا و بەناوبانگى بنەمالەكەبيان بەگشتى و باوكى بە تايبەتى ، توانيويتى بۆچۈنى زۆر لە سەر كوردەكانى سەردەمى خۆى بۆخۆى كەمەندىكىشبات و ھەروەھا لە لاي مېرە كوردەكانىش پلە و پىگى تايبەتى خۆى ھەبىت، ھەر ئەوەش بووہ رېگە خۆشكەربووبۇى لە رېككەوتنى نېوان عوسمانى و بەشىكى زۆرى مېرە كوردەكان لە سالى ۱۵۱۴د .

سىيەم // رېككەوتنى نېوان عوسمانى و مېرە كوردەكان، بە سەرەتا و گواستەنە وەدى مېژووى كورد دادەنرېت لە قۇناغى سەدەكانى ناوہراست (سەردەمى ئىسلام) بۆ قۇناغى مېژووى نوپى كورد، كە زۆر كات جەنگى چالدىران بە سەرەتاي ئەو قۇناغە دادەنرېت، بەلام گەر ئەم رېككەوتنە نەبوايە پىناچوو ئەو جەنگە وەھا كارىگەرى بۆ چەند سەدەيەك ببوايە، بۆسەر كورد و كوردستان .

چارەم // سولتان سەلىمى عوسمانى بە واژۇكردنى رېككەوتننامەى سال ۱۵۱۴ لە گەل مېرە كوردەكاندا توانى خزمەتېكى ستراتېژى گەورە بە سنوورەكانى رۇژھەلاتى ئىمپراتۆرەكەى بكات، چونكە مېرە كوردەكان لەگەل ئەوہى بەفەرمى بوونە بەشېك لە ئىمپراتۆرى عوسمانى و بۆ ماوہى زياتر لە سەدە و نيوپىكىش پەيوەست بەو رېككەوتننامەيەوہو بوونە پارىزەرى راستەقىنەى سنوورەكەشى بەرامبەر ھەموو نەيارەكانى عوسمانى لە رۇژھەلاتدا . لەبەرامبەر ئەو خزمەتە زۆرەى مېرە كوردەكانىش ئەو رېككەوتنە بۆ كوردەكان ھىندە سودى نەبوو، لەبەر ئەوہى عوسمانىيەكان پەيوەست نەبوون بە بەلئىنەكانىان و كوردەكانىان نەدەپاراست لە نەيارەكانىان ئەگەر لە بەرژھەندى خۇيان نەبوايە .

پىنجەم // يەككەلە بەندەكانى رېككەوتنى عوسمانى و مېرە كوردەكان، برىتى بوو لە جىبەجىكردن سىستېمى پىشتاوپشت لە ناو مېرنىشەكاندا كوردىەكاندا . ئەمە كە وەك پاداشتېك دىياىكرايوو بۆ مېرەكان، بەلام لە پاسىدا ئەم بەندە دژى خودى ھەموو مېرنىشە كوردىيەكان بوو، خالىكى سەرەكيش بوو بۆ بەش بەش بوون و لىكترازان و رووخانى بەشىكى زۆر لە مېرنىشە كوردىيەكان، ھەر بۆخۆى ئەم بەندە بە يەككەلە فاكترەكانى دوستن نەبوونى كيانىكى كوردى ھەژماردەكرېت لە مېژووى نوپى و ھاوچەرخى كورددا .

لیستی سەرچاوهکان :-

یه‌که‌م // پەرتووکه‌کان :

ئەلف : پەرتووکه کوردیه‌کان :-

١. ئەحمەد محمود ئەلخەلیل(دکتۆر): مێژووی کورد لە شارستانیەتی ئیسلامیدا، و. زرار عەلی، چاپی دووهم، چاپخانه‌ی پەیوه‌ند، سلێمانی، ٢٠١١.
٢. ئەولیا چەلەبی: کورد لە مێژووی دراوسێکانیدا، و. سەعید ناکام، چاپی دووهم، بەغداد، ١٩٨٧.
٣. بێ ناوی نوسەر: کورد لە ئینسکلۆپیدیای ئیسلامدا، و. حەمە کەریم عارف، چاپی یه‌که‌م، ١٩٩٧.
٤. بێ ناوی نوسەر: عوسمانیه‌کان" لە عوسمانی کورپی ئورتغله‌وه تا سولتان عەبدولمەجیدی دووهم"، و. سەلام عەبدولکەریم، لە بلاوکراوه‌کانی خانه‌ی چاپ و پەخشێ پینما، سلێمانی، ٢٠٠٧.
٥. جەمال نەبەز: کوردستان و شۆرشه‌که‌ی : و. کوردۆ ، بنکه‌ی چاپه‌ مەنی ئازاد ، سوید.
٦. حەسەن مەحمود حەمە کەریم: مەلا ئیدریسی بەدلیسی، رۆلی له یه‌کخستنی میرنشینه کوردیه‌کاندا، چاپخانه‌ی چوارچرا (پروژه‌ی تیشک)، ٢٠٠٨.
٧. حوسینی مەده‌نی: کوردستان و ئیستراتیژی ده‌ولته‌تان، به‌رگی یه‌که‌م ، چاپخانه‌ی وه‌زاره‌تی رۆشنبیری، هه‌ولێر، ٢٠٠٠.
٨. حیجازی فه‌رپ: شا ئیسماعیلی یه‌که‌م و جه‌نگی چالده‌یران، و. که‌مال په‌شید شه‌ریف، چاپخانه و ئۆفیستی تیشک، سلێمانی، ٢٠٠٢.
٩. ره‌فیق حلمی: یاداشت ، به‌رگی یه‌که‌م چاپی دووهم چاپخانه‌ی رۆشنبیری لاوان ،بەغداد، ١٩٨٨.
١٠. سەلام خۆشناو: سێ کۆچکه‌ی هه‌ره‌س ، چاپخانه‌ی ژیان ، هه‌ولێر ، ١٩٩٩.
١١. شاکر خصباک(دکتۆر): کوردو مه‌سه‌له‌ی کورد، و.ئەمین موتابجی، سلێمانی، ١٩٦١.
١٢. شه‌مه‌دین سامی: کورد و کوردستان"له یه‌که‌م ئەنسیکلۆپیدیای تورکی له مێژوودا"، و.ئەحمەد ئاقانه، ئاراس، ٢٠٠٨.
١٣. شه‌مسی محمد ئیسکه‌نده‌ر (دکتۆر): مێژووی کورد له‌سه‌ده‌ی ١٦هه‌مدا ، شکور مسته‌فا چاپی یه‌که‌م ، به‌شی دوهم چاپخانه‌ی وه‌زاره‌تی رۆشنبیری ، هه‌ولێر، ١٩٩٨.
١٤. شیخ محمد مه‌ردۆخی کوردستان: مێژووی کوردستان، ب، چاپخانه‌ی سه‌رکه‌وتن، بەغدا، ١٩٥٨.
١٥. صادق شه‌ره‌ف که‌ندی (دکتۆر): کورته مێژووی بزوتنه‌وه‌ی نه‌ته‌وايه‌تی کورد ، د.ته‌ها عه‌تیفی : چاپخانه‌ی ناییل سوید، ١٩٩٥ .
١٦. صالح قه‌فتان : مێژووی گه‌لی کورد له‌ کۆنه‌وه تا ئه‌مه‌رۆ ، چاپی دووهم، چاپخانه‌و ئۆفیستی شقان، کوردستان، ٢٠٠٤.
١٧. عبد الرحمن قاسلو : کوردستان و کورد ، و. عبد الله حسن زاوه، له بلاوکراوه‌کانی بنکه‌ی پێشه‌وا، ١٩٧٣.

۱۸. عەبدوللا عەلياوھىي (دكتور): كوردستان لەسەردەمى دەولەتى عوسمانىدا لەناوھەراستى سەدەى تۆزدەوھە تا جەنگى يەكەمى جىھانى (لېكۆلېنەوھە يەكە لە بواری مېژووى سياسيدا)، سەنتەرى لېكۆلېنەوھەى ستراتىجى، كوردستان، ۲۰۰۴.
۱۹. عەلانەدين سوجادى: شۆرشەكانى كورد وھە كۆمارى عىراق، چاپخانەى مەعارف، بەغداد، ۱۹۵۹.
۲۰. على محمد الصلابى (دكتور): دەولەتى عوسمانى، و. احمد عبدالرحمان و نهاد جلال حبيب الله، دار المعرفه، بيروت، ۲۰۰۷.
۲۱. كەمال مەزھەر (دكتور): چەند لاپەرەيەك لە مېژووى گەلى كورد، بەشى يەكەم، چاپخانەى (الاديب البغداديە) بەغداد، ۱۹۸۵.
۲۲. كەيوان ئازاد ئەنوەنەر: چەند لاپەرەيەك لە مېژووى نووى و ھاوھەرخى كورد، چاپى دووھەم سلېمانى، ۲۰۰۰.
۲۳. كۆمەلېك نووسەر: گەلېكى پەژموردە و نىشتمانىكى پەرت، و/م. گۆمەيى، سوئىد، ۱۹۹۸.
۲۴. مارتىن فان برونەسن: ئاغاوشىخ و دەولەت، و. كوردۆ، بەرگى يەكەم، دەزگای چاپ و پەخشى سەردەم، ۱۹۹۹.
۲۵. مامۇستا محەمەد باقى سەعيد مستەفا: كەركوك لە مېژوودا (نەتەوھەكانى كۆنى مېژووتاميا و دەوروبەرى كارىگەرييان لەسەر ناوچەى كەركوك)، چاپخانەى كاردۆ، سلېمانى، ۲۰۱۴.
۲۶. محەمەد بايراقدار: ئىدرىس بەدلىسى، و. شوكر مستەفا، چاپى يەكەم، چاپخانەى وھزارەتى پەروەردە كوردستان، ۱۹۹۹.
۲۷. محەمەد ئەمىن زەكى: خولاصىەكى تارىخى كورد و كوردستان، بەرگى يەكەم و دووھەم، چاپى دووھەم، چاپخانەى تۆفېستى شىغان، سلېمانى، ۲۰۰۴.
۲۸. م. رسول ھاوار: كورد و باكورى كوردستان لە سەرتەى مېژووه هەتا شەرى دووھەمى جىھانى، بەرگى يەكەم، چاپى يەكەم، چاپخانەى خاك، سلېمانى، ۲۰۰۰.
۲۹. محمد مەلا عەزەت: جەمھورىەتى كوردستان، چاپى يەكەم، چاپ تۆفېسى دەزگای سەردەم، سلېمانى، ۲۰۰۱.
۳۰. مېر شەرەف خانى بەدلىسى: شەرەفنامە "مېژووى مائە مىرانى كوردستان"، و. مامۇستا ھەژار، چاپى سېيەم، ئاراس، ۲۰۰۶.
۳۱. مېنۆسكى: كورد، و: حمەسەعيد حمە كرىم چاپخانى زانكۆى صەلاھىدىن، ھەولېر، ۱۹۸۴.
۳۲. نەجاتى عەبدوللا: كوردستان و كېشەى سنوورى عوسمانى - فارس "۱۶۳۹-۱۸۴۷"، چاپخانەى وھزارەتى پەروەردە، ھەولېر، ۲۰۰۱.
۳۳. نورى دەرسىمى: دەرسىم لە مېژووى كوردستان دا، و/د. فتاح دزەى، چاپخانەى وھزارەتى پەروەردە ھەولېر، ۲۰۰۱.
۳۴. ھاورى باخەوان: ئالائى كورد كورته لېكۆلېنەوھە يەكەمى مېژووى - كۆمەلایەتى - پاميارى، لە بلاوكراوھەكانى دەزگای چاپ و پەخشى سەردەم، سلېمانى، ۲۰۰۱.

٣٥. واسیلی نیکیتین: کورد و کوردستان، و. خالید حسامی (هیدی)، چاپخانه‌ی زانکۆی سه‌لاحه‌دین، هه‌ولێر، ١٩٩٨.
٣٦. ولید حه‌مدی (دکتۆر): کورد و کوردستان له به‌لگه‌نامه‌ی به‌ریتانیادا، محمدنوری توفیق ده‌زگای چاپ و په‌خشی سه‌رده‌م، به‌شی په‌که‌م، سلێمانی، ١٩٩٩.
٣٧. یاسین صابر سالج: ئینسایکلۆپیدیای گشتی، له بلاوکراوه‌کانی ده‌زگای چاپ و په‌خشی سه‌رده‌م، سلێمانی، ٢٠٠٥.

با: په‌رتووکه‌ عه‌رده‌بیه‌کان:-

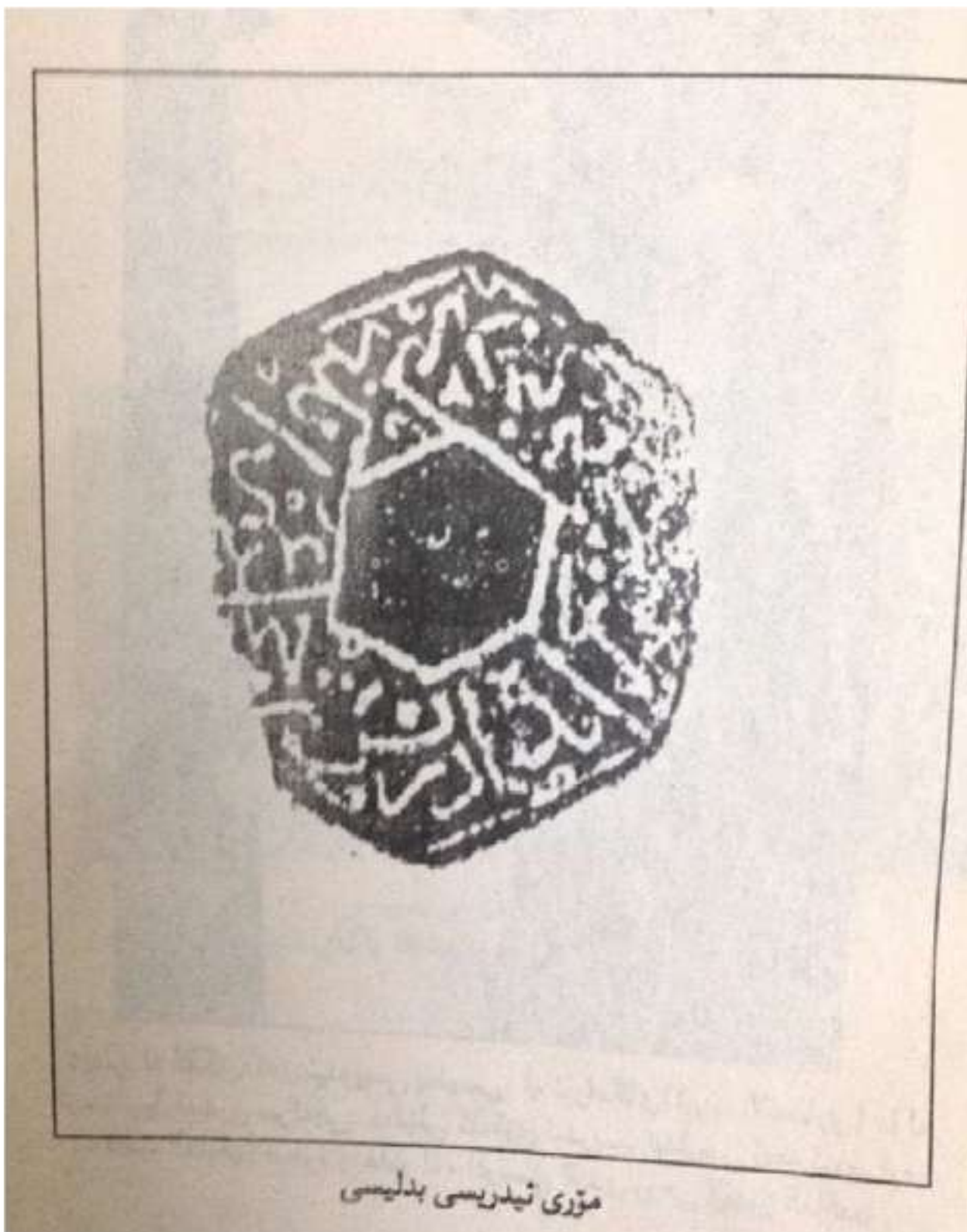
١. أبراهیم بک حلیم: الدولة العثمانية العلية، عالم الكتب، لبنان، بیروت، ٢٠٠٢.
٢. أسماعیل بیشیکجی: النظام في الاناضول الشرقية، ت. شکور مصطفی، الجزء الأول، ئاراس، ارپیل، ٢٠٠٠.
٣. أسماعیل بیشیکجی: النظام في الاناضول الشرقية "الأسس الاجتماعية - الاقتصادية والبنى القومية، ت. شکور مصطفی، الجزء الثاني، ئاراس، ارپیل، ٢٠٠١.
٤. انور المالی: اکراد فی به‌دینات ضابی دووهم ضابخانه‌ی خه‌بان، ده‌وک، ١٩٩٩.
٥. الجمیل: دراسات فی السيطرة العثمانية، ق ٢، ب.م.ط.
٦. خلیل علی مراد (دکتۆر): القصة الكردية فی تركيا وتأثيرها علی دول الجوار، جامعة الموصل، ١٩٩٤.
٧. سعدي عثمان هروتي (دکتۆر): کوردستان و أمبراطورية عثمانية (دراسة فی تطور السياسة الهیمة العثمانية فی کوردستان ١٥١٤-١٨٥١م)، دقزطای تویدیته‌تووه‌ بلاوکردنه‌تووه‌ موكريان ده‌وک، ٢٠٠٨.
٨. علي محمد الصلابي (دکتۆر): الدولة العثمانية عوامل النهوض وأسباب السقوط، المكتبة العصرية، صیدا، بیروت.
٩. محمد سهیل طقوش: تاريخ الممالیک فی مصر بلاد الشام، دار النفائس، بیروت، ١٩٩٧.
١٠. محمد عبدالمغنی السید الراقد: الغزو العثماني المصير ونتائج علی الوطن العربي، مصر، ١٩٧٢.
١١. محمود الدورة: القضية الكردية، ط ٢، منشورات الطليعة، بیروت، ١٩٩٦.
١٢. محمود علي عامر (دکتۆر): الدولة العثمانية تاريخ و وثائق، دار الرحاب للنشر و الطباعة و التوزيع، دمشق، ٢٠٠١.
١٣. المقدم الشيخ عبدالواحد: الاکراد و بلادهم (تاريخ الشعب الكردي منذ اقدم العصور الحاضر)، المكتبة العلمية، لیک لاهور، باکستان، الطبعة الثاني، ١٩٧٠.

جیه: په‌رتووکي فارسی:-

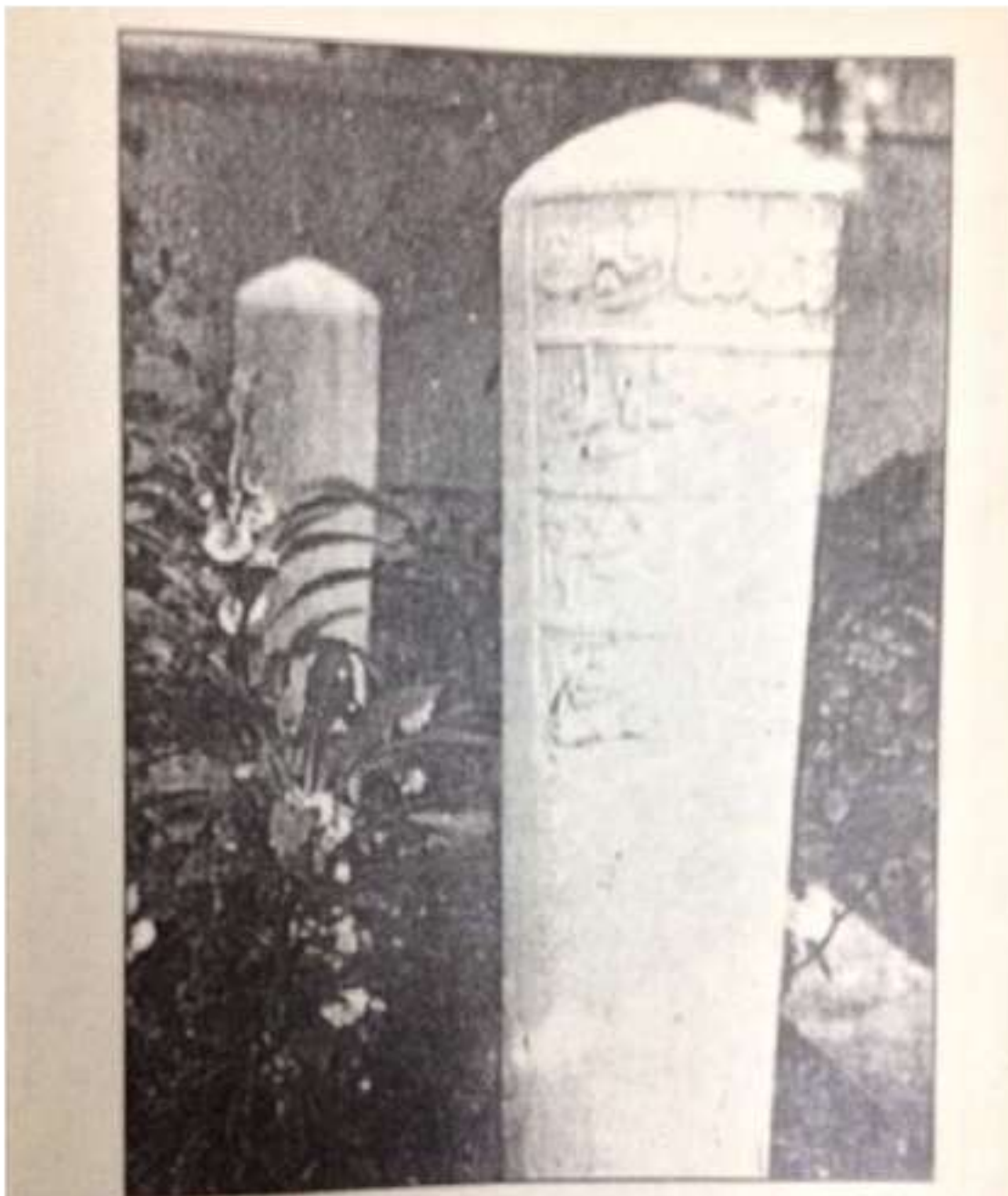
١٤. نظام الدين مجير شيباني: تشكيل شاهنشاهي صفوية و احيا وحدت ملی، تهران، ١٣٤٦هـ.
١٥. بروسته‌لی محمد طاهر (محروي): عثمانلي مؤلغلری، اوضنجی جلد، ت. انجمنجه قبول ایدلمشد، مطبعة عامره، استانبول، ١٣٤٢هـ.
- دووه‌م // گۆڤاره و رۆژنامه کوردیه‌کان :-

۱. جمال مجدى: كوردستان و هەردوو دەولەتى عوسمانى و سەفەوى، گۆقارى هەزار مېرد، ژ(۱۷)، سال پېنجه م، ئەيلولى ۲۰۰۱.
۲. حەسەن مەحمود حەمە كرىم :بنەمالەى ئىدرىسى بدلىسى و خزمەتەكانيان دەستى دەولەتدا، رۆژنامەى يەكگرتوو، ژ ۳۸۳، ۲۰۰۱.
۳. سەعدى عوسمان: كوردستان بەر لەچوونە ناو دەسەلاتى عوسمانى، گۆقارى سەنتەرى برايتەتى، ژمارە ۱، شوباتى ۱۹۹۹.
۴. عبد الفتاح على يحيى : أدریس البدلیسی دورة وأثره فی التاريخ الكردي ، گۆقارى كاروان ، ژمارە (۲۴۰) ، بغداد، ۱۹۸۴.

پاشكۆى ژمارە (۲)



پاشکۆی ژمارە (۳)



دەمەزێن لە گەلگۆزە کەوی ئیدریسی بدلیسی، لە نارامگای (ایوب الانصاری) دا لە
نیستانبول لەبەری سەرکەچی. دەکتەلی گەلگۆزێ ئیدریسی بدلیسی ئەمە نووسراوە:
«قطب العارفین مرحوم ومغفور له، ادريس افندي روحی ایچون الفاتحه».

ملخص البحث

آراء المؤرخين حول دور الملا ادريس البدليسي في الاتفاقية الماثلة بين العثمانيين وأمراء الكورد ١٥١٤م

ان اختيار موضوع تحت عنوان ((آراء المؤرخين حول دور ملا ادريس بدليسي في اتفاقية ما بين العثمانيين وأمراء الكورد ١٥١٤م))، كاحدى موضوعات التاريخ – السياسي مهم للكرد، لان تلك الاتفاقية التي حصلت بين العثمانيين و الكورد والتي كانت الملا ادريس هو عنصر هام و فعال فيها، التي ادت الى ظهور آراء و توجهات مختلفة عن الاتفاقية و الملا ادريس البدليسي، وهنا حاولنا ان نطرح هذه الاتجاهات و الآراء المختلفة و نحلل تحليليا علميا، وفى جانب اخر لهذه الاتفاقية اثر كبير على الكرد و الكردستان فى عدة جوانب، نعتقد بان هذه الاتفاقية اصبحت بداية انتقال تاريخ الكرد من مرحلة العصور الوسطى الى مرحلة تاريخ الحديث للكرد.

وللكتابة موضوع مهم و بارزا كهذا واجهت الباحث عدة الصعوبات منها عدم الحصول علي نص هذه الاتفاقية باللغة التركية العثمانية، وقد حصلت عليها الباحث في بطون كتب اخري ولا سيما البنود التي تتعلق بالكرد و العثمانيين منها، بالاعتماد علي مجموعة المصادر (شيرةفنامة / شيرةفخاني بدليسي ، خولاصتي تثيرخي كورد و كوردستان / محمد امين زكي بك ، ئيدريس بدليسي / محمد بايرا قدار ، اكراد في بهدينان / انور الماني ، كوردستان و امپراتورية عوسمان / سعدي عوسمان حسين)، هذا الموضوع تحت عنوان (الملا ادريس البدليسي) و دوره في الاتفاقية بين العثمانيين و امراء الكورد ١٥١٤) قسم الي مقدم وثلاثة مباحث مختلفة بهذا الشكل :اولا: حياة و شخصية الملا ادريس البدليسي، فقد تناولنا فى هذا المبحث حياة و شخصية والاعمال الادارية و العسكرية التي انجزها، و تطرقنا ايضا العوامل التي شجعت ملا ادريس لعقد الاتفاقية بين الكورد و العثمانيين.

ثانيا: اتفاقية العثمانيين و امراء الكورد ١٥١٤، خصص المبحث الثانى لمراحل البدائية حتى توقيع اتفاقية بين العثمانيين و الكورد، مع عرض بنودها.

ثالثا: تاثير عمل ملا ادريس البدليسي على كردستان، فى هذا المبحث تحدثنا عن الاتجاهات و الآراء المختلفة التي ظهرت عن الاتفاقية و حاولنا عن نحلل بنودها، و بعد ذلك اشرنا الى تاثير الايجابى و السلبي لهذه الاتفاقية على الكرد و كردستان.



گۆقاری نە کادیمیانی کوردستان

شېوازەكانى بەرەنگار بوونەۋە تېررورىزمى ئىسلامىستى

م.ى. خۇشەۋى كمال محمد

زانكۆى سلېمانى

كۆلىمىزى ياسا و رامىيارى بەشى رامىيارى

پېشەكى

تېررورىزمى ئىسلامى بەككە لەو بابەتە ھەنوكىيانە، كە نەك تەنھا توپتەرانى سەرقال كىردوۋە بەلكو بوۋەتە مەترسى بۇ سەر ئاشنى لە ناۋچەكەدا و تەننەت لەسەر ئاستى جىھان بە تايبەتى دواى دەرگەۋتنى بەرەى نووسەرە و داعش ۋ رووداۋەكانى ئەم دوايىبەى عىراق و پەلامارەكەى داعش و دەستگرتن بەسەر بەشكى گەرەى خاكى عىراق و سوڤادا و ھەولەكانى بۇ ئەنجامدانى پاكتاۋكردنى ئەزادىيە زىدىيەكان و مەسىحىيەكان. ھەر ئەم رووداۋانە ئەۋەمان نىشانەدەن كە شېوازەكانى بەرەنگار بوونەۋە تېررورىزمى ئىسلامى لە پاردوۋدا گەر شىكستخواردوۋ نەبوۋىت، ئەۋا بەلایەنى كەمەۋە زۆر سەرگەۋتوۋش نەبوۋە. ئەۋ پىنگاۋانەى گېراۋنەتە بەر نەك نەيتوانىۋە ئەم تېررورىزمە بن بىرىكات، بەلكو تەننەت نەيتوانىۋە پىگىرېت لە تەشەنەكردن و بەھىزىۋونى.

ئامانچى توپتەنەۋەكە :

ھەۋلانە بۇ دەستىشان كىردنى ئەۋ ھەلانەى كراۋن لەمیانەى بەرەنگار بوونەۋە تېررورىزمى ئىسلامىستى و لەھەمان كاتدا ھەۋلېكە بۇ دۆزىنەۋەى مېتودىك بۇ بىنېركردنى ئەم جۆرە تېررورىزمە كە بوۋەتە مۆتەكەيك بەسەر مۆۋق و مۆۋقاياتىۋە و كارىگەرى نىگاتىقى ھەبوۋە لە شىۋاندى ھەموو بەھا مروىيە بالاكان كە دەرئەنجامى خەباتىكى درىزخايان بەدەست ھاتون، لە پىناۋى بەدېھىنان و پاراستنى مافەكانى مۆۋقەۋە تاكو چەسپاندنى بىنەماكانى دىموكراسىيەت، دادپەرۋەرى كۆمەلایەتى، قەدەغەكردنى كۆپلایەتى و مامەلەكردن بە مۆۋقەۋە، ھەرۋەھا پارىزگار كىردن لە ئاشتەۋايى كۆمەلایەتى.

گىرمانەى توپتەنەۋەكە :

دەرگەۋتنى تېررورىزمى ئىسلامىستى تەنھا بۇ بەك ھۆكار ناگەرېتەۋە، بەلكو دەگەرېتەۋە بو كۆمەلېك ھۆكار . ھەر لە ھۆكارى ئايدىۋىلۇجى و سىياسى فېكىرى ۋەك ھەۋلدانى نەتەۋە دواكەۋتوۋەكان بۇ خۇ پىزگار كىردن لە ۋابەستەىي و بەكارھىنانى ئايىن بۇ ئەم مەبەستە تاكو سىياسەتى ۋولاتە زلەپزەكان بۇ دەستگرتن بەسەر گەلانى دواكەۋتوۋ و بچوۋكدا تاكو ھۆكارى ئابوۋرى كۆمەلایەتى و فەرھەنگى، ۋەك بلاۋبوونەۋەى ھەژارى و بىرسىتى و بەرزىۋونەۋەى رىژەى بىكارى و نەخوۋىندەۋارى و نەبوۋنى دادپەرۋەرى كۆمەلایەتى بەتايبەتى لە دەۋلەت ئىسلامىيەكاندا. ھەر بۆيە

گريمانەى تۆيۈنەنەكەمان لەسەر ئەوە بنیات نراو، كە بۇ بەرنگار بوونەوہى تيرۆريزم بە تەنھا پەنابردن بۇ ريگە چارەسەرى ئەمەنى و سەربازى بەس نابىت و سەرکەوتوش نابىت، بەلكو دەبىت بە شيوہىكى سىستىماتىك كار لەسەر دۆزىنەوہى ريگەچارەى بنەپەتى بکرىت، كار لەسەر دۆزىنەوہى دەستنىشان کردنى ھۆکارەکانى دروستبوونى تيرۆريزم بکرىت. بە واتايەكى تر بەگژاچوونى فيکرى توندپەوى ئىسلامى، دۆزىنەوہى چارسەر بۇ دواکەوتويى کۆمەلگا ئىسلامىەکان لە پويى ئابوورى و فەرہەنگى و زۆرى رېژەى نەخويندەوارى و کارکردن لەسەر گەشەکردنى زانست و وبەپاکردنى دادپەرورەى و خۆش گوزەرانى لەم کۆمەلگا ئىسلامىانەى جىھاندا لەلایەك، و پيگريکردن لە داگيركارى و چەوساندنەوہى گەلان و دەولەتە بچووکەکان لەلایەن دەولەتە زلھيزەکانەوہى لەلایەكى تر و لەھەمان کاتدا كەم کردنەوہى جياوازی لە بواری گەشەکردنى کۆمەلایەتى، فەرہەنگى، کولتورى، زانستى و ئابوورىەوہى لە نيوان کۆمەلگاكانى جىھاندا، بەتايبەتى دواى ئەوہى دەرکەوت كە كيشەى تيرۆريزمى ئىسلامىستى، ناوچەكەى بەزاند بووہتە دياردەيەكى جىھانى.

كيشەى تويۈنەنەكە :

كيشەى تويۈنەنەكە خۆى لە دەستنىشان کردنى ئەو ميتودانەدا دەبىنيتتەوہى كە گىراونەتە بەر بۇ بەرەنگار بوونەوہى تيرۆريزمى ئىسلامى و دەستنىشان کردنى كەم و كورتىەكانيان.

ميتودى تويۈنەنەكە :

لەم تويۈنەنەكە پەنامان بردووتە بەر ھەر يەك لەم ميتودانەى خوارەوہ :
 - ميتودى گوزارشتى ميژووى كە دەبوو پەناى بۇ ببەين ھەم بۇ پيشاندانى ميژووى دروستبوونى تيرۆريزمى ئىسلامىستى و ھەم بۇ ميژووى بەرەنگار بوونەوہى تيرۆريزم لەپال ميتودى وەسفى بۇيان.
 - ميتودى شيكارى و تيروانين بە چاويكى رەخنەگرانەوہى لەو ميتودانەى بەكارھاتوون لە ميانەى بەرەنگار بوونەوہى تيرۆريزمى ئىسلامى دا. لەميانەى تويۈنەنەكەماندا پەنامان بردووتە بۇ ژمارەيەك لە سەرچاوى ئەلمانى كە بۇ يەكەم جار ھەر بۇخومان وەرمان گىراوہتە سەر زمانى كوردى.

پىكھاتەى تويۈنەنەكە :

تويۈنەنەكەمان دابەشكردووتە بەسەر دوو بەش دا و ھەر بەشيكى بەسەر دوو باس. بەشى يەكەم باسى يەكەمدا تايبەتە بە پىناسەكانى تيرۆريزم و تيرۆريزمى ئىسلامى و كيشەكانى پىناسە جياوازانكان و ھۆكارى ئەو كيشانەى لەسەر پىناسە جياوازانكان. باسى دووھەمى بەشى يەكەم دا دەچىنە تايبەتە بە كورتەيەك ميژووى دروست بوونى تيرۆريزمى ئىسلامى. بەشى دووھەمى تويۈنەنەكە تايبەتە بەرپىگاكانى بەرەنگار بوونەوہى تيرۆريزمى ئىسلامى كە لەم چەند سالەى رابردودا بەكارھاتووتە. لە باسى يەكەمدا ميتودى سەربازى ئەمنى دەخەينەپوو و ناوتويدەكەين و لە باسى دووھەمدا ميتودى بنېرکردنى ھۆكارەكانى دروستبوونى تيرۆريزمى ئىسلامىستى دەكۆلینەوہى. تويۈنەنەكەمان بە دەرئەنجامەكان و كورتەيەك بە ھەردوو زمانى عەرەبى و ئەلمانى کوتايى پى دەھيتن.

بەشی یەكەم : پێناسە و کورتە میژوو

باسی یەكەم : پێناسەکانی تیرۆریزم

تیرۆر چییە و تیرۆریزم چییە؟

زۆر جار ووشەکانی تیرۆر و تیرۆریزم دەخۆینینەوه و دەبیستین بەتایبەتی لە رۆژنامە و گوشار و تەنانەت لە پەرتووکهکانیشدا بەبێ ئەوهی جیاوازی لە نێوان ئەو دوو وشەیدا بکریت. بەلام لە راستیدا و لە رووی زانستیەوه دوو واتای جیاوازیان هەیە. ووشەی تیرۆر بە بۆچوونی ئیفا کرایسکی (Eva Kreisky)، ووشەی تیرۆر بۆ ئەو دەولەتانه بەکار دیت کە پەنا دەبەنە بەر بەکارهێنانی دەسەلاتەکانیان بۆ بەگژدا چوونی لایەنەکانی ئۆپۆزیتسیۆن، بە واتایەکی تر تیرۆری دەولەتی دەگەینیت. بەلام تیرۆریزم ئەو توندوتیژیە یە کە ئەو گروپانە ئەنجامی دەدەن کە نەگیشتونەتە دەسەلاتی سیاسی^۱. هەرودها لە لیکسیکۆنی (Das Aktuelle Wissen.de) هاتوووە کە تیرۆر : "شۆبازێکی حوکمرانی و دەسەلاتداریتی توندوتیژە و یان دەسەلاتیکی ترسناکە"^۲. لە هەمان لیکسیکۆندا تیرۆریزم پێناسەکراوە بە: "جۆریک لە ستراتیجیەتی سیاسی کە هەندیک گروپ یان تاکە کەس کە لە دەسەلاتدانین و لەهەولێ پوختانی ئەوسیستیمە سیاسیان کە بەرقەرارە. زۆریە جار پەنا دەبەنە بەر بەکارهێنانی کوشتنی بەرپەرسانی ئەو رژیمنە کە دژیان دەستاونەتەوه، لە پێی ئەنجامدانی تەقینەوه لە دامردەزگا ناوهندیەکان دا، رفاندنی فرۆکە یاخود گرتنی بارمەتە و دەست بەسەرگرتن یان تەقاندنەوهی بینا فەرمیکان کە بونەتە سیمبۆل"^۳.

پێناسەکردنی تیرۆریزم لە نێوئەندە ئاکادیمی و تەنانەت نێوئەندە نێوئەولەتیکاندا مشتومڕیکی زۆری لەسەرە. لە هەفتاکانی سەدهی رابردوودا دەولەتەکانی بەناو "جیهانی سییەم" یان "وولاتانی بیلابێن" دژی ئەو جۆرە پێناسەیه بوون کە تیرۆریزمی دەبەستەوه بە جۆری کردەوهکان وەک پفاندن و ئەنجامدانی تەقینەوه، کە لەلایەن دەولەتە رۆژئاوایەکانەوه پشتیوانی لێ دەکرا، بەلکو داوایان دەکرد کە تیرۆریزم لەسەر بنەمای ئامانجەکانی ئەو بزوتنەوهیە دەست نیشان بکریت نەک لەسەر کردەوهکانی. مەبەستیان لەمە هێنانە دەرەوهی بزوتنەوه رزگارخوایەکان بوو لە پێناسە تیرۆریزم، بەتایبەتی بزوتنەوهی رزگارخوای فەلەستین کە پەنای دەبرد بۆ بەکارهێنان ئەم جۆرە کردەوانە^۴. هەریۆیه تاکو ئەمرۆ نەتوانراوه پێککەوتن لە نێوان وولاتانی ئەندام لە ئەنجومەنی گشتی نەتەوه یەگرتوووەکاندا، لەسەر پێناسەیهکی هاوبەش بۆ تیرۆریزم بکریت.

¹ Prof. Dr. Eva Kreisky und Saskia Stachowitsch und weitere, „Kirege des 21. Jahrhunderts“ Irak Kriegsgründe, Ergebnisse von Forschungspraktikum SoSe 2004, S. 25-26.

² Dr. Beate Varnhorn, Das Aktuelle Wissen.de, Bd. 22, Wissen Media Verlag GmbH, Gütersloh/München 2004, S. 18.

³ Dr. Beate Varnhorn, ebda S. 18.

⁴ Guido Steinberg, Der Nahe und Ferne Feind. Die Netzwerke der islamischen Terrorismus. Verlag C.H.Beck, München, 2005. S. 13.

یانکیه‌کان¹ نه‌بوون و به‌تایبه‌تی ریگان (Reagan)، که هه‌موو بزوتنه‌وه‌ی شۆرش‌گێڕیه‌کانیان به‌ تیرۆریست ناو‌زه‌د ده‌کرد؟ به‌لای یان نه‌خێر؟ به‌مه‌ هه‌ولای ناو‌زاندنمان ده‌ده‌ن، هه‌ولای داب‌پینمان ده‌ده‌ن، تا‌کو له‌ناومان بیه‌ن.²

جان بیته‌ر جیرمان (Jan-Peter Germann)، له‌سه‌ر کێشه‌ی پیناسه‌کردنی تیرۆریزم ده‌نووسیت که "زۆریه‌ی توێژه‌ران له‌ باوه‌ردان که پیناسه‌کردنی تیرۆریزم له‌ رووی ئاکادیمی‌ه‌وه‌ ئه‌و ماگنیتیزمه‌ی (الجاژیبه‌) خوی له‌ ده‌ست داوه‌، به‌هۆی ئه‌وه‌ی که ناتوانیت پیناسه‌یه‌کی وردی بۆ بکریت"³. ئه‌و پێی وایه‌ که کێشه‌ سه‌ره‌که‌یه‌کی ده‌ست‌نیشان‌کردنی پیناسه‌یه‌کی جیهانی به‌گرتوو بۆ تیرۆریزم له‌وه‌وه‌ سه‌رچاوه‌ی گرتوو، که "واپای ده‌چیت پیناسه‌کان به‌ به‌رژه‌وه‌ندیه‌ جیا‌وازه‌کانه‌وه‌ گریدرابن."⁴ به‌مه‌ش ده‌رده‌که‌ویت که لیکچووون هه‌یه‌ له‌ نیوان تیرۆریستی ئه‌و و هه‌ریه‌ک له‌ میونکه‌ر و ئابیمه‌یل گو‌زمان دا.

جان پیته‌ر به‌رپه‌رچی بۆچوونی بروس هوفمان (Bruce Hoffman) ده‌داته‌وه‌ که ده‌نووسیت، "تیرۆریسته‌کان هه‌رگیز دان به‌وه‌دا نانین که ئه‌وان تیرۆریستن، به‌لکو حکومه‌ته‌کان، کۆمه‌لگا‌کان و سیستیمه‌ ئابووریه‌کان به‌ تیرۆریستی راسته‌قینه‌ له‌قه‌له‌م ده‌ده‌ن."⁵ جان پیته‌ر له‌م میانه‌یه‌دا ئاماژه‌ به‌ لیدوانیکی بن‌لادن، دامه‌زرینه‌ری ریکخراوی قاعیده، ده‌دات که ووتویه‌تی: "ئه‌گه‌ر ئه‌وه‌ تیرۆریزم بیت، که ئه‌وه‌که‌سانه‌ بکوژین (واته‌ قاعیده، توێژه‌ر)، که کوره‌کانمان ده‌کوژن، ئه‌وا با میژووی شایه‌تیمان بۆ بدات، که ئیمه‌ تیرۆریستین."⁶

میونکه‌ر بۆخۆی تیرۆریزم پیناسه‌ ده‌کات به‌، "جۆریک به‌کاره‌ینانی توندوتیژیه‌ که به‌شی‌وه‌یه‌کی سه‌ره‌کی له‌ ریگای ئاسه‌واری ناراسته‌خۆی توندوتیژی‌ه‌وه‌، ده‌یه‌ویت سه‌رکه‌وتن به‌ده‌ست به‌ئینیت. به‌م جۆره‌ ئامانجی ستراتیجیه‌تی تیرۆریزم خۆی له‌ به‌جیه‌یشتنی کاریگه‌ره‌ ده‌روونیه‌کاندا چ‌ر ده‌کاته‌وه‌ نه‌ک کاریگه‌ریه‌ جه‌سته‌یه‌کاندا."⁷

¹ ووشه‌ی "یانکی" ووشه‌یه‌کی نه‌رێنیه‌ که به‌تایبه‌تی له‌ وولاته‌ رومانیه‌کاندا بۆ وویلایه‌ته‌ یه‌گرتوووه‌کانی ئه‌مریکا به‌کار‌دیت. توێژه‌ر

² Richardson, Louise, Was Terroristen wollen, Die Ursachen der Gewalt und wie wir sie bekämpfen können. Frankfurt am Mail, Campus Verlag, 2007, S. 28.; In Jan-Peter Germann, Terror und Antiterror, Dissertation vorgelegt an der Fachbereich, Gessellschaftswissenschaften und Philosophie der Philipps Universität Marburg, Marburg 31.08.2009, S. 17.

³ Jan-Peter Germann, Terror und Antiterror, Dissertation vorgelegt an der Fachbereich, Gessellschaftswissenschaften und Philosophie der Philipps Universität Marburg, Marburg 31.08.2009, S.16. <http://archiv.ub.uni-marburg.de/diss/z2009/0709/pdf/djpg.pdf>, Eingelesen am 22.05.14

⁴ Ebda, S. 16.

⁵ Bruce Hoffmann, Terrorismus, der unerklärte Krieg. Neue Gefahren politischer Gewalt, Frankfurt am Main, Fischer Verlag, 2001, S. 37., In Ebda S.16

⁶ Richardson, a.a.O., S. 27; In Jan-Peter, S.17.

⁷ Herfried Münkler, a.a.O., S. 177.

لەوێ سەرەوه بومان دەرەکهوێت "بەکارهێنانی توندوتیژی." وەك خال و خسلەتی هاوبەش تەماشای دەكرێت لە پێناسەكانی تیرۆریزم دا، لە حالیکدا دەبینین، زۆریك لە تویژەرانى دەستەواژەى (Cyber-terroismus) بۆ هێرشى ئەلیكترۆنى كە دەكرێتە سەر ناوەندە ئەلیكترۆنیەكان لە جیهاندا بەكار دەبەن، كە ئەنجام دەدرێن بە مەبەستی بەدی هێنان و یان وەرگرتن و دەستگرتن بەسەر داتا و زانیاری دا، كە بە هیچ شێوەیەك زەبرۆزەنگی تێدا بەكارنایەت، بەلام لە دەرئەنجامی ئەم جۆرە هێرش و پەلاماردانانە، ترس و دلەراوكی بۆ كەس و لایەن و دەولەتە پەيوەندیدارەكان، كە هێرش دەكرێتە سەریان، و یان لە رێگای هێرشەكەوێت زانیاریەكان دەكەوێتە بەردەستی لایەنى هێرشبەر، دروست دەبێت، ئەمەش نیشانەیهكى ترە كە جەنجالی و ئالۆزی پێناسەكردنى تیرۆریزم بۆ دەرەخات. بەشێك لەم جیاوازیانە لە پێناسەكردنى تیرۆریزم دەگەرێتەوه بۆ میژووی سەرەلانی تیرۆریزم و بۆ نەرینى جیاواز لە پرسى تیرۆریزم لە قوناغە جیاوازهكاندا. هەر چۆن جیاوازی هەیه لە پێناسەكردنى تیرۆریزمدا ئەوا جیاوازی هەیه لە میژووی سەرەلانی تیرۆریزم، كە ئێمە دواتر دێتە سەر ئەو بابەتە، هەرۆهە جیاوازی هەیه لە نەرىن بۆ تیرۆریزم

زیمۆنە پرویل (Simone Prühl) لە میانەى باس كردن لە میژووی سەرەلانی تیرۆریزمدا و ئەو گۆرانگاریانەى بەسەریدا هاتوو دەنووسێت كە "بەکارهێنانی وشەى تیرۆریزم بو یەكەم جار لە میژوودا دەگەرێتەوه بۆ یاكوبینهكان (Jakobiner) لە شۆرشى فەرەنسى دا."¹ ئەوكات وشەى تیرۆریزم نەك تەنها بە نەرىنى تەماشای نەدەكرا بەلكو بەكار دەهێنرا بۆ "گوزارشت كردن لە خود بە نووسین و قسەكردن بە شێوەیەكى ئەرینى."² لەو كاتەى "رژیمی تیروریستی (Das Regime de la terreur) بەرپاكرامەبەست لەمەدا دابین كردنى سەقامگیری بوو دواى ئەوێ قوناغیكى پر لە ناانارامى بالی كیشابوو بەسەر وولاتدا دواى شۆرشى سالى ۱۷۸۹."³ بەواتایەكى تر پەنا بردن بۆ سیستیمی (terreur) وەك ئامرازىكى دەسەلات بوو كە لەلایەن دەولەتە نوێەكەوێت بەكار دەهات بە مەبەستی سەقامگیری كۆمەلگایەكى نۆی و باشتر و نەك وەك ئەوێ دژ بە دەولەت بەكار بەریت. ئەمانى رۆبیسپێر تیرۆرانى لەم سیستیمە، وەك سیستیمیكى درندە، هێنایە ئاراو. گۆرانكارى ئایندە لە تیرۆرانى بۆ تیرۆریزم لە سەدەكانى ۱۹ و ۲۰ دا بەدى دەكرێت، لە میانەى بەرپابوونى شۆرشە نەتەوایەتیهكان، بۆ بەدەستیهێنانى مافى چارهى خۆنووسین و دەستەبەركردنى ئازادى و سەربەخۆی نەتەوكان و سەرەلانی و بەهێزبوونى چینی سەرمایەدار و لاوانانى حوكمراڤانى پاشایەتى و ئەو بۆچوونانەنى كە ئەو جۆرە حوكمراڤانیه وەك دەسەلاتىكى ئاسمانى تەماشای دەكرد، جیگۆركى بە رولى دەولەت كرد و هەر لە میانەى هەولەكان بۆ بەدى هێنانى ئەم گۆرانكارىیانەدا بیرو كردهوێ توندوتیژی لەناو كۆمەلگاكندا بڵاوبوو. لەم قوناغەدا كردهوێ تیرۆریزم ئاراستەى دەولەت دەكرا، كە بە مەبەستى رووخاندنى دەسەلات ئەنجام دەدرا و شۆوازی سیستیماتىك یان شۆوازی لەناوبردنى تاكەكەسى لە خۆ دەگرت."⁴ لێرەو بۆمان دەرەکهوێت كە زیمۆنە جیاوازی ناكات لە نێوان دەستەواژەى تیرۆر و تیرۆریزم دا.

¹ Simone Prühl, Der Begriff Terrorismus, In Hans Ulrich Derlien, Stefan Frank und Florian Lang, Seminarbericht, Terrorismus und Terrorismusbekämpfung, Bamberg, 2005, S. 8.

² Ebda, S. 8.

³ Ebda, S. 8.

⁴ Ebda, S. 8.

زیمونه دنوسیت: " له‌مۆدا تیروریزم مانایه‌کی زۆر زیاتر نه‌رینی هه‌یه وه‌ک ئه‌وه‌ی له‌ کون دا هه‌ببووه. له‌ بوارى رامیاری دا تیروریزم به‌ مانای وه‌حشیه‌تگه‌رایى، ترس و توقاندىن، نه‌بوونی شه‌ریعت و وه‌لاوه‌نانى (Ausschließungsbegriff) به‌کارده‌بریت، كه‌سێكى تیروریست به‌ كه‌سێكى نه‌خواراو ته‌ماشاش ده‌كریت، وه‌ك لایه‌نى دانوستانكار قبوول ناكړیت به‌لكو وه‌ك تاوانبار ته‌ماشاش ده‌كریت. "، به‌مه‌ش هاوپايه‌ له‌گه‌ل میونكله‌ردا وه‌ك له‌سه‌ره‌وه بینیمان.

گروپه تیروریستیه‌كان و به‌تایبه‌تى گروپه تیروریستیه ئیسلامیستیه‌كان وه‌ك پاساو بۆ بوونی خۆیان و وه‌رگرتنى شه‌ریعت ئاماژه به‌وه‌ ده‌ده‌ن كه‌ ئه‌وان بۆ پاراستنى ژنان و شه‌ره‌فيان په‌نایان بردوووه‌ته‌ به‌ر ئه‌م "خه‌باته"، به‌ بۆچوونی نوريا علی تانى (Nouria Ali Tani)، ده‌ركه‌وت كه‌ له‌ راستییدا له‌ ئه‌فسانه‌یه‌ك زیاتر هێچى كه‌ نییه‌، ئاماره‌كانى ئه‌م جه‌نگانه‌ كه‌ به‌رپاڤه‌كړیت ئه‌وه‌مان بۆ ده‌رده‌خات كه‌ له‌ كاتێك دا قوربانیه‌كانى جه‌نگ تاكو جه‌نگى جیهانى یه‌كه‌م ۸۰-۹۰٪ جه‌نگاوه‌ره‌كان بوون، كه‌چى ئیستا زیاتر ۹۰٪ قوربانیه‌كان كه‌سانى سێفیلن له‌وانه‌ش زۆرینه‌ی ژنانن. به‌مه‌ش به‌ره‌كانى پێشه‌وه‌ و دواوه‌ی جه‌نگ مانایه‌كى نه‌ماوه‌. به‌ده‌ر له‌مه‌ش ده‌ستدریژی سێكسى به‌ كۆمه‌ل بۆ سه‌ر ژنان و كچان شیوازی ستراتییجه‌تى جه‌نگى وه‌رگرتوووه‌ ئه‌مه‌ش یه‌كێكه‌ له‌ ده‌رئه‌نجامه‌كانى جه‌نگى نوێ.^۲

به‌لام له‌ قوناغى سه‌ره‌لدانى تیروریزم دا، زیمونه ئاماژه به‌ جۆریكى تر له‌ تیروانین بۆ تیروریزم ده‌كات، كه‌ ئه‌م قوناغەش ده‌گه‌ریته‌وه‌ بۆ ئه‌و كاته‌ى جوله‌كه‌ زیلوته‌كان^۳ (Zeloten)، دژ به‌ رۆمانیه‌ داگیركه‌ره‌كان له‌ یودیا پیاڤه‌یان ده‌كرد و ده‌نوسیت: " تیروریزم داھێنانى مۆدیرنه‌ نییه‌، به‌لكو له‌ ئه‌نتیکه‌ش دا هه‌بووه‌، به‌بێ ئه‌وه‌ی ئه‌و كات به‌و جۆره‌ ناوزه‌د بكریت. "، كوشتنى دیکتاتوره‌كان به‌شێك بووه‌ له‌ نه‌ریته‌كان و ده‌ستپێك به‌ كوشتنى قه‌یسر بووه‌. زیمونه ده‌نوسیت ئه‌وكات: " جوله‌كه‌ زیلوته‌كان (Zeloten) هه‌لده‌ستان به‌ كوشتنى كه‌سایه‌تیه‌ رۆمایه‌كان به‌ شمشیر یان به‌ خه‌نجر، كه‌ ناوچه‌ی یودیا یان داگیركردبوو وه‌ك نوینه‌رى داگیركه‌ران ته‌ماشاش ده‌كران. مه‌به‌ستیان له‌م كاره‌ پيشاندانى ناره‌زایه‌تى به‌رامبه‌ر داگیركارى بوو و بلاوكردنه‌وه‌ى ترس و دل‌ه‌راوكی و هه‌روه‌ها پيشاندانى ئه‌وه‌ی كه‌ ده‌كریت داگیركه‌ران له‌ ناوبه‌رین. ئه‌مه‌ش به‌ ده‌ستپێكى تیروریزم ناوزه‌د ده‌كریت. "، تیروریزم لێره‌دا به‌مانای كوشتنى تاكه‌ به‌رپرسه‌كانى ناو سیستیمی سیاسى به‌كارهاتوووه‌. ئه‌م نه‌ریته‌ له‌ نیوان گروپه تیروریزمه‌كاندا تاكو سه‌ده‌ى نۆزده‌یه‌م به‌ریلاو بوو. زیمونه ده‌نوسیت: " شیوازی (Version) تیروریزمى مۆدیرن بۆ به‌رنگاروونه‌وه‌ى ده‌ولت له‌ ئه‌وروپادا بۆ یه‌كه‌م جار له‌ كوتایى سه‌ده‌ى ۱۹ دا به‌ده‌ر كه‌وت، كه‌ به‌تایبه‌تى

¹ Ebda, S. 9.

² Nouria Ali Tani, Zur Transformation internationaler Politik aus feministischer Sicht, Magisterarbeit, vorgelegt an Universität Hamburg, 2006, S.55

³ زیلوتن به‌ واتای تونده‌رده‌وه‌كان دیت و به‌ به‌شێك له‌ جوله‌كه‌كان ده‌وتریت كه‌ له‌ ساڵى ۶۶ى زاینیى دا دژ به‌ داگیركه‌ره رۆمانیه‌كان راپه‌رینیان ئه‌نجام دا.

http://www.uni-protokolle.de/Lexikon/J%FCdischer_Aufstand.html, Eingelesen am 19.03.14

⁴ Ebda, S. 9.

⁵ Simone Prühl, a.a.O., S. 9.

بەکار دەھات لە لایەن گروپە ئەنارشیستەکانەو و بە تاییبەتی ئەوانەیی روسیا . ریکخراوەی وەك (Narodnaya Wolya)، هەولێ ئەدا بەم جۆرە نارەزایەتیەکانی خەلک لە هەمبەر هەژاری و چەوساندنەو دژ بە رژیمی تەزار ناراستە بکات. هەر لەبەر ئەم ھۆکارە، دیاردەیی تیرۆریزم تاکو جەنگی جیھانی یەكەم وەك دیاردەییەك كە چەپەکان ئەنجامی دەدەن، تەماشای دەکرا. ¹ لێرەو بەرمان دەردەکەوێت كە لە هەندیک قوناغی میژوویدا ولە ناو هەندیک کومەلگادا بە شیوازیکی ئەرینی تەماشای تیرۆریزم کراوە .

ئەم تیکەل و پیکەلی یە لە پیناسە کردن و تیروانینی جیاوازی بۆ کیشەیی تیرۆر و تیرۆریزم بە گشتی لە ناو چەپەکاندا و بە تاییبەتی لە ناو مارکسیستەکاندا لە قوناغە جیاوازیەکاندا بەدی دەکرێت. گەرچی هەموو مارکسیستەکان تیرۆریزم و تیرۆرکردنی تاکە کەسەکان وەك نامرازی سەرەکی بۆ رووخاندنی و سیستیمی سەرمايەداری رژیمەکان رەتدەکردەو و لەم سونگەو رەخنەیان لە ئانارشیستەکان دەگرت، بەلام بەکارهێنانی زەبروزەنگیان هەرگیز وەك پرنسیپ رەتەکردووەتەو .

فلادیمیر ئیلیتش لینین (W.I. Lenin) لە خالی شەشەمی ووتاریکدا لە ژێر ناوی " بۆچی دەبیست سوشیال دیمکرات خەباتیکی بی ووجان و یەکلەکرەو (Entschiedenen) دژی سوشیال شۆرشگێرەکان بەرپا بکات" ² دەنووسیت: "کاری تیرۆر کە سوشیال شۆرشگێرەکان ئەمرۆ پیادەیی دەکەن و بانگەوازی بۆ دەکەن بە هیچ جوریک پەيوەندی بە کاری ناو جەماوەرەو، بۆ جەماوەر و لەگەل جەماوەردا، نییە....، تاقیکردنەو وەکانی میژوو ئەمەیان وەلاوہ نا". لینین بەرپەرچی ئەو بۆچوونەیی سوشیال شۆرشگێرەکان دەداتەو کە پرۆپاگەندەیی ئەوەیان دەکرد کە کاری تیرۆر لە توانایدا بیست بۆچوونی "هەزاران خەلک لەسەر شۆرشگێرەکان و مەرامی خەباتەکەیان بگۆریت"، یان ئەوەیی کاری تیرۆر "هێزیکي نوێ دەدات بە کەسە راپاکان، پوخاوەکان و ئەوانەیی کە لە دەرئەنجامەیی خۆپیشاندانە خەفەت نامێزەکان و رەیان بەرداوە". ³

لەکاتیکیدا لیو تروتسکی وەك لە خوارەو دەبیینین تیرۆریزم بە بەکارهێنانی توندوتیژی چینه جیاوازیەکان دەزانیت لەکاتی بەرپا بوونی شۆرش و جەنگدا و لەبنەرەتدا رەتی ناکاتەو . دەبیینین کارل کائوتسکی بەشیوہ یەکی بنەرەتی تیرۆریزم لە شۆرشدا رەتدەکاتەو .

لیو تروتسکی (Leo Trotzki) پێی وایە کە: "ئەرکی شۆرش، هەر وەها جەنگ خۆی لە تیکشکاندنی خواستی دوژمن و لە خۆسەپاندنی خۆبە دەستەو دەدان و دەر بەرینی رەزامەندی بە مەرجهی سەرکەوتن، دەبیینیتەو". ⁴ تروتسکی دەنووسیت کە: "جەنگ و شۆرش لەسەر تۆقاندن بنیات نراون. بە پێی بنەما گشتیەکانی جەنگە سەرکەوتووەکان تەنها بەشیکی بچوو کە لە سوپا دۆراوەکە لە ناو دەچیت، ئەوەیی تر دەتۆقیت و خواستەکەیی تیکوپیک دەشکیت. شۆرش بەهەمان شیوہ کاریگەری دەبیست: هەندیک لە ناو دەبات و هەزاران دەتۆقینیت". ⁵

¹ Ebda, S. 9.

² Lenin Werke, bd. 6, Dietz Verlag GmbH, 1. Auflage, Berlin, 1956, S 167.

³ Ebda, S.167.

⁴ Leo Trotzki, Terrorismus und Kommismus (Anti-Kautsky), Berlin, Verlag Olle & Wolter, ohne Jahres Angabe, S. 39.

⁵ Ebda, S. 43.

لېرەو ە بۆمان دەردەكە وئىت كە بە بوچوونى تروتسكى تېررور و تېرروريزم ئاويتەن لەگەل "جەنگ و شۆرش" دا. تروتسكى دەنووسىت: "ئىو ەى ئىمانداران تېنناگەن؟ ئىمە بوتانى روونەكە يىنەو ە. تېررورى تەزارىەكان ئاراستەى پرۆلېتارىا كرابوو. جەندرمەكانى تەزارەكان كرېكاران، كە خەباتيان دەكرد بۆ دامەزراندنى سوشىاليزم، خەفەدەكرد. كۆمىسىيۆنە تايىبەتەكانى ئىمە، دەربەگەكان، سەرمایەدارەكان، جەنەراللەكان، كە مەبەستيانە سىستېمى سەرمایەدارى دابمەزىننەو ە، گولەباران دەكەن. لەم جىاوازيە بچووكە تىدەگەن؟ بەلى؟ بۆ ئىمەى كومونىست ئەمە بەتەواو ەتى بەسە."¹

بە پېچەوانەى تروتسكى ەو ە، كارل كاوتسكى (Karl Kautsky) پىتوایە كە شۆرش مەرج نىبە بە تېرروريزمەو ە گرېدرايىت و مەرج نىبە ئەو ەى لەگەل شۆرش دا بىت، تېرروريزمى پى قىبول بىت. كاوتسكى لە پەرتوكىكدا بە ەمان ناوى پەرتوكەكەى تروتسكى ەو ە (Terrorismus und Kommunismus)، دەنووسىت، "لە راستىدا ئەو بۆچوونە زۆر بالۆ ە كە تېرروريزم بەشېك لە ناو ەپۆكى شۆرش پىكە ەئىت. ئەو ەى ئەمەيانى بوئىت، دەبىت بەو ەى تریان قایل بىت"². كاوتسكى دەنووسىت كە، "شۆرش (مەبەست لە شۆرش، شۆرشى ئوكتوبەرە) خوئىناوئىت تېرروريزمى بەر ەم ەئىنا، كە لەلایەن حكومەتە سوشىالېستەكەو ە بەرپاكارا. بولشەفېكەكان درىژەيان پىدا، ەر بۆیە لەلایەن ەموو سوشىالېستەكانى جىهانەو ە كە ھاوپا نەبوون لە گەل بولشەفېكەكاندا بە توندى مەحكوم كران."³

لە ئاستى نىونەتەو ەبىدا بۆ يەكەم جار لەسالى ۱۹۲۷ دا پىناسەيەكى تايبەت بۆ تېرروريزم لەلایەن كۆمەلى گەلانەو ە (عصبه الامم) دا ەئىنرا:

" ەموو كارىكى تاوانكارىە كە ئاراستەى دەولەت دەكرىت، بەمەبەستى چاندنى ترس و توقاندن لە مېشك و ئەقلى چەند كەسىكى ديارىكارو دا يان گروپىكى تايبەت لە خەلكى يان لە ناو جەماو ەردا."⁴

لەم پىناسە جىاوازانەو ە بۆمان دەردەكە وئىت كە تېرروريزم كېشەيەكى سىياسى، ياسابى، ئەمنى وكۆمەلايەتە. لە ەمان كاتدا تېرروريزم كېشەيەكى ئەخلاقىە (Ein Problem des Morals). ئەو لایەنەى بتوانىت لایەنى بەرامبەرى بە تېرروريزم بناسىنى، ئەو دەسەكەوتىكى گرنكى بە ناراستەخۆ بەدەستەئىناو ە، بەو ەى كە لایەنى سېھم رادەكېشىت بۆ ئەو تېروانىنە ئەخلاقىەى خۆى. ئەو ەى ھاوسۆزى لەگەل قوربانىەكانى تېرروريزمدا نىشان بدات، دوردەكە وئىتەو ە لە تېرروريزم. بە پېچەوانەو ە ئەو ەى ھاوسۆزى لەگەل بكەرەكەدا نىشان بدات، تەنانەت ئەگەر رەخنە لە كردهو ەكەش بگرىت، بەلام لە ەلسەنگاندنىدا بۆ بكەرەكە زۆر نەرمى پىشان دەدات، ئەو ە گەر بكەرەكە بە شۆرشگىر و خەباتكەر دژى چەوساندنەو ە نەزانىت. ئەمە گەرچى لە رووى زانستىەو ە بەرچاوروبونى دروست ناكات، بەلام لە رووى سىياسى و لە ميانەى بەرەنگار بوونەو ەى تېرروريزمدا دەكرىت زۆر سوومەند بىت. چونكە گرنگە لایەنىك ەك تېرروريزم بناسىنرىت يان ەك جەنگاو ەرىكى ئازادىخواز.

¹ Ebda, S. 44

² <https://www.marxists.org/deutsch/archiv/kautsky/1919/terror/1-terror.htm> Eingelesen am, 21.03.2015

³ Ebda.

⁴ Simone Prühl in, Hans Ulrich Derlien, Terrorismus und, Terrorismusbekämpfung. Seminarbericht, Bamberg, August 2005, S.7

لەوێ سەرەوه بۆمان دەردەکهوێت کە پێناسەکردنی تیرۆریزم بە چەندین کێشەوه بەستراوەتەوه:

۱- هەندیک دەولەت ولایەن هەن بەمەبەستی پاراستنی بەرژەوهەندیە تایبەتییەکانی خۆیان کار لەسەر شیواندنی و دانانی بەرەبەست دەکەن لەهەمبەر دۆزینەوه و یەكخستنی تیپوانینەکان لەسەر ئاستی نیۆدەولەتی بۆ پرسی " تیرۆر و تیرۆریزم " و تەنانەت بۆ دۆزینەوه و پێککەوتن لەسەر پێناسەییەکی یەكگرتوو.

۲- وولاتە داگیرکەرکان و یان دەولەتە دیکتاتورەکان بۆ شەریعت دان بە داگیرکاریەکانیان یان بە حوکمرانی دیکتاتوریانە ی خۆیان، بزوتنەوه رزگارێخوازەکی گەلە دگیرکراوەکە، یان خەباتکەرەکان دژ بە دیکتاتورییەت، بە تیرۆریزم ناوێ دەکەن بەمەبەستی ناوێراندنەوه و لێسەندنەوهی شەریعتی نیۆدەولەتی لەو بزوتنەوهیە یان ئەو خەباتە دژ بە دیکتاتورییەت و درێژەدان بە ناپەڕەوایەتیەکانی خۆیان. بە نمونە بۆ دەولەتیکی وەك تورکیا گرنگە (پ.ك.ك.) وەك رێکخراویکی تیرۆریستی بناسیتریت. مەبەستی تورکیا لەم کارە لێسەندنەوهی شەریعتە لە ئاستی نیۆدەولەتی لێی و بەرتەسککردنەوهی تواناکانی.

۳- لەهەمان کاتدا رێکخراوە تیرۆریستیەکان، مەبەستیانە کار و کردەوه تیرۆریستیەکانی خۆیان بە خەباتیکی پەوا نیشان بدەن (جا یان ئەوهی خۆیان وەك رێکخراویکی داکوکی کەر لە مافی گەلێک چەوساوه، چینیکی چەوساوه یان هەلگرتنی نا دادپەرەوری، نیشان بدەن.)، یان لەحالی رێکخراوە تیرۆریستیە ئاینیەکان، لەوانە رێکخراوە تیرۆریستیە ئیسلامیستەکان وەك داکوکی کار لە بەدی هینانی بالادەستی ئاینی یان شەریعت. مەبەستی لەمە رێکگرتنە لەلایەنی بەرامبەر بۆ لەناوبردنیان ولەهەمان کاتدا هیشتنەوهی دەرگای دانوستاندن و مامەلەکردن لەگەڵیاندا بەکراوهیی.

ئالێرەدا گرنگە بەدیاری بخەین کە تیرۆریزم چییە!!؟

تیرۆریزم هەردەم کردەوهیەکی نەخشە بۆدارێژراوه لەبەکارهینانی توندوتیژی بەشیۆهییەکی شوک ئامێز یان دەرکردنی فەرمانە بۆ ئەنجام دانی کاریکی لەو جۆرە، دژی هەندیک ئامانجی (أهداف) تایبەتییەند لە سیستمیکی سیاسیدا بەمەبەستی بلۆکردنەوهی ترس و توقاندن بە شیۆهییەکی گشتی لە ناو ئەو سیستمەدا و لەهەمان کاتدا بە مەبەستی راکێشانی سەرئۆر و دروست کردنی لایەنگران بۆخۆی بەمەبەستی نزیك بوونە لە بەدیھینانی ئامانجەکانیان. هەموو گرۆپە تیرۆریستەکان هاوبەشن لەوهی کە کارلەسەر بەکارهینانی توندوتیژی دەکەن بە مەبەستی بلۆکردنەوهی ژینگەییەك لە ترس بۆ گەیشتن بە مەرامەکانیان. بەمەش دەردەکهوێت کە کردەوهکان نەك بکەرەکان دەستنیشان کەری تیرۆریزمەن وەك کاریکی رێکخراوهیی سیستماتیکی خاوەن ئامانجی تایبەت.

کێشەیی دووھەم خۆی لە گریدانی ووشەیی ئیسلام بە ووشەیی تیرۆریزمەوه دەبینیتەوه. هەندیک کەس لەوانە رەجەب تەیب ئەردوگان پیاوایە ئەم گریدانه قابلێ قبول نییە^۱.

بە شیۆهییەکی گشتی تیرۆریزم بە سەر چەند جۆریکدا دابەش دەکریت و بەسەر چەند قوناغیکدا دەریازبووه

- تیرۆریزمی چەپەرەو

- تیرۆریزمی راستەرەو (ئەمەیان تیرۆریزمی ئاینی بە تیرۆریزمی ئیسلامیستیشەوه لە خۆدەگریت).

¹ Guido, Steiberg, a.a.O., S. 14.

هوشەیی تیرۆریزمی ئیسلامیستی بەو جۆرە تیرۆریزمە دەوتریت کە بەهۆی توندپەوهی ئابینیەوه و موترەبە کردنی بە ئایدۆلۆجی ئیسلامی دروست دەبێت. تیرۆریستە ئیسلامیەکان بۆ پاکانەکردن بۆ کردەوه کانیاں ئیدیعای پشت بەستن بە بنەماکانی ئیسلام و قورئان و سونەتەوه دەکەن. هەرۆهە هەڵدەستن بە جۆریک تەفسیرەکردنیاں کە خزمەت بە مەرامەکانیاں بگەینیت.^۱

تیرۆریزمی ئیسلامیستی تیرۆریزمی ئەوی سیپهەمه، ئەوهی یەکهمی تیرۆریزم لە ئەوروپا دا لە کۆتایی سەدهی نۆزده تاكو كوتایی سیپهەکانی سەدهی بیستەمدا دەرکەوت کە لە ئەنجامی نەتەوهپەرستی توندپەوه بوو و ئەوهی دووهەمیان ئەم تیرۆریزمە بوو کە لەژێر کاریگەری ئایدۆلۆجیا و جەنگی سارد دەرکەوت وەکو "فراکسیونی لەشکرى سوور" ئەلمانى، "کارى راستەوخۆى" فەرنسى و "بریگاردى سوورى" ئىتالى و "سوپای سوورى" یابانى.^۲ ئەم ئەوهیە (ئەوهی سیپهەمه) بە بەراورد لەگەڵ ئەوانەى تردا هەم لە رووی جۆرى پێکخستن، جۆرى ئەو چەکانەى بەکارى دەهێنن، و لەرووی ئامانجەکانیانەوه، جیاوازه. هەرۆهە لەو رووهوه کە کەسانی سەر بە نەتەوهی جیاواز بەشدارى پێ دەکات. ئەمە ئەو خسلەتانەن کە لە جۆرەکانی تیرۆریزمەى پێش خویان جیايان دەکاتەوه. ئەوهی ئەندامەکانى بە یەکهوه دەستپێتەوه ئایدۆلۆجى ئابینی یان سیاسى هاوبەشە نەوهک هاوبەشى نەتەوهی ئەمە لەلایەك، و لەلایەكى تر کارو چالاکیی و کردەوه تیرۆریستیهکانیاں بە شۆئینیکى دیاریکراو یان وولاتیکەوه نابەستیتەوه بەلگو جی گۆرکى دەکەن و بەم هویەشەوه بە زەحمەت دەکرین بە مەرام. لە پووی زیانەوه مەبەستیانە زۆرتەرین زیان بگەینن چ لە رووی جەستەى یان مادى. بەدەر لەمەش لەتوانايداىه چەكى مۆدیرن و گەشەکردوو بەکاربێنیت لەوانە هەولدان بۆ بەدەستپێنانی چەكى کیمیاوی و بایۆلۆجى و جۆرەکانى تر لە چەكى کۆمەلگۆژى.^۳

راستە لە سالی حەفتاکانى سەدهی رابردودا هاوکارى و هەماهەنگى لە نێوان ریکخراوى "بەرەى میلیى رزگاربخوازی فەلەستین" کردەوه و پەلامارى هاوبەشیان لەگەڵ "فراکسیونی لەشکرى سوورى" ئەنجامداوه، بەلام وەك دوو پێکخراوى جیاواز و هەماهەنگ، نەك وەك یەك پێکخراو کە ئیستا دەبیینن.

بەواتایەکی تر خسلەتی نێونەتەوهی بوونی تیرۆریزمی ئیسلامیستی تەنها لە فرە رەگەزنامەیی ئەندامەکانیەوه سەرچاوهی نەگرتوو بەلگو لە رووی هێرشەکانەوه کە ئەنجامی دەدەن، کە تەنها بە ناوچەیهک، دەولەتیک، نەتەوهیهک، ناگێرسیتەوه و توندوتیژیەکانیاں تەنها ئاراستەى هەلگرانی ئابینیکی یان مەزەبیک ئاراستە ناکرین، بەلگو جەنگیکى هەمەلایەنەیان بەرپاکردوو.^۴ هەرۆهە بە پێی ئەم بۆچوونە تیرۆریزم هەولدەدات "زۆرتەرین زیان

^۱ http://de.wikipedia.org/wiki/Islamistischer_Terrorismus. Eingelesen am 08.05.2014.

^۲ شەمال حسین مستەفا، القوه فى السياسه الخارجيه للولايات المتحده الامريكه ما بعد أحداث ۱۱ سبتمبر ۲۰۰۱، ماستەرنامەیهکی کە بلاؤنەکراوەتەوه، لا ۱۳۶ وەرگرتوو لە، عبدالوهاب المسیرى، النقام العالمى الجديد، مجله القجایا الدولیه، العدد ۲۵۶ / بیروت، ۱۹۹۴، ص ۲۷.

^۳ هەمان سەرچاوه بێشوو لا ۱۳۶. ينظر: محسن العینى، التطورات الاخيرة فى الولايات المتحدة وانعکاساتها العربیة، (حلقة نقاشیة) فى کتاب العرب والعالم بعد ۱۱ سبتمبر. سلسلە کتب المستقبل العربی، ۲۳/، الطبعة الاولى، مرکز دراسات الوحدة العربیة، بیروت، ۲۰۰۲، ص ۲۴.

^۴ Vgl., Frank Philipp Hübner, Diss, Terrorismusbekämpfung als Aufgabe der Europäische Union, Regensburg, vorgelegt am 18.Dez. 2009, S. ۲.

بگه پنت چ له رووی جهستهیی یان مادیی " وه بیټ. هیرشهکانی قاعیده بۆ سه ر ئه مریکا له ۱۱ سیبته مبه ر ۲۰۰۱ و مه درید له ۱۱ مارسی ۲۰۰۴ (که ۱۹۱ قوریانی لیکه وته وه) و له نده ن له ۷ ته موزی ۲۰۰۵ (که ۵۶ قوریانی لیکه وته وه) ، که ژماره یه ک قوریانی لیکه وته وه باشترین به لگه ن بۆ نه مه .^۱

به لام چ برۆفیسۆر ئیفا کرایسکی و چ میونکلر و چ زیمونه به رپه رچی ئه م بۆچوونه ده ده نه وه. به بۆچوونی میونکلر ستراتیجیه تی تیرۆریزم خۆی له " به جیه یشتنی کاریگه ره ده روونیه کاندایا چر ده کاته وه نه ک کاریگه ریه جه سه ته یه کاندایا. " ئیفا کرایسکی ده نووسیت که " ستراتیجیه تی تیرۆریزم خۆی له پیشاندانی بی توانایی داموده زگاکانی ده ولته ت و حکومه ت و ده زگاکانی ئاسایش دا ده بینیته وه تاکو متمانی جه ماوه ری خه لکه که به حکومه ت و ده سه لاتی سیاسی له ق بیټ وه ره ها تاکو نه وه به سه ر حکومه ت به سه پینریت که بۆخۆی که ش و هه وای که م کردنه وه ی ئازادیه کان و به رته سک کردنیان بگریته به ر، وه ک بانگه واز کردنی حالته تی ئاناسایی بۆ به ره نگار بوونه وه ی تیرۆریزم " .^۲ زیمونه ده نووسیت: " تیرۆریستان به ده گمه ن مه به ستیان خاکی وولاتیک داگیربکه ن، به لکو مه به ستیانه بیرکردنه وه داگیربکه ن، هه ر بۆیه له زۆریه ی کاتدا کاره تیرۆریسته یه کان زۆر به وردی نه خشه ی بۆ داده نریت تاکو زۆترین سه رنجی میدیای به لای خویدا رابکیشیت. " .^۳

به لام رووداوه کانی ئه م دواییه له سوریا و عیراق و هیرش و په لاماره کانی هه ریه ک له داعش و به ره ی نوسره ئه وه ی ده رخت، که هه رکاتیک تیرۆریزم بواری بۆ بره خسیت و توانا سه ربازییه کان بواری پییده ن، ئه و نه ک ته نها سل ناکاته وه له داگیرکردنی ده ولته تیک و یان ناوچه یه ک، به لکو به پیچه وانه وه نه خشه ی درێژخایه نی له سه ر داگیرکاری و دروست بوونی ده ولته تی خه لافه ت بنیات ده نیت. داگیرکردنی ناوچه یه ک یان ده ولته تیک پیویسته یه کانی ریکخراوه یی که م ناکاته وه و له راکیشانی سه رنج میدیای هه ره ها، به پیچه وانه شه وه .

له هه مان کاتدا بواری بۆ ده ره خسیت بۆ زیادکردنی توانا داراییه کان، سه ربازییه کان، ته کنیه کیه کان، مرۆبیه کان. به ده ر له وه توانا کانی له بواری په ره ده کردن به ئاراسته ی به رپاکردنی و پیاده کرنی توندوتیژی و راکیشانی لایه نگران به لای خۆیاندایا به شیوه یه کی زۆر فراوانتر ده کات و ده یگه یینیته ئاستیکی بالتر که هه مو ئه م کومه لگایه یان ده ولته ته له خۆ بگریت.

¹ Ebda, S. 2.

² Herfried Münkler, a.a.O., S 177

³ Prof. Dr. Eva kreisky; a.a.O., S.25.

⁴ Simone Prühl, a.,a.O., S.9-10

باسی دووهم :

مێژووی تیرۆریزمی ئیسلامیستی :

له راستیدا مێژووی تیرۆریزمی ئیسلامیستی دهگه پێتهوه بۆ سه ره تاي دروست بوونی ئیسلام و یه که م قوربانیا نی ئه م تیرۆره "کعب بن الاشرف" بووه ساتیک خودی پیغه مبه ر فه رمانی ده رکرد بۆ کۆمه لێک که س له وانه ، محمد بن مسلمه ، عباد بن بشر، حارپ بن اوس و أبو عبس بن جبر، تا کو هه ستن به کوشتنی¹. بلاوکردنه وه ی ئایینی ئیسلام به زه بری شمشیر، حه لال کردنی که نیژک، کوشتنی دیل له کاتی جه نگدا، سزاکانی ناو ئیسلام، وه ک ده سته برین، جه لده لیدان، به رد باران کردن، پێگه دان به لیدانی ژن و مندال و بنیاتنانی فه قهی ئیسلامی له سه ر بنه مای تۆله سه ندنه وه ، هه مووی نه ک ته نها بوونه ته بنه ما بۆ دروستبوون و پێگه پیدان به تووندو و تیژی و تیرۆرم، به لکو به شیکن له ئاسه واری فه ره نگه ی عری و فه ره نگه ی دواکه ووتوی خێله کی بیابانه کان، که ره نگه ی داوه ته وه له ناو ئایینی ئیسلام دا.

له حالیکدا (Guido Steinberg) مێژووی تیرۆریزمی ئیسلامیستی به و پێناسه یه ی که خۆی بۆی کردوه ، ده گێزێته وه بۆ ده رکه وتنی سه له فه یه یزمی کلاسیک که له سه ده ی ۱۹ دا ده رکه وت. ئاشکراشه به ناوبانگترین که سه کانی ئه م په وته ، جمال الدین الافغانی (۱۸۳۹-۱۸۹۷)، محمد عبده (۱۸۴۹-۱۹۰۵) و عبدالرحمن الکواکبی (۱۸۴۹-۱۹۰۲) بوون^۲. (Guido Steinberg) ده نووست به بۆچوونی ئیسلامی فوندامینتالیزم، "ئیسلام ته نها ئایین نییه ، به لکو سیستیمی سیاسیه."^۳ هه ر بۆیه ده بیته "هه موو ژیا نی تاییهت (الحیاه الخاصه) و گشتی (الحیاه العامه) له سه ر بنه مای ئیسلام بنیات بنریت"^۴.

زۆریه ی تۆیژه ره رۆژئاوا ییه کان ئیسلامی سیاسی به سه ر دوو په وتدا دابه ش ده که ن که پێکهاتوون له په وتی (إخوان المسلمین) و په وتی ئیسلامیه جه هادییه سه له فه یه کان (له وانه وه هابییه کان)، به لآم هه ر دوو په وته که له

¹ بروانه : چینه ر، سێبه ری شمشیره کان، شوینی ده رچوون ئاشکرا نییه ، چاپی دووهم م، سالی ۲۰۱۰، لا ۱۷۵.
² هۆکاری ئه وه که من ئه م که سایه تیانه به سه له فی ناوده به م له وه وه سه رچاوه ی گرتوه که هه ره موویان ، داوای گه رانه وه و پشت به ستن به قورئان، سوونه تی بیغمبه ر، و سه له فی "صالح" کردوه ، له مه سه له ناکۆکه کاند.
³ به لآم به هو ی ئه وه ی که جمال الدین ئه فغانی و محمد عبده له نیوه ی دووهم می سه ده ی ۱۹ بزوتنه وه یه کیان دامه زرانده که ئه وکات به بزوتنه وه یه کی ریفورمیستی ناوزه ده کرا و دواتر له سالی ۱۹۲۸ دا، پیکخوا ی " ئیخوانی المسلمین" ، لیکه وته وه زۆریه ی تۆیژه ره رۆژه لاتیکان ئه مان به سه له فی له قه لآم ناده ن، به لکو به ریفورخواز داده نین.
⁴ به پێچه وانه ی تۆیژه ره رۆژئاوا یه کانه وه ، که ئه م که سایه تیانه به سه له فی دناسینن، به لآم جیاوازی ده که ن له نیوان سه له فی له لایه ک و سه له فی جه هادی له لایه کی تر. * بروانه :

Werner Ruf, Terrorismusbekämpfung oder Ressourcensicherung: Afrika im Visier der USA, S.7. Aus : <http://www.werner-ruf.net/pdf/Terror-Ressourcen-Afrika.pdf> , Eingelesen am 28.04.14.

³ Guido Steinberg, a.a.O., S 16.

⁴ Ebd., S.16

ئامانجى سەرەكيدا كە پىكھاتووہ لە "دامەزراندنى دەولەتێك كە لەسەر بنەماى شەرىعە بەرپۆوە دەبریت." "یەك دەگرنەوہ. خالى دووھەمى ھاوبەشى نىوان ئەم دوو پەوتە خۆى لەوہدا دەبینیتەوہ كە ھەردووکیان ھۆكارى دواكەوتنى كۆمەلگا ئىسلامیەكان بۆ وولاتانى رۆژئاوا دەگێرنەوہ و ئەوان بە ھۆكار و بەرپرسی ئەم دواكەوتنە لە قەلەم دەدەن.

دامەزراندنى ئىخوان المسلمین لە میسر دەگەریتەوہ بۆ مانگی مارسى سالى ۱۹۲۸، كاتیک حەسەن ئەلبەنا ئەم پىكخراوہى دامەزراند. ئەو و ھەفائەكانى كاربان لەسەر "تۆبىوونەوہ" و بەدى ھىنانى "یەك رىزى" كۆمەلگای ئىسلام دەكرد، بەمەبەستى ھەستانەوہ و بەھیزبوونى. تاكو كۆتایى سىبەكانى سەدەى رابردوو گروپەكانى ئىخوان كاربان لەسەر گۆرپانكارى دەكرد بە شىئەى و بەتایبەتى لەرپى پەرەدەكردنى گەنجان، و كاركردن لە ناو پىكخراوہكانى كۆمەلەى مەدەنى و بەتایبەتى كاركردن لە بوارەكانى كۆمەك و خزمەتگوزارىەكان.^۱ بەلام ئىخوان تا دەھات پەناى زیاتر بۆ توندو و تیژی دەبرد. لەرووى تۆبىوونەوہ ئىخوان ھاوشىوہى ھەموو پىكخراوہ تىرۆرىستەكان، جیھانى بەسەر دوو ناوچەدا دابەش كردووہ: كە ئەویش لە "دار الاسلام" و "دار الحرب" پىكھاتووہ. بەدەر لەمەش و لەمیانەى جەنگى جیھانى دووھەم نزیكبوونەوہى ئىخوان و ئەلمانىای نازى بەدیھات و دەرکەوتنى قەیرانەكانى نىوان فەلەستىنیەكان و جولەكە، ھۆكارىكى تر بوو كەھانى ئىخوانى دا دەست بكات بە ئەنجامدانى كارى تىرۆرزم و چەندین كەس بوونە قوربانى ئەم كارانە لە نىوان سالاى ۱۹۴۵ - ۱۹۴۸. كاتیک ئاشكرا دەبیت كە ئىخوان بە نیازن كۆدەتایەك ئەنجام بدەن سەرۆك وەزیرانى میسر لە مانگی ۱۲ى ۱۹۴۸ ئىخوان قەدغە دەكات. ھەر لە ھەمان مانگدا سەرۆك وەزیرانى میسر دەبیتە قوربانى كارىكى تىرۆرىستى. لەمانگی دووى ۱۹۴۹ حەسەن ئەلبەنا لە پووبەروبوونەوہیەكدا لەگەل پولیس دەكوژریت.^۲ دوابەدوای ھەولێ تىرۆر كەردنى سەرۆك جمال عبدالناصر لەسالى ۱۹۵۴ دا و قەدغە كەردنى كار و چالاكیەكانى ئىخوان لە میسر گۆرانكارى بنەپەتى بەسەریاندا ھات. لە سالى ۱۹۶۵ جارێكى تر ھەلمەتێكى ترى دەستگیركردنى ئىخوان دەستی پىكردەوہ و تەنانت ئەمجارەیان سید قوتب، لەسیدارە درا. لە سیدارەدانى سەید قوتب (۱۹۰۶-۱۹۶۶) كە بە تىرۆرىستى (منقر) گەورەى بالى چەكدار و توندپووى ئىخوان ھەژمار دەكریت و لە نىوان سالەكانى ۱۹۵۴ - ۱۹۶۵ چەندین جار دەستگیر دەكریت، ئەو ھەمان نیشان دەدات، كە حكومەت تا چەند بۆچوونەكانى بە مەترسیەكى گەورەى دادەنا. سەید قوتب كەوتە پەپوہى كەردنى توندرووى، بەتایبەتى دواى زیندانى كەردنى. ئەو پەرتوووكەى كە لە ژێر ناوى "معالم فى الكرىق." دەرىكرد، بوو بەنەمایەك بۆ جیھادى سەلەفەىكان. سید قوتب، كۆمەلگای میسرى بە كۆمەلگایەكى جاھىلى ناوژەد دەكرد. بەمەش جیاواز لە أبو الاعلى المودوى (۱۹۰۳-۱۹۷۹)، بىرمەندى ئىسلامى توندپووى پاكستانى، جاھىلىەتى بە قوناغىكى تايبەتى میژوو دانەدەنا، بەلكۆ بەستىوہ بە جۆرێك لە بىركردنەوہ كە لە كۆمەلگای ئىستا دا بوونى ھەبیت.^۳

¹ Udo Ulfkotte, Heiliger Krieg in Europa, Eichborn AG, Frankfurt am Main, März 2007, S.205

² Guido Steinberg, a.a.O., S. 17 - 19.

³ Udo Ulfkotte, a.a.O., S.126.

⁴ Guido Steiberg, a.a.O., S. 19

بە بۆچرونی ئودۆ ئولفکۆتە (Udo Ulfkotte)، ئیخوانی موسلمین تۆخمی سەرەکی بەرەم هینانی تیرۆریزمی ئیسلامیستیە. جا چ سەیری شیعارە سەرەکیەکانیان بکریت کە بریتییە لە "الله غایتنا، و الرسول قودوتنا، و القرآن دستورنا، و الجهاد سبیلنا، و الموت فی سبیل الله أسمى أمانینا".^۱، یان سەیری جۆری پێکخستنهکانیان بکریت، کە لەلایەکی لیستی ئەندامانیان ئامادە ناکەن و لەلایەکی تر ئەوە ئەکەن بە مەرج بەسەر ئەندامانیان کە دەبێت نۆکۆلی لە ئەندامەتیان بکەن و تەنانەت گەر پێویستی کرد شکاتی یاسایی تۆمار بکەن بەرامبەر ئەو کەسانی کە بوون بە ئەندام لە ناو ئیخواندا دەخەنە پالیا. بەمەش دەردەکەوێت کە ئیخوان هەر لە سەرەتاوە، پێکخستنهکانی وەک پێکخراویکی نەهێنی دامەزراندوو.^۲

بوون بە ئەندام لە ناو ئەم پێکخراوەدا بە چەندین قۆناغدا تێپەردەبێت. لە سەرەتاوا بو چەندین ساڵ ئەو کەسە وەک ئەندامێکی گشتی تەماشای دەکریت. دواي ئەوەی بۆ چەندین ساڵ تاقی دەکریتەو تەوا کردی "جیگەر بونی" و "دلسۆزی" بۆ پێکخراوەکە ئاشکرا دەبێت ئەوکات دەبیتە "برا". بۆ گەشتن بە قۆناغی ئایندە دەبیت بەرپرسی شانهکە ی تەزکیە ی بکات ئەو کات دەبیتە ئەندامێکی چالاکی پیکخراوەکە. دوا قۆناغی ئەندامی ئەم پیکخراوەدا، تەنها لەلایەن ئەندامانی سەرکردایەتی و ئەندامە بالاکانی ئەو پیکخراوە دەبەخشریت بەو کەسانە بریتییە لە ئەندامی دەستە ی جیهادی. تەنها ئەوەی کە بەم پلە ی دەگات بۆی هە یە پە یو هندی بیهستیت بە پیکخراوە تیرۆریستیەکانی تر هە وە و لیدوان بدات بە ناوی ئیخوانەو.^۳

پهوتی دووهەم کە پیکهاتوو لە سە لە فیه و هەبیهکان لە پەوتی یە کەم توندپەر و تر بوو. محمد ابن عبدالوهاب (۱۷۰۴-۱۷۹۲) بە دامەزرێنەری ئەم پەوتە دادەنریت. محمد عبدالوهاب لە ساڵی ۱۷۴۵ دا لە گەل محمد بن سعود هاو پە یمانیەتیە ک دەبەستن و لە پێگە ی ئەم هاو پە یمانیەتیە وە توانیان دەست بە سەر زۆریە ی ناوچەکانی ئیستای سعودیە دا بگرن.^۴ ناوەرۆکی ئایدیۆلۆجیای و هەابی، جیهان دابەش دەکات بە سەر کەسانی ئیماندار و کەسانی بی ئیمان. کەسانی ئیماندار هەموو موسلمانان ناگرنەو بە لکو تەنها ئەو موسلمانانە دەگرتەو، کە بە وردە کاری هەموو ئەرکەکانی ئایینی جی بە جی دەکات و قایل دەبیت بە پە یرو کردنی ئایدیۆلۆجی و هەابی. هەر وەک نمونە یە ک بۆ ئەو خۆبەستنهو یە بە ئەرکەکانی ئایین، لە سەرەتای دامەزراندنی ئەم پەوتە لە سە دەکانی ۱۸ و ۱۹ دا لە تەجد، جگەرکیشان، موسیقا، و پۆشینێ پۆشاکێ ئاوریشم قە دەغە کرابوو.^۵

فیکری و هەابی بنیات نراو لە سەر گەرانەو بۆ پیاده کردنی بنه ماکانی قورئان و سونە بە هەموو وردە کاریەکانیەو و ئایدیالیزە کردنی ئەو جۆرە ژیا نە لە زەمانی پێغەمبەردا پە یرو وکراو. و هەابیەت هەر لە سەر تاو ه جیبە جیکردنی ئەرکە ئاینییەکان، وەک ۵ جار تۆیژکردن بە زەبەر بە سەر تاکەکان دا سە پاند. بۆ ئەم مەبەستەش لە عەرستانی سعودیە دەزگایەکی پولیس دامەزرا بە ناوی " هیئە الامر بالمعروف و النهی عن المنکر."، کە ئەرکی چاودیری کردن و سزادانی ئەو تاکانە ی پێ سپێدرا کە پابەند نابن بە جیبە جی کردنی ئەرکە ئاینییەکان. بۆ دەر هەو

¹ Udo Ulfkotte, a.a.O., S. 107

² Ebda, S.107

³ Ebda, S. 106-107.

⁴ Gilles Kepel, Die neuen Kreuzzüge, München, Piper Verlag GmbH., 2004, S.373

⁵ Guido Steiberg, a.a.O., S. 20

وه‌هابیزم بووه ئه‌و نامرازه ئایدیولوجیه‌ی که به‌کارهات بۆ به‌ریاکردنی جیهاد دژ به هه‌موو ئه‌ولایه‌نانه‌ی له دورگه‌ی عه‌رییدا باوه‌ریان به وه‌هابیه‌ت نه‌ده‌هینا^۱. گه‌رچی ئه‌م په‌وته تاکۆ سالی شه‌سته‌کان له عه‌ریستان سعودیه په‌یرو ده‌کرا، به‌لام دامه‌زراندنی "رابطه‌ العالم الاسلامی" که له مه‌که له سالی ۱۹۶۲ دامه‌زرا، بووه مه‌یدانیک بۆ بلاوکردنه‌وه‌ی بی‌ری وه‌هابی له‌سه‌ر ئاستی جیهانی، به‌ریزبونی نرخی نه‌وت و که‌له‌که بوونی سه‌رمایه له عه‌ریستانی سعودیه یارمه‌تیده‌ریبون بۆ به‌کارهینانی ئه‌و سه‌رمایه‌یه له پیناوا بلاوکردنه‌وه‌ی وه‌هابیه‌ت له وولاتانی عه‌ره‌بی دا به‌تایبه‌تی له سالی ۱۹۷۳ به‌دواوه.

رووخاندنی رژیمی شای ئێران و دامه‌زراندنی ده‌وله‌تی ئیسلامی له ئێران له ۱۹۷۹، ۰۲، ۰۱ و هه‌وله‌کانی بۆ "هه‌نارده‌کردنی شو‌رش" بۆ ده‌ره‌وه، چوونه ژوره‌وه‌ی سوپای روسیا بۆ نه‌فغانستان و داگیرکردنی له ۱۹۷۹، ۱۲، ۲۷، ئاسه‌واره‌کانی ئه‌م جه‌نگه هه‌ر له دامه‌زراندنی گروه ئیسلامیه تیرۆریسته‌کان وه‌ک قاعیده و گالیبان پشتیوانی کردنیان له‌لایه‌ن ده‌وله‌تانی ئیسلامی و روژئاواوه هۆکارێکی تریبون بۆ بره‌ودان به بلاوبوونه‌وه‌ی فیکری جیهادی له جیهاندا^۲. هه‌ر ئه‌و مملانییانه‌ی نیوان ده‌وله‌تان به‌گشتی و ده‌وله‌ته زله‌یزه‌کان به‌تایبه‌تی له‌مرۆدا هۆکارێکی گرنکه بۆ به‌هێزبوونی تیرۆریزم له جیهان دا و به‌ریه‌ستیکه گه‌وره‌یه له‌به‌رده‌م به‌دییه‌تانی سه‌رکه‌وتن به‌سه‌ر تیرۆریزمی ئیسلامیستیدا.

لێ‌روه ده‌توانین می‌ژووی تیرۆریزمی ئیسلامی دابه‌ش بکه‌ین به‌سه‌ر چه‌ند قۆناغیک:

– قۆناغی یه‌که‌م هه‌ر له سه‌ره‌تایی دروستبوونی تاییینی ئیسلامدا تاكو سه‌ده‌ی ۱۸، که له‌گه‌ل ده‌رکه‌وتنی وه‌هابیه‌ت ده‌ست پێده‌کات.

– قوناغی دووه‌م هه‌ر له‌سه‌ده‌ی ۱۸ تاكو سالی ۱۹۷۹ دا که ساته‌وه‌ختی دامه‌زراندنی ده‌وله‌تی ئیسلامی ئێران ده‌کات و داگیرکردنی نه‌فغانستان، و ده‌ستکردنی جیهادیه‌کان به‌ریکخستنی گروهی چه‌کداریه ئیسلامیه‌کان بۆ به‌ره‌نگاریبوونه‌وه‌ی یه‌کێتی سوڤیه‌ت، تا دروستبوونی گروهی تالیبان^۳ (بۆ یه‌که‌م جار له سالی ۱۹۹۴ دا وه‌ک میلیشیا یه‌کی چه‌کدار ده‌رکه‌وت) و ده‌ست گرتن به‌سه‌ر نه‌فغانستان تا دروست بوونی گروهی قاعیده^۴ (له سالی ۱۹۸۸ له‌لایه‌ن ئوسامه بن لادن وه له نه‌فغانستان دامه‌زرا، و له ۱۹۹۳ بۆ یه‌که‌مجار به‌ده‌رکه‌وت) و جیگیربوونیان له نه‌فغانستان، و یان بۆ به‌ره‌نگاریبوونه‌وه‌ی ئیسرائیل وه‌ک حزب الله^۵ (له سالی ۱۹۸۱ دا دامه‌زرا) و گروهی هه‌ماس^۶ (له سالی ۱۹۸۷ دا دامه‌زرا) و جه‌ادی ئیسلامی فه‌له‌ستینی^۷ (له سالی ۱۹۸۱ دا دامه‌زرا)، و هێرشێ چێچانیه‌کان بۆ سه‌ر

¹ Ebda, S. 20.

² Ebda, S. 20 – 21, und Gilles Kepel, a.a.O. S. 363, 373,

³ <http://de.wikipedia.org/wiki/Taliban>, Eingelesen am 10.05.2014.

⁴ <http://de.wikipedia.org/wiki/Al-Qaida>, Eingelesen am 10.05.2014.

⁵ عومه‌ر عه‌لی غه‌فور، زستان و به‌هاری ئیسلامی سیاسی، ده‌زگای چاپ و بلاوکردنه‌وه‌ی ئاراس، هه‌ولێر، چاپی یه‌که‌م، سالی ۲۰۱۲، لا

۱۰۱

⁶ <http://de.wikipedia.org/wiki/Hisbollah>, Eingelesen am 10.05.2014.

⁷ <http://de.wikipedia.org/wiki/Hamas>, Eingelesen am 10.05.2014.

⁸ http://de.wikipedia.org/wiki/Islamischer_Dschihad_in_Pal%C3%A4stina, Eingelesen am 10.05.2014.

داغستان بەمەبەستی دامەزراندنی دەولەتی بەناو خەلافەتی لە ناوچەیی باکووری قەوقاز¹. لە ١٩٧٩ سالی گرنگی لە میژووی تیرۆریزمی ئیسلامیستی دا. زۆریی گروپە ئیسلامیتیهکان توندپەرەوهکان دواي داگیرکردنی ئەفغانستان و وەك دەرتەنجامی ئەو داگیرکاریە لەلایەك و لەلایەکی ترەوه دەرتەنجامی هەولەکانی نیوان وویلیایەتە یەكگرتوووەکانی ئەمریکا بۆ سوود وەرگرتن لەم گروپیانە لە میانەیی مەملانیهکانیدا لەگەڵ یەكیتی سوڤیەت، نەك تەنها بۆخۆی دەسیت یارمەتی رادەكێشا بەلكو هانی دۆست و هاوێپەیمانەکانیشی دەدا، لەوانە عەرەبستانی سعودیە و وولاتانی كەنداو بۆ یارمەتیدانی ئەم گروپیانە. بەمەش لەلایەك یوار بۆبوونەوهی فیکری وەهابی رەخسا و لەلایەکی ترەوه توانا دارایی، سەربازیی، هیزی مەشق پیکراویی ئەم گروپیانە بە یۆهیهکی بەرچا و روو لە هەلچوون کرد. هەر لەم سالەدا شۆرشێ گەلانی ئێران بە دامەزراندنی کۆماری ئیسلامی ئێران کۆتاییهات، ك لەسەر دەمەدا دروشمی هەناردەکردنی شۆرشێ ئیسلامی لە جیهاندا هەلکەردبوو. پارمەتیهکانی ئێران بۆ ئەم گروپیانە هۆکاریکی تریبوو كە بووه مایهیی بەهێنبوونی ئەم گروپە توندپەرەو تیرۆریسته ئیسلامیستانە.

– قوناغی سیپهەم لە ١١ی سیپتەمبەری ٢٠٠١ بە پەلاماری پیکراوی قاعیدە بۆ سەر ئەمریکا دەست پێ دەکات، ساتێك گروپە ئیسلامیهکان لە قوناغی پیکراویکی نەتەوهییهوه تێپەر دەکات و دەبیتە پیکراویکی فرەنەتەوهیی و نیونەتەوهیی، فرەنەژادی و چالاکیهکانیشیان دەگوێژنەوه بۆ سەر ناستی جیهان و بەتایبەتی بۆ سەر ئەمریکا و وولاتە رۆژئاوایەکانی ئەوروپا دواي كێشانهوهی یەكیتی سوڤیەت لە ئەفغانستان و لەبەریەك هەلۆهشانی یەكیتی سوڤیەت و بلۆکی رۆژھەلات. هێرشەكەیی قاعیدە لە ١١ی سیپتەمبەری ٢٠٠١ بۆ سەر هەردوو تاوهری بازرگانی جیهانی لە مانهتن لە نیویۆرك، كە نزیکەیی ٣٠٠٠ قوربانی لیکەوتەوه دەرگای قوناغی ئایندهی والا کرد. چالاکیهکانی قاعیدە تەنها لیڤەدا کۆتایی پێ نەهات بەلكو تەشەنەیی کرد بوسەر ژمارهیهکی زۆر لە وولاتانی جیهاندا، هەر لە وولاتانی باکووری ئەفریقا تاكو پاکستان و ئەفغانستان و ئەندەنوسیا و فیلیپین و بەریتانیا و ئیسپانیا و یەمەن و سعودیە و بەتایبەتی لە عێراق دا کارە تیرۆریستهکانیان زۆر پەرەیی سەند^٢. دەرکەوتنی داعش دەست گرتن بەسەر بەشیکی گەورە لە خاکی سوریا و عێراقدا و پراگەیانندی دەولەتی خەلافەتی ئیسلامی و دەرھاویشتەکانی بەشیکی تەواوکهری ئەم قوناغەن.

دروستبوونی دەولەتی ئیسلامی لە عێراق و شام لە بنەپەتدا دەگەریتەوه بۆ پیکراوی قاعیدە، کاتێك زەرقاوی لەسەرەتادا و لە سالی ٢٠٠٣ پیکراوی (توحید و الجیهاد) ی دروستکرد و دواتر لە سالی ٢٠٠٤ دا بەیعهتی دا بە بن لادن و ناوی پیکراوهکەیی گۆپی بۆ (تنظیم القاعدة في بلاد الرافدين) و دواتر پیکراوی دەولەتی ئیسلامی لە عێراق وەك بەشیك لە پیکراوی قاعیدە لە عێراق بەدەرکەوت كە خۆی لە ٣ خالدا چیر دەکردهوه: ١- گەرچی هەردوولا پاکستان لەگەڵ بۆلی زەرقاوی لە عێراق بەدەرکەوت كە خۆی لە ٣ خالدا چیر دەکردهوه: ١- گەرچی هەردوولا کۆك بوون لەسەر ئەوهی كە شیعه لە ئیسلام دەرچوو، بەلام پیکراوی قاعیدە لە پاکستان پێی وابوو كە چیرکەندەوهی هێرشەکان بۆ سەر شیعه زیانی زیاترە وەك لە سوودەکانی. ٢- ناکۆکی کردنی زەرقاوی لەوهی كە

¹ <http://de.wikipedia.org/wiki/Tschetschenien>, Eingelesen am 10.05.2014.

² Frank Philipp Hübner, a.a.O., S.1.

³ عومەر عەلی غەفور، سەرچاوهیهکی پیتشو، لا ١٠٢-١٠٣.

هەر له کوتایی سالی ۲۰۱۳ دا داعش توانی دەستبگریت بەسەر فەلوجەدا. له مانگی ۶ ی ۲۰۱۴ دا دەستی گرت بەسەر موسلدا. بەمەش چەکیکی زۆری پیشکەوتوو سوپایی عراقیان کەوتە دەست. داعش لەرووی مۆیەوه سەرکەوتوو بوو له پاکیشانی بەشیککی گەورە له عەشیرەتەکانی عەرەب له سوریا و عراق بەلای خویدا. هەرۆهەا توانیویەتی ژمارەیهکی زۆر له فەلەستینی، لوبنانی و ئوردونی بۆ ناۆ ریزەکانی راپکیشیت.^۱

له دواي دەستگرتن بەسەر موسلدا ژمارەي لایەنگرانی دەولەتی ئیسلامی روو له زیادبوون کرد. بەتایبەتی له نیوان عەرەبەکانی عەرەبستانی سعودیە، مەغریبەکان، تونسیهکان کە بەشی گەورەي ئەم پێکخراوه پیکدەهینن. لهپال ئەمانەشدا لیبی، ئوردونی و تورک بەشیککی بەرچاۆ پیکدەهینن. هەرۆهەا، چیچانی، ئوزبەکی و ئەوروپایی بەشیککی تری ئەم پێکخراوه پیکدەهینن. تەنها له ئەلمانیهوه و بەپیی زانیاریەکانی سەرۆکی دەزگای فیدرالی پاراستنی دەستور (Hans Georg Maaßen)، ناوی ۴۰۰ کەسیان لەبەردەستدایە کە له نیوانیاندا ۵ کەسیان کاری خۆکوژیان ئەنجامداوه.^۲

بۆ بەرپاکردن و درێژەدان بە جەنگ کۆمەڵێک مرج و پێداویستی هەن کە دەبیت دابین بکرین لهوانە:

۱- بوونی لایەنگران و پێکخستنیان، ۲- دابینکردنی خواردن و خۆراک بۆ شەرکەرەکان، ۳- دابینکردنی چەک و تەقەمەنی، ۴- دابینکردنی سەرچاوهی دارایی و پێداویستیەکان، ۵- دابینکردنی رینگا بۆ گەیانندی ئەو یارمەتیانە بە جینگای مەبەست، ۵- بە میدیا و میدیاکاران بۆ گەیانندی هەوالەکان.

ئیمە لەسەرۆه ئامازەمان بە بەشیک لەو سەرچاوه دارایی و سەربازیهکانی دەولەتی ئیسلامیهدا. پێویستە ئامازە بەهوش بدەین، کە له سالەکانی ۲۰۱۲ و ۲۰۱۳ بەشیک زۆر لەو یارمەتیانە کە بە دەستی داعش دەگەشت سەرچاوهکەي بۆ "لایەنگرانی سوریا"^۳ دەگەرپایەوه. ئەم یارمەتیانە له رینگای ئوردون و تورکیاوه دەگەشتە دەستی داعش له سوریا، کە چەک و تەقەمەنی و هەرۆهەا یارمەتی داراییشی له خۆدەگرت. گروپی (Conflict Armament Research) بەریتانی ئاشکرای کردوو کە له ناو هەندیک لەو بارەگیانەي داعش کە دەستی بەسەردا گیراوه هەرۆهەا لهو چەکانی بە کوژراوهکانی داعش گیراوه، چەکی زۆری ئەمریکا لهوانە (M16) تێدابوو کە لەسەری نووسراوه "مولکی حکومەتی وویلیەتە یەکگرتووەکانی ئەمریکایە" کەوا مەزەند دەکریت له رینگای قەتەر و عەرەبستانی سعودیه کەوتدیتە دەستی داعش. بەپیی راپۆرتیکي ریکخراوی ئاشتی له ئەلمانیا، بەشیککی زۆر له یارمەتیە داراییەکان له لایەن کەسانی دەولەمەند و دەست پۆیشتوو له وولاتانی کەنداودا دابین دەکرا و بەشیککی تر له رینگایی کۆکردنی یارمەتی دارایی "ریکخراوه مۆیەکان" وه بە داعش دەگەشت. بەشیککی تری سەرچاوه داراییەکانی داعش دەگەریتەوه بۆ ئەو ناۆچانەي لیواری رووباری فورات له سوریا و عراق کە کەوتونەتە دەست داعش و دەولەمەندن بە بەرهمهینانی کشتوکالی و بە هۆیهوه خواردن و خۆراک بۆخریکخراوهکە زامن دەکات.

¹ <http://www.bpb.de/politik/extremismus/islamismus/190499/der-islamische-staat-im-irak-und-syrien-isis>, Eingelesen am 22.05.2015.

² <http://www.ag-friedensforschung.de/regionen/Irak/1/is-herkunft.html> Eingelesen am 23.05.2015

³ "لایەنگرانی سوریا" کۆمەڵک وولات له خۆ دەگریت، له پال کەیت، بەحرین، عەرەبستانی سعودیه، وویلیەتە یەکگرتووەکانی ئەمریکا، بەریتانیا، فەرنسا، ئەلمانیا، لهخۆ دەگریت.

دوای دەستگرتن بە سەر شاری حەلەبدا کە ناوچەیەکی پیشەسازی سوریا بوو، داعش زۆری کارگە پیشەسازیەکانی حەلەبی تالان کران و هەلیوەشاندن و بە تورکیا فرۆشتن. بەدەر لەمەش دەستگرتنی داعش بە سەر ژمارەییەکی زۆر لە کێلگە نەوتیەکانی سوریا و هەناردەکردن و فرۆشتنی ئەو نەوتە بە قاچاغ بە تورکیا و یان هەناردەکردنی لە پێگای تورکیاوە، سەرچاوەییەکی تری دارایی داعش پێکدەهێنێت. بەشێکی تری سەرچاوە داراییەکانی داعش دەگەرێتەو بە بۆ تالان کردنی ئاسەوارەکان، کە نیسەکانی مەسیحیەکان. رۆژنامەی گاردیەن (The Guardian) باس لەو دەکات کە داعش تەنانهت، شوینەواری مێژوویەکان بۆ تالانچییە نۆنەتەویەکان بەجێ دەهێڵێت لە بەرامبەری ئەمەدا لە ۲۰٪ گومرگ دەخاتە سەر ئەو کەس و لایەنەکان کە ئەم کاری تالانیە ئەنجام دەدەن^۱. هەر بە پێی راپۆرتی گروپی ناشتی، گۆفاری نیویۆرک تایمز لە مانگی ۳ی سالی ۲۰۱۳ دا بلاویکردەو دەتەوێت کە چەکی زۆر لە عەرێستانی سعودیەو، کرۆواتیا، قەتەر و ئوردون لە پێگای تورکیا و ئەوردەنەو هەناردەیی گروپە چەکارەکانی سوریا کران. سەرچاوەی بەشێکی تری چەکارەکانی داعش دەگەرێتەو بە بۆ دەستگرتن بە سەر بنکە و بارەگاکانی سوپایی سوریا ئازاد و بەرەیی ئیسلامی وەک ئەوێ لە ناوچەی عزاز روویدا لە لایەن دەستگرتن بە سەر ناوچەکانی رقه، دیرالزور و بارەگاکانی سوپایی سوریا لە حەسەکە لە لایەکی ترەو سەرچاوەییەکی تری چەکارەکانی داعش.

بۆ بلاوکردنەوێ هەوالەکان، داعش و هەروەها دەوڵەتی ئیسلامی پەنایان بردەو تە بەر تۆرە کۆمەلایەتیکان وەک "You Tube" و "Twitter"، کە بەشێوەیەکی پروفیشنەلانی دەنگوباس، فلیم، ووتار، بریار، فەتوا و هەوالەکانی خۆیان تییدا بلاودەکەنەو.

هەر لە ۹ی حوزیرانی ۲۰۱۴ دوای داگیرکردنی موسڵ داعش ناوی خۆی سەرلەتۆی گۆپی و کردی بە دەوڵەتی ئیسلامی. دوابەدوای داگیرکردنی موسڵ دەوڵەتی ئیسلامی پەلاماردانی کوردستاندا. ئەمەش وویلاوەتە یەکگرتووەکانی هێنایە سەر خەت، و هەر لە و کاتەو هیرشەکانی وویلاوەتە یەکگرتووەکانی ئەمریکا بۆ دەوڵەتی ئیسلامی درێژەیی هەیه. وویلاوەتە یەکگرتووەکانی ئەمریکا دەستیکرد بە گفتوگۆ لە گەڵ چەندین وولات بۆ دامەزردنی هاوێپەمانیەتیک دژ بە دەوڵەتی خەلافەتی ئیسلامی.

¹ <http://www.ag-friedensforschung.de/regionen/Irak1/is-herkunft.html>

بەشی دووهم :

رێگاکانی بەرهنگاربوونەوهی تیرۆریزمی ئیسلامیستی

باسی یەكەم : میتۆدی سەربازی و ئەمنی

چۆن لە سەرەتای ئەم توێژینەوهیەدا بینیمان که لە پێناسە کردنی تیرۆریزم دا جیاوازی هەیە، ئاوهاش جیاوازی هەیە لە بەرهنگاربوونەوهی تیرۆریزم دا. جان پیتەر جیرمەن (Jan Peter Germann) پێیوایە که سیستمی سیاسی بەپێی خواستی خۆی بەرهنگاربوونەوهی تیرۆریزم تەماشای دەکات. ئەو لە نامەی دکتوراکەیدا دەنووسێت:

"گەر هاتوو مەبەست بێت لە رووداوێک . . . بە پێی یاسای تاوانکاری (قانون الجنایات) بەرهنگاری ببنەوه، دەبێت ئەو کات تیرۆریزم وەک کاریکی تاوانکاری تەماشای بکەیت، بەلام گەر مەبەست بێت بە شێوازی سەربازی بەرهنگاری ببنەوه، ئەوکات دەبێت کردەوه تیرۆریستیەکی وەک کردەوهیەکی سەربازی لەقەڵەم بدرێت." "وێک بەلگە بۆ ئەم بۆچوونە ئاماژە بە مادەی (129a StGB) لە یاسای تاوانی ئەلمانی دەدات. ئەم مادەیە لە یاسای تاوانی ئەلمانی مادەیهکی تایبەتە بە "دروست کردنی رێکخراویکی تیرۆریستی" و تیایدا هاتوو:

"هەر کەسێک رێکخراویکی دروست بکات، که مەبەستی بێت یان کردەوهکانی ئاراستەکرا بێت بە مەبەستی ئەنجامدانی:

۱- کوشتن بە دەستی ئەنقەست (مادە ۲۱۱) ویان کوشتن (مادە ۲۱۲) ویان کۆمەڵکۆژی (مادە ۶) لە یاسای تاوانی نیۆدەولەتی (۱۹۹۸)^۱ ویان تاوان دژ بە مەروفاقیەتی (مادە ۷) لە یاسای تاوانی نیۆدەولەتی. ویان تاوانی جەنگ (مادەکانی ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲) لە یاسای تاوانی نیۆدەولەتی.

۲- کاری تاوانکاری دژ بە ئازادی کەسایەتی لەو حالەتەنەدا که مادەکانی (239a) و (239b) دەیانگریتهوه یان ئەو کەسە بێت ئەندام لە رێکخراویکی لەو جۆرە، ئەوا حوکمی زیندانی کردن لە نیوان سالیکی بۆ دە سالی بەسەردا دەسەپێنرێت"^۲

لە هەمان کاتدا و لە میانەدا جەنگی ئەمریکا دژ بە تیرۆریزم، ئاماژە بە بۆچوونی گەورەپاویژنکاریکی ئیدارەدی بۆش دەدات که دەلیت: "نابیت گومان لەو هەدا هەبیت که ئێمە لە جەنگ داین و لەوهی که ئەمە جەنگیکی جیهانیە، ئاشکراشە هیچ ناویکی تری نییە."^۳

ئاکو حەمە کەریم پێیوایە که ئەم رووداوانە ۱۱ سێپتەمبەری ۲۰۰۱، وەرچەخانێکی میژووییە و کاریگەری گشتی لە سەر هەموو جیهان دانا، دەرئەنجامی سیاسی، سەربازی، ئابووری، کلتووری، لۆکالی، هەریماهیەتی و نیۆدەولەتی لێکەوتەوه^۴. لە ۲۰۰۱، ۰۱، ۲۵ دا، کۆنگرەسی ئەمریکی یاسای "یەكخست و بەهێزکردنی ئەمریکا بەگرتنەبەری هەنگاوی

¹ Jan-Peter Germann, a.a.O., S. 19.

<http://archiv.ub.uni-marburg.de/diss/z2009/0709/pdf/djpg.pdf>, Eingelesen am 22.05.14

² ئەم یاسایە ناوی یاسایەکی هەموارکراوی ئەلمانیە. ئەم یاسایە و برێگەکانی گونجینراوه لەگەڵ (نظام روما الاساسی).

³ <http://dejure.org/gesetze/StGB/129a.html>, Eingelesen am 22.05.14.

⁴ Ebda, S. 19

⁵ ئاکو حەمە کەریم، ستراتژی و ویلایهتە یەكگرتوووەکانی ئەمریکا بەرامبەر بە رۆژەلاتی ناوڕاست: لە دواي رووداوەکانی ۱۱ سێپتەمبەر (نموونە عێراق)، ماستەرنامە، زانکۆی سەلاحەدین/هەولێر، لەسالی ۲۰۰۲/۲۰۰۴، ۵۳ لا.

پېښت بۆ بهرگرتن له تېرۆر "دانا که ناسراوه به (USA Patriot Act)'. سه رۆکی وویلیه ته یه کگرتووه کانی نه مریکا له ووتاریکدا له ۲۹/۱/۲۰۰۲ وه که وته هیژش کردن بۆ سه ر ناکسی خراپه و ستراتیژی نۆی نه مریکا له سه ر بنه مای هیژ دارشت. هاوارد زین دهنوسیت "تازه کردنه وهی بودجهی سالانه که زیاتر له ۳۰۰ ملیار دۆلاره بۆ سوپا هیچ کاریگه ریه کی نابیت له سه ر مه ترسی تېرۆریم. نه گه ر خوازیاری ناسایشیکی راسته قینه یین، ده بی هه لویستی خۆمان له جیهان دا بگورین، ده سه لاتیکی سه ربازی ده ست تیوهرده ر نه بین و ئابووری وولاتانی دیکه نه خه یینه ژیر کوت و به ندی خۆمانه وه."^۱

به لام به پېچه وانیهی نه م بۆچوونه ی هاوارد زین، وویلیه ته یه کگرتووه کانی نه مریکا بۆ به ره نگاریوونه وهی تېرۆریم ستراتیژی خۆی له سه ر زیادکردن و پشتبه ستن به بواری سه ربازی دارشت. پول کیندی ده لیت، "ولاته یه کگرتووه کانی نه مریکا پېوايه به ته نها هیژی سه ربازی ده توانیت سه لامه تی و ناسایشی بپاریزیت، بۆیه بودجه ی وه زاره تی به رگریی زیاد ده کات."^۲

سیاسه تی وویلیه ته یه کگرتووه کانی نه مریکا هه رده م له نیوان دوو ناراسته دا بووه :

"- ناراسته ی "هیژ" که له لایه ن تیۆدۆر روزقیلت وه به رپاکراوه .

- ناراسته ی "بنه ما نه مریکه کان"، که له لایه ن وودرۆ ویلسن وه په یره وکرا. روزقیلتیزم پشت ده به ستیت به ریالیزم که له بنه په تدا له سه ر بنه مای هیژ و به رژه وه ندی نه ته وهی له نه خشه کیشانی سیاسه تی نه مریکی بنیات نراوه له حالیک دا ویلسینیزم وینایه کی نموونه ی و به های له سه ر په یره وکردنی به هاکان له سیاسه تی دهره وهی نه مریکا دا پیشکەش ده کات."^۳

له مانگی سبته مبه ر/ئیلولی ۲۰۰۰ دا واته چوار مانگ به ر له هیژشه کانی قاعیده بۆسه ر نه مریکا، پاریزگار ه نوپه کان ستراتیژیه تی دارپژراوی خویان ئاشکرا کردبوو که دواتر بووه سیاسه تی په یره وکراؤ له لایه ن جورج بوشی کوره وه که بیک هاتبوو له : "نه رکی رابه رایتی نه مریکا له جیهاندا و هه روه ها رۆلی نه مریکا وه ک وولاتیکی زل هیژ له پاراستنی وگارانته کردنی ئاشتی له جیهان دا له سه ر پاراستنی ناسایش له ناو خودی نه مریکا بنیات نراوه، له سه ر پاراستنی ته رازویه کی گونجاوی هیژه کان له نه وروپادا، له روزه لاتنی ناو راست دا و له و ناوچه کانی سه رچاوه ی ووزه ی دهره ویه ری و روزه لاتنی ناسیا دا، هه روه ها سه قام گیری سیستیمی نیونه توهی و وولاته نه ته وه یه کان له به رامبه ر تېرۆریم و تاوانای پیکخواه یی (جرائم المنظمه) و هه موو هیژه بکه ره نا ده وله تیکان."^۴

^۱ شه مال حسین مسته فا، سه رچاوه یه کی پېشوو، لا ۱۵۰

^۲ هاورد زین، و. محمد صالح، تېرۆریم و جهنگ، چاپخانه ی روون، چاپی یه که م، شوین ئاشکرا نییه، سالی ۲۰۰۹، لا ۱۷-۱۸

^۳ ئاکو حه مه که ریم، سه رچاوه یه کی پېشوو، لا ۸۱، دهریگرتووه له. عبدالجلیل زید مرهون، العلاقات الدولیه... افاق مابعد ۱۱ سبتمبر، مقال منشور فی جریده الرياض، ۲۰۰۲/۹/۶: <http://www.alriyadh.com/2002/09/06/articale2514.html> ,

Eingelesen am 23.05.2014.

^۴ خالد معمر الجندي التنظير في السياسات الامنية لفترة ما بعد الحرب الباردة رسالة مقدمة لنيل على شهادة الماجستير في العلوم السياسية في جامعة باتنة، نامتهی ماجستیر ئیشکەش کراوه له سالی خویندنی ۲۰۰۷-۲۰۰۸، لا ۱۲۵.

[http://theses.univ-](http://theses.univ-batna.dz/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=2360&Itemid=3)

, [batna.dz/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=2360&Itemid=3](http://theses.univ-batna.dz/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=2360&Itemid=3)

Eingelesen am 23.05.2014

^۵ Werner Ruf, a.a.O., S. 15

ئەم سىياسەتە درىژەى ھەبوو تەنانەت دواى ھېرشە تېررورىستىيەكەى ۱۱ سېپتەمبەرى ۲۰۰۱ و تەنانەت دواى لاجوونى بوش لەسەرۆكايەتى وويلايەتە يەكگرتوۋەكانى ئەمريكا.

ستراتىژىيەتى ئەم قومى ئەمريكى لە سالى ۲۰۰۲ دا چوار نامانجى دەستنىشان كىردوۋە بۇ بەرەنگار بونوۋە تېررورىزم

- ۱- بەرەنگار بونوۋەى راستەوخۆ لەگەل گروپە تېررورىستىيەكاندا.
- ۲- بەرتەسك كىردنەۋەى بوارى يارمەتيدان بۇ ئەو گروپانە لەرووى داراييەۋە.
- ۳- كەم كىردنەۋەى ھەل، و گۆرىنى ئەو بارودۆخەى دەبنە خۆراك بۇ تېررورىزم.
- ۴- پەرەپىدان بە سىياسەتى بەرەنگار بونوۋە بە گۆپىدانى بەرژەۋەندىيەكانى نەتەۋەى ئەمريكا لە ناوخۆ و دەروەدا.

ئەو ستراتىژىيەتەى جۆرج بوش گرتىيە بەر، ھەر ەك لەسەرەۋە ھاتوۋە، بواردەكانى سەربازى، دارايى، ئاسايش و بەرژەۋەندىيەكانى نەتەۋەى ئەمريكا لە خۆ دەگىت. ھەر لەسەرەتاۋە جۆرج بوش لە ميانەى سىياسەتى بەرەنگار بونوۋە تېررور و جەنگى دژە تېرروردا پەناى برد بۇ بەكارھېنانى چەندىن دەستەۋاژە كە زۆر مەترسىدارن ەك، "جەنگى پىرۆز"، "جەنگى خاج پەرەستى نوئى"، گەرچى لە دەستەۋاژەى دوۋە ميان پەشيمان بوۋە. لەھەمان كاتدا دروشمى يان "لەگەل ئەمريكا" و يان "دژ بە ئەمريكا" بەرز كىردەۋە. ستراتىژى بەرەنگار بونوۋە تېررور لە راستىيدا بە مەبەستى پاراستنى بەرژەۋەندىيەكانى ئەمريكا دارشت بوو، كە پىك ھاتوۋە لە چەسپاندىن و درىژەپىدانى تاك جەمەسەرى و پىرۆزى دان بە جەنگ ھەرۋەھا پاراستنى ھەژمونى خۆى لە رووى سىياسى، ئابورى، فەرھەنگى، و تەكنە لوجياۋە و رىگەگرتن لە ھەموو دەۋلەت و لايەنە رىكابەردەكانى كە بىكەنە كىبرىكى لەگەلىدا. بۇ بەدېھىنانى ئەم مەبەستەش تەنانەت رىكخراۋى نەتەۋە يەكگرتوۋەكانى بەكارھېنا.

بەلام ھەر ئەم ستراتىژىيەتە ھەلەيەكى گەرە بوو و دروست دەرنەنجامى پىچەۋانەى لىكەۋتەۋە و دەبوو لىبىكەۋتايەۋە.

گەرچى بە رەۋالەت ستراتىژىيەتى بلاۋكردنەۋەى دىموكراسىيەتى لە جىھاندا ەك مەرام دەست نىشان كىردبوو، بەلام بە كىردەۋە كارى لەسەر نەدەكرا. (G. W. Bush) سەرۆكى وولاتە يەكگرتوۋەكانى ئەمريكا لەمانگى شوباتى ۲۰۰۳ دا لەۋوتارىكىدا لەكۆنگرىس وتى: "ولاتانى رۆژھەلاتى ناۋەراست بەرژەۋەندىيەكى روون و ئاشكرايان ھەيە لەبلاۋبونوۋەى بەھاي دىموكراسى، چونكە دىموكراسى و سەقامگىرى لە وولاتە نازادەكاندا ناھىيلىت ئايدىۋولۇڭىيى توندوتىژى سەرھەل بدات، بەلگۈ ھانى پىكەۋەژىيانى ئاشتىيانە و دابىن كىردنى ژىيانىكى باشتر دەدات". بۇ نموۋنە ەرەبستانى سەۋدىيە كە لە پىشپىل كىردنى مافەكانى مرۆڭ و رىگەگرتن لە بەرقەرار بونى سىستىمى دىموكراسى، ھىچى لە ئىران كە مەترىيە، بەلام بەھىچ جۆرىك ھەۋلى چەسپاندىنى دىموكراسىيەت لەۋىدا نەدرا. ئەمە بۇ وولاتانى تىرى كەنداۋى ەردەبىش راستە.

¹ ئاكو ھەمە كەرىم، سەرچاۋەى پىشۋو، لا ۴۰

² ئاكو ھەمە كەرىم، سەرچاۋەيەكى پىشۋو، لا ۴۴

تەنانەت ستراتژیەتی وویلایه تە یە کگرتووەکانی ئەمریکا بۆ بەرەنگاربوونەوهی تیرۆرزم لە ساڵی ۲۰۰۶دا، کە لە بەلگەنامە یە کدا لە ژنر ناوینیشانی (National Strategy for combating Terrorism) بۆلاوکرایه وه گۆرپانکاری گەورە ی لە خۆ نەگرتبوو، بەلکو درێژەدان بوو بە سیاسەتی پیشوویان، کە خۆی لە بەرەنگاربوونەوهی لیکه و تەکانی تیرۆرزم دا چڕ دەکرده وه. واتە بەرەنگار بوونەوهی ئاکسی خراپ (ئاماژە بە سوریا و ئێران کراوه)، رینگری کردن لە دەولەتان و ریکخراوه تیرۆریستیه کان بۆ بە دەست هینانی چەکی کۆمەلکۆژی. هەر وه ها جەختی لە وه دەکرده وه کە درێژخایان، تەنها بەر قەرابوونی دیموکراسیەت و فەراھەم کردنی ئازادی لە جیھاندا دەبیتە مایە ی لە ناوچوونی تیرۆرزم.^۱ ئەمەش هاوشیۆه بوو لە گەل ستراتژیەتی پیشوودا. بەواتایەکی تر وویلایه تە یە کگرتووەکانی ئەمریکا کاری لە سەر دۆزینە وهی رینگە چاره بۆ بنە بپرکری هۆکارە راستە قینەکانی دروست بوونی تیرۆرزم نە دە کرد. بەلکو هۆکاری دروست بوونی تیرۆرزم کورت کردبووه وه لە نەبوونی دیموکراسیەت و ئازادیە کان. ئالای هەلکراوی ئەمریکا بوو بە وهی، چەند دیموکراسیەت بەر قەرار بێت هیندە بواری دروست بوونی تیرۆرزم بەر تەسک تر دەبیتە وه. بەلام بە شیۆه یەکی کرداری ئەمریکا نەیتوانی خۆی رزگار بکات لە دووفاقەیی لەم بوارەدا، هەر وه ها بە پێچە وانە ی ئالای هەلکراوی، پێداگری لە سەر بەرپا کردنی دیموکراسیەت لەم دەولەتانە ی کە نداو کە هاو پە یمانی خۆی بوون و دیموکراسیەت تێیدا بەر قەرار نەبوو، نە دە کرد. بەلام ئەو دەولەتانە ی پە یو ه ندیەکانی لە گە لیان دا خراپ بوو و دیموکراسیەت تێیان دا بەر قەرار نەبوو بە ناو ه ندی تیرۆرزمی دە ناسانن وه ک ئێران و سوریا و عیراق و کوریا باکور.

بە وه شه وه نە وه ستا بەلکو عەر بستانی سعودیە کە هاوشیۆه ی ئێران دیموکراسیەت تیدا بەر قەرار نییە و تەنانەت تاکو ئەمرۆش هاوشیۆه ی ئێران، بە شیکری زوری تیرۆریستانی ئیسلامیستی بەر هەم دە هینیت و زۆرینە ی ئەنجام دە رانی هیرشه تیرۆریستیه کە ی ۱۱ سیپتە مبه ری ۲۰۱۱ خە لکی ئەو وولاتە بوون، کە چی ئەوان خرا نە ناو بەرە ی دژە تیرۆرە. لە بەرامبەر دا ئێران خرایە لیستی ئەو دەولەتانە ی هاوکاری تیرۆرزم دە کەن.

نموونە یەکی تر بۆ ئەم دووفاقیه لە مامەلە کردن لە نیوان تورکیا و پارتە کوردیەکاندا بەدی دە کریت. دەولەتی تورکیا، کە بچوک ترین مافەکانی گەلی کورد پیشیل دەکات، کە سنوورەکانی بۆ ها توچۆ کردنی تیرۆریستان و پێداویستیه کانیان والا کردوه، خرا نە هەمان هاو پە یمانیه تیه وه بەلام پارتی کریکارانی کوردستان، و یەکیتی نیشتمانی کوردستان و پارتی دیمکراتی کوردستان کە دا کۆکی لە مافە زه وتکراوهکانی ئەو گەلە دە کەن، و لە ئیساتادا لە جەنگیکری سەختدان بەرامبەر تیرۆرزمی جیھانی، خرا نە لیستی تیرۆریستانه وه. هەر خۆدی چاوپۆشی کردن لە هاو پە یمانەکانی ئەمریکا خۆی، ئاماژە یەکی ترن بۆ هەمان هەلە لە و ستراتژیەتەدا. هیرشی سەربازی بۆ سەر ئەفغانستان و عیراق بە شیک بوون لە رینگە چاره سەربازیە کە ی کە گیرانە بەر و هەر وه ها هەلمەتی سەربازی، جا لە رینگای هیزه تابه تەکانه وه بیت و یان لە رینگای بوردومان کردنی بنکە و بارگەکانی ریکخراوه تیرۆریستیه کانە وه بیت بە فرۆکە ی سەربازی بیفرۆکە وان بیت یان بە فرۆکە وانە وه بیت بۆ سەر تیرۆریستان لە یە مەن، پاکستان، سۆمال. هتد.، نەبوونە مایە ی لە ناو بردنی تیرۆرزم. ئەوا دە چیت بۆ چەندین مانگ هیزه کانێ ئەمریکا و هاو پە یمانان

¹Ulrich Schneekener, Internationaler Terrorismusbekämpfung-im Spannungsfeld zwischen USA und Vereinten Nationen, In Chancen und Grenzen multilateraler Terrorismusbekämpfung, Berlin, 2007, S. 7-8

له میانەى ئەم ستراتیژ سەربازیه‌دا بە بەردوام بۆمب بارنی داعش و بەرهى نوسره ده‌که‌ن، بەلام ده‌بینین نه داعش و نه بەرهى نوسره له ناوچوون.

توندوتۆڵ کردنی سنووره‌کانی خۆیان و دامووده‌زگا ئەمنیه‌کان و ده‌رکردنی یاسایی جۆراوجۆر بۆ پاودوو کردنی تیرۆریستان له ده‌ره‌وه‌ی سنووری ئەمریکا جا چ له ریی ده‌ستگیرکردنیان بێت و یان له‌ناوپردنیان بێت و هه‌روه‌ها پاودووکردنی شانە نوستوو‌ه‌کان به‌شیکى تری ئەم ستراتیژە بوون، هه‌موو ئەمانه‌ رێگر نه‌بوون له‌ ته‌شه‌نه‌کردنی تیرۆریزم له جیهاندا. له پال ئەمانه‌شدا وویلايه‌ته‌یه‌ کگرتوو‌ه‌کانی ئەمریکا به‌رده‌وام له هه‌ولێ دروستکردنی هاوچه‌یمانی ناوچه‌ییدا به‌ بۆ به‌رهنگاربوونه‌وه‌ی تیرۆریزم له جیهاندا، ئەم‌ه‌ش دیسانه‌وه‌ نه‌بو‌ه‌ته‌ مایه‌ی بنه‌رکردنی تیرۆریزم. واته‌ رێگه‌ چاره‌ی ئەمنیش نه‌بو‌ه‌ته‌ مایه‌ی له‌ناوپردنی تیرۆریزم له جیهاندا.

باسی دووهم :

میتودی بنه‌رکردنی هۆکاره‌کانی دروستبوونی تیرۆریزمی ئیسلامیستی :

له به‌رامبه‌ر ستراتیژیه‌تی وویلايه‌ته‌یه‌ کگرتوو‌ه‌کانی ئەمریکادا، نه‌ته‌وه‌یه‌ کگرتوو‌ه‌کان ستراتیژیه‌تی خۆی بۆ به‌رهنگاربوونه‌وه‌ی تیرۆریزم دارشت، که تیدا ئاماژه به‌ به‌رپاکردنی دیموکراسیه‌ت وه‌ک رێگه‌ چاره‌ ویان نه‌بوونی دیموکراسیه‌ت وه‌ک هۆکاری سه‌ره‌ل‌دانی تیرۆریزم نادات، به‌ل‌کو هۆکاری دروست بوونی تیرۆریزم ده‌گيریته‌وه‌ بۆ بوونی مملانی (صراعات)، پيشيل کردنی مافی مروڤ، خراپی ئیداره‌دانی ده‌ولت و نه‌بوونی ده‌ولته‌تی یاسا، چه‌وساندنه‌وه‌ له‌سه‌ر بنه‌مای ئایینی یان ئیتینکی، وه‌لاوه‌نانی سیاسى و کیشه‌ی کومه‌لايه‌تی. وه‌ک رێگه‌ چاره‌ کوفى ئانان له دانیشتنی ٦٠ ی ریکخراوی نه‌ته‌وه‌یه‌ کگرتوو‌ه‌کان دا نه‌خشه‌یه‌کی خسته به‌رده‌م ئەندامانی ریکخراوه‌که که له سه‌ر ٥ کۆله‌که بنیاتنراوه^١ :

- ١- دورخستنه‌وه‌ی مروڤ له په‌نا بردن بۆ تیرۆریزم یان پشتیوانی کردنی
- ٢- کیشه‌نه‌وه‌ی ئامرازى ئەندامانی ته‌قینه‌وه‌.
- ٣- ده‌ولته‌کان له یارمه‌تیدانی تیرۆریزم دوربخینه‌وه‌
- ٤- به‌رزکردنه‌وه‌ی تواناکانی ده‌ولتان بۆ به‌رهنگاربوونه‌وه‌ی تیرۆریزم
- ٥- پاراستنی مافی مروڤ.

به‌ده‌ر له‌خالی پینجه‌م نه‌خشه‌که‌ی کوفى ئانان زۆر جیاواز نییه له نه‌خشه‌ رێگا‌که‌ی ئەمریکا که پيشتر ئاماژه‌ی پیدرابوو. به‌لام رووداوه‌کان ئەم دوايه‌ی عیراق و ده‌رکه‌وتنی داعش، ئەوه‌ی ئاشکرا کرد که ئەم ستراتیژیه‌ته‌ نه‌ک سه‌رکه‌وتوو نه‌بوو له بنه‌رکردنی تیرۆریزم دا، به‌ل‌کو تیرۆریزم، ته‌شه‌نه‌ی کردوو و کاروکرده‌وه‌کانیان به‌رفراوان تریوون.

له میانەى به‌رهنگاربوونه‌وه‌ی تیرۆریزم له‌سه‌ر ئاستی نیوده‌ولته‌تی ته‌نها ئەنجومه‌نی ئاسایشی نه‌ته‌وه‌یه‌ کگرتوو‌ه‌کان له دواى په‌لاماره‌کانی ١١ سیه‌ته‌مبه‌ری ٢٠٠١ تاكو سالی ٢٠٠٥ نزیکه‌ی ٢٠ بریاریان ده‌رکردوو، له‌وانه،^٢ :

^١ <http://www.ag-friedensforschung.de/themen/Terrorismus/annan-bericht.html> , Eingelesen am 25.05.2014

۱- ئەرکی ھەموو ئەندامانی نەتەوہ یەگگرتووەکانە، کاریکەن دژ بە تیرۆریستان، و توانا دارایی و لوجیستیکەکانیان لی وەرگرنەو، حیسابی بانکی گروپە تیرۆریستەکان سڤ بکریت (تجمید) و کۆنترۆلی سەر سنوورەکان توندوتول تر بکریت. کۆمیتەیهکی دژە تیرۆر بۆ چاودێریکردنی جیبەجێکردنی بریارەکان دروست دەکریت. (بریارای ۱۳۷۲ی سالی ۲۰۰۱).

۲- داوا دەکریت کە ئەندامان ئەو بریارانە باشتر جیبەجێ بکەن. ئەنجومەنی ئاسایش بەدەر لەو ھەماھەنگی نێوان دەولەتەکان و نەتەوہ یەگگرتووەکان باشتر دەکات. (بریارای ۱۴۵۶ و ۱۴۵۶ لە مانگی کانونی دووھەمی ۲۰۰۳). (دا)

۳- دەرکردنی بریارای ژمارە ۱۵۴۰ لە مانگی نیسانی ۲۰۰۴ دا بو ھەموو ئەندامان کە دەبیت لە رووی یاساییەوہ لی پێچینەوہ لە تیرۆریستان بکریت، کە ھەولێ بەدەستھێنانی چەکی ئەتۆمی، بایولوجی و کیمیایی، دەدەن.

۴- سانسۆر لەسەر پیکخراوە تیرۆریستەکان توندوتول تر دەکریت. جیھان دەبیت بچیت بەگژ ھەر لایەنیک دا کە کار لەسەر پیکخستنی تیرۆریستان دەکات، ھەشارگەیان بۆ داہین دەکات یان چەکیان پێ دەفرۆشیت. لە ئەندامان قەدەغە دەکریت پینگە بدریت بە سەفەری تیرۆریستان بۆ ناو خاکی وولاتەکانیان، حیسابە بانکیەکان یان دەبیت بە سڤکراوی بەئێرتیوہ و ریگە لە ھەموو ھاتوو چوونیک دارایی بگریت. (بریارای ۱۶۱۷ی مانگی تەموزی سالی ۲۰۰۵)

۵- ئەرکی سەرشانی ھەموو ئەندامانە، کە یاسای نیشتمانی داہین بۆ بەرنگاریبوونەوہی ھەموو جۆرە یارمەتیەدانیک لە چالاکیەکانی تیرۆریستان و بەشدارین لە ھەماھەنگی کردنی نیودەولەتی دژ بە تیرۆریزم. (بریارای ۱۶۲۴ی سببەمبەری ۲۰۰۵).

بۆ بەرنگاریبوونەوہی تیرۆریزم لە ۲۰۱۴/۹/۲۴ ئەنجومەنی ئاسایش بریارای ژمارە ۲۱۷۸ دەرکرد، کە تیدا باس لە داعش و بەرەو نوسرە دەکات و ھاڤۆشپۆھی قاعیدە دەیانخاتە لیستی پیکخراوە تیرۆریستەکانەوہ. لە پێشەکی ئەم بریارەدا ئاماژە بە لایەنیک سەرئەگەوتنەکانی ھەنگاوەکانی دەولەتانی جیھان لە بەرھەنگار بوونەوہی تیرۆریزم کراوە. لەویدا ھاتووہ:

"ئەنجومەنی ئاسایش جەخت لەو دەھکاتەوہ کە، کە ھەموو ئەندامەکانی دەبیت زامنی ئەوہ بکەن، کە دەبیت ھەموو ئەو ھەنگاوەنە لە بەرنگاریبوونەوہی تیرۆریزمدا دەگیرینە بەر، کۆک بن لەگەل یاسا نێونەتەوہییەکان، بەتایبەتی یاساکی ماف مرڤ، پاسا نیودەولەتیەکانی پاراستنی ئاوارەکان و یاسا نێونەتەوہییە مرۆییەکان (Humanitären Völkerrecht) کە پێزکردن لە ماف مرۆڤ، ئازادییە بنەرەتیەکان و دەولەتی یاسا و ھەنگاوی کاریگەر دژ بە تیرۆریزم تەواوکەری یەکترن...." ھەرۆھا ھاتووہ:

"ئەنجومەنی ئاسایش نیگەرانیە..... لەوہی کە تیرۆریستان و پیکخراوە نێونەتەوہییە تیرۆریستەکان تۆپیکیان دروست کردووہ لەنێوان دەولەتانی ئەسل، ترانزیت و دەولەتانی مەبەست^۱ کە لەو پینگەوہ، تیرۆریستە بیگانە شەرکەرەکان و پێداویستی یارمەتیدارەکانیان بە شیوہیەکی قاچاغ ھاتووچۆ پێدەکەن."^۲

^۱ Wolfgang Kötter, Für eine umfassende Anti-Terror-Strategie, <http://www.ag-friedensforschung.de/themen/Terrorismus/annan-bericht.html>, Eingelesen am 25.05.14.

^۲ http://www.un.org/depts/german/sr/sr_14/sr2178.pdf, Eingelesen am 24.04.2015.

^۳ دەولەتانی ئەسل ئەو دەولەتانە کە تیرۆریستان لێوہی دین، ترانزیت ئەو دەولەتانە کە پیاویدا تێدەپەن، دەولەتانی مەبەست ئەو دەولەتانە کە کردوہی تیرۆریستی تیدا ئەنجام دەدەن، یان مەقیان پێدەکریت یان مەشق بە تیرۆریستانانی تر دەکەن.

ھەرۋەھا نىگەرەنەى خۇى پىشانداۋە لەۋەى تېررورىستانى بىگانە بەتايبەتى دەۋلەتى ئىسلامى لە عىراق و شام و بەرەى نوسرە و پىكخراۋەكانى سەر بە قاعىدە و ئەۋانى لەو جىابونوۋەتەۋە ھەندىك دامودەزگا بەكاردەھىنن بۆ پاكىشانى تېررورىستان و كۆكردنەۋەى يارمەتى و داۋا دەكات كە دەبىت پوۋبەپوۋى ئەو دامودەزگايانە بىنەۋە .

لەم برىارەدا جەخت لەسەر ھەنگاۋەكانى برىارەكانى پىشۋو دەكرىتەۋە، كە برىتى بوون لە گرتنە بەرى چەندىن ھەنگاۋى سەربازى، ئەمنى و پتەۋكردنى ھاۋكارى نىۋان دەۋلەتان لە ئالوكۆپ كوردنى زانىارى لەسەر تېررورىستان و بەرگرتن لە ھاتوچۆكردىن بۆ ئەو ناۋچانەى مەبەستىانە كارى تېررورىستى تىپىدا ئەنجام بەدەن، ھەرۋەھا جەخت لە كاركردن لەسەر برىارەكانى پىشۋو ئەنجومەنى ئاساپش كراۋەتەۋە . بەلام دىسانەۋە دەستنىشانى ئەو ھۆكارانە ناكرىت كە دەبنەمايەى دروست بوون و گەشەكردنى تېررورىزم لە جىھاندا، بەلكو ئەم برىارە ۋەك برىارەكانى پىشۋو قەتس دەمىننەۋە لە گرتنەبەرى پىگايى ئەمنى و سەربازى . ھەر بۆيە نەتوانراۋە پىگە لە تەشەنەكردنى تېررورىزم لە جىھان دا بگىرىت، ۱- بە ھۆى ئەۋەى دەۋلەتان و بەتايبەتى دەۋلەتە زلھىزەكان بەپىى بەرژدەۋەندى خۇيان مامەلە لەگەل ئەم كەيسە دەكەن و لە ھەمان كاتدا، ۲- ئەو دەۋلەتە زلھىزانە ئامادە نەبوون چارەسەرى بۆ ھۆكارە راستەقىنەكانى دروستبوونى تېررورىزم بدۆزىتەۋە . ۳- ئەو دەۋلەتەنە ئەرۋشى لەگەلداىت، بەردەۋامن لە درىژدەدان بە سىاسەتى دوۋفاقەيى خۇيان .

بۆ دۆزىنەۋەى رىگەچارە، مەرجه بە راشكاۋانە ھۆكارەكانى دروستبوونى تېررورىزم دەستنىشان بگىرىت و دەبىت ئىرادەى لەناوبردنى ھەبىت، بەبى چاۋپۆشى كردن لە ھىچ دەۋلەتتىكى ھاۋكار لەگەل تېررورىستان يان پىكخراۋىكى تېررورىستى .

بەشىكى زۆر لە ھۆكارەكانى دروست بوونى تېررورىزم و تېررورىزمى ئىسلامىستى ھاۋبەشەن . بەشىك لەۋەى لەيەكتريان جىادەكاتەۋە دەگەرئىتەۋە بۆ خودى ئايىنى ئىسلام خۇى، ۋەك دابەش كردنى جىھان بەسەر دار الاسلام و دار الحرب و فەرزكردنى جىھاد و بانگواز كردن بۆ ئىسلام . بەشىكى ترى دەگەرئىتەۋە بۆ توندپەۋى بەشىك لەۋرەۋتە ئىسلاميانە ۋەك پەۋتى ۋەھابىت، كە ناۋەندەكەى عەرەبستانى سەۋدىيە . بىلابونوۋەى ئەۋرەۋتە لە جىھاندا بەتايبەتى دەگەرئىتەۋە بۆ تەرخان كردن و بەكارھىنانى بەشىك لە سەرۋەت و سامانى زۆرى پەپرەۋانى ۋەھابىيەت لە عەرەبەكانى كەنداۋ بە گىشتى و سەۋدىيەكان بە تايبەتى . بەشىكى ترى دەگەرئىتەۋە بۆ مىژۋى ئىسلام و تايغەگرايەتى و كىشەمەكىشى سوۋنە و شىعە . بەشىكى ترى دەگەرئىتەۋە بۆ ھۆكارى سىياسى، ئابۋورى، كۆمەلايەتى، دواكەۋتۋى، و ھەژارى، لەۋانە :

- دابەش بوونى جىھان بەسەر نىۋەى باكوررىكى دەۋلەمەندۋ نىۋەى باشۋورىكى ھەژار .
- گرىدانى ۋولتە ھەژارەكان بە سەدان كۆت و بەند بە ۋولتە زلھىزەكان و دەۋلەمەندە پىشەسازىەكانەۋە، كە لەسەر ئاستى بىلابۋەۋە مایەى لەدەستدانى سەربەخۇيى ئابۋورى، كە ئەۋىش لەدەستدانى سەربەخۇيى سىياسى لىدەكەۋىتەۋە و لەسەر ئاستى تاكەكەسىش بوۋەتە مایەى لەدەستدانى ھەلى كار .

¹ http://www.un.org/depts/german/sr/sr_14/sr2178.pdf , Eingelesen am 24.04.2015.

- ئەم زیادبوونەى رېژەى ھەژارى و بېكارى و برسىتى لەم وولاتە ھەژارانەدا، تواناکان بۆ ناردىنى مندانان بۆ قوتابخانە كەمتر دەكاته و ھەمەشيان فراوان بوونى ژمارەى نەخویندەواران بەدواى خۆیدا دەھىنیت و دەرتەنجام دواكەتووى كۆمەلگای لى دەكەوئتە وە .

گەرچى زۆربەى ئەنجام دەرانى پەلامارە تىرۆرىستىكەى ۱۱ى سىپتەمبەرى ۲۰۰۱ ھاوولاتى سەودى بوون و لە وولاتىكى دەولەمەندو ھاتبوون، بەلام زۆربەى ھەرە زۆرى تىرۆرىستان لە چىنە ھەژارەكانە وە دىن كە ئاستى ھۆشيارى، مەعرفى، رۆشەنپىريان لە ئاستىكى نزم دابە و بە ئاسانى دەكەونە داوى توندرە و پەيە لەلايك و لەلايكەى تر نەبوونى ئاسۆيەكى گەش لە بەردەمیان دا، نەبوونى ھەلى كار كەردن ھەموو ئومىدئىكان بە خۆشگوزەرانى و ژيانىكى ئاسوودەى لە ناودەبات. بۆيە لێرە وە ژینگەيكە دروست دەبیت بۆ ئىسلامىستە توندرە وەكان بۆ رىكخستن يان، زەق كەردنە وەى نارەزايەتپەكانيان و ئاراستە كەردن و ھاندانيان بۆ ئەنجام دانى كارى تىرۆرىستى .

لەپال ئەمەدا جىھانگىرى مېدياىى بە دوو شىواز كارىگەرى لەسەر ئەم پىرۆسەيە دادەنیت. لەلايك بەھۆى تەلەفیزیون و سەتەلايت و تۆرەكۆمەلايەتپەكان جىاوازی بارى گوزەران و ژيان لە وولاتە دواكەتووەكان و پېشكە و تووكاندا دەردەكەوئت، زانيارى زورتر و خيرا تر بلاودەبیتە وە ، و لەلايكەى ترە وە پەيوەندىەكانى نىوان گروپە تىرۆرىستەكان بەھوى بەكارھىنانى تەكنىك و ئامىرە نوپىەكان نزيك تر و ئاسان تر و خيرا تر دەكات، ھەرەھا لە نىوان گروپە تىرۆرىستەكان و لاينگرانيان و ئەوانەى مەبەستيانە پەيوەندىان پىو ەكەن. جىھانگىرى مېدياىى رۆلى ھەيە تەننەت لە پاكىشانى خەلكانىك كە پىشتر ھىچ پەيوەندىەكان بە تىرۆرىزم و گروپە تىرۆرىستەكان نەبوو، بۆ ناو ئە و رىكخستنە .

داگىر كەردنى عىراق بە پاساوى بوونى چەكى كۆمەلكۆزى و پەلاماردانى ئەفغانستان و لىدانى رىكخراوى قاعىدە، ھىندەى تر ناگرەكەى بۆ تىرۆرىستان خۆش كەرد. بەرەنگار بوونە وەى تىرۆرىزم بەگشتى و تىرۆرىزمى ئىسلامىستى بەبى ھەلمەتتىكى فراوانى رۆشنىبرى دژ بە فىكرى توندرە وى، سەر كەوتن بە دەست ناھىنیت. دابىن كەردنى قوتابخانە و خویندنگا بۆ ھەژاران لەبرى، مەزگە وەت و مەرسە ئابىنەكان، كە گروپە ئىسلامىەكان بەكارى دەھىنن بۆ راکىشانى خەلكى و بەتابىەتى بۆ راکىشانى لاوان بۆلاى خۆيان، ھەرەھا چاودىرى كەردنى مەزگە وەت و فىرگە ئابىنەكان بۆ رىگەگرتن لە ووتارى "ئاگرىن"ى مەلاكەن كە بەشىكان پەناى بو دەبەن.

لەپال ئەمەشدا بەرەنگارى بوونى بىكارى و برسىتى و ھەژارى چەمكىكى ترە لە جەنگى دژە تىرۆرىزمى ئىسلامىستى، كە دەبیت بايەخى پى بدرىت. نە لە ستراتىژىەتى نە وە پەيەكگرتووەكاندا بايەخى زۆر بەم خالە دراو ە و نە لە ستراتىژىەتى وويلايەتە پەكگرتووەكانى ئەمريكا. دابىن كەردنى بەشىك لە بوودجەى نەتە وە پەكگرتووەكان و دەولەتە زلھىزەكان بۆ كەم كەردنە وەى ھەژارى لە جىھاندا كارىگەرى زۆر زياتر دەبیت وەك لە كرىن و يان بەكارھىنانى چەك.

تىرۆرىزمى ئىسلامىستى بوەتە ديار دەيەكى جىھانى. ھەموو جىھانىش دەبیت بەرەنگارى بىتە وە . لەم سونگە وە ئەمە دەرفەتتىكى باشە بۆ ئە وەى وولاتە زلھىزەكان چاوتكى بنەپەتى بە سىياسەتەكانىندا بخشىننە وە و ھەولى دامەزاندنى جىھانىكى ھاوكار لە بەرەنگارى بوونە وەى تىرۆرىزمدا بەدەن، نەك ھەول بەدەن ھەژموونى خۆيان بەسەر وولاتە بچووك و ھەژارەكانى جىھان دا زياتر بەسەپىنن. بە واتايەكى تر تىرۆرىزم گەرچى مەترسىەكى گەورىە بۆ ئاسايش و ئاشتى لە جىھان دا بەلام ھەلىكە بۆ پتە و كەردنى ھاوكارى و دۆستايەتى گەلان و دەولەتانى جىھان.

گەرچى نەتەوہ يەكگرتوۋەكان چەندىن بىرارى دەركردوۋە^۱ و رۆلى ھەبوۋە لە بەرەنگار بونەوہى تېرۆر و تېرۆرىزمدا بەلام دووقاقەيى بە سىياسەتەكانى نەتەوہ يەكگرتوۋەكانىشەوہ لە مامەلە كردن ھەم لەگەل پرسى تېرۆر و ھەم لەگەل تېرۆرىزمدا (مەبەست لە تېرۆر، تېرۆرى دەولەتییە و تېرۆرىزم، كاروكردەوہ توندو تىژىەكانى پىكخراۋەكانە كە دەسلەلتى سىياسىان نەگرتوۋەتە دەست. وەك ئەوہى كرايسكى باسى كردوۋە. تۆيژەر) ديارە. لە ھەشتاكانى سەدەى رابردودا نەتەوہ يەكگرتوۋەكان چاوپۆشى دەكرد و بى دەنگى ھەلدەبژارد كاتىك تېرۆرىزم و تەنانەت تېرۆرىزمى ئىسلامىستى و پىكخراۋى قاعىدە لە ئەفغانىستان كردهوہ تېرۆرىستىەكانىان ئاراستەى يەكپىتى سوڤىەت دەكرد. بەلام لە ساتەوختى ھىرش و پەلامارەكانى ۱۱ى سىببەتەمبەرى ۲۰۰۱ بۇ سەر ئەمريكا دەبىنن ھاتە دەنگ. ئەم دووقاقەيىە لەگەل پرسى تېرۆرىشدا بەدى دەكرىت. نەتەوہ يەكگرتوۋەكان چاوپۆشى كرد لە تېرۆرى رژیى سەدام حسين لە ساتەوختى جەنگى عىراق - ئىراندا ھەروہا لە كىمىاباران كردنى گەلى كوردستان. بەلام لە پەلاماردان و داگىركردنى كويت دا ھاتە دەنگ، يان چاوپۆشى كردن لە تېرۆرى رژیىكەى پول پۆت لە كەمبوديا بۇ چەندىن سال ھەروہا لە سىستىمى تېرۆر لە عەرەبىستانى سەودىەدا، ھەمو ئەمانەش بە بەھانى پاراستنى سەروەرى و سەرەخۆيى دەولەتان.

نوى ترين نموونە بۇ دووقاقەيى سىياسەتى نەتەوہ يەكگرتوۋەكان لە ھەمبەر توركىيا، وەك ئەو دەولەتەى كە پىگا بە پەرىنەوہى چەك و تېرورىستانى سەر بە دەولەتى خەلافەتى ئىسلامى و بەرەى نوسرە دەدات، ھەروہا بەرامبەر بە مېرئشىنى قەتەر كە نەك تەنھا پىگىرى ناكات و دەست ناگىت بەسەر پارەكانى ئەو دوو پىكخراۋە، بەلكو پىگە بە كۆكردنەوہ، بەخشىن و پەوانەكردنى يارمەتى دارايى بۇ ئەوان دەدات. ئەم حالەتە بۇ عەرەبىستانى سەودىەش ھەر پاستە، گەرچى ئەو ھەمو بىرارانەى نەتەوہ يەكگرتوۋەكان لەلايەن ئەم دەولەتانەوہ پىشپىل دەكرىت، كەچى نەتەوہ يەكگرتوۋەكان بە ھىچ جۆرىك تەنانەت ئىدانەى ئەم ھەلوئىستانەى نەكردوۋە.

^۱ - لەوانە ياساى ژمارە ۷۳۱ لە ۱۹۹۲/۱/۲۱ لەسەر كىشەى لوكەرىي. لەم ياساىدا داوا لە لىبىيا كرا كە تېرۆرىستان تەسلم بە بەرىتانىا و ئەمريكا بگىرن، ياساى ژمارە ۷۴۸ لە ۱۹۹۲/۳/۳۱ داۋى ئەو لىبىيا بە بىرارى پىشوو رازى نەبوو ئەم بىرارى دەركرا و كۆمەللىك سزا ھەروہا گەمارۇ خرايە سەر لىبىيا و بۇ يەكەم جار كارى تېرۆرىستى بە مەترسى بۇ سەر ئاشتى لە جىھاندا ناۋھىنراۋە، ياساى ژمارە ۱۰۴۴ لە ۱۹۹۶/۱/۳۱ داۋى ھەولتى كوشتنى حسنى موبارك داوا لە سودان كرا بە تەسلىمكردنى بەشداربووانى ئەو كارە و ئەم كارەشى بە مەترسى بۇ سەر ئاشتى لە جىھاندا دەستنىشان كرد ، ياساى ژمارە ۱۰۷۰ لە ۱۹۹۶/۸/۱۶، سەپاندنى ھاتوچۆيى فرۆكە بۇ سودان، ياساى ژمارە ۱۲۱۴ كە داوا لە رژیى تالىبان كرا ، دەست ھەلگىرى لە يارمەتيدانى تېرۆرىستان و ۱۲۶۷ لە ۱۹۹۹/۱۰/۱۵ ھەرەشەى جىجى كردنى ئەو سزايانەى لە رژیى تالىبان كرا كە لە ياساى ۱۲۱۴ دا ھاتبوو گەرھاتوو بن لادن تەسلىم نەكات، لە دەرئەنجامى تەقىنەوہكانى نايرۆيى و دار السلام، ھەروہا كۆمەللىكى تر ياسا لەم بوارەدا دەرچوو بەژمارەكانى ۱۳۳۳، ۱۳۹۰، ۱۴۵۵، ۱۵۲۶، ۱۶۱۷، ۱۷۳۵، ۱۸۲۲. تەنھا يەك رۆژ داۋى ھىرشەكانى قاعىدە بۇ سەر مانھاتن لە نيوپۆرك ئەنجمەنى ئاسايش، ياساى ژمارە ۱۳۶۸ لە ۲۰۰۱/۹/۱۲ دژ بە قاعىدە و تالىبان دەكرد.

دەرئە نجامه کان :

- ۱- تیرۆریزمی ئیسلامیستی بوو ته هه‌ر شه‌یه‌کی راستی بۆ سه‌ر جیهان.
- ۲- ریکخواه تیرۆریستی ئیسلامیسته‌کان چ له‌ رووی پیکهاته نه‌توه‌یه‌کانیا نه‌وه و چ له‌ رووی چالاکی‌کانیا نه‌وه بونه‌ته‌ دیارده‌یه‌کی جیهانی.
- ۳- ده‌وله‌تانی جیهان تا‌کۆ ئیستا هه‌نگاویان به‌ره‌و چاره‌سه‌ری کیشه‌که له‌ بئه‌رته‌وه هه‌لته‌هیناوه.
- ۴- به‌رنگاربوونه‌وه‌ی تیرۆریزمی ئیسلامیستی ته‌نها به‌ په‌یبه‌وه‌کردنی ستراتژیی سه‌ربازی و ئه‌منی که‌ ئه‌میریکا سه‌پاندی، نه‌ک سه‌رکه‌وتتو نه‌بووه به‌لکو شکستی خواردووه له‌ ته‌شه‌نه‌کردنی ئه‌م جۆره تیرۆریزمه، هۆکاره‌که‌شی ده‌گه‌ریته‌وه بۆ چاره‌سه‌ر نه‌کردنی هۆکاره‌کانی دروستبوونی تیرۆریزمی ئیسلامیستی.
- ۵- به‌ هۆی جیهانگیری ئه‌م تیرۆریزمه به‌ ته‌نها یه‌ک ده‌وله‌ت و یان چه‌ند ده‌وله‌تیکی که‌م ناتوانن سه‌رکه‌وتوانه به‌ره‌نگاری ئه‌م جۆره تیرۆریزمه ببن.
- ۶- پته‌وه‌کردنی هه‌ماهه‌نگی له‌ نێوان ده‌وله‌تاندا وه‌ک ئه‌وه‌ی له‌ بپیاره‌کانی ئه‌نجومه‌نی ئاسایشدا هاتووه، هه‌ر له‌ گۆرینه‌وه‌ی زانیاریه‌کانی ده‌رگا هه‌والگری و داموده‌زگا‌کانی پۆلیس تا‌کو داموده‌زگا‌کانی به‌رپه‌وه‌بردنی یاسا، تا‌کو ئالوگۆر پیکردن و ته‌سليم کردنی تیرۆریستان له‌ نێوان ده‌وله‌ته‌ جیاوازه‌کاندا. هه‌ولدان بۆ جیگه‌رکردنی بئه‌ماکانی دیموکراسیه‌ت له‌ هه‌موو جیهاندا، لاوازیوونی بیری توندپه‌وه‌ی به‌گشتی و توندپه‌وه‌ی ئیسلامیستی لیده‌که‌وتتوه، به‌لام بنبه‌ری ناکات.
- ۷- کار له‌سه‌ر به‌رکه‌هه‌ر رابوونی سیستیمی دیموکراسیه‌ت له‌ جیهاندا، ره‌چا‌وه‌کردنی بئه‌ماکانی دیموکراسیه‌ت و پابه‌ندبوون به‌ بئه‌ماکانی مافی مرۆفه، چه‌سپاندنی رۆحی پیکه‌وه‌ژیان به‌ ئاشتیانه، تیرۆریزم به‌گشتی و تیرۆریزمی ئیسلامیستی، گه‌رچی لاوازه‌کات، به‌لام له‌ ناوی نابات.
- ۸- سه‌رکه‌وتن و بنبه‌رکردنی ئه‌م جۆره تیرۆریزمه به‌ چاره‌سه‌رکردنی هۆکاره‌کانی دروست بوونی وه‌ بئه‌نده.

رأسپارده‌کان :

- ۱- بۆ بنبه‌رکردنی تیرۆریزمی ئیسلامیستی ده‌بیت چه‌نگی هه‌مه‌ لایه‌نه به‌رپا‌بکریته‌ له‌سه‌رتاپای جیهاندا و هه‌موو بواره‌کانی سیاسی، ئابووری، کۆمه‌لایه‌تی، فه‌ره‌ه‌نگی، رۆشن‌بیری له‌ خۆ بگریته. به‌رنگاربوونه‌وه‌ی بوونی و برسیتی و هه‌ژاری و دواکه‌وتوویی کۆمه‌لایه‌تی، نه‌خوینده‌واری، گه‌نده‌لی ئیداری و نادادپه‌روه‌ری یاسایی و کۆمه‌لایه‌تی له‌خۆ بگریته. کورته‌کردنه‌وه‌ی ئه‌و جه‌نگه‌ ته‌نها له‌ به‌ره‌نگاربوونه‌وه‌ی سه‌ربازی و ئه‌منی مه‌ترسیه‌کانی تیرۆر له‌ ناو نابات. بۆ سه‌رکه‌وتن به‌سه‌ر ئه‌م جۆره تیرۆریزمه نه‌خشه و پلان و هه‌ماهه‌نگی نێوان هه‌موو ده‌وله‌تانی جیهانی پێویسته.
- ۲- له‌سه‌ر ئاستی کۆمه‌ل ده‌بیت پلانی تۆکه‌ی درێژخایان دابنریته بۆ ریککردن له‌ بلا‌بوونه‌وه‌ی بیری تونده‌په‌وه‌ی ئایینی و به‌کاره‌یتانی شوینی ئایینی‌کان یان ده‌سه‌لاته‌ ئایینی‌کان بۆ بلا‌کردنه‌وه‌ی ئه‌م جۆره بیره.
- ۳- له‌سه‌ر ئاستی سیستیمی سیاسی و حوکمرانی ده‌بیت به‌ره‌هه‌ستی گه‌نده‌لی و نا دادپه‌روه‌ری کۆمه‌لایه‌تی بگریته‌به‌ر.
- ۴- هه‌روه‌ها ده‌بیت به‌ تاییه‌تی به‌رنگاربوونه‌وه‌ی برسیتی و هه‌ژاری و دواکه‌وتوویی له‌ جیهاندا بگریته بئه‌مایه‌کی سه‌ره‌کی نه‌خشه‌ی به‌رنگاربوونه‌وه‌ی تیرۆریزم و تیرۆریزمی ئیسلامیستی.

لیستی سه‌رچاوه‌کان :

لیکسیکۆن به زمانی نه‌مانی :

- Dr. Beate Varnhorn, Das Aktuelle Wissen.de, Bd. 22, Wissen Media Verlag GmbH, Gütersloh/München 2004.

نامه‌ی دکتورا و ماجستیئر به زمانی نه‌مانی :

- Frank Philipp Hübner, Diss, Terrorismusbekämpfung als Aufgabe der Europäische Union, Regensburg, vorgelegt am 18.Dez. 2009.
- Jan-Peter Germann, Terror und Antiterror, Dissertation vorgelegt an der Fachbereich, Gessellschaftswissenschaften und Philosophie der Philipps Universität Marburg, Marburg 31.08.2009.
- Nouria Ali Tani, Zur Transformation internationaler Politik aus femministischer Sicht, Magiterarbeit, vorgelegt an Universität Hamburg, 2006.

نامه‌ی ماجستیئر به زمانی عه‌ره‌بی :

- شة‌مال حسین مصطفی، القوة في السياسة الخارجية للولايات المتحدة الأمريكية ما بعد أحداث ۱۱ سبتمبر ۲۰۰۱ (رسالة ماجستير)
 - خالد معمري جندلي التنظير في السياسات الامنية لفترة ما بعد الحرب الباردة رسالة مقدمة لنيل على شهادة الماجستير في العلوم السياسية في جامعة باتنة. (رسالة ماجستير)
- http://theses.univbatna.dz/index.php?option=com_docman&task=doc_downlo
, Eingesehen am 23.05.2014.ad&gid=2360&Itemid=3

نامه‌ی ماجستیئر به زمانی کوردی :

- تاكو حه‌مه كه‌ريم، ستراتيجی وويلايه‌ته‌يه‌كگرتووه‌کانی نه‌مريكا به‌رامبه‌ر به‌رؤشه‌لاتی ناواراست، له‌دواي رووداوه‌کانی ۱۱ی سبته‌مبه‌روه (نمونه‌ی عراق)، ماسته‌رنامه، زانکزی سه‌لاحه‌دين/ه‌ولير، له‌سالی ۲۰۰۳/۲۰۰۴.

به‌رتووک به زمانی نه‌مانی :

- Prof. Dr. Eva Kreisky und Saskia Stachowitsch und weitere, Kirege des 21. Jahrhunderts Irak Kriegsgründe, ergebnisse von Forschungspraktikum SoSe 2004,
- Gertud Brücher, Postmoderne Terrorismus, Verlag Barbara Budrich, Opladen, 2004.
- Guido Steinberg, Der Nahe und Ferne Feind. Die Netzwerke

- der islamischen Terrorismus. Verlag C.H.Beck, München, 2005.
- Gilles Kepel, Die neuen Kreuzzüge, München, Piper Verlag GmbH., 2004.
 - Hans Ulrich Derlien, Stefan Frank und Florian Lang, Seminarbericht, Terrorismus und Terrorismusbekämpfung, Bamberg, 2005.
 - Herfried Münkler, Die Neuen Kriege, Rowohlt, Reinbek bei Hamburg, 4. Auflage, Februar 2004.
 - Lenin Werke, bd. 6, Dietz Verlag GmbH, 1. Auflage, Berlin, 1956.
 - Leo Trotzki, Terroismus und Kommismus (Anti-Kautsky), Verlag Olle & Wolter, Berlin, ohne Jahres Angabe.
 - Mary Kaldor, Neue und alte Kriege, Suhrkamp Verlag, Frankfurt am Main, 2007.
 - Marcus Lianque, Herfried Münkler, Politische Theorien und Ideengeschichte, Akademie Verlag GmbH., Berlin 2007.
 - Udo Ulfkotte, Heiliger Krieg in Europa, Eichborn AG, Frankfurt am Main, März 2007.
 - Ullrich Schneckener, Internationaler Terrorismusbekämpfung-im Spannungsfeld zwischen USA und Vereinten Nationen, In Chancen und Grenzen multilateraler Terrorismusbekämpfung, Berlin, 2007.

به‌رتوکه‌کان به زمانی کوردی:

- چینەر، سببهری شمشیردکان، شوینی دەرچوون دیار نییه، چاپی دووه‌م، سالی ۲۰۱۰.
- عومەر عەلی غەفور، زستان و به‌هاری ئیسلامی سیاسی، دەرگای چاپ و بڵاوکردنەوادی ئاراس، هه‌ولێر، چاپی به‌که‌م، سالی ۲۰۱۲.
- هاورد زین، و. محمد صالح، تیرۆریزم و جه‌نگ، چاپخانه‌ی روون، چاپی به‌که‌م، شوین ئاشکرانییه، سالی ۲۰۰۹

سه‌رچاوه‌ نه‌لیکتۆنییه‌کان به زمانی نه‌ئمانی:

- <https://www.marxists.org/deutsch/archiv/kautsky/1919/terror/1-terror.htm>
Eingelesen am, 21.03.2015
- http://de.wikipedia.org/wiki/Islamistischer_Terrorismus. Eingelesen am 08.05.2014
- <http://de.wikipedia.org/wiki/Taliban>, Eingelesen am 10.05.2014
- <http://de.wikipedia.org/wiki/Al-Qaida>, Eingelesen am 10.05.2014
- <http://de.wikipedia.org/wiki/Hisbollah>, Eingelesen am 10.05.2014
- <http://de.wikipedia.org/wiki/Hamas>, Eingelesen am 10.05.2014
- <http://www.werner-ruf.net/pdf/Terror-Ressourcen-Afrika.pdf> , Eingelesen am. 28.04.14

- http://de.wikipedia.org/wiki/Islamischer_Dschihad_in_Pal%C3%A4stina,
Eingelesen am 10.05.2014.
- <http://de.wikipedia.org/wiki/Tschetschenien>, Eingelesen am 10.05.2014.
- <http://www.alriyadh.com/2002/09/06/articale2514.html>, Eingelesen am
23.05.2014.
- <http://www.ag-friedensforschung.de/themen/Terrorismus/annan-bericht.html>, Eingelesen am. 25.06.2014
- <http://www.bpb.de/politik/extremismus/islamismus/190499/der-islamische-staat-im-irak-und-syrien-isis> , Eingelesen am 22.05.2015.
- http://www.terrorism-info.org.il/Data/articles/Art_20620/A_028_14_331568538.pdf, Eingelesen am
23.05.2015
- <http://www.ag-friedensforschung.de/regionen/Irak1/is-herkunft.html>
Eingelesen am 23.05.2015
- http://www.un.org/depts/german/sr/sr_14/sr2178.pdf , Eingelesen am
24.05.2015.
- http://edoc.vifapol.de/opus/volltexte/2011/3490/pdf/band_35.pdf, Eingelesen
am 24.05.2015.

انماط مقاومة الارهاب الاسلاموي

الارهاب الاسلاموي تطورت و أصبحت ظاهرة عالمية. في هذا البحث أتطرق إلى أسباب و دواعي هذه الظاهرة و تاريخ نشوؤها. أخيراً نأتي إلى طرق مكافحة الارهاب الاسلاموي و نعرض بصورة نقدية إلى الطريق التي أتعانت به العالم و اسباب فشلها، كما نضع بعض الاقتراحات في مجال مكافحة الارهاب.

Resistance Methods of Islamists Terrorism

The Islamic terrorism has developed into a transnational danger for the peace and the security in the world. During the investigation, the backgrounds and the history of the origin are lit-up. Finally, it goes into the fight against the Islamic terrorism, the different alternative methods are discussed and the reasons of the failure of the counter-terrorism on behalf of the international community are disclosed. We close this investigation with some proposals to their fight.

بلاوکردنه وهی توندوتیژی له میدیای کوردی و رۆلی له بههیزکردنی دهوڵهتی ئیسلامی (داعش) دا

م. ی. نازاز رههه زان احمد
زانکۆی را په رین
به رێوه بهری په یوه ندییه کان

پهوخته

ته وهری سه ره کیی ئەم توێژینه وهیه بریتیه له (بلاوکردنه وهی توندوتیژی له میدیای کوردی و رۆلی له بههیزکردنی رێکخراوی تیۆریستی (داعش) دا)، له رێگه ی پرسیارو ئامانجه کانی توێژینه وه که وه هه لدراره توێژینه وه که به ده رنه نجام بگات.

هه روه ک په یکه ری گشتی توێژینه وه که له سی باس پتکهاتوه، ته وهری تیۆری که توێژه هه ولیداره له رێگه ی به کارهێنانی سه رچاره زانستی و ئەکادیمییه کانه وه رۆلی میدیا له شه ری تیۆرۆ به تابه تیش رۆلی میدیای کوردی له شه ری دژ به رێکخراوی تیۆریستی داعش روونبکاته وه، که رۆلیکی پۆزه تیغه هه یه یان نیگه تیغ. هه روه ها ته وهری دووه می توێژینه وه که ته وهری پراکتیکیه و له رێگه ی راپرسی ئۆنلاینه وه سامپلی توێژینه وه که وه رگیراوه که (۲۰۱) به شداریوو بووه و دواتریش داتا کۆکراوه کان به رێگه یه کی زانستی شیکارییان بۆ کراوه .

توێژینه وه که له رووی جوړه وه به توێژینه وه یه کی وه سفی مهیدانی داده نریت، چونکه توێژینه وه که دابه شکراوه به سه ر لایه نی تیۆری که زیاتر وه سفیه و لایه نی پراکتیکی که داتای نوێی بۆ کۆکراوه ته وه، هه روه ها سه رجه م ئەنجامه کانی ش (شیکردنه وه) یان بۆ کراوه .

پېشەكى

راگە ياندىن بەھۆكارىكى گرىنگ لەژيانى ئىستاي كۆمەلگەكاندا دادەنرەيت، لەرېگەى مېدياوه پەيامەكانى رۆژ، پەيامە پەرودەدەيەكان، پەيامە سياسىيەكان، شىۋازى ژيانى ھاۋچەرخ و زانىارى دەربارەى رووداوه گەرمەكان ئاراستەى جەماوەر دەكرين. مېديا لەپېناو سوود گەياندىن بەمرؤفايەتى كاردەكات، و دامەزراوہ و ھەولئى بەرہو پېشېردنى دراوہ، بەلام لەگەل ئەوہشدا لاينى نېگەتېقى زۆرېش لەمېديادا وەدەرکەوتوون، و رېكنەخستنىشى زۆرجار زيانى گەرہ بە لاينى پەرودەدەيى كۆمەلگە و ئاسايشى نەتەوہي دەگەيەنيت، بۆيە پېويستە كۆمەلگەكان و لاينە پەيوەندىدارەكانىش بەتايبەت ياساناسان و پىسپۆراني بوارى ياسا ھەولئى جددى بدن بۆ رېكخستنى كارى مېديايى لەكۆمەلگەكانياندا بەپېئى بارودۇخە ئابورى، كۆمەلايەتتى و سياسىيەكان... ھتد.

بەپەيدابوونى مېديايى نوئى-سى وەك مېديايى ئۆنلاين و تۆرپە كۆمەلايەتتەيەكانى وەكو (فەيسبوك، توپتەر، يوتىوب)، ھەرودھا پەيدابوونى تەكنۆلۆژياى نوئى وەكو (مۆبايلى زىرەك و ئاپپادو تابلېتەكان)، پەيوەندىيەكى سوودمەندانەترى لەنۆوان راگەياندىن و تېرۆردا دروستكرد، چونكە لەسەردەمى مېديا و تەكنۆلۆژياى نوئى پەيامەكان، زانىارىيەكان، قىديۆو وئىنەكان خېراترو ئاسانتر لەماوہيەكى زۆر كەمدا بەجىھاندا بلأودەبنەوہ، بۆيە تېرۆرىستان لەئىستادا بەتايبەتېش رېكخراوى تېرۆرىستى (داعش) لەعئراق گرنكى زۆر بەبەكارھينانى تۆرپە كۆمەلايەتتەيەكان دەدات بۆ بلأوكردنەوہى پەيام و ھەوال و چالاكيەكانيان.

لەرۆژگارى ئىستادا پەيوەندىيەكى زۆر لەنۆوان گرۋپە تېرۆرىستىيەكان و كەنالەكانى راگەياندىن ھەيەو پەيوەندىيەكەش لەزۆر كاتدا پىسپۆراني بوارى راگەياندىن وا باسيانكردووه كە پەيوەندىيەكى راستەوانەيە، چونكە ھەم مېديا پېويستى بەزانىارى نوئى دەربارەى رووداوهكان و ھېرش و پەلامارە تېرۆرىستىيەكانىش ھەيە چونكە ھەوالئى گەرمەن، بۆيە مېديا دەبېتتە پردى پەيوەندىيى گواستنەوہى ھەوال و زانىارىيەكان دەربارەى ھېرش و پەلامارەكانى تېرۆرىستان و لەو روانگەيەشەوہ تېرۆرىستان پېويستيان بەناوہندى گەياندىن جەماوہرى وەك كەنالەكانى راگەياندىن ھەيە كە باشترين ناوہندن بۆ بلأوكردنەوہى پەيام و چالاكيەكانيان. ھەر لەو سۆنگەيەوہو بەھۆى گرنكى و رۆل و كاريگەرى تېرۆر لەسەر راگەياندىن و راگەياندىن كوردى لەئىستادا بەپېچەوانەشەوہ رۆل و گرنكى و كاريگەرى راگەياندىن لەسەر گرۋپە تېرۆرىستىيەكان، ئەم توئېژنەوہيە ھاتە بوون.

باسى يەكەم : مېتۇدنامە

۱. بايەخى توئېژنەوہكە :

ئەنجامدانى توئېژنەوہ دەربارەى راگەياندىن و جەنگى تېرۆر بەگشتى و بلأوكردنەوہى توندوتىژى جەنگى تېرۆر بابەتېكى گرنكى و ھەتمىيە بۆ ئىستاي ھەرىمى كوردستان كە ماوہى نزيكەى سالىكە لەشەرى بەرگرېكردن لەولتادايە بەرامبەر بەرېكخراوى تېرۆرىستى (داعش). ھەرودەك توئېژنەوہكە ھەم بۆ پىسپۆراني بوارى راگەياندىن گرنكى تايبەتى خۆى دەبېت و دەكرېت وەك سەرچاوہيەكى زانستى بەكاربېھنرەيت، ھەميش لەبوارى پراكتىكا دامەزراوہ كەنالەكانى راگەياندىن لەكوردستان دەتوانن لىنى سوودمەندېن، ھەرودەك ھۆكۈمەت و پەرلەمانى ھەرىمى كوردستان دەتوانن لەتوئېژنەوہكە سوودمەندېن و ياساي مېديا و تېرۆر دەرېكەن.

۲. کیشه و پرسپاری توژیینه وهکه:

گرنگترین پرسپاری که توژیینه وه که به شوین وه لامدانه وهی بووه بریتی بووه له "نایا بلاوکردنه وهی توندوتیژی له میدیای کوردیدا رۆلی هه بووه له بههیزکردنی دهولتهی ئیسلامی (داعش)؟ ههروهک توژیینه وه که به شوین وه لامدانه وهی چه ندین پرسپاری دیکه شه وه بووه له وانه:

- نایا چ جوریک له میدیا رۆلی سه رهکی و کاریگه ری هه بووه له بلاوکردنه وهی توندوتیژی؟
 - شیوازی کاریگه ری بلاوکردنه وهی توندوتیژییه کان له سه ره جه ماوه ر چۆن بووه؟
 - پتیسته راگه یانندن چۆن مامه له بکات له بارودۆخی جهنگداو جهنگی تیروور به تاییه تی؟
- تویژه ر ویستویه تی له ریی وه لامدانه وهی نه و پرسپاران وه بابه تیانه بگاته ده ره نجام و وه لامی پرسپاری سه ره کیی توژیینه وه که .

۳. نامانجه کانی توژیینه وه که:

نامانجه کانی توژیینه وه که خو یان ده بیننه وه له:

- ❖ زانینی ئاست و ریژه ی بلاوکردنه وهی توندوتیژی له میدیا کوردیداو کاریگه ری له سه ره به هیزکردنی ریکخراوی تیروریستی (داعش) له ناوچه که دا.
- ❖ ده رخستنی کاریگه ری ئاستی توندوتیژی بلاوکارا وه له میدیای کوردیداو کاریگه ری له سه ره کۆمه لگه ی کوردی.
- ❖ ناشکرکردنی راده ی دروستبوونی ترس و توقانندن به هۆی بلاوکردنه وهی توندوتیژی جهنگی تیروور له میدیای کوردیدا.
- ❖ ده رخستنی سروشتی په یوه ندیی راگه یانندن و تیروور.

۴. جوړو ریازی توژیینه وه که:

ئه م توژیینه وه یه، له توژیینه وه (وه سفیه کان) ه، لایه نی پراکتیکی توژیینه وه که له ریی راپرسییه کی ئه کادیمی به شیوه ی ئۆنلاین ئه نجام درا وه تییدا (۲۰۱)، به کارهینه ری که ناله جیاوازه کانی میدیا وه رگه یراون، ههروه ها له ریی میتۆدی شیکارییه وه شروقه ی داتا و زانیارییه کانی راپرسییه که کراوه، ههروه ک پیداجوونه وهی ئه ده بی یان پیتشینیه یی بۆ توژیینه وه که کراوه به پشت به ستن به توژیینه وه کانی پیتشووترو سه رچاوه ئه کادیمییه کان. ماوه ی ئه نجامدانی راپرسییه که له مانگی ۲۰۱۴/۸ ه وه بووه بۆ ۲۰۱۵/۵/۱، واته به گشتی ماوه ی (۱۰) مانگ شیکار بۆ روومال و چۆنیتی روومالی که ناله جیاوازه کانی میدیای کوردی کراوه له شه ری دژ به تیروور ریکخراوی تیروریستی (داعش) وه ک سامپل و نمونه ی توژیینه وه که چونکه له و ماوه یه دا زۆرتین رووبه رووبوونه وهی تیروریستان له گه ل هیزه کوردیه کان روویدا وه میدیای کوردیش روومالی به رده وامی هه بووه ههروه ها فۆرمی راپرسییه که له لایه ن (۳) پسپۆری بواری راگه یانندن پیداجوونه وهی بۆ ئه نجام درا وه به ر له بلاوکردنه وه دابه شکردنی به سه ره به شداربوواندا.

* فۆرمی راپرسی توژیینه وه که له لایه ن هه ریه که له پسپۆرانی بواری راگه یانندن به پرتزان (د. هیمن مه جید- زانکۆی سلیمانی، د. هیرش رسول- مراد- زانکۆی رابه رین، د. نه زاکه ت حه مه حسین- زانکۆی سلیمانی) پیداجوونه وهی بۆ کراوه به ر له بلاوکردنه وه و ئه نجامدانی راپرسییه که .

۵. بواری توپژینە وەكە :

توپژینە وەكە سی بواری جیاوازی وەرگرتووە :

○ بواری شوین: لەگەڵ بوونی چەندین گروپی تیۆریست و بوونی چەندین شەری دژی تیۆر لە جیھانداو لەرۆژھەلاتی ناوەراست و باکووری ئەفریقا، - توپژەر ھەریمی کوردستانی وەك سامپلی توپژینە وەكە ھەلبژاردووە، ھۆکارەکانی ھەلبژاردنی ھەریمی کوردستانیش دەگەریتە وە بۆ:

۱. ھەریمی کوردستان لەمانگی ئابی ۲۰۱۴ وە لە شەری رووبەروبوونە وە تیۆر دایە لەگەڵ ریکخراوی تیۆریستی (داعش).

۲. شەری تیۆر لە ھەریمی کوردستان بابەتێکی تازە یە بۆ لیتوژینە وە ی پەسپۆران و سوودی زۆری دەبیت بۆ ئاسایشی نیشتمانی کورد.

۳. ئەم بیروکە یە رەنگە سوودی زۆری ھەبیت بۆ ریکخستنی کاری کە نالەکانی میدیا لە ھەریمی کوردستان لەکاتی ھەبوونی تەنگژو و حالەتی ناجیگری وەك جەنگ و شەری تیۆر.

○ بواری کات: ماوەی (۱۰) مانگ وەك سامپلی کات بۆ لیتوژینە وە ھەلبژێردراو، کە لە مانگی ۲۰۱۴/۸ بۆ مانگی ۲۰۱۵/۵ یە و لەو ماوە یە شدا گەرەترین رووبەروبوونە وە ی ھیزەکانی پیشمەرگە ی کوردستان ئەنجامدراون دژی ریکخراوی تیۆریستی (داعش)، کە لەم جەنگدا دامەزراوەکانی میدیای کوردی بە بەردەوامی روومالی رووداوەکانیان کردوو و کاریگری زۆریان لەسەر ئاسایشی نەتە وە یی و سایکۆلۆژیای جەماوەر بە جیھتشتوو، بۆیە گرنگە لەرئی توپژینە وە ی ئەکادیمیە وە جۆر چۆنیتی ئەو کاریگریە بخریتە پوو و ئاشکرا بکریت.

○ بواری مرقی: توپژەر ھەولیداو لەرێگە ی فۆرمیکە وە چەندین پرسیارو بپگە بە شیوہ ی ئۆنلاین بەسەر (۲۰۱) کەس بکاتە سامپلی توپژینە وە کە ی و وەلامی وردی دەربارە ی پرسیارە کان دەستبکە ویت.

نامازی توپژینە وەكە :

بە مەبەستی وەلامدانە وە ی پرسیارەکانی توپژینە وە کە و گەیشتن بە ئامانجەکانی توپژینە وە کە، توپژەر ئەم نامازانە ی بە کارھێناو بۆ کۆکردنە وە ی زانیاریەکان و شیکارو شروە ی زانستیانە ی داتا وەرگریاوە کان.

یە کە م / سەرچاوە ی ئەکادیمی و زانستی: توپژینە وە کە پشتی بەستوو بە و کتیبە زانستیانە ی دەربارە ی بابەتی توپژینە وە کە نووسراون و بلاوکراونە تە وە لەلایەن پەسپۆرانە وە، ھەر وە ها پشتی بەستوو بە و توپژینە وە زانستیانە ی پیشتر دەربارە ی پە یوہندی راگە یاندن و تیۆر بەگشتی و بلاوکردنە وە ی توندوتیژی لە راگە یاندندا بلاوکراونە تە وە، لەگەڵ ئە وە شدا چەندین گۆفاری ئەکادیمی وەك سەرچاوە بە کارھێنراون.

دووہ م / فۆرمی راپرسی: لە پینا و کۆکردنە وە ی داتا و زانیاری پتویست لەرئی راپرسی بە شیوہ ی ئۆنلاین، چەندین پرسیارە ی پە یوہست بە توپژینە وە کە ئاراستە ی بە شداربووان کراو، کە لە سەرچاوە ئاساییەکاندا ئە و زانیاریانە بەردەست ناکەون، چونکە بابەتی لیتوژینە وە کە تازە یە، ھەر وە ها بە پتویستمانزانی لە دیدی ئەوانیش وە لەم پرسە بپوانین و داتا و زانیاریەکان لە چەند خشتە یە کدا روون بکەینە وە.

٦. ئاستهنگی توێژینهوهكه :

توێژه روهوه پوهی چهند ئاستهنگێك بۆتهوه له بهتهنجام گه یاندنی ئەم توێژینهوهیه دا:

١. كه می سه رچاوه ی زانیاری لاهه كی واته (Secondary Data) ئه و داتا و زانیارییه ی پێشتر بلاوكرانه ته وه له گوڤارو كتیپ و رۆژنامه و كه ناله كانی دیکه دا، ده رباره ی سامپلی توێژینه وه كه، بۆیه توێژه ره هه ولیداره له ریی راپرسی زانستییه وه داتا و زانیاری بنچینه یی یان داتای سه ره كی واته (Primary Data) دروست بكات، كه ئه وه ش سوودی زۆری بۆ توێژینه وه كانی ئاینده ده رباره ی بابه تی لیتوێژینه وه كه ده بیته بۆ توێژه ران.
٢. نه بوونی هیچ توێژینه وه یه كی پێشوه خت، ده رباره ی راگه یاندن و شه ری تیرۆر له هه ری می كوردستاندا، بۆ سوود وه رگرتن لێی وه ك سه رچاوه ی زانستی.

٧. چه مك و زاراوه كان :

له م توێژینه وه یه دا چهند چه مك و زاراوه یه ك به كارها توه، به پێویستی ده زانین شه كرده وه و پێناسه بۆ گرنگترینیان بکهین:

١. میدیا یان راگه یاندن (Media): فه ره هه نگی كامبریج وا پێناسه ی میدیای كردوه، كه ناوه ندیكی گواستنه وه و گه یاندنی زانیاریه به جه ماوه رو له گروپێك پێكدیته وه ك (ئینته رنیت، ته له فزیۆن، رۆژنامه، گوڤارو رادیۆ) ، هه روه ها میدیا هۆكاره، ئامرازه، هۆیه^١
٢. هۆیه كانی په یوه ندیكردن به جه ماوه ره وه (Mass Communication Media) : ئه وه هۆكاره نوێیانه ن كه به هۆی ئه وانه وه په یام و هزرو زانیاری و بیروپایان پێده گه یه نریت له هه ر كوییه ك بن، بۆیه په یوه ندیكار یان په یامنیتر په یامه كانی ئاراسته ی خه لكی ده كات، ئه وه هۆكارانه ش یان چاپكارون وه ك رۆژنامه و گوڤارو كتیپ و بلاوكراره و شه وه وینه، یان بیسترون وه ك رادیۆ، یان بیستۆر بینرون وه ك ته له فزیۆن و سینهما، ئه وه هۆكارانه ئیشتی راگه یاندن و ئاراسته كردن و رینمایی و هۆشیار كرده وه و هه وانده وه ده كه ن^٢.
٣. تیرۆریزم (Terrorism): وه ك زاراوه، تیرۆریزم، له وشه ی تیرۆر وه رگه یاره كه له بنچینه دا به مانای سیسته م یان رژیم دیت، به شه یوه یه كی گشتی به كاره یانی توندوتیژی به مه به سته گه یشتن به ئامانجیكی سیاسی، وه ك دانانه وه ی بۆمب و ته قینه وه كان له شه یینه گشتیه كان^٤. هه ر كرده وه یه كی توندوتیژی وه ك كوشتن و

^١ فه ره هه نگی كامبریج، (٢٤/٥/٢٠١٥)، بۆ زانیاری زیاتر بپوانه:

(<http://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/media>)

^٢ جه مال عه بدول: فه ره هه نگی راگه یاندن (سلیمانی: ده رگای چاپ و په خشی سه رده م، ٢٠٠٦) ل ٤٠٩.

^٣ جه مال عه بدول، هه مان سه رچاوه، ل ٤٠٥.

^٤ فه ره هه نگی كامبریج، (٢٥/٥/٢٠١٥)، بۆ زانیاری زیاتر بپوانه:

بریندارکردنی هاوولاتیانی مەدەنی کە ئامادەى هیچ رووبەروبوونەوہى جەنگ نین و لەشویئە گشتییەکاندا سەرقالی ژيانی روژانەیانن پینادەوتریت تیرۆر یان کردەى تیرۆریستی^۱.

۴. ریکخراوی داعش (دەولەتی ئیسلامی لەعیراق و شام):

وەک زاراوە (term): لەرووی زمانەوانییەوہ چەند زاراوە دەستەواژەیک بۆ ریکخراوی تیرۆریستی داعش بەکار دەهێنرین لەوانە "دەولەتی ئیسلامی لەعیراق و شام"، یان "خەلافەتی ئەبوبەکر بەغدادی"، ھەر وەک چەند دەستەواژەیک کورتکراوەش بەتایبەت لەزمانی ئینگلیزی بەکار دەهێنرین لەوانە: (ISIS, ISIL, IS)^۲.

لەرووی بابەتیەوہ: داعش، گروپیکی جیھادی سوونیی عەرەبی توندپەون لەعیراق و سووریا، کار دەکەن بۆ نانەوہی ئاژاوە و دروستکردنی نا ئارامی کۆمەلایەتی و سیاسیی، بەئامانجی دروستکردنی دەولەتیکی خەلافەتی ئیسلام لەسەر بنەماکانی ئیسلام، لەگەڵ ئەو شەدا چەندین گروپی تری تیرۆریستی و چەندین تیرۆریستی دیکەى ولاتانی دیکە چونەتە ناو ئەم گروپەوہ^۳.

۵. توندوتیژی میدیایی: بنەمای پەیدابوونی توندوتیژی دەگەریتەوہ بۆ کاریگەری و ئاسەواری جەنگەکان و رووداوە سروشتییەکان، لەسەر دەمی نوێی ئیستادا میدیا لەزۆر کاتدا بۆتە ناوەندیکی ئەکتیفی گواستەوہو بلاوکردنەوہى توندوتیژی لەکۆمەلگەکاندا بۆیە میدیا ناوەندیکی گرنگی گەیانندی توندوتیژیەو پیویستە بلاوکردنەوہى توندوتیژی لەمیدیا دا بەپێی یاسا ریکخراوی^۴.

باسی دووہم: چوارچێوەی تیۆری

(<http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/terrorism>)

* کورتکراوەى ناوی دەولەتی ئیسلامی لەعیراق و شام، لەزمانی ئینگلیزیدا چەند زاراوەیک بۆ بەکار دەهێنریت لەوانە:

* Islamic State of Iraq and Syria :ISIS

ISIL * :Islamic state in Iraq and Levant

Islamic State :IS *

¹ Leonard Weinberg and William L. Eubank, What is terrorism: the roots of terrorism (New York, Chelser House Publishers, 2006)p.3

² Isaac Kfir, Social Identity Group and Human Security: The Case of Islamic State in Iraq and the Levant (ISIL). (New York, Journal of Studies in Conflict & Terrorism, 2015) Vol 38, Issue 4.

³ Zachary Laub and Jonathan Masters. Islamic state in Iraq and Greater Syria (Doha, council on foreign relations, 2015)
<http://www.cfr.org/iraq/islamic-state/p14811>

⁴ Trend, David, The myth of media violence: A critical introduction (Oxford UK, Blackwell Publishing, 2007) p 139

یه کهم : راگه یاندن و تیروۆر

پسپۆرانی بواری راگه یاندن پێیانوايه که ناوه نده کانی راگه یاندن به تابه تیش ئینته رنیت و سۆشیال میدیا له گه له ته له فزیۆن ناوه ندی رۆر کاریگه رن بۆ بلاوکردنه وهی پرۆپاگه ندهی گروپه تیروۆریستییه کان له جیهاندا. ته نانهت له رۆر بارودۆخدا زاره وهی (تیروۆریستی ئه لیکترونی) (cyber terrorism) به کارده هینریت، هه رچه نده ئه م زاره وهیه له سه ره تادا بۆ هیرشی کۆمپیوتهری واته بۆ تیکشکاندن سیسته می دژ به یه ک له ناو توپه کاندایا به کارهینراوه، به لام له ئیستادا به هۆی سوود وه رگرتنی تیروۆریستان له توپه کانی میدیای ئۆنلاین ئه و زاره وهیه بووه به فاکتیک¹.

(ناوه ندی گه شه پیدانی به رگری دژی تیروۆر*) که به شیکه له (ریکخراوی ناتۆ له تورکیا) له توپه نده وهیه که دا روونیکردۆته وه که به کارهینانی ئینته رنیت، له سالانیکی زۆره وه بۆ ده سته که وتنی به رژه وه ندی له لایه ن گروپه کانه وه به شیوهی نایاسایی به کارهینراوه، هۆکارگه لیک هه ن که وایکردوه میدیای ئۆنلاین سه رنجی گروپه تیروۆریستیان رابکیشیت و سوودی لیبینن که ئه مانه ی خواره وه ن²:

۱. شوین، کیشه یه ک دروست ناکات، واته له هه ر شوینیکی دنیا بیته، ده توانریت هیرشه که بۆ جوگرافیای دوور ئه نجام بدریت، ته نانهت ئه گه ر له ریگه ی به کارهینانی مۆبایلی زیره کیشه وه بیته.

۲. چالاکیه تیروۆریستییه کان ده توانریت به خیرایی ئه نجام بدریت، پێویستی به کاتی زیاده نابیت بۆ ئاماده کاری، ته نانهت له کاتی ئه نجامدانی رووداوی تیروۆریستی ده توانریت کاردانه وهی خیرا هه بیته (cyber-revenge).

۳. ده توانریت به شیوه یه کی ئاسان و خیرا که مترین تیچوون، هیرشی ئۆنلاین بۆ سه ر سیسته می کۆمپیوتهری هیزی به رامبه ر ئه نجام بدریت به ناردن و بلاوکردنه وهی فایرۆس.

۴. ده توانریت که سی به کارهینره هیرشه به به شیوه ی که سیکی نه ناسراو (anonymous)، چالاکیه کانی ئه نجام بدات.

۵. ریگه یه کی ئاسانه بۆ ده سته خستنی به لگه و دۆکیومینت و به کارهینانه وه یان دژی که سایه تییه سیاسیه کان و پارته سیاسیه کان.

۶. نرخه ی به کارهینانی هه رزانه وه هیرشه تیروۆریستییه کان له به رامبه ردا قازانجی رۆر په یدا ده که ن.

¹ At the Max Planck Institute for Foreign and International Criminal Law, 2015 (<http://www.mpicc.de>),

Phillip Brunst heads the “information law” section.

* ناوه ندی گه شه پیدانی به رگری دژی تیروۆر: ئه م ناوه ندییه به شیکه له ریکخراوی ناتۆ له تورکیا، که ناوه ندیکه بۆ به ره نگار بوونه وهی تیروۆر دامه زینراوه له ۱ی سیتته مبه ری ۲۰۰۳، هه روه که ئه م ناوه نده هاوکاری نه ته وه یه کگرتوه کان و ده وڵه تانی دیکه ده کات بۆ دارشتنی پلانی رووبه روو بوونه وهی تیروۆر.

2 Centre of Excellence Defence Against Terrorism(Ankara, Turkey, IOS Press, 2007) p 34 - 37

لێرەو دەردەكەوێت كە گروپە تیرۆریستیەكان، چەند ئامانجێكی گرنگیان ھەیە لەبەكارھێنانی ئینتەرنێت بەتایبەتی و ناوەندەكانی میدیا بەگشتی، ئەویش بۆ دروستکردنی ترس لەكۆمەلگەكاندا، ھەرۆھە دەستكەوتنی داھاتیكی نابوری زۆر بۆ چالاكیەكانیان، لەگەڵ ئەوەشدا بۆ ھەلاوردنی پارته سیاسیە دژەكانیان.

لەجەنگی تیرۆردا ناوەندە گشتیەكانی ھەوایی میدیایی دەبنە جۆریك لەزورنا (trumpet)، بەتایبەت لەكاتی دەستگیرکردنی سەرکردەھەکی دۆژمندا، لەھاوھە کاتیكی زۆر كەمدا ھەواییكە دەگەيەنرێتە جەماوەر لەناوھەو دەردەوھە وڵات لەسەرئانسەری جیھان، بەبێ ئەوھە ناوەندەكانی ھەوایی بەو ھەلە گەورەبە بکەن كە دەیکەن، چونكە میدیا دەتوانێت رۆلی ناوەندەكانی لیکۆئینەو بەگێرێت و وزە دەدات، تەنانەت زۆرجار کرداری تۆقینەر لەشیوھە خولاوھە یان دووبارەکردنەوھە (spin) زانیاریەكان بڵاودەكاتەوھە تا ئەو رادەھە رووداوەكان دەكات بەفاکتیكی ترسینەر لای وەرگرا.

بەشیوھەھەکی گشتی راگەیاندن بەسەرچەم جۆرەكانیوھەو بەتایبەتیش تەلەفزیۆن و ئینتەرنێت – میدیای ئۆنلاین، رۆلی سەرەکیان ھەبوو لەبەجیھانیکردنی تیرۆر بەجیھانی ناساندنی ریکخراوھە تیرۆریستیەكان، ئەوھەش لەرێی بڵاوكردنەوھە چەند بارەھەو ھەوایی توندوتیژیەكانی سیاسی و جەنگەكان، رووداوەھەکی ۱۱ سێپتەمبەری ۲۰۰۱ و پەخشی بەردەوامی راگەیاندن ئەمریکی دەربارەھە رووداوەھەو ھەوایی رەقەكانی رووداوەھە فاکتیكی لای كۆمەلگەھە ئەمریکی دروستكرد كە جیھان پتویستی بەھاوپیەمانتیئییەك ھەبە بەسەرۆكایەتی ئەمەریكا بۆ شەپتی تیرۆردا، ئەوھەش بوو بەفاکت لەدەرئەنجامدا كە راگەیاندن رۆلیكی بالایی تیدا بینی، كە ئەوھەش پێدەوتریت زمانگی جەنگ لەراگەیانندا.

لەو سۆنگەھەوھە رووندەبیتەوھە كە میدیا ناوەندیكی گرنگ و پربایەخ بوو بۆ ناساندنی گروپە تیرۆریستیەكان و گەیاندن چالاكیەكانی ئەو گروپانە بەوەرگرا لەسەرتاسەری جیھاندا، ئەوھەش كە یەسی تیرۆر و گروپە تیرۆریستیەكانی كێووھە بەریكخراوھە گروپی توندپەھەو جیھانی.

لەسەردەھە ئیستادا ئەستەمە تیرۆر پشنگوئ بخریت، لەھەر گەشتیكی ھەوایی تەلەفزیۆن پيشانمان دەدات، لە رۆژنامەو گۆڤارو پەسپۆرپانەوھە و ویب سایت و رادیو ھەر بڵاودەكرێتەوھە دووبارە بڵاودەكرێتەوھە، كێوھەو تیرۆریستی، وینەھە خویناوی و تاوانكاری نامرۆبی، كوشتنی مرۆشەكان و لەتوپەتكردنیان لەلایەن مرۆشەوھەو زۆرجاریش لەشوینە گشتیەكان، ئەو ھەوایی و دیمەنانە و لەمرۆقی سەردەھە ئیستا دەكەن كە راگەیاندن ئەستەمی كێووھە بێرکێرەوھە لەتیرۆر لەھزری بەریتە دەروھە.

تیرۆریستان ھاوپیەمانتیئییەكی بەھیزیان دۆزیوھەوھە لەرێی ماس میدیاوھە كە دەكریت ھاوکاریان بكات لەبەدەستھێنان و سەرنج راكیشانی سەرنجی جەماوەرداوا خواستەكانی گروپە تیرۆریستیەكان. مارشال ماكلوھام

1 Erin Steuter and Deborah Wills, At War with Metaphor: Media, Propaganda, and Racism in the War on Terror (Plymouth –UK, LEXINGTON BOOKS, 2008)p 1 - 8
 2 Jeff Lewis, Language Wars: The Role of Media and Culture in Global Terror and Political Violence (London, Pluto Press, 2005) p 15-17
 3 Leonard Weinberg and William L. Eubank, What is terrorism: the roots of terrorism (NewYork , Chelser House Publishers, 2006)p. 2-5

یه‌کێک له‌تویژهره به‌ناوبانگه‌کانی بواری ماس میدیا ده‌لێت: "به‌بێ کۆمیونیکه‌یشن (به‌یوه‌ندیکردن) تیۆریزم بوونی نابێت"، ئه‌وه‌ش پێکهاته‌ی لاوازی میدیا به‌کاتێک فۆکسه‌ ده‌خاته‌ سه‌ر دیارده‌ی تیۆر ته‌نیا ره‌گه‌زی هه‌والی یان روومالی زانیاری نادۆزیته‌وه به‌لکو ناراسته‌وخۆو به‌بێ ویست ده‌بێت به‌ ناوه‌ندیکی گۆیزه‌ره‌وه‌ی چالاکیه‌کانی تیۆریستان¹.

دووهم: راگه‌یاندن و بلاوکردنه‌وه‌ی توندوتیژی

هونه‌ری باوه‌رپیکردن و قایلکردن، له‌گه‌ڵ پرۆپاگه‌نده‌ ئامرازیکه‌ میژوویی و کاریگه‌رن له‌سیاسه‌ت و ریکه‌ستنی کۆمه‌لگه‌و له‌کاتی جه‌نگدا به‌تایبه‌ت و به‌گه‌شتی بلاوکردنه‌وه‌ی توندوتیژی له‌ناوه‌نده‌کانی میدیادا کاریگه‌ری زۆر له‌سه‌ر توێژه‌کانی کۆمه‌لگه‌ به‌جێده‌هێلێت و زۆرجاریش ئه‌و کاریگه‌رییه‌ درێژ مه‌ودا ده‌بێت، بۆیه‌ له‌ریگه‌ی بلاوکردنه‌وه‌ی توندوتیژییه‌وه‌ که‌ زۆرجار ناوه‌نده‌کانی میدیا ئه‌نجامیده‌ده‌ن سوودی زۆر به‌ هه‌ندی گروپی توندپه‌رو یان تیۆریست ده‌گه‌یه‌نن².

لێره‌وه‌ ده‌رده‌که‌ویت، که‌ بلاوکردنه‌وه‌ی رێژه‌یه‌کی زۆری توندوتیژی و کرده‌وه‌ی گروپ و ریکه‌راوه‌ تیۆریستییه‌کان ناراسته‌وخۆ ده‌بێت به‌جۆرێک له‌بانگه‌شه‌کردن بۆ هیزو چالاکی ئه‌و گروپه‌ تیۆریستیانه‌و به‌هیزیان ده‌کات ئه‌ویش له‌ریگه‌ی بلاوکردنه‌وه‌ی ترس و تۆقاندن له‌ناو هاوولاتیانداو دروستبوونی ترسیکی سایکۆلۆژی له‌ناو جه‌ماوه‌ردا.

یه‌کێک له‌و گروپه‌ تیۆریستیانه‌ی که‌ له‌ماوه‌ی حوزه‌یرانی ۲۰۱۴ هه‌وه‌ به‌شه‌پۆلیکی پر له‌توندوتیژی و دیمه‌نی نامرۆبی به‌شیکی زۆری تۆره‌ کۆمه‌لایه‌تییه‌کان و ته‌نانه‌ت میدیای گه‌شتی پرکرد له‌توندوتیژی و دیمه‌نی سه‌ربرپینی مرۆڤ و سوتاندن و چه‌ندین دیمه‌نی تاوانی دیکه‌ی توندوتیژی هه‌وشیوه‌، ریکه‌راوی تیۆریستی "داعش" ه‌ که‌ له‌ئێستاشدا به‌رده‌وامه‌ له‌تاوانه‌کانی، بلاوکردنه‌وه‌ی ئه‌م جۆره‌ له‌توندوتیژییه‌ بێ سنوره‌ کاریگه‌ری نینگه‌تیفی زۆری ده‌بێت بۆ سه‌ر په‌روه‌رده‌ی کۆمه‌لایه‌تی له‌لایه‌ک و ده‌بێته‌ هۆی بلاوکردنه‌وه‌ی ترس و تۆقاندنی زۆریش له‌ناو کۆمه‌لگه‌و ئه‌وه‌ش و ره‌و ئێرا ده‌ی تاکه‌کان بیهێژ ده‌کات و کاریگه‌ری زۆری ده‌بێت بۆ سه‌ر ئاسایشی نه‌ته‌وه‌یی هه‌ر ولاتی³.

1 1 Interview of Marshall McLuhan with the Italian newspaper Il Tempo, February 19, 1978.

2 Boyle Karen, Media and Violence: Gendering the Debates (London, SAGE Publications, 2005). P 8 - 14

3 Carlson, Dakota. Violence in the media fueling ISIS (Carlsbad, United States, University Wire publication, 2014) at: <http://lcproxy.shu.ac.uk/login?url=http://search.proquest.com.lcproxy.shu.ac.uk/docview/1609199477?accountid=13827>

* ئوسامه‌ بن لادن: دامه‌زێنه‌ری ریکه‌راوی تیۆریستی ئه‌لقاعیده‌ بوو که‌ به‌رپرسانی روه‌داوه‌کانی ۱۱ی سێپته‌مبه‌ری ۲۰۰۱ و چه‌ندین کرده‌وه‌ی دیکه‌ی تیۆریستی بووه‌، له‌سالی ۱۹۵۷ له‌ساری ریاز له‌ سه‌عویدی له‌دایکه‌بووه‌ له‌سالی ۲۰۱۱ له‌شاری ئه‌بوتاباد له‌پاکستان کۆژا.

بلاوكردنه وهى قيديو وينه ديمه نه توندوتيزيه كان له لايه ن گروهه تيروريسستيه كان له جيهاندا، نهك ته نيا كارىگه رى له سهر خيزانه كان، مندالان و كومه لگه كردوه، به لكو بلاوكردنه وهى توندوتيزى تيرور له راگه ياندندا هوكارىكى كارىگه ربووه بۇ دروستكردى به رهى هاوپه يمانى و هيرشكردى سهر ئه و گروهه لهرى هيرشى ئاسمانيه وه، بويه له ههندي بارودوخى ناجيگرو به تاييه تيش له كاتى جهنگدا دانانى سانسورى يان فلته ركردى بلاوكردنه وهى داتاو زانيار، وينه و قيديو جهنگ و تاوانكاريه كان له وانويه زورجار چاره سه ريكى گونجاو بيت بۇ پاراستنى ئارامى كومه لگه و بلاونه بوونه وهى ترس و تۆقاندن و نه بوونى كارىگه رى نيگه تيف له سهر كومه لگه به گشتى^۱.

له ههندي بارودوخى وهك ته نكزه دا به تاييه تيش له كاتى جهنگدا رهنكه دانانى سانسورى كاتى يان فلته ركردى بلاوكردنه وهى وينه و قيديو زانياريه كان ده ربارهى جهنگه چاره سه ريكى گونجاو بيت به شيويه كى كاتى و كه مكردنه وهى ترس و تۆقاندن له ناو جه ماوهردا.

سيپه م: پروپاگه نده له كاتى جهنگدا

له دواى رووداوى ۱۱ سيپته مبه رى ۲۰۰۱ و بلاوكردنه وهى ديمه نى كه وتن و داته پينى تاوهره كان به به رچاوى خه لكه و په خشى راسته وخوى پسپورانه وه هكان، كارىگه ريه كى زورى له سهر كاردانه وه كان دژى تيرور دروستكردى، به گه پانه وه بۇ ئه م رووداوه تيده گه ين كه ميديا رووبه پرووى كيشمه كيشى تيگه ياندنى كومه لگه نى ئه مريكى بؤوه له رووداوه كه، ئه وهش ده رنه نجامه كه نى له دواى كارىگه ريه كانى رووداوه كه و كاردانه وه له دژى شه رى تيرور ده ركه وت، كاتيك شه پولى پروپاگه نده نى (ئوسامه بن لادن*) له ميديا كانه وه به ره و خورئاوا (ئهوروپا و ئه مريكا) ده ستيپكردى، به پيچه وانه شه وه هه لمه تى شه پولى پروپاگه نده كانى خورئاوا (جورج بوش*) سه روكى ئه مريكا له سالانى (۲۰۰۱ - ۲۰۰۹)، به پيچه وانه وه بۇ شه رى دژى تيرور ده ستيپكردى، ميديا رولى سه ره كى بينى له بلاوكردنه وهى پروپاگه نده كان، گوتارى سياسى سهر كرده كانى وهك (تونى بليرو جورج بوش... هتد)، له دواى هيرشه كانى ۱۱ سيپته مبه رى به شيكى زوربان لايه نى سوزيان زور تيدابوو، بويه ئه ركى ميديا به كه فلته رى گوتارى سياسى بكات و ريگري له پروپاگه نده نى سياسى بگريت له ريگه نى گوتاره سياسيه كانه وه، به لام له و قوناغه دا ميديا ئه و ئه ركه نى جييه جيئه كرد ئه وهش له پيتناو جولاندنى هه ست و سوزى جه ماوهر و دروستكردى رايگشتى كومه لگه نى ئه مريكى بوو بۇ پشتگيركردى له شه رى دژى تيروردا^۲.

1 Pippa, Morris, Montague Kern and Marion Just, Framing Terrorism: The news media, the government and the Public (New York & London, Routledge, 2003) p. 113 - 118

2 Shah Anup, War on Terror Mainstream Media and Propaganda (Global Issues.USA, 2015), at: <http://www.globalissues.org/article/352/mainstream-media-and-propaganda#MainstreamMediaNotQuestioningLeadersEmotionalAppealsandClaims>

* جورج بوش: سه روكى ئه مريكا بوو له سالى ۲۰۰۱ بۇ ۲۰۰۹، له سه رده مى حكومرانى ئه ودا شه رى هاوپه يمانيتى دژى تيرور ده ستيپكردى.

هارۆڵد لاسوئیل زانای بواری رامیاری پێیوایه که سیاسه توانان، و حکومه ته کان هزری کۆمه لگه ی خۆرئاوایان به ترسیکی زۆر گۆشه گیر کردووه و تاراده ی هستریا تاکه کانیا ن گۆشه گیری ترسی تیرۆر کردۆته وه، راسته گروپێکی تیرۆریستی وه ک داعش راهینراون و پرچه ک کراون، ههروه ها توانای ئابوری باشیان له پشته به لام نابیت بیریشمان بچیت که گرنگترین کاری پروپاگه نده یان نه نامداوه له سه ر کۆمه لگه ی خۆرئاوا به تایبه تیش که توانیویانه فیدویۆ وینه ی پرۆفیشنالانه ی تاوانه نامرۆیه کانیا ن لیزانانه له ناوه نده میدیایه هه ستیاره کان بۆ کۆمه لگه ی خۆرئاوا و جیهان بلاویکه نه وه به تایبه تیش فیدویۆکانیا ن له (YouTube) و گو تارو په یامه کانیا ن له تۆپری کۆمه لایه تی (Twitter) لیره وه کاریگه ری و رۆلی میدیا له دروستکردنی پروپاگه نده درده که ویت، بۆیه پێویسته میدیا ریکبخریت و ریکگیش بکریت له دروستکردنی پروپاگه نده له میدیاکانانه وه بۆ گروپه تیرۆریستییه کان، چونکه ته نیا له بهرزه وه ندی تیرۆر کۆتایی دیت، لیره وه درده که ویت که بۆ ریکگیکردن له بلاوکردنه وه ی نه و وینه و فیدویۆ نامرۆیانه ی کرده وه تیرۆریستییه کان پێویسته حکومه ته کان فلته ر له سه ر میدیا به گشتی و میدیای ئۆنلاین به تایبه تیش سۆشیا ل میدیا دابنن، نه و هه ش له پێنا و که مکردنه وه ی ترس ده بیت له نا و جه ماوه ردا چونکه پیشاندانی گروپه تیرۆریستییه کان به هیزتیکی تۆکه ترسی زۆر بلاوده کاته وه له هه ندی حاله تدا لایه نگریشیا ن بۆ په یدا ده کات.

چوارهم : شه ری تیرۆر له عیراق

له سه رده می شه پی ساردا، نه مه ریکا هاوکاری هه ر حکومه تیکی ده کرد دژی یه کیتی سوؤقیه ت بووایه به لایه وه گرنگ نه بوو شیوازی ده وڵه ت و حکومه ته که چ جۆریکه، نه مه ریکا له دوای "شه پی ساردا" رووبه پرووی "شه پی تیرۆر" بۆته وه، که گروپه ئیسلامیه تیرۆریستییه کان له سالی ۱۹۹۳ هه وڵیا ندا تاوه ری "سه نته ری جیهانی بازرگانی - World Trade Center)، به ته قیننه وه، ههروه ها له سالی ۱۹۹۸ بالێۆزخانه کانی نه مه ریکا له کینیا و ته نزا نیا بۆمب ریزکران، دواتریش په لاماره کانی ۱۱ی سیپته مبه ر له سالی ۲۰۰۱، له وه لامی نه و هیزشانه شدا و لاته یه کگرتوه کانی نه مه ریکا هیزشی کرده سه ر تالیبا ن له نه فغانستا ن و دواتریش له سالی ۲۰۰۳ نه مه ریکا په لاماری عیراقی دا بۆ هینانه خواره وه ی سه دام حسین له ده سه لات و هینانه دی دیموکراسی له و لاته که دا^۱.

1 Prof. James F. Tracy, ISIS is America's New Terror Brand: Endless Propaganda Fuels "War on Terror", (USA, Global Research, 2014) at: <http://www.globalresearch.ca/isis-is-americas-new-terror-brand-endless-propaganda-fuels-war-on-terror/5398675>

2 Lee Kuan Yew, The United States, Iraq, and the War on Terror (USA, foreignaffairs, 2015), at: <https://www.foreignaffairs.com/articles/iraq/2007-01-01/united-states-iraq-and-war-terror>

* نه بو به کر نه ل به غه دادی: چه ند ناویکی دیکه ی هیه له وانه نه میر نه لموئمنین یا ن خلیفه ئیبرا هیم، له سالی ۱۹۷۱ له دایکبووه به دامه زینه ری ریکخراوی تیرۆریستی (داعش) ده وڵه تی ئیسلامی له عیراق و سو ریا (شام) داده نریت له سالی ۲۰۱۴ دا، ههروه ک له سالی ۲۰۱۱ دا نه بو به کر نه ل به غه دادی وه ک تیرۆریستیکی نیوده وڵه تی له لایه ن وه زاره تی دره وه ی نه مریکا داوا کرابوو.

* زه رقواوی: ناوی ته واوی نه بو موساب نه ل زه رقواویه له هشاری زه رقه له نه رده ن له سالی ۱۹۶۶ له دایکبووه، سه رۆکی ریکخراوی تیرۆریستی نه لقاعیده بووه له عیراق له سالانی ۲۰۰۴ بۆ ۲۰۰۶.

ئىستا عىراق لەقونايكى دىكەى شەرى تىرۆر دايە كە بەشەرى مەزەبى ناوخۆى عىراق ناسراو و لەلايەن گروپە توندپەو و سونىيەكانەو دەستپىكرد بەسەرۆكايەتى (ئەبوبەكر ئەل بەغدادى*)، رىكخراوى تىرۆرىستى (داعش) يان دەولەتى ئىسلامى لەعىراق و شام كە بەزمانى ئىنگلىزى چەند دەستەواژەيەكى بۆ بەكار دەهيتريت وەك (ISIS, ISIL, IS, ISI)، ئەو گروپە تىرۆرىستىيە لە كە سەرچاوەكەى دەگەرپتەو و بۆ گروپە تىرۆرىستىيەكانى (تەوحدو ئەلجيهاد) كە لەلايەن زەرقاويەو لەسالى ۲۰۰۲ دامەزرابوون، دواتریش لەلايەن ئوسامە بن لادنەو رىكخراوى تىرۆرىستى ئەلقاعيدە لەعىراق چالاكايەكان ئەنجام دەدا، بەلام لەدواى مردنى موسەب ئەل زەرقاوى لەسالى ۲۰۰۶ رىكخراوى تىرۆرىستى دەولەتى ئىسلامى لە عىراق (Islamic State in Iraq (ISI) دەستى بەچالاكى كرد دواتریش لە نىسانى ۲۰۱۳دا ئەبوبەكر بەغدادى ھىزەكانى لەعىراق و سوريا راگەياندا لەژىر ناوى دەولەتى ئىسلامى لەعىراق و شام (داعش)، (the Islamic State in Iraq and the Levant (Isis))، لە مانگى ۱۲/۲۰۱۳دا داعش چالاكايەكانى ھىنايەو عىراق بۆ دژايە تىكردنى دەولەتى شىعى مەزەب لەعىراق و لە ۱۰ى حوزەيرانى ۲۰۱۴دا شارى مووسلى داگيركردو لەئىستا شادا تامانگى حوزەيرانى ۲۰۱۵ عىراق لەگەرەترين شەرى تىرۆردايە لەسەر ئاستى جيهان^۱.

بىنچەم: شەرى تىرۆر و روومائى ميديا

لەئىستادا "داعش" وەك گروپىكى تىرۆرىستى لەجيهاندا ناسىنراو و جيهان رووبەپوى وەستاو تەو، ئەم گروپە چەندىن ناوەندى راگەياندى بۆ بلاوكردنەو دەى پەيامەكانيان، فیديو و وینەى تاوانەكانيان دامەزراندو، جگە لەو ش توانيوانە ناراستەوخۆ راگەياندى دژيش واتە بەرامبەر لەسوودى خۇيان بەكاربەيتن، بەتايبەتیش دروستكردنى ئەو ئەكاونت و پەيچ و ناوەندانەى لەتۆرە كۆمەلايەتییەكانى وەك (فەيسبوك، تويتەر، يوتيوب و ھتد)، چونكە كەردەو تىرۆرىستىيەكان كاريگەرى لەسەر گروپىكى ديارىكراو لەخەلك دادەنن، بۆيە تىرۆرىستەكان پيويستيان بەميديا، ۲۰۰ سال پيش ئىستا توماس جيفرسون نوسيوپەتى "راگەياندى ئازاد، بەردى بناغەى كۆمەلگەيەكى ديموكراتە"، لەئىستا شادا ئىنتەرنىت وەك ناوەندىكى راگەياندى و بەھۆى نەبوونى سانسۆر لەبەكارھيتانى ئەو ھاوكيشەيەى جيفرسونى خستۆتە ژىر پرسىارەو، چونكە تىرۆرىستان راگەياندى لەپيناو بلاوكردنەو تىرۆر و توقاندى لەكۆمەلگەدا بلاودەكەنەو، ھەر لەو مارگريت تاتجەر سەرۆك وەزيرانى بەريتانيا لەسالانى (۱۹۷۹ بۆ ۱۹۹۰) دەلئىت: "بانگەشەى (ھەلەمەتى) راگەياندى ئوكسجىنە بۆ تىرۆرىستان"^۲.

ئەگەر بمانەوى وەلامى ئەو بەدەينەو كە بۆچى تىرۆرىستان راگەياندى بەكار دەھيتن دەتوانن بگەينە ئەو تىگەيشتنەى كە پەيوەندىيەكى راستەوانە لەنيوان راگەياندى و تىرۆردا بوونى ھەيە لەلايەن پەلامارە تىرۆرىستىيەكان رووداون و ھەوالن و دەبىت و پيويستە روومال بگرين، ئەو ش سوودى ناراستەوخۆ بەگروپە تىرۆرىستىيەكان

1 BBC, what is Islamic State? (UK, BBCNews, 2014), at: <http://www.bbc.com/news/world-middle-east-29052144>

2 European commission- Six Framework Programme, Terrorism and the Media (Netherlands, Transitional Terrorism, Security & the rule of Law, 2008), p1 - 13

دهگه یه نیت، له لایه کی دیکه وه راگه یانندن پئویست به جه ماوه رو رای گشتی هیه، پئویه پئویسته رو داوه کان بۆ جه ماوه بگوازیته وه بۆ ئه وهی به رده وام بیت¹.

به پئی توژی نه وه یه که له لایه ن هانلۆن نیما له سالی 2003 له زانکزی ستانفۆر له ولاته به کگرتو وه کانی ئه مه ریکا ئه نجام دراوه تییدا هاتو وه که لانیکه م هه ر مالیک پسیپۆرانه وه یکی تیدایه، هه روه ها هه موو تاکیکی ئه مه ریکی نزیکه ی (4) کاتر میسر سه یری پسیپۆرانه وه ده کات که ئه و کاته ش زیاتره له و کاته ی خه لکی ئه مه ریکا له قوتابخانه، خویندنه وه و چالاکیه فیزیکیه کانی دیکه به سه ریده به ن، هه روه ها وه کو سه رچاوه یه کی سه ره کی ده سته و تنی زانیاری پسیپۆرانه وه به کاریده هینن، هه روه ک توژی نه وه که ده ریخستو وه که په یوه ندی پسیپۆرانه وه و جه ماوه م هرج نییه په یوه ندیه کی پۆزه تیف بیت، هه رچه نده ده توانیت هیژی پسیپۆرانه وه بۆ کاری باشه به کار به یتریت به لام له ئیستادا ده رکه و تو وه که پسیپۆرانه وه ناوه ندیکی باش بو وه بۆ بلاوکردنه وهی توندوتیژی و دروستکردنی که مپه ی ن دژی ناشتی وه ک شه پی تیرۆر له عیراق و شه ره کانی دیکه ی تیرۆر له ئیستای جیهاندا نمونه ی زیندوون².

وینستۆن چه رچل له کتیبی "کۆکردنه وهی گیزه لۆکه" روونیکردۆته وه که چۆن هیتله ر راگه یانندن به شیوه یه کی خراپ له به رژه وه ندی خۆی و زیاتر بۆ رازیکردنی جه ماوه رو به هیژکردنی ده سه لاتی تاکه که سی خۆی و دروستکردنی دوژمنی زیاتر بۆ دروستکردنی جه نگی دژی ئه لمانه کان³، هه روه ک نه وام چۆم سکی له فیلمی دۆکیومیتتاری "دروستکردنی ره زامه ندی"، هه مان باب ته ی روونیکردۆته وه و باسی له وه کردو وه که راگه یانندن له روومالکردنی جه نگیه کانی قیتنام و جه نگی که نداوی فارس هه مان ته کتیکه به کاره ی ناوه، هه روه ها راگه یانندن ناتوانیت له روومالی جه نگیه کان و رووداوه سیاسییه ره قه کان خۆی به دوور بگریت له بلاوکردنه وهی توندوتیژی ئه وه ش به زبانی دیموکراسی و له به رژه وه ندی لایه نه توندپه وه کان ده بیت⁴.

شه شه م: : شه ری تیرۆر (داعش) وه ک نمونه و میدیا کۆمه لایه تییه کان (SNS)

تۆره کۆمه لایه تییه کان، یان تۆره کانی میدیای کۆمه لایه تی که به (Social Networking Sites) یان (Social Media) ناسراون، وه ک (تویته ر، فه یسبووک، یوتیوب) و چه ندین تۆپی دیکه، له لایه ن گروپه تیرۆریستییه کانه وه له ئیستادا به کار ده هیترین و وینه و فیدیۆ په یامه کانیان له رتی تۆره کۆمه لایه تییه کان ئاراسته ی جه ماوه ده که ن، به پئی راپۆرتیکی رۆژنامه ی (ده یلی مه یلی) به ریتانی رۆژانه ته نیا له لایه ن تیرۆریستانی گروپی (داعش) وه زیاتر له (100) هه زار تویت ئاراسته ی ئه روپا ده کرین که ئه وه ش کاریگه ری له سه ر ئاسایشی ئه روپا زۆر ده بیت، ئه وه ش وایکردو وه که گه نجان هانبدن بۆ ئه وهی بچه ریزه کانی گروپه تیرۆریستییه کان هه ر بۆ نمونه ته نیا

¹ هه مان سه رچاوه. ل 14

² O'Hanlon, Emma, Televised Media: Supporting the War on Terror and the Impending War on Iraq (California- USA, Stanford University, 2003), p 4 & 12

³ Churchill, Winston. The Second world war: Volume 1 Gathering Storm, (Boston, Houghton Mifflin Co. 1948), p 169 - 180

⁴ Manufacturing Consent: Noam Chomsky and the Media (directors: Mark Achbar, Peter Wintonick). 6 November 1992 (Australia) at: <http://www.imdb.com/title/tt0104810/>

لەسەرەتای ۲۰۱۵ (۳) کچی بەریتانی چوونەتە ناو گروپە تیرۆریستیەکان لەسوریا، ھەرۆک بەپێی راپۆرتیکی دەزگای ھەوالگری بەریتانیا (M15)، ریکخراوی تیرۆریستی داعش (۵۰) ھەزار ئەکاوتنی لەناو تۆپ کۆمەلایەتی تویتر (Twitter) دا ھەیە.^۱

بەپێی راپۆرتیکی رۆژنامەیی independent ی بەریتانی داعش توانیویەتی ناوەندیکی راگەیاندن بۆ تۆمارکردنی گرتە فیدیویییەکان و کارە میدیایییەکانیان دروست بکەن بەناوی (ئەل حیات) ئەو شوپنەیی کە کەسیکی ھەک جەیمس فۆلی تیدا سەرپرەرا، ھەر لەھەمان ناوەند گۆفاری (Dabiq) دەردەچووینریت، دواتریش لەرێگەیی تۆپە کۆمەلایەتیییەکان و بەشیوھەیی ئۆنلاین لەلایەن ھاندەرەکانیانەوھە بڵاودەکرێنەوھە، ھەرۆھا لەراپۆرتەکاندا روونکراوھەتەوھە کە لەرێگەیی تۆپەکانی تویتر و فەیسبۆک داعش رۆژانە زیاتر لە (۹۰) ھەزار پەيام دەنێریت. جگەلەوھەش داعش یەکەم پەيامی لەرێگەیی یوتیوب- ھوھە بڵاودەکرێت و پڕوپاگەندەیی ئەوھەیی کرد کە پێویستیان بەھەموو پەسپۆریییەکی ھەک رۆژنامەنووس، ئەندازیارو پزیشک و ..ھتد ھەیە.^۲

داعش ھەر لەسەرەتاوھە پەیی بەگرنگی سۆشیال میدیا بردبوو بۆ ئەنجامدانی پڕوپاگەندەیی سیاسی، بەپێی راپۆرتیکی رۆژنامەیی The Independent ی بەریتانی یەکێک لەو کارانەیی داعش کردی دروستکردنی تۆپکی کۆمەلایەتی بوو بەناوی (خلافە بووک) (Khelafabook) بوو لەمانگی ئاداری ۲۰۱۵، ئەوھەش لەبەرامبەر داخستنی ژمارەییەکی زۆری ئەکاوتنی لایەنگرانی داعش بووھە لەتۆپ کۆمەلایەتی تویتر.^۳

بەگشتی سۆشیال میدیا، ناوەندیکی باش و خێرا بووھە بۆ تیرۆریستان بۆتەوھە پەيام و وینەو فیدیوو چالاکییەکانیان تیدا بڵاویکەنەوھە لەو رێگەییوھە بگەن بەوھەرگرنانیان و پڕوپاگەندەیی فیکرو پڕۆگرام و پەيامەکانیان بکەن، ئەوھەش زیاتر بۆ ناساندنی گروپەکانیان سوودی ھەبووھە بەشیکیشی ھۆکار بووھە بۆ بڵاودەکرێنەوھە ترس و تۆقاندن.

1 PAUL CAHALAN, 100,000 tweets A DAY from ISIS: How jihadist's social media terror network is the 'most significant challenge' to Europe's security (United Kingdom, Daily Mail, 2015) at: <http://www.dailymail.co.uk/news/article-3016446/100-000-tweets-DAY-ISIS-jihadist-social-media-terror-network-significant-challenge-Europe-s-security.html>

2 HAZEL SHEFFIELD, Isis has built a global brand using Nutella, celebrity and social media (United Kingdom, The Independent, 2015) at: <http://www.independent.co.uk/news/business/news/isis-has-built-a-global-brand-using-nutella-celebrity-and-social-media-10095915.html>

, Khelafabook: Isis supporters create own social network but site quickly ANDREW GRIFFIN3 buckles (United Kingdom, The Independent, 2015) at: <http://www.independent.co.uk/life-style/gadgets-and-tech/news/khelafabook-isis-supporters-create-own-social-network-after-twitter-facebook-bans-10095947.html>

باسی سییه م : چوارچیوهی پراکتیکی

پوخته یهك دهربارهی سامپلی توژیینه وهكه :

سامپلی ئه م توژیینه وهیه ئه نجامدانی راپرسی به شیوهی ئونلاین بووه كه پیشتر فۆرمی راپرسیه كه له لایه ن (۳) پسپۆری بواری میدیا وه لگهی پروانامه ی دکتۆرا پیداجوونه وهی بۆ کراوه و واژویان کردوه، ههروهها (۲۰۱) به شداربوو فۆرمی راپرسیه که یان پرکۆدته وه، که ژۆربه یان ئاستی خوینده واریان به رزه و پیشه یان خویندکار، مامۆستا و توژیرو پزیشکن و خویندکاری خویندنی بالای ماسته رو دکتۆران.

سامپلی توژیینه وه که هه ره مه کییه و گروپیکی ده ستنی شانکرا و نه بووه، چونکه ویستراوه کۆی پیکهاته و توژیرو ته مه نه کان به شداری تیدا بکه ن، به هۆی ئه وهی بابه تی لی توژیینه وه که په یوه ندییه کی راسته وخۆی به جه ماوه ره وه هه یه .

راپرسیه که ماوه ی مانگیك له ۲۰۱۵/۴/۱۵ هوه بۆ ۲۰۱۵/۵/۱۵، بلاوکرایه وه، که له ریگه ی (گوگل فۆرم*) - ه وه دروستکراوه که له ئیستادا ئه نجامدانی توژیینه وه له سه ر سامپلی هه ره مه کی له ریگه ی ئونلاینه وه ده کریت و له لایه ن پسپۆرانی شه وه به ریگه یه کی سه رکه وتوو دانراوه، چونکه به هیه چ شیوه یه ک ناسنامه ی که سی به شداربوو نادریت به خاوه نی راپرسیه که .

له م باسه دا خشته و لایه نی پراکتیکی توژیینه وه که ده خرپه پروو، له هه مان کاتدا داتا کۆکراوه کان که به داتای بنه رته تی توژیینه وه که ناسراون و له لایه ن خودی توژیروه وه که وه به ره مه یئراون و به شیوه ی خشته خراونه ته پروو شیده کریته وه . که شیکاری داتا کانمان کردوه، به مه به سستی گه یشتن به وه لام و مه به سته سه ره کیه کانی توژیینه وه که که له سه ره تادا خراونه ته پروو.

خشته ی (۱) ره گه زی به شداربوونی سامپلی توژیینه وه که

ره گه ز	دوو باره	ریژه ی سه دی
نیر	۱۴۴	71.65%
می	۵۷	28.35%
کۆی گشتی	۲۰۱	۱۰۰%

خشته ی ژماره (۱) ره گه زی به شداربوونی راپرسیه که ده خاته پروو، به پیتی خشته که (۲۱۰) که سه به شداری راپرسیه که یان کردوه که (۱۴۴) یان له ره گه زی نیر و ریژه ی له سه دا 71.65% ی به شداربوون پیکدینن، ههروهها (۵۷) به شداربووش له ره گه زی مینهن و له سه دا 28.35% ی به شداربوون پیکدینن. ئه وه ش روونیده کاته وه که به شداربوونی ره گه زی نیر ژماره یان زیاتره و له ره گه زی می.

خشته ی (۲) تهمەنی بەشداربووانی سامپلی توژیینه وه که

ته مەن	دوو یاره	ریژە ی سه دی
که متر له ۱۸ سال	۱	0.49%
۱۸ - ۲۴ سال	۶۷	33.34%
۲۵ - ۳۴ سال	۹۵	47.27%
۳۵ - ۴۴ سال	۳۰	14.93%
۴۵ - ۵۵ سال	۳	1.49%
زیاتر له ۵۵ سال	۵	2.48%
کۆ ی گشتی	۲۰۱	۱۰۰%

خشته ی ژماره (۲)، تهمەنی بەشداربووانی راپرسییه که ی تیدا روونکراوه ته وه که به سه ر (۶) گروپی تهمەنی جیاوازا دابه شبوون و له تهمەنی که متر له (۱۸) ساله وه ده ستپیده کات بۆ زیاتر له (۵۵) سال، به پیتی خشته که تهنیا به که بهشداربوو تهمەنی له خوار (۱۸) ساله وه یه و ریژە ی ۰.۴۹٪ ی پیکهیناوه، ههروه ها زۆرتین بهشداربوو تهمەنیان له نیوان (۲۴-۲۵) سالی دایه که (۹۵) بهشداربووه و ریژە ی ۴۷.۲۷٪ ی بهشداربووان پیکده هینن، گروپی سییه میش که تهمەنیان له نیوان (۲۴-۱۸) سالی دایه له ۳۳.۳۴٪ ی بهشداربووان پیکده هینن و (۶۷) بهشداربوویان هه بووه، ههروه ک گروپی تهمەنی (۳۵-۴۴) سالی ش له ۱۴.۹۳٪ ی بهشداربووان پیکده هینن و (۳۰) بهشداربوویان هه بووه و گروپی تهمەنی (۴۵-۵۵) ییش تهنیا (۳) بهشداربووی هه بووه و ریژە ی ۱.۴۹٪ ی پیکده هینن، ههروه ها تهمەنی زیاتر له (۵۵) سالی ش (۵) بهشداربووی هه یه به ریژە ی ۲.۴۸٪. لیروه وه روونکراوه ته وه که زۆرتین ریژە ی به کارهینهرانی که ناله جیاوازه کانی راگه یانندن له کوردستان گه نجانی تهمەن (۲۵-۳۴) سالن و توانای به کارهینانی نامیرو ته کنۆلۆژیای نوی-یان هه یه به مه بهستی وه رگرتنی زانیاری له که ناله جیاوازه کانی میدیا.

خشته ی (۳) ناستی خوینده واری بهشداربووانی سامپلی توژیینه وه که

ناستی خوینده واری	دوو یاره	ریژە ی سه دی	ریزیه ندی
دکتۆرا	۷	3.48%	۵
ماستر	۶۱	30.35%	۲
دبلۆمی بالا	۳	1.49%	۶
به کالۆریۆس	۹۶	47.77%	۱
په یمانگا	۱۵	7.46%	۴
ناماده یی	۱۴	6.97%	۳

پېكديتنى كە ئەم بەشداربووانە بۇ وەرگرتنى ھەوال ۋ زانىارى پشتيان بە بەكارھيتانى مالپەرە كۆمەلایەتییەكانى وەك فەيسبوك، تويتەر، يوتیوب بەستووه، ھەرۆھا ئاستى سىيەم بۇ میدیای ئۆنلاين – وىب سايتەكانە كە (۹۵) بەشداربوويان ھەبوو ۋ رىژەى ۲۱،۶۸٪ى بەشداربووان پىكديتنى، ھەرۆھا (۳۰) بەشداربووش كە رىژەيان ۶،۸۴٪ دەكات بۇ وەرگرتنى ھەوال ۋ زانىارى رۆژنامە دەخویننەو ھەرەك لەمۆبايل میدیای رادیو كە نزمترین ئاستيان وەرگرتووه ھەرەك بەجیواز (۲۱) بەشداربوويان ھەيو ھەمان رىژەى ۴،۷۹٪ يان وەرگرتووه جەماوهرەكانيان بۇ وەرگرتنى ھەوال ۋ زانىارى دەربارەى رووداوهكان زانىارى لەمۆبايل ۋ رادیو وەردهگرن.

ليژەدا رووندەبیتەو ھەرگرن بۇ گەيشتن بەزانیارى دەربارەى رووداوهكانى جەنگى تیرۆر بەپلەى یەكەم پشت بەتەلەقزیۆن ۋ دواتریش مالپەرە كۆمەلایەتییەكان ۋ وىب سايتەكان دەبەستن، بەبەرورد ئەو ھى پیدەوتریت میدیای كۆن یان كلاسك ھەك رۆژنامە ۋ رادیو ئاستى بەكارھيتانیان كە مەرەو لەگەل ئەو ھىدا كە لەئىستادا مۆبايل میدیا جۆرىكى مۆدیرنى میدیایە بەلام لەكوردستان كە مەر سوودی لیوهرگراو ۋ پەيامى لیوہ ئاراستەى وەرگرن كراوہ بۆیە ئاستى بەكارھيتانى كە مە لەخشتەكەدا.

خشتەى (۵) بیستن ۋ بینین ۋ خویندەنەو ھى جۆرى ھەوالەكان لەمیدیاكاندا لەدیدى سامپلی توژیئەو ھەكە لەماوہى ۸ مانگدا

جۆرى ھەوال	دوو بارە	رىژەى سەدى	ریزبەندى
شەپرى تیرۆر	۱۸۰	۳۲،۲۰٪	۱
سیاسى	۱۱۶	۲۰،۷۵٪	۲
ئابورى	۶۸	۱۲،۱۶٪	۳
كۆمەلایەتى	۵۰	۸،۹۴٪	۴
وەرزش	۴۰	۷،۱۵٪	۵
ھەمەرەنگ	۳۲	۵،۷۲٪	۶
ھونەرى ۋ رۆشنبىرى	۲۹	۵،۱۸٪	۷
تەكنۆلۆژیا	۲۴	۴،۲۹٪	۷،۵
ھیتەر	۲۰	۳،۵۷٪	۷،۵
كۆى گشتى	۵۵۹	۱۰۰٪*	

خشتەى ژمارە (۵)، جۆرى ئەو ھەوالانەى روونکردۆتەو ھەكە لەماوہى (۸) مانگى پيش ئەنجامدانى راپرسییەكەدا خویندراونەتەو ھە، بیسترون ۋ بینراون لەكەنالە جیوازەكانى راگەیاندەنەو ھە، بەپى خشتەكە لەماوہى ئەو (۸) مانگەدا نۆرتیرین رىژەى بەشداربووان كە ژمارەيان (۱۸۰) كەسەو رىژەى لە ۳۲،۲۰٪ پىكديتنى، وەرگرى ھەوالەكانى شەپرى تیرۆر بوون بەگشتى، ھەرۆك نۆرتیرین گروپى دووھمیش كە ژمارەيان (۱۱۶) بەشدار بوو بوو ۋ رىژەى ۲۰،۷۵٪ پىكديتنى وەرگرى ھەوالى سیاسىی بوون. ھەر بەپى خشتەكە (۶۸) بەشداربوو كە رىژەى لە ۱۲،۱۶٪

دهکات وەرگری ههوالی ئابوری بوون، له کاتیکیدا له ماوهی ساڵی ۲۰۱۴ بۆ ۲۰۱۵ دا کیشی دواکهوتنی مووچهی فرمانبهران ههبووه و ههیشه ههوالی گهرمی ناوهندهکانی میدیا بووه له کوردستان. ههروهها وەرگرانی ههواله کۆمهلايه تیهکانیش ژمارهیان (۵۰) به شداریبوو بووه که ریزهی له ۸,۹۴٪ پیکدینن، دواتریش ههوالی وەرزی که (۴۰) به شداریبوو ههبووه به ریزهی له ۷,۱۵٪ و دواتریش ههوالی ههمهپهنگ (۳۲) به شداریبوویان ههبووه به ریزهی له ۵,۷۲٪، ههروهها ههوالهکانی هونهری و روشنبیری که (۲۹) به شداریبوو ههبووه به ریزهی له ۵,۱۸٪ و ههوالی تهکنۆلۆژی ریزهی له ۴,۲۹٪ تۆمارکردووه به به شداری (۲۴) به شداریبوو، ههروهک (۲۰) به شداریبووش به ریزهی له ۳,۵۷٪ وەرگری ههواله جیاوازهکانی تر بوونه. لێره دا دهردهکهویت که له ماوهی (۸) مانگی وەرگری سامپلی توژیینه وه که دا وەرگرانی ههوال و رووداوو زانیارییهکانی شهپری تیرورو سیاست ئاستی یه که م و دوومیان تۆمارکردووه ههواله نهرمهکانی دیکه ی وهک هونهر، وەرزش، ههمهپهنگ و روشنبیری و هیتر بوون، ئهوهش دهريدهخات که که نالهکان و راگه یاندنه جیاوازهکان به بیستراوو بینراوو چاپکراو زیاتر فۆکه سیان خستۆته سهر بلاوکردنه وهی رووداوهکانی جهنگی تیرورو بۆ کۆکردنه وهی وەرگران له دهوری خۆیان.

خشتهی (۶) بیستن و بینین و خویندنه وهی ههوالی پشپه وهیهکانی داعش له میدیاکانی کوردیدا له دیدی سامپلی

توژیینه وه که

جۆر ههوال	دوباره	ریزه ی سه دی	ریزه ندی
ههوالی فیدیوی پشپه مرگه ی دیل	۱۳۴	۱۶,۷۵٪	۲
توندوتیژی و شهپوکوشتار	۱۳۸	۱۷,۲۵٪	۱
سه برپینی دیلهکان	۱۲۱	۱۵,۱۲٪	۴
سوتاندنی دیلهکان	۱۱۵	۱۴,۳۷٪	۵
ته قینه وه	۱۲۲	۱۵,۲۵٪	۳
دیمه نی نامرۆبی	۱۰۳	۱۲,۸۷٪	۶
هاندانی توندوتیژی	۶۷	۸,۳۷	۷
کۆی گشتی	۸۰۰	۱۰۰٪	

خشتهی ژماره (۶)، جۆرو تایبه ته ندی ئه وهوال و چالاکییهکانی ریکخراوی تیروریستی (داعش) روونده کاته وه که له ریگه ی میدیا کوردیه کانه وه بۆ جه ماوه ر گواستراونه ته وه، که به پینی خشته که (۱۳۸) به شداریبوو که ریزهی له ۱۷,۲۵٪ پیکدینن پینانویه که له میدیا کوردیه کان زۆرتین ههوالی ریکخراوی تیروریستی داعش که وهریانگرتبیت ههوالی توندوتیژی و شهپوکوشتار بووه چونکه له ماوهی ۸ مانگی وەرگری سامپلی توژیینه وه که دا میدیای کوردی به گشتی فۆکه سی خستبووه سهر روومالی رووداوهکانی جهنگ دژی ریکخراوی تیروریستی داعش، ههروهها (۱۳۴) به شداریبوو که ریزهی له ۱۶,۷۵٪ پیکدینن ههواله فیدیوییهکانی پشپه مرگه دیلهکانی کوردستانیان بینیه له ریگه ی میدیا کوردیه کانه وه، دواتریش (۱۲۲) به شداریبوو که ریزهی له ۱۵,۲۵٪ پیکدینن وەرگری ههوالهکانی ته قینه وه و کردهی تیروریستی بوون و (۱۲۱) به شداریبووش که ریزه یان له ۱۵,۱۲٪ ههوالی سه برپینی پشپه مرگه دیلهکانیان

بینیووه له میدیا کوردیییه کانه وه، ههروه ها (۱۱۵) به شداربووش که ریژهی له ۱۴,۳۷٪ پیکدینن هه والی سوتاندنی دیله کانی به رده ست ریخراوی تیرۆریستی داعشیان بینیووه. ههروه ک (۱۰۳) که سیش که ریژهی له ۱۲,۸۷٪ پیکدینن وه رگری هه وال و دیمه نی نامرۆیی دیکه بوون و له ۸,۳۷ یش که ژماره ی به شداربووانیان (۶۷) که س بووه له راپرسییه که دا پئیانوایه که میدیا کوردیییه کان هاندانی توندپه وییان زۆر بلاوکردۆته وه.

ئوه وهش ده ریده خات که راگه یاندنی کوردی به بی بوونی هیچ فلته ریک هه موو جۆریک له هه وال و چالاکییه توندوتیژییه کان و دیمه نه نامرۆیییه کانی ریخراوی تیرۆریستی داعشیان بلاوکردۆته وه و ئه وهش دواچار بۆته هوی دروستبوونی ترس و تۆقاندن له ناو کۆمه لگه دا چونکه هه والی کوشتن و خوین رشتنی تیرۆریستان و ته قینه وه کانیا، سوتاندن و سه ربپینی دیله کان و کرده ی توندپه وی به گشتی له میدیای کوردی بینراون و ئه وهش بۆته به شیک له خزمه تکردن به داعش و به هیژکردنی.

خشته ی (۷) بینه ری دیمه ی توندوتیژییه نامرۆیییه تاوانکارییه کانی داعش لای مندا لان له خیزانه کوردیییه کاند

له دیدی سامپلی توژیینه وه که

جۆری بینن	دوو یاره	ریژه ی سه دی	ریزه ندی
هه ندیکجار	۱۰۳	51.24%	۱
هه رگیز ریگه یان پینادریت	۸۳	41.29%	۲
به به رده وامی سه یری ده که ن	۱۵	7.47%	۳
کۆی گشتی	۲۰۱	100%	

خشته ی ژماره (۷)، ئه وه ده رده خات که تا چه ند مندا ل له خیزانه کوردیییه کاند بینه ری دیمه توندوتیژییه کان و نامرۆیی و تاوانکارییه کان داعش بووه، که زۆرتین ریژه ی به شداربووان که ژماره یان (۱۰۳) به شداربووه وه له 51.24% پیکدینن وتوویانه هه ندیکجار مندا ل له خیزانه کانیا ندا بینه ری دیمه نی تاوانکاری و دیمه نی شه رو توندوتیژییه کانی ریخراوی تیرۆریستی داعش بوون، ههروه ها (۸۳) به شداربووش که ده گاته ریژه ی له 41.29% ی به شداربووان وتوویانه مندا له کانیا ن هه رگیز ریگه پیدراو نه بوون بۆته وه ی بینه بینه ری دیمه توندوتیژی و تاوانکارییه کانی داعش له ریگه ی میدیا وه، ههروه ها (۱۵) به شداربووش که ریژه ی له 7.47% پیکدینن وتوویانه که مندا له کانیا ن به به رده وامی سه یری دیمه نه توندوتیژییه کانی داعش یان کردوه که له ریگه ی میدیا کانه وه بلاو کراونه ته وه.

ئه وهش روونیده کاته وه که به شیوه یه کی گشتی خیزانه کوردیییه کان ریگه یان داوه به مندا له کانیا ن بینه رو وه رگری دیمه نه توندوتیژییه کانی تیرۆریستان بن که له ریگه ی میدیا کوردیییه کانه وه بلاو کراونه ته وه، لیره وه ئه وه روونده بیته وه که میدیای کوردی له به رنه بوونی نه زموونی روومالی جهنگی و نه بوونی فلته رو سانسۆری سوودبه خش له بارودۆخی جهنگ و هه بوونی ته نگه ی سیاسیی، هیچ لایه نیکی په رده یی و به رپرسیاریتی کۆمه لایه تی و

ئیتیککی په‌پرۆ نه‌کردوه بۆیه میدای کوردی پێویستی به‌ریک‌خستنیکی زانستی و ئه‌کادیمی ده‌بیت بۆئه‌وه‌ی بزانیته‌ی له‌چ کاتی‌کدا و چ وینه‌و فیدیۆ زانیارییه‌ک ئاراسته‌ی چ ته‌مه‌نیک ده‌کات و چ کاریگه‌رییه‌ک به‌جێده‌هێلێت. خسته‌ی (٨) کاریگه‌ری بلاوکردنه‌وه‌ی دیمه‌نه نامرۆفایه‌تییه‌کانی داعش له‌سه‌ر وه‌رگران له‌دیدى سامپلی

توێژینه‌وه‌که

ریزبه‌ندی	ریژه‌ی سه‌دی	دووباره	جۆری کاریگه‌ری
١	67.67%	١٣٦	ترس و تۆقاندن
٢	32.33%	٦٥	ده‌روونی
	100%	٢٠١	کۆی گشتی

خسته‌ی ژماره (٨) یش کاریگه‌ری بلاوکردنه‌وه‌ی دیمه‌نه نامرۆفایه‌کانی داعش روونده‌کاته‌وه له‌سه‌ر وه‌رگران، و به‌پێی خسته‌که (١٣٦) به‌شداربوو که ریژه‌ی له 67.67% پیکدین و توویانه که له‌ریگه‌ی بینینی دیمه‌نه توندوتیژییه‌کانی داعش له‌میدایه‌وه کاریگه‌ری ترس و تۆقاندنی له‌ناو جه‌ماوه‌ردا دروستکردوه، هه‌روه‌ها (٦٥) به‌شداربوو که ریژه‌یان له 32.33%-ه و توویانه که بلاوکردنه‌وه‌ی دیمه‌نی تاوانکاری و توندوتیژییه‌کانی داعش کاریگه‌ری ده‌روونی له‌سه‌ر جه‌ماوه‌ر جێهێشتوه سه‌ره‌پای دروستبوونی ترس و تۆقاندن. ئه‌وه‌ش روونیده‌کاته‌وه که بلاوکردنه‌وه‌ی ریژه‌ی زۆری هه‌وال و چالاکى توندوتیژییه‌کان و تاوانکارییه‌کانی داعش ترسیکی گه‌وره‌ی له‌ناو جه‌ماوه‌ردا دروستکردوه و سه‌ره‌پای به‌جێهێشتنی کاریگه‌رییه‌ ده‌روونییه‌کان.

خسته‌ی (٩) بلاوکردنه‌وه‌ی توندوتیژی و تاوانکارییه نامرۆفایه‌تییه‌کانی داعش له‌میدای کوردیدا ئه‌و گروپه به‌هێز

ده‌کات و ترس و تۆقاندن بلاو ده‌کاته‌وه له‌دیدى سامپلی توێژینه‌وه‌که

ریزبه‌ندی	ریژه‌ی سه‌دی	دووباره	ئاستی کاریگه‌ری
١	63.18%	١٢٧	به‌لێ
٢	27.86%	٥٦	تارپاده‌یه‌ک
٣	8.96%	١٨	نه‌خێر
	100%	٢٠١	کۆی گشتی

خسته‌ی ژماره (٩)، تیشکه‌خاته سه‌ر پرسیاری ئایا بلاوکردنه‌وه‌ی توندوتیژی و تاوانکارییه نامرۆفایه‌کانی داعش له‌میدایدا ئه‌و گروپه تیرۆریستییه به‌هێز ده‌کات و ترس و تۆقاندن بلاوده‌کاته‌وه، هه‌ر به‌پێی خسته‌که (١٢٧) به‌شداربوو که ریژه‌ی له 63.18% پیکدین پێیانوايه که بلاوکردنه‌وه‌ی دیمه‌نه توندوتیژییه‌کانی داعش و تاوانکارییه‌کانیان ئه‌و گروپه تیرۆریستییه به‌هێز ده‌کهن و ترس و تۆقاندنیش له‌ناو جه‌ماوه‌ردا بلاوده‌کهنه‌وه،

هەروەها (۵۶) بەشداربووش کە رێژەیان دەگاتە 27.86% پێیانوایە کە بلۆکردنەوێ توندوتیژییەکانی داعش تارادەیهک ئەو گروپە بەهێزە کات، لەبەرامبەریشدا (۱۸) بەشداربوو بەرێژەیی لە 8.96% پێیانوایە کە بلۆکردنەوێ توندوتیژییەکانی داعش ئەو گروپە بەهێز ناکات و ترس و تۆقاندنیش لەناو جەماوەردا بلأوناکاتەوێ .

بەپێی زانیارییەکان و راونکراوەتەوێ کە بەشیوەیەکی گشتی بلۆکردنەوێ توندوتیژییەکان کاریگەری زۆری دەبێت لەسەر بەهێزبوونی ریکخراوی تیرۆریستی داعش و بلۆکردنەوێ ترس لەناو جەماوەرو زۆرجاریش تیکشکاندنی وەرەو هێزی سەربازی بەرامبەر ئەو گروپە .

خشتەیی (۱۰) راگەیاندنی کوردی و بلۆکردنەوێ هەوال و چالاکییەکانی داعش لە دیدی سامپلی توێژینەوێ کە

بلاوکردنەوێ چالاکییەکانی داعش	دوو بارە	رێژەیی سەدی	ریزبەندی
بەللی	۱۳۲	65.67%	۱
تارادەیهک	۶۴	31.84%	۲
نەخێر	۵	2.49%	۳
کۆی گشتی	۲۰۱	100%	

خشتەیی ژمارە (۱۰)، تیشکدەخاتە سەر ئەوێ تاجەند راگەیاندنی کوردی رۆلی هەبوووە بەشێک بوو لەو میدیایە کە کارو چالاکي و کردەوێ تاوانکارییەکانی داعشی بلۆکردۆتەوێ، لەخشتە کەدا راونکراوەتەوێ کە (۱۳۲) بەشداربوو کە رێژەیی لە 65.67% ی بەشداربووان پیکدیتن لەگەڵ ئەوێ دان کە میدیای کوردی رۆلی بەرچاوی هەبوو لە بلاوکردنەوێ

هەوال و چالاکییەکانی داعش، هەروەها (۶۴) بەشداربووش کە رێژەیی لە 31.84% پیکدیتن پێیانوایە میدیای کوردی تارادەیهک رۆلی هەبوو لە بلاوکردنەوێ هەوال و چالاکییەکانی داعش، هەروە ک (۵) بەشداربووش کە رێژەیی لە 2.49% پیکدیتن پێیانوایە کە میدیای کوردی رۆلی نەبوووە بەهێچ شیوەیهک هەوال و چالاکییەکانی داعشی بلأونە کردۆتەوێ .

ئەوێش دەریدەخات کە راگەیاندنی کوردی زیاتر پشستی بەخێرای لە بلاوکردنەوێ هەوال و چالاکییەکان بەستوووە و ره چاوی کە یسی ئاسایشی نەتەوێی و دروستکردنی رایگشتی و سايكۆلۆژیای جەماوەری لە بەرچاوی نەگرتوو، بۆیە زۆری بەشداربووانیش جەختیان کردۆتەوێ کە میدیای کوردی رۆلی هەبوو لە بلاوکردنەوێ هەوال و چالاکییەکانی داعش.

خشتهى (١١) به‌كارهێنانى فلتەر له‌سه‌ر میدیاى كوردی له‌كاتى بوونى شه‌پو ته‌نگژه‌ى سیاسى و

رووبه‌رووبونه‌وه‌ى داعش له‌دیدى سامپلى توێژینه‌وه‌كه

ئاستى پێویستی	دووپاره	رێژه‌ى سه‌دى	ریزه‌ندى
به‌لى	١٣٤	66.67%	١
هه‌ندیکجار	٦٠	29.85%	٢
نه‌خیر	٧	3.48%	٣
کۆى گشتى	٢٠١	100%	

خشته‌ى ژماره (١١)، تیشکده‌خاته سه‌ر به‌كارهێنانى فلتەر (سانسۆر)ى كاتى له‌سه‌ر میدیاى كوردی له‌كاتى بوونى شه‌پو ته‌نگژه‌ى سیاسى بۆ نمونه له‌كاتى رووبه‌رووبونه‌وه‌ى ریکخراوى تیرۆریستی داعش، به‌پێى خشته‌كه (١٣٤) به‌شداربوو كه زۆرتى رێژه‌یه‌وه له 66.67% پیکدینت، پێیانوايه كه پێویسته به‌شپوه‌ى به‌رده‌وام و له‌كاتى بوونى جه‌نگ و ته‌نگژه‌ى ئەمنى و سیاسیدا سانسۆر له‌سه‌ر میدیا دابنریت. هه‌روه‌ها (٦٠) به‌شداربووش كه رێژه‌ى له 29.85% پیکدینن پێیانوايه كه پێیسته سانسۆر هه‌بیت به‌لام هه‌ندیکجار و له‌هه‌ندى بارودۆخى تابه‌تدا، هه‌روه‌ها كه‌مترین رێژه‌ش كه (٧) به‌شداربووی هه‌یه‌وه رێژه‌یان له 3.48%- و توویانه پێویست ناکات سانسۆر له‌سه‌ر میدیا دابنریت له‌هه‌چ بارودۆخیکدا.

لێرده‌دا جه‌خت له‌سه‌ر ئەوه‌کراوه‌ته‌وه كه به‌رای زۆربه‌ى به‌شداربووانى راپرسییه‌كه پێویسته له‌بارودۆخى بوونى جه‌نگ و ته‌نگژه‌کاندا سانسۆر له‌سه‌ر میدیا دابنریت، ئەوه‌ش له‌پێناو دانانى فلتەرێك بۆ شیوازی بلاوکردنه‌وه‌ى ئەو زانیاری و فیدیۆ وینانه‌ى كه بلاوده‌کرینه‌وه، به‌تایبه‌تیش ئەو زانیاریانه‌ى په‌یوه‌ندیان به‌ئاسایشى نه‌ته‌وه‌یه‌وه هه‌یه‌وه زۆرجار ده‌بنه‌ هۆى ئاشکراکردنى پلانى جه‌نگ و دروستبوونى ئالۆزى و بلاوبوونه‌وه‌ى ترس و تۆقاندن.

خشته‌ى (١٢) به‌راوردکاری بلاوکردنه‌وه‌ى چالاکیه‌کانى داعش له‌نیوان میدیاى كوردی، میدیاى داعش و میدیاى

عێراقى له‌دیدى سامپلى توێژینه‌وه‌كه

خاوه‌ندارىتى میدیا	دووپاره	رێژه‌ى سه‌دى	ریزه‌ندى
میدیاى كوردی	٦٦	32.84%	٢
میدیاى داعش	٥٨	28.86%	٣
میدیاى عێراقى	١٠	4.97%	٤
هه‌رسى میدیاكه	٦٧	33.33%	١
کۆى گشتى	٢٠١	100%	

خشته‌ی ژماره (۱۲) ش تیشکی خستۆته سهر به راوردکاری بلاوکردنه وه‌ی هه‌وال و چالاکیه‌کانی ریکخراوی تیژۆریستی داعش له‌نیوان که‌نالە‌کانی هه‌ریه‌ک له‌میدیای کوردی و میدیای خودی داعش و میدیای عێراقی، به‌پیی خشته‌که بی‌ت زۆرتین ریژه‌ی به‌شداربووان که ژماره‌یان (۶۶) به‌شداربووه و ریژه‌ی له 32.84% ی به‌شداربووان پیکدینن له‌گه‌ل ئه‌وه‌دان که له‌میدیای کوردیه‌وه زۆتر هه‌وال و چالاکی و دیمه‌نه نامرۆیی و تاوانکاریه‌کانی داعش-یان بینیه‌وه و هه‌رگرتوه به‌به‌راورد به‌میدیای خودی داعش و میدیای عێراقی، هه‌روه‌ها (۵۸) به‌شداربووش که ریژه‌ی له 28.86% پیکدینن و تویانه که هه‌والی توندوتیژییه‌کانی داعشیان له‌خودی که‌نالە‌کانی داعش و هه‌رگرتوه و بینیه‌وه به‌تایبه‌تی له‌تۆره کۆمه‌لایه‌تییه‌کانی وه‌ک (فه‌یسبووک، تویته‌رو یوتیوب)، هه‌روه‌ها (۱۰) به‌شداربووی راپرسیه‌که‌ش که ریژه‌ی له 4.97% پیکدینن و تویانه توندوتیژییه‌کانی داعشیان زیاتر له‌میدیا عێراقیه‌کان بینیه‌وه. له‌گه‌ل ئه‌وه‌شدا (۶۷) به‌شداربوو به‌گشتی که ریژه‌ی له 33.33% پیکدینن له‌گه‌ل ئه‌وه‌دان که له‌هه‌موو میدیاکان واته له‌میدیا کوردیه‌کان، میدیای خودی داعش و میدیای عێراقی هه‌وال و چالاکی و دیمه‌نه توندوتیژی و تاوانکاریه‌کانی داعشیان بینیه‌وه.

ئه‌وه‌ش ئه‌وه روونده‌کاته‌وه که میدیای کوردی به‌شیکی گه‌رنگ بووه له‌په‌رۆسه‌ی بلاوکردنه‌وه‌ی توندوتیژییه‌کانی ریکخراوی تیژۆریستی داعش به‌بی ئه‌وه‌ی هه‌ست به‌و مه‌ترسییه‌گه‌ره‌یه‌ بکات که ئه‌نجامیداوه و توانیویه‌تی په‌رپه‌گه‌نده‌یه‌کی میدیای گه‌وره بو ئه‌و گروپه تیژۆریستییه‌ بکات و ناراسته‌وخۆ له‌ناو جه‌ماوه‌ری کوردستان به‌گروپیکی به‌هیز نیشانیان بدات.

خشته‌ی (۱۳) ئاستی روومالی میدیای کوردی له‌کاتی جه‌نگی کورد دژی داعش له‌دیدى سامپلی توێژینه‌وه‌که

ریزه‌ندی	ریژه‌ی سه‌دی	دووپاره	ئاستی روومالی میدیای
۶	5.47%	۱۱	زۆرباش
۵	12.43%	۲۵	باش
۱	36.82%	۷۴	تاراده‌یه‌ک باش
۳	15.92%	۳۲	زۆر خراپ
۲	16.41%	۳۳	خراپ
۴	12.94%	۲۶	تاراده‌یه‌ک خراپ
	۱۰۰%	۲۰۱	کۆی گشتی

خشته‌ی ژماره (۱۳)، ئاستی روومالی میدیای کوردی روونده‌کاته‌وه له‌کاتی جه‌نگداو جه‌نگی کورد دژی ریکخراوی تیژۆریستی داعش به‌نموونه وه‌رگیراوه، به‌پیی خشته‌که، زۆرتین ریژه‌ی به‌شداربووان که له 36.82%-وه (۷۴) به‌شداربوون پێیانوايه که روومالی میدیای کوردی تاراده‌یه‌ک باش بووه له‌کاتی رووبه‌په‌رپه‌رینه‌وه‌ی جه‌نگی دژی داعش، له‌به‌رامبه‌ریشدا (۳۳) به‌شداربووش که ریژه‌ی له 16.41% پیکدینن پێیانوايه که ئاستی روومالکردنی میدیای کوردی له‌شه‌ری دژ به‌داعش خراپ بووه، هه‌روه‌ک (۳۲) به‌شداربووش که ریژه‌ی له 15.92% پیکدینن پێیانوايه که روومالی

میدیای کوردی زۆر خراپ بووه و (۲۶) به شداربووش که ریژهی له 12.94% پیکدینن پینانوايه که روومالی میدیای کوردی تارادهیهک خراپ بووه، له بهرامبهه ئه وه شدا (۲۵) که ریژهی له 12.43% پیکدینن وتوانه که ئاستی میدیای کوردی تارادهیهک باش بووه، ههروهها (۱۱) به شداربووش که ریژهی له 5.47% ی به شداربووانی راپرسییه که پیکدینن له گه ل ئه وه دان که روومالی میدیای کوردی له شه پری دژ به داعش زۆر باش بووه.

لیره دا روونده بیتته وه که رای جیاواز له نیوان به شداربووان هه بووه ده باره ی ئاستی روومالی میدیای کوردی له شه پری دژ به ریکخراوی تیزو رستی داعشدا، به لام زۆریه ی به شداربووان له گه ل ئه و رایه دان که ئاستی روومالی میدیای کوردی به گشتی خراپ بووه.

خشته ی (۱۴) ئایا په رته وازه یی له میدیای کوردیدا هه یه، ئه گه ر بوونی هه یه یه کخستنی میدیا و بوونی میدیا یه کی نیشتمانی تا چه ند چاره سه ره بۆ ئه م په رته وازه یی له دیدی سامپلی توژی نه وه که

ریزه ندی	ریژه ی سه دی	دوو باره	ئاستی پئویستی
2	46.27%	۹۳	چاره سه ره
1	47.26%	۹۵	تاراده یه ک چاره سه ره
3	6.47%	۱۳	چاره سه ر نییه
	۱۰۰%	۲۰۱	کۆی گشتی

خشته ی ژماره (۱۴)، رای به شداربووان وه رگیراوه له سه ر ئه وه ی ئایا په رته وازه یی له میدیای کوردیدا بوونی هه یه، ئه گه ر هه یه یه کخستنی میدیا و بوونی میدیا یه کی نیشتمانی چاره سه ری ئه م په رته وازه یی ده کات؟، له و روانگه یه وه و به پئی خشته که (۹۵) به شداربوو که ریژه ی له 47.26% پیکدینن پینانوايه که په رته وازه یی له میدیای کوردیدا بوونی هه یه له کاتی نا هه موواری وه ک جه نگدا، بۆیه شه بوونی میدیا یه کی نیشتمانی تاراده یه ک به چاره سه ر ده زانن، ههروهها (۹۳) به شداربووش که ریژه ی له 46.27% پیکدینن له گه ل پینانوايه که میدیای کوردی په رته وازه یی گو تارو روومالی هه یه له کاتی جه نگدا و بوونی میدیای نیشتمانی به چاره سه ر ده زانن، له به رامبه ریشدا (۱۳) به شداربوو که ریژه ی 6.47% ی به شداربووان پیکدینن و بوونی میدیای نیشتمانی به چاره سه ر دانانین بۆ ئه و په رته وازه یی له میدیای کوردیدا بوونی هه یه.

لیره دا جه خت له سه ر ئه وه کراوه ته وه که زۆریه ی به شداربووان له گه ل ئه و رایه دان که په رته وازه یی گو تارو روومال هه یه له میدیای کوردیدا به تایبه تیش له کاتی جه نگدا، ههروه ک زۆریه ی به شداربووان پینانوايه که بوونی میدیا یه کی نیشتمانی چاره سه ریکی باشه بۆ ئه و په رته وازی گو تارو روومال له ی له میدیای کوردیدا بوونی هه یه.

دەردە نىجام

لەكۆتايى توپىڭىنە ۋە كەدا، لەدوای شىكارى چوارچىۋە پراكتىكى توپىڭىنە ۋە كە ۋە نىجامى راپرسى ئەنجامدراۋ، ھەروەھا شىكارى سەرچاۋە زانستىيە جياۋازەكان و بەپشت بەستەن بە چوارچىۋە تىۋرى توپىڭىنە ۋە كە، توپىڭىز گەيشتە ئەم دەردە نىجامانە:

(۱) راگە ياندىن و تىۋرۇر پەيوەندىيەكى راستە وانەيان ھەيە ۋە ھەمىشە مىدىيا لەسەنگەرى خىرايى لەبلاۋكردنە ۋە داىە و تىۋرۇرىستىيانىش پىۋىستىيان بەناۋەندەكانى راگە ياندىن ھەيە بۇ ئاراستە كوردى پەيامەكانىيان بەھەر شىۋەيەك بىت.

(۲) تۆرپە كۆمەلايە تىيەكانى ۋەك (فەيسبوك، تويەرو يوتىوب) ناۋەندى باش و خىراۋ سەردەمىن بۇ تىۋرۇرىستان و كەمترىن سانسۇرو رىگىرى ھەيە بۆيە زۆرتىن كاروچالاكى و ھەۋال و دىمەنە توندوتىيەكانى تىۋرۇرىستان لە و ناۋەندە كۆمەلايە تىيانەدا بلاۋدە كرىنە ۋە.

(۳) تىۋرۇرىستان و بەتايىە تىش رىكخراۋى تىۋرۇرىستى (داعش) ھەۋلىداۋە لەرىگە جۆرەكانى مىدىياۋە پىروپاگەندەى سىياسىي زۆر بلاۋىكاتە ۋە لە و پىرۇسەيەش سەرگە وتوو بوۋە.

(۴) راگە ياندىن كوردى بەبارستايى خودى راگە ياندىن رىكخراۋى تىۋرۇرىستى داعش رۆلى ھەبوۋە لەبلاۋكردنە ۋە ھەۋال و چالاكى و توندوتىيەكانى ئەو گروپە.

(۵) راگە ياندىن كوردى لەماۋەى (۸) مانگى رابردودا زۆرتىن رىژەى توندوتىيى تىۋرۇرىستانى داعشى بلاۋكردۋتە ۋە ۋاى لە ۋە رىگرانى كورد كىدوۋە زۆرىنە تەنيا ۋە رىگرى توندوتىيى بوۋىن.

(۶) بلاۋكردنە ۋە ۋە رىژەى زۆرى توندوتىيىەكانى (داعش) ئەو گروپەى بەھىز كىدوۋە لەلايە كىش ترس و تۆقاندنى لەناۋ كۆمەلدا بلاۋكردۋتە ۋە.

(۷) راگە ياندىن كوردى پەرتە ۋە زەيى لەگوتارو روۋمات كىدندى ھەيە ۋە ئەۋەش بۇ ناپىكخراۋەيى مىدىياى كوردى و فرەجەمسەرى دەگە رىتە ۋە ۋە بوۋى مىدىيايەكى نىشتمانىش بەچارەسەردە زانرىت.

(۸) تەلە قىزىۋىنىش بەيە كىك لەباشترىن ناۋەندەكانى مىدىيا دەستىشانكراۋە بۇ ۋە رىگرىنى زۆرتىن ھەۋال و چالاكى تىۋرۇرىستان لەكوردستان.

(۹) بلاۋكردنە ۋە ۋە توندوتىيىەكان كارىگەرى دەروۋنى لەسەر جەماۋەر دروست كىدوۋە لەباشورى كوردستان.

(۱۰) زۆرتىن رىژەى بەكارھىنەرانى مىدىيا لەكوردستان توپىڭى گەنجانن و تەمەنيان لەنيۋان (۲۵ - ۳۴) سالىدايە.

(۱۱) زۆرىنەى بەكارھىنەران و ۋە رىگرانى ھەۋالەكانى شەپى تىۋرۇر لەكوردستان ھەلگىرى بىرونامەى دىكتورا، ماستەرو بەكالۋرىۋس-ن.

(۱۲) زۆرتىن رىژەى بەشداربوۋانى توپىڭىنە ۋە كە، ۋە رىگرى ھەۋالى تىۋرۇر سىياسەت بوۋن بەبەرۋرد بەجۆرەكانى دىكەى ھەۋال.

(۱۳) جۆرەكانى ھەۋالى توندوتىيى ۋە شەپوكوشتارو قىدىۋى پىشمەرگە دىلەكانى لاي داعش زۆرتىن بىنەريان ھەبوۋە لەباشورى كوردستان.

- ١٤) له کوردستانی باشور خیزانه کان تارپاده یهك ریگه یان داوه به منداله کانیان که بینهری هه والی توندوتیژی و قیدیۆ نامرۆقابه تییه کانی ریگخراوی تیرۆریستی داعش بن.
- ١٥) زۆربه ی به شدار بووانی سامپلی توژیینه وه که له گه ل نه وه کۆکن که له بارودۆخی جهنگدا پیویسته سانسۆری کاتی له سه ر میدیا دابنریت.

راسپارده

- له ژیر روشنایی ده رته نجامه کانی توژیینه وه که، توژیهر چه ند راسپارده یه ك به پیویست ده زانیت بۆ خزمه تکردن به راگه یانندن و ئاسایشی نه ته وه یی له ههریمی کوردستان له وانه:
١. هه ولبدریت راگه یانندن کوردی ریگبخریت و سانسۆر فلتهری کاتی دابنریت له سه ر میدیا کان له پینا و پاراستنی ئاسایشی نه ته وه یی و ئاشکرانه بوونی پلانه کانی جهنگ.
 ٢. هه ولبدریت نه نجه نکی نیشتمانی بۆ دامه زراوه کانی میدیا پیکه پینریت به به شداری نوینه ری وه زاره ته کانی پیشمه رگه و ناوخۆ سه رجه م به رپرسی دامه زراوه کانی میدیا له کوردستان و سه ندیکا و ریگخراوه پیشه ییه کانی په یوه ست به و بواره وه بۆ دارشتنی سیاسه تیکی کاری میدیایی له کوردستان بۆ ئانوساتی جهنگ و ته نگزه سیاسیه کان که رووبه روی ولات ده بنه وه.
 ٣. هه ولبدریت بۆ دامه زرانندی میدیایه کی نیشتمانی له کوردستان و چاره سه رکردنی په رته وازه یی گو تاری میدیایی له کوردستان.
 ٤. هه ولبدریت دامه زراوه کانی میدیا روژنامه وانی پرۆفیشنال بۆ روومالی رووداوه کانی جهنگ په روهرده بکه ن.
 ٥. پیویسته له کاتی هه بوونی جهنگ و ته نگزه ی سیاسیدا سانسۆری کاتی له سه ر میدیا دابنریت له کوردستان.

پیشنیاز:

- دوای خستنه روو ده رته نجامه کان و راسپارده کات، توژیهر به پیویستی ده زانیت چه ند پیشنیازیکی زانستی بکات:
١. توژیهرانی دیکه که ده یانه ویت توژیینه وه له و بواره دا بکه ن ده توانن چاوپیکه وتن له گه ل که سانی پرۆفیشنال و نه کادیمیستی بواری راگه یانندن بکه ن که له م توژیینه وه یه له به ر سنورداری چوارچیوه ی توژیینه وه که نه توانراوه نه نجامبدریت.
 ٢. توژیهرانی دیکه ده توانن، نه و دۆکیومینتانه شیکار بکه ن که له میدیاکاندا بلاوکراونه ته وه، به تایبه تیش له میدیا کوردیه کان، یان له تۆره کۆمه لایه تییه کانداه له په یچ و نه کاوتنه کانی ریگخراوی تیرۆریستی داعش.
 ٣. توژیهرانی دیکه ده توانن بۆ ده ولمه ندرکردنی نه م باشه که ئیمه دیاریمانکردووه هه ر به شیکی میدیا بۆ نمونه فه یسبوک، تویتەر، یوتیوب، ته له فزیۆن و ... هتد به حیا وه ریگرن و توژیینه وه ی چروپری له باره وه بکه ن.

لیستی سرچاوه کان:

یہ کہم : کتیب:

1. Leonard Weinberg and William L. Eubank, What is terrorism: the roots of terrorism (NewYork , Chelser House Publishers, 2006)
2. Trend, David, The myth of media violence: A critical introduction (Oxford UK, Blackwell Publishing, 2007)
3. Erin Steuter and Deborah Wills, At War with Metaphor: Media, Propaganda, and Racism in the War on Terror (Plymouth –UK, LEXINGTON BOOKS, 2008)
4. Jeff Lewis, Language Wars: The Role of Media and Culture in Global Terror and Political Violence (London, Pluto Press, 2005)
5. Leonard Weinberg and William L. Eubank, What is terrorism: the roots of terrorism (NewYork , Chelser House Publishers, 2006)
6. Boyle Karen, Media and Violence: Gendering the Debates (London, SAGE Publications, 2005).
7. Pippa, Morris, Montague Kern and Marion Just, Framing Terrorism: The news media, the government and the Public (NewYork & London, Routledge, 2003)
8. O'Hanlon, Emma, Televised Media: Supporting the War on Terror and the Impending War on Iraq (California- USA, Stanford University, 2003)
9. Churchill, Winston. The Second world war: Volume 1 Gathering Storm, (Boston, Houghton Mifflin Co. 1948)

دوہم : توپزینہ وہی زانستی:

10. Isaac Kfir, Social Identity Group and Human Security: The Case of Islamic State in Iraq and the Levant (ISIL). (NewYork, Journal of Studies in Conflict & Terrorism, 2015) Vol 38, Issue 4.
11. At the Max Planck Institute for Foreign and International Criminal Law, 2015 (<http://www.mpicc.de>), Phillip Brunst heads the “information law” section.
12. Centre of Excellence Defence Against Terrorism (Ankara, Turkey, IOS Press, 2007)
13. European commission- Six Framework Programme, Terrorism and the Media (Netherlands, Transitional Terrorism, Security & the rule of Law, 2008)

سیہم : فہرہ نگ:

۱۴. جہ مال عہ بدول، فہرہ نگي راگہ یاندن (سلیمانی: دہ زگای چاپ و پخشى سہ ردم، ۲۰۰۶)
۱۵. فہرہ نگي کامبریج، (2015/5/25-24) ئہم بابہ تہ لہم لینکہ دا بلاؤکراوہ تہ وہ:

<http://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/media>

چوارہم : پیگہی نلکترونی:

16. Zachary Laub and Jonathan Masters. Islamic state in Iraq and Greater Syria (Doha, council on foreign relations, 18-5-2015) <http://www.cfr.org/iraq/islamic-state/p14811>
17. Carlson, Dakota. Violence in the media fueling ISIS (Carlsbad, United States, University Wire publication, 16-11-2014) at: <http://leproxy.shu.ac.uk/login?url=http://search.proquest.com.leproxy.shu.ac.uk/docview/1609199477?accountid=13827>
18. Shah Anup, War on Terror Mainstream Media and Propaganda (*Global Issues*.USA, 1-7 2015), at: <http://www.globalissues.org/article/352/mainstream-media-and-propaganda#MainstreamMediaNotQuestioningLeadersEmotionalAppealsandClaims>

نشر العنف في الإعلام الكردي ودوره في تقوية الدولة الإسلامية - داعش -

ان المحور الرئيسي لهذه الدراسة هو معرفة "نشر العنف في الاعلام الكردي و دوره في تقوية المنظمة (داعش) الارهابية".

اجريت دراسة وصفية وقد ركزت على اسئلة واهداف الموضوع. وقد تضمنت على جزئين، الاول الجزء النظري والذي ركز على دور وسائل الاعلام في الحرب على الارهاب، وخاصة دور وسائل الاعلام الكردية في الحرب على داعش الارهابية سواء كان الدور ايجابي او سلبي، تم اعتماد المصادر العلمية والاكاديمية لهذا الغرض. اما الجزء الثاني تضمن على فقرات استمارة استبانة الكترونية والتي تم ملئها من قبل عينة البحث وتمثلت بـ (٢٠١) مشارك. تم تحليل البيانات من خلال استخدام التحليل العلمي معتمدا المحتوى الضمني للمعلومات، و يعد هذا البحث من ناحية النوع و من ناحية المنهج.

The Exist of Violence in Kurdish Media and its Role in Reinforcing ISIS.

The main argument of this study is to determine the "publishing violence at the Kurdish Media and its role in strengthening Islamic State of Iraq and Syria (ISIS). A descriptive study was carried out by focusing on questions and goals of the topic. Furthermore, this study consists of two parts, the first was theoretical part, which focused on the role of Media on the war of terror, and typically the Kurdish Media in fighting against ISIS terrorists, whether, it's positive or negative, academic and scientific resources were depended for this purpose. Moreover, the second part of the study is practical part and the primary data will analysis in this part, besides, data collection method which conducted through online items of questionnaire in which 20 participants have responded to be a sample, the collected data was analyzed scientifically based on the content.

کارنامه‌ی پارتە پامیارییه سەرەکییه‌کان له هه‌لبژاردنی پەرله‌مانی کوردستان، ژینگه به نمونه

(لیکۆئینه‌وه‌یه‌که له جوگرافیای سیاسی و جوگرافیای ژینگه‌دا)

ا. ی. احمد رفیق کریم

زانکۆی راپه‌رین

فاکه‌نتی زانسته مرۆشایه‌تیه‌کان

به‌شی جوگرافیا

م. ی. محمد قادر رسول

زانکۆی راپه‌رین

فاکه‌نتی زانسته مرۆشایه‌تیه‌کان

به‌شی جوگرافیا

پوخته

په‌یوه‌ندی نێوان ژینگه‌ و مرۆڤ په‌یوه‌ندییه‌کی دوولایه‌نه، واتا هه‌م ژینگه‌ کاریگه‌ری هه‌یه‌ له‌سه‌ر مرۆڤ، وه‌ هه‌م مرۆڤ کاریگه‌ری هه‌یه‌ له‌سه‌ر ژینگه‌. ژینگه‌ی چوارده‌ورمان پۆڤ به‌ رۆژ زیاتر ده‌که‌وتیه‌ به‌ر کاریگه‌ری مرۆڤ. به‌ درێژایی میژوو مرۆڤ کاریگه‌ری هه‌بووه‌ و هه‌یه‌ له‌سه‌ر ژینگه‌ به‌ تاییه‌ت له‌ دوا‌ی دۆزینه‌وه‌ی ئاگر و زۆربوونی ژماره‌ی دانیشتوان و دواتر زۆربوونی پیداو‌یستیه‌کان که‌ سه‌رچاوه‌یان ژینگه‌یه‌، پاشان ده‌رکه‌وتنی شۆرشه‌سازی و سه‌ره‌لدانی جه‌نگه‌ جیهانییه‌کان کاریگه‌ری مرۆڤ له‌سه‌ر ژینگه‌ زیاده‌ی کرد. سه‌رئه‌نجام ژینگه‌ی سروشتی به‌جۆرێک پیس‌بووکه‌ هه‌په‌شه‌ی پاسته‌قینه‌ی له‌سه‌ر ژیا‌نی تاکه‌کان دروست کردووه‌، پارتە پامیارییه‌کانیش له‌ هه‌ریمی کوردستان به‌ پیسترتکردنی ژینگه‌ که‌وتنه‌ بانگه‌شه‌ بۆ گه‌یشتنه‌ ده‌سه‌لات له‌ هه‌لبژاردنی پەرله‌مانی کوردستان. به‌ جۆرێک به‌ شێوه‌یه‌کی گشتی له‌ به‌رنامه‌ی کاریاندا بایه‌خیک‌ی که‌میان داوه‌ به‌ ژینگه‌ و به‌رگرتن له‌ پیسبوونی ژینگه‌ و مه‌ترسییه‌کانی له‌سه‌ر ته‌ندروستی مرۆڤ، هه‌ر یه‌که‌یان له‌ کاتی بانگه‌شه‌دا به‌ جۆرێک له‌ جۆره‌کان بوون به‌ سه‌رچاوه‌ی پیسکردنی ژینگه‌ی هه‌ریمی کوردستان.

پیشہ کی

لہ ساتہ وہختی دہرکہ ورتنی مرؤفہ لہ سہر تہم زہویہ، پەنای بردۆتہ بہر ژینگہی سروشتی بۆ دابین کردنی پیداوایستہ جۆر بہ جۆرہ کانی ژبانی و دریزہ دان بہ ژبان، ژینگہش زۆر بہ خشندانہ سەر جہم پیداوایستہ کانی ژبانی بۆ دابین کردوہ، بہ لام پاش زۆر بوونی ژمارہی مرؤفہ کان و سہختر بوونی ژبان و دروست بوونی دہولتہی نەتہ وایستہ و سەرہ لڈانی شورشی پیشہ سازی، ئیدی مرؤفہ کان کە ورتنہ ویران کردنی ژینگہ بہ مہ بہ سستی مسۆگہر کردنی ژبانیان یان دابین کردنی داہاتیکہ زۆرتہ و زۆرتہ، سەرئەنجام ژینگہی سروشتی بہ جۆرک پیس بووکہ ہرہ شہی راستہ قینہی لہ سہر ژبانی تاکہ کان دروست کردوہ، بۆیہ لہ بەشی یە کەمی توژیئینہ و کەماندا پە یوہندی نۆوان ژینگہ و مرؤفہ و جۆرہ کانی پیسبوون و کاریگہرییان لہ سہر تہندروستی مرؤفہ رووندہ کەینہ و، چونکہ سەر جہم ئەو جۆرانہی پیسبوون کە باسماں کردوون لہ کاتی بانگہ شہی ہەلبژاردنی پەرلەمانی کوردستان لہ سالی ۲۰۱۳ دا بوونیان ہەبووہ، کە پارتہ رامیارییہ کان بہ پیسکردنی ژینگہ کە ورتنہ بانگہ شہ بۆ گەیشتنہ دہسەلات.

کیشہی توژیئینہ و کە

کیشہی توژیئینہ و کە لہ سہر پرسہی ژینگہ و کاریگہری لہ سہر تہندروستی مرؤفہ بنیات نراوہ، بہ مہ بہ سستی دەرختنی مەترسییہ کانی پیسبوونی ژینگہ لہ سہر تہندروستی مرؤفہ، بہ ئامانجی ہوشیار کردنہ و ہی تاک و پارتہ سیاسیہ کان بہ مہ بہ سستی گرنگی دانی زیاتر بہ ژینگہ و ئاشنا بوون بہ مەترسییہ کان و کە مکردنہ و ہی کاریگہرییہ کانی پارتہ سیاسیہ کان لہ سہر ژینگہ بہ تاییبەت لہ کاتی بانگہ شہی ہەلبژاردنہ کاندان. و ہ پابەندبوون بہ یاسا ژینگہییہ کان بہ مہ بہ سستی پاراستنی ژینگہ و تہندروستی ھاوولاتیان.

گریمانہی توژیئینہ و کە

توژیئینہ و کەمان لہ سہر ئەم گریمانانہی خواروہ و بنیات ناوہ:

- ۱- حکومەتی ہەریم و پارتہ کوردستانہی کان راستہ خۆ و نا راستہ و خۆ بہ پیرسن لہ پیسکردنی ژینگہی ہەریم.
- ۲- بہ پیسکردنی ژینگہ جارنکی تر، چەمکی ژینگہیان بہ کارہیناوہ بۆ بەدەستہینانی دہنگی دہنگدەر و گەیشتن بہ دہسەلات.
- ۳- کابینہی نوئی حکومەتی ہەریم و ک پٹیویست کاری نە کردوہ بۆ پاراستنی ژینگہی ہەریم.

گرنگی توژیئینہ و کە:

- ۱- ئەم توژیئینہ و کە یە کەم توژیئینہ و کە بہ لئینہ کانی پارتہ رامیارییہ کانی کوردستان لہ کاتی پرۆسہی بانگہ شہ دا بہراورد دہکات بہ کرداری پارتہ کان پاش گەیشتنیان بہ دہسەلات و پیکھیتانی کابینہی نوئی حکومەتی کوردستان بہ تاییبەت سہبارہت بہ پرسہی ژینگہ. ئەمەش پارتہ کان ناچار دہکات بہ پە یوہست بن بہ بە لئینہ کانی پیش ہەلبژاردن، ئەگەر نا ئەوا راستگویی پارتہ کان لہ گەل بەرنامہ کە یان لای خوینەر دہخاتہ ژیر پرسیاروہ.

- ۲- گرنگی دانی ناوەندە ئەکادیمیەکان بە پرسى ژینگەى ھەریمی کوردستان بە پراکتیکی و بەجێھێنانی ئەركی سەرشارنی خۆیان لە پاراستنی ژینگە و بڵاوكردنەوہی رۆشنیبری ژینگەى.
- ۳- ئاگاداركردنەوہی پارتە كوردستانىەکان بە زیاتر كردنی بەرنامە ژینگەىیەکانیان لە پرۆسەى بانگەشەى ھەڵبژاردن دا و پاشتر پابەند بوون بە بەرنامەكەیان لە ئەگەرى پیکهتانی کابینەى حکومەتدا.

ناما نجی توێژینه وەكە

- ۱- ھەلسەنگاندن بۆ بەرنامە ژینگەىیەکانی پارتە پامیارییەکانی کوردستان لە کاتی پرۆسەى بانگەشە و پادەى پابەند پابەند بوونیان بە بەرنامەكەى خۆیان ھەر لە کاتی پرۆسەى بانگەشەكەدا.
- ۲- ھەلسەنگاندن بۆ بەلێنە دراوہکانی تايبەت بە ژینگەى پارتە پامیارییەکان پيش ھەڵبژاردن و كردارە كانیان پاشت گەيشتنە دەسەلات.
- ۳- كردنەوہى پێچكەى كى نوێ بۆ ئەنجام دانی توێژینه وہى ھاوشیوہ لەسەر پرسى تايبەت بە ژینگەى ھەریم بەمەبەستى دروست كردنی ژینگەى كە نەوہ كانی ئیستا و ئایندە بتوانن لە ژینگەى كى خاوین و بە تەندروستى كى باش بژین.

میتۆدى توێژینه وەكە

توێژینه وەكە وەك ھەموو توێژینه وەكە تری زانستى پشتى بەستوہ بە میتۆدیک یان چەند میتۆدیکى تايبەت، لەم توێژینه وەكەدا پشتمان بە میتۆدى خۆیندەنەوہى كى شىكارى و وەسفى بەستوہ لە خستنەرووی بەرنامەى پارتە پامیارییەکان لە پرۆسەى بانگەشە و پاشتر پادەى جى بەجێكردنی بەرنامە ژینگەىیەکانیان لە دواى گەيشتنیان بە دەسەلات.

گرفتى توێژینه وەكە

نەبوونی داتای پتویست لەسەر پرسى ژینگەى ھەریم بە تايبەت لەسەر پرسى پيس بوونی خاك، ئاو، بینین و ھەوا.

پەیکەرى توێژینه وەكە

وەك ھەموو توێژینه وەكە تری ئەكادیمی، توێژینه وەكە دابەش كراوہ بۆ دوو بەشى سەرەكى، پاشان ئەمانیش دابەشكراون بۆ چەند تەوہرێك، كەبریتین لە :

بەشى یەكەم : ژینگە و مرۆڤ و كاریگەرییان لەسەر یەكترى.

تەوہرى یەكەم : كاریگەرى دوولایەنەى مرۆڤ و ژینگە لەسەر یەكدی.

تەوہرى دووہم: كاریگەرى پاشماوہەکان لەسەر تەندروستى مرۆڤ.

تەوہرى سێیەم: پيسبوونی ھەوا بە گازەكان و پيسبوونی خاك و ئاو، بینین و ژاوہژاو و كاریگەرییان لەسەر تەندروستى مرۆڤ.

بهشی دووهم: گرنگی پرسى ژینگه له بهرنامهی پارتە سه‌ره‌کيه‌کانی کوردستاندا.
 ته‌وه‌ری یه‌که‌م: ژینگه له کارنامهی پارتە سه‌ره‌کيه‌کانی هه‌رێمدا.
 ته‌وه‌ری دووهم: پيسکردنی ژینگه له لایه‌ن پارتە پامياريه‌کانی کوردستان

باسی یه‌که‌م: ژینگه و مرۆڤ و کاریگه‌رییان له‌سه‌ر یه‌کتری

ناشنايه‌تی مرۆڤ و ژینگه ده‌گه‌رێته‌وه بۆ ده‌رکه‌وتنی مرۆڤ له‌سه‌ر ئەم هه‌ساره‌یه، له‌و ساته‌وه‌خته‌وه تا‌کو ئیستا ژینگه ژێده‌ری مرۆڤ و به‌رده‌وامی ژیا‌نی مرۆڤ بووه، به‌لام مرۆڤه‌کان نه‌ک ئەم به‌خشینه‌ گه‌وره‌یه‌ی ژینگه‌یان په‌چاونه‌کردوه، به‌لکو زۆر دوژمنکارانه‌ که‌وتنه‌ مامه‌له‌کردن له‌گه‌لیدا، به‌جۆرێک ژینگه‌ی پيس کرد، نه‌ک هه‌ر ته‌مه‌نی نه‌وه‌کانی دواتری به‌لکو ته‌مه‌نی ژینگه‌شی خستۆته‌ مه‌ترسیه‌وه، بۆ پوونکرده‌وه‌ی زیاتری کاریگه‌ر مرۆڤ له‌سه‌ر ژینگه و ژینگه له‌سه‌ر مرۆڤ، ئەم باسه‌مان دابه‌شی سی ته‌وه‌ر کردوه، ئەوانیش:—

ته‌وه‌ری یه‌که‌م: کاریگه‌ری دوولایه‌نه‌ی ژینگه و مرۆڤ له‌سه‌ر یه‌کدی

چه‌ندین پیناسه‌ی جۆراو جۆر بۆ چه‌مکی ژینگه (Environment) کراوه‌ ئه‌ویش گوێره‌ی پسپۆری و تیپوانینی زانسته‌کان بۆ ئەم چه‌مکه و گرنگی پیدان و درککردن‌یان به‌ گرنگی ژینگه و کاریگه‌ری ژینگه له‌سه‌ر مرۆڤ و کاریگه‌ری مرۆڤ له‌ سه‌ر ژینگه. مه‌به‌ست له‌ چه‌مکی ژینگه ئەو ناوه‌نده‌یه یان ئەو پانتایی و شوێنه‌یه که‌ رووبه‌ریکی دیاریکراو ده‌گه‌رێته‌وه که‌ ده‌شی ئەو رووبه‌ره‌ گه‌وره‌بێت یان بچوک بێت که‌ گشت توخمه‌ زیندوو نازیندوه‌کانی ناوی ده‌گه‌رێته‌وه¹. یاخود مه‌به‌ست له‌ ژینگه هه‌موو ئەو شتانه‌یه ده‌گه‌رێته‌وه که‌ له‌ چوارده‌وری مرۆڤ یان چوارده‌وری مرۆڤیان داوه‌ له‌ پیکهاته‌ زیندوو‌ه‌کان وه‌کو رووه‌ک و ئاژه‌لان، پیکهاته‌ نازیندوو‌ه‌کان وه‌کو: ئاو و هه‌وا که‌ کاریگه‌رییان هه‌یه له‌سه‌ر مرۆڤ و مرۆڤیش کاریگه‌ری هه‌یه له‌ سه‌ریان. واتا په‌یوه‌ندیه‌کی ئالوگۆری به‌رده‌وام له‌ نیوان پیکهاته‌کانی ژینگه‌دا هه‌یه. ژینگه به‌ مانا جوگرافیه‌که‌ی ئەو شوێنه‌یه یان چوارچێوه‌یه‌یه که‌ چوارده‌وری مرۆڤی داوه‌ له‌ ئاو و هه‌وا خاک و زینده‌وه‌ره زیندوو‌ه‌ جۆراو جۆره‌کان².

به‌گه‌شتی واتا مانای ژینگه به‌نده له‌سه‌ر جۆرو شیوازی په‌یوه‌ندی نیوان ژینگه و به‌کاره‌ینه‌رانی، به‌لام گه‌شتگیرترین پیناسه که‌ بۆ ژینگه کرابێت له‌ کۆنگره‌ی نه‌ته‌وه یه‌کگرتوو‌ه‌کانی تایبه‌ت به‌ ژینگه بووه له‌ ساڵی ۱۹۷۲ که‌ به‌م شێوه‌یه ژینگه‌ی ناساندوو‌ه (پاشبه‌ندی هه‌موو ئەو پاشماوه‌ ماددی و کۆمه‌لایه‌تیانه‌ی به‌رده‌سته له‌ کات و شوێنێکی دیاریکراودا ئەوه‌ش بۆ تیرکردنی پێداویستییه‌کانی مرۆڤ و هیواو ئاواته‌کانیه‌تی له‌ ناینده‌دا)³. واتا هه‌موو ئەو شتانه‌ ده‌گه‌رێته‌وه که‌ ده‌وری مرۆڤیان داوه. که‌واتا ده‌توانین ب‌لین ژینگه بریتیه له‌ کۆمه‌لێک سیستمی سروشتی و مرۆیی یان کۆمه‌لایه‌تی که‌ بوونه‌وه‌ره زیندوو‌ه‌کانی تیادا ده‌ژین و پێداویستییه‌کانیان لێوه‌ده‌ست ده‌هێنین له‌ کات و

¹ محمد محمود سلیمان، جوگرافیاو ژینگه، وه‌رگێڕانی (ناسۆ وه‌هاب، رزگار فایه‌ق)، چاپخانه‌ی چوارچرا، سلیمانی، ۲۰۱۲، ۲.ل.
² عیسی علی ابراهیم، فتحی عبدالعزیز أبوراضی، جغرافیه‌ التنمیه‌ والبیئته، دار النهضة‌ العربیه، بیروت-لبنان، ۲۰۰۴، ص ۱۸۷.
³ عادل مشعان ره‌ببع، هۆشیا‌ری ژینگه‌یی، وه‌رگێڕانی (ئه‌حمه‌د علی ئه‌حمه‌د)، چاپخانه‌ی که‌مال، له‌ بلاوکراوه‌کانی ده‌زگای رۆشنییری جه‌مال عیرفان، سلیمانی، ۲۰۱۴، ۱۱۱ و ۱۱۳.

شوينيکى ديارىکراودا. ئەمەش له گەل زانستى جوگرافىادا دەگونجى چونکە جوگرافىا له ليکۆلینه وه کانيدا گرنگى به کات و شوين دەدات. بەگشتى له ناو ژينگه دا هەردوو سيستمى سروشتى و مرۆيى کار له يەکتەر دەکەن و له پهيوه ندى بەردەوام دان له گەل يەکترو يەکتري تەواو دەکەن بە گشت جۆره زيندوو نازيندوو هەکانى ناويه وه، پهيوه ندىه کى ئال و گۆرى بەردوام له نيوانياندا ههيه. کهواته دهتوانين بلينين ژينگه ئەو ناوه ندىه که مرۆفى تبادا ده ئى.

په کهم : کارىگهرى ژينگه له سه ره مرۆف :

ژينگه رۆيىکى گرنگى ههيه له سه ره ژيانى مرۆف، ئەو ژينگه يه کى که مرۆفى تبادا ده ئى کارىگهرى ههيه له سه ره جۆرى ههلس و کهوت و جل و بەرگ و رووخسار و جۆرى ئەو حۆراکه ي که به دهستى ده هينيت. هه رچه ندى به هۆى پيشکه وتنى تهکنه لۆژيا وه مرۆف هه ولى داوه گۆرپانکارى له ژينگه ي ده و روبه رى دا بکات و خۆى له گه لدا بگونجيني ت، ئەمەش به تاييه ت له دواى گه شه کردنى ژينگه ي کۆمه لايه تى و رۆشن بىرى، بوو به هۆى گۆرىنى پهيوه ندى نيوان ژينگه و مرۆف، وه کو: ناسينى کشتوکال و چاندنى به رو بوومه کشتوکاليه کان و دروستکردنى به ربه ست له سه ره رپه وه ناويه کان و رووباره کان له گرنگه ترين هه نگا وه کانى مرۆف بوون بۆ سه ره که وتن به سه ره ژينگه و نيشته جى بوونى مرۆف له نزىک رووباره کان و که مبوونه وه ي مه ترسى له سه ره ژيانىان¹. به لام له گەل ئەو هه مو پيشکه وتنه ي مرۆفايه تى به دريژايى ميژوو به خۆيه وه بينيويه تى نه يتوانيوه به تەواوى به سه ره مه ترسيه کانى سروشتدا سه ره که وي ت، بۆ نمونه تا ئيستاش مرۆفايه تى ناتوانيت پيشبينى روودانى کاره ساتيکى سروشتى وه کو زه مينله رزه بکات يا خود ژۆر رووداوى سروشتى جۆراو جۆرى تر هه ن که ناتوانيت به ر له روو دانىان بگري ت.

دوهم : کارىگهرى مرۆف له سه ره ژينگه :

مرۆف هه ر له سه ره تا وه هه ولى داوه ژينگه له به رژه وه ندى خۆى به کاريني ت، به جۆرىک دۆزينه وه ي ئاگر هه نگاوى يه که مى کارىگهرى راسته وخۆى مرۆف بوو له سه ره ژينگه و تيکدان و پيسکردنى ژينگه . دواتر به ره به ره ئەم کارىگه ريبه زياتر بوو له دواى ژۆربوونى ژماره ي دانيشتوان و دروستکردنى شاره کان و ژۆربوونى پيداويستيه کان، به تاييه ت له دواى شۆرشى پيشه سازيه وه به هۆى ژۆربوونى پيداويستيه کانى مرۆف بوو به هۆى ژۆربوونى کارگه پيشه سازيه کان و ژۆربوونى پاشما وه کان و فريدانىان بۆ ناو ژينگه ، وه به ستنه وه ي راسته وخۆى ئاوه رۆيى پاشما وه ي دانيشتوان و کارگه پيشه سازيه کان به بى چاره سه ره کردنىان يا خود فريدانى پاشما وه کان بۆ ناو هه واو خاك و سه رچا وه ئاويه کان بوو به هۆى پيسکردنى ژينگه و بلا بوونه وه ي چه ندان نه خو شى ترسناک له ناو دانيشتوان و سه رجه م زينده وه رانى ترى ناو ژينگه به هۆى پيسبوونى ئاوه وه وا و خاك و گواستنه وه ي بۆ ئاژه ل و رووه ک و پاشان بۆ مرۆف².

¹ - حسن احمد شحاته، البيئه والمشكلة السكانية، الطبعة الثانية، عربية للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠٠٤، ص٨٧.

² - محمد أزهري سعيد السماك، باسم عبدالعزيز الساعاتي، جغرافية الموارد الطبيعية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، موصل، ١٩٨٨، ص ١٢٥-١٢٦. و أنظر: حسن أحمد شحاته، البيئه والمشكلة السكانية، المصدر السابق، ص ٩٧.

تہووری دووم: کاریگہری پاشماوہ پیسبووہکان لہسہر تہندروستی مرؤف

مہترسی پاشماوہکان (Wastes) یہکیکہ لہ کیشہ جیہانیہکان، جا پاشماوہی مالان بیٹ یاخود کارگہکان، کیشہیہکی جیہانیہ، بہلام کاریگہریہکی لہ ولاتیکہوہ بؤ یہکیکی تر دہگڑپیت. پاشماوہ (Waste): نھو شتہیہ یان کہل و پلہیہ کہ بہکارہینہر فریبیدات یان بیہویت فریبیدات یاخود نامادہبیٹ بؤ فریدان^۱. یان پاشماوہ بہگشتی بریتییہ لہو شتہی کہ تاک یاخود مرؤفہکان چیر پئویستییان پییان نہماوہ لہ کات و شوینیکی دیاریکراودا. بہلام پاشماوہ مہترسیدارہکان: بریتین لہو ماددانہی کہواسیفہتی فیزیای و کیمیای و بایؤلوجییان ہہیہ، کہ پیویستہ لہناوبرین بہ شیوہیہکی زانستی کہ مہترسی نہبیٹ بؤسہر تہندروستی مرؤف و ژینگہ بہ گشتی^۲.

یہکیکہ لہ مہترسیدارترین مہترسیہکانی پاشماوہکان سوتاندنی پاشماوہکانہ بہ تاییہت نھوانہی ماددہی پلاستیکی لہ پیکہاتہکہیاندا ہہیہ، دہبیٹہ ہؤی بلاو بوونہوہی دووکہل و گازہ زیانبہخش و مہترسیدارہکان لہسہر تہندروستی مرؤف و نازہلان و ہکو پیکہاتہکانی دیوکسین کہ سہرچاوی نہخوشی شیرپہنجہیہ، ہرودہا پیکہاتہی کادمیومی ژہراوی^۳. ہرودہا مہترسیہکی تری پاشماوہکان فریدانیان لہ ژینگہدا بہ شیوہیہکی ہرہمہکی و نا زانستی بہ تاییہت لہ کاتی بانگہشہی ہلبراردنہکانی رابردوی ہریمی کوردستاندا بہ شیوہیہکی بہربلاو ہہبووہ، پاشان شیوونہوہیان لہ ژینگہی دہورو بہرماندا کؤمہلیک ماددہی ژہراوی دہردہکہنہ ناو ہہواو خاک و ناو یاخود راستہوخو دہگوازیئہوہ بؤ ناو لہشی مرؤف لہ ریگہی ہناسہدانہوہ، کہ سہرچاوی کؤمہلیک نہخوشین بؤ مرؤف لہوانہ {ہوکردنی پیست، سوتانہوہی پیست، حہساسیہتی پیست، تووشبونی پیست بہ نہخوشی فایروسی و نہخوشی شیرپہنجہی پیست (Skin cancer)}، ہرودہا نہخوشیہکانی {رہبؤ (Asthma)}، ہوکردنی پیرپہوی قورگ و لووت}، ہرودہا دہبنہ ہؤی بلاو بوونہوہی چہندان نہخوشی ترسناکی تر و ہکو شیرپہنجہی جگہر، ہوکردنی گہدہو پیسبوونی بہہکتریا، کلوربونی ددانہکان، ہوکردنی گوئیہکان و لاوازی بیستن، ہرودہا تیچوونی سیستمی میٹشک دہمار و دہبیٹہ ہؤی زوو ہلچوون و تورہبوون و دہمارگری (عصبی)، سہرئیٹشہ، سستی گہشہی میٹشک و دہمار، سورہلگہرانی چاوہکان، ہوکردنی چاو، نہخوشی کہم خوینی، مہلاریا و شیرپہنجہی سییہکان... ہتد^۴.

پیسبوونی ہہوا بہ گازہکان و کاریگہرییان لہسہر تہندروستی مرؤف

پیسبوونی ہہوا بریتییہ لہ دہرچوونی ہہر ماددہیہکی گازی یاخود نا گازی بؤ ناو پیکہتہرہکانی ہہوا لہ بہرگی گازیدا، بہ جوڑیک کہ بیٹہ ہؤی گورینی پیکہاتہکانی ہہواکہ و زیان بؤ سہر مرؤف و نازہل و رووہک و تہنانہت

^۱ Emma Selin, Solid waste management and health effects, <http://umu.divaportal.org/smash/get/diva2:607360/FULLTEXT02.pdf> (22-3-2014), P6.

^۲ - ہیکل ریاض رأفت، الإنسان والتلوث البيئي، دارالشؤون الثقافية العامة، الطبعة الاولى، بغداد، ۲۰۰۶، ص ۵۵-۵۶.

^۳ ثابت عبد المنعم إبراهيم، الآثار البيئية لمشكلة التخلص من النفايات بالحرق، مجلة أسيوط للدراسات البيئية - العدد السادس والثلاثون (يناير ۲۰۱۲)، ص ۲۵.

^۴ -Emma Selin, Op.Cit., P6-7

زىانگەيانىدن بە ئامىرو ئامراز و دەزگاكانىش^۱. پىسبوونى سەرچاوى كۆمەلەك نەخۆشىين بۆ مرۆڤ وەكو نەخۆشىەكانى چاۋ و پىرەوى ھەناسە كە لە ئەنجامى وەرگرتنى ماددە پىسەكانى ھەوا لە رىگەى دەم و ھەناسە ھەلمزىنە وە دەگوازىنە وە بۆ لەشى مرۆڤ. بۆ نمونە ھەريەك لتر بەزىنى ئۆتۆمبىل ۰,۸ گرام لە قورقوشمى تىدايە، لە نوپترىن توپزىنە وەشدا پەيوەندى نىوان ماددەى قورقوشم و دلەپراوكىيە لە مرۆڤدا سەلماندووہ.^۲

خىشتەى ژمارە (۱)

سەرچاوى گازە پىسكەرەكانى ھەواۋ كارىگرىيان لەسەر تەندروستى مرۆڤ*

جۆرى گازەكان	سەرچاوى بلاۋ بوونە وەيان	كارىگرەرييان لە سەر تەندروستى مرۆڤ	پىژەى مەترسىدارى ئاستى رىپىدراوىيان
يەكەم ئۆكسىدى كاربۆن Carbon (CO) monoxide	تەوا نەسوتانى ئەو سوتە مەنيانەى كە ماددەى ئەندامى لە پىكەتە كەياندا ھەيە، وەكو سوتەمنى ئۆتۆمبىل و زۆپا و دامەزراو پيشەسازىيەكانى وەكو پيشەساۋى نەوت و لە ئەنجامى تەوا نەسوتانى پاشماوہەكان و مەكىنەى دىزل و سوتانى گازى سروشتى	لە گەل ھىمۆگلوبىنى خويىن يەكەدەگرىت و دەبىتە ھۆى دروست بوونى كاربۆكسىلى ھىمۆگلوبىن، كە دەبىتە پىگر لە بەردەم چوونى ئۆكسىجىنى پىويست بۆ لەش و دەبىتە ھۆى سەر ئىشە و بىتاقەتى و بورانە	رىژەكەى بگاتە (۱۰۰۰ بەش/ملىون)دا، دەبىتە ھۆى مردن لە ماوہى تەنھا (۱۰)دە دەقىقە
گازى دووہم ئۆكسىدى كاربۆن Carbon dioxide	لە ئەنجامى سوتانى تەواوہتى ماددە ئەندامىيەكان و خەلوز و پاشماوہەكان و ناوچە پيشەسازىيەكان و ھەناسەدانى مرۆڤ و گيانە وەرانى ترو شىبوونە وە پاشماوہى زىندە وورانە وە ووردەكان و پىكەتە كاربۆنىيەكانە وە دەردەچىت بۆ ھەواۋ	دەبىتە ھۆى پىسكردنى ژىنگە و بەرزكردنە وە پلەى گەرمى سەر رووى زەوى و پىسكردنى ژىنگە بە گشتى كە مەترسى راستە و خۆى ھەيە لەسەر ژيانى مرۆڤ و سەرچەم زىندە وەرانى تر.	-----
گازى دووہم ئۆكسىدى كبرىت (SO2) Sulphur dioxide	سوتانى نەوت و پىكەتەكانى و كەردارى پالاوتنى نەوت و پىكەتەكانى، كارگەى ترشى كبرىتىك و پيشەسازى چىمەنتۆ و نحاس و قورقوشم و كارگەى خۆشكردنى پىستە و پيشەسازىيە كىمىيەكان و شىبوونە وە ئۆكسانى ماددە ئەندامىيەكان و سەرچاۋە	سەرچاۋەى كۆمەلەك نەخۆشىيە وەكو: تەنگە نەفەسى، ھەوكردنى رىپرەوى لوت سىكچوون و ھەوكردنى رىپرەوى ھەناسەدان	ئەگەر برەكەى بگاتە (۵۰-۱۰۰ بەش/ملىون) دەبىتە ھۆى مردن لە ماوہى (۱۰)دە دەقىقەدا. بە گشتى. (۰,۰۳ بەش/ملىون) رىژەى رىپىدراوى جىھانىيە بۆ ئەم گازە

^۱ موخەمەد ئەلسەيد عەجورە، پىسبوونى ژىنگە و جۆرەكانى، وەرگىزىانى (ئەحمەد عەلى ئەحمەد)، چاپخانەى كەمال، ۲۰۱۴، ل. ۵۶.

^۲ - محمد السيد أرنأؤوط، التلوث البيئى وأثره على صحة النسان، مكتبة الأسرة، القاهرة، ۲۰۰۷، ص ۱۹-۲۱.

<p>ریژھی ریپیدراوی جیہانی بۆ ئەم گازە لە ھەوادا (۳۵، بەش/میلیۆن) ە.</p>	<p>سروشتیھەکان وەکو بورکانەکان.</p> <p>بەھۆی کارلێک لە گەل تیشکی خۆر دەیگۆریت بۆ گازی یەكەم ئۆکسیدی کاربۆن (NO)، کە لە گەل ھیمۆگلوبینی خۆین یەك دەگریت و دەبیتە ھۆی پیکھێنانی میتاھیمۆگلوبین، ئەتجامە کەسێ کەم بوونەو ھی ریژھی ئۆکسجینە لە لەشدا، دەبیتە ھۆی شینبوونەو لە منداڵان بەھۆی کەمی ئۆکسجین، ھەر ھەھا دەبیتە ھۆی ووشکبوونەو و سووتانەو ھی ناو لووت سوربوونەو و خۆیتتیزان لە ریژھی ھەناسەدا</p>	<p>پیکدادانی ماشینەکان و لە ئەنجامی سووتانی سووتەمەنی غازی سروشتی خەلۆزی بەردین، پیشەسازییەکانی دروستکردنی چوارچێو و لاشەیی ئۆتۆمبیل و پیشەسازی ترشی نیتریک و پالۆتینی نەوت و ئۆکسەنی ماددە ئەندامییە نایتروژینیھەکان</p>	<p>گازی دووھم ئۆکسیدی نایتروژین (NO₂) Nitrogen dioxide</p>
<p>-----</p>	<p>دەبیتە ھۆی ووشکبوونەو و خورانی پیلۆوی چا و ریژھی ھەناسە ، ھەر ھەھا دەبیتە ھۆی قورسی ھەناسەدان و کاردەکاتە سەر زۆربەیی ئەنزیماکانی لەش و خەمۆکی و لە دەستدانی توانای تەریکیزکردنەو و چەندان نەخۆشی تر</p>	<p>بلاو بوونەو ھی ئەم گازە لە ھەوادا بەھۆی ترشانی پاشماو ھی مرۆڤ و ئازەلان و شیبوونەو ھی ما ئەندامییە کۆنەکان و زۆریک لە پیشەسازییەکانی وەکو پیشەسازی لاستیک (مطاط)، کاغەز و تەختەو پیشەسازی نەوتەو ھی</p>	<p>گازی کبریتی ھی ھایدروژین Hydrogen sulfide (H₂S)</p>
<p>-----</p>	<p>کاریگەری دەکاتە سەر گەشەیی منداڵ و دواکەوتنی پیکھیشتنی بیری منداڵ (زەنی)، ھەر ھەھا نیشتنی ماددەیی قورقوشم لە سەر بەروبوومی کشتوکالی ناوچەکانی نزیک لە شەقامە سەرەکییە جەنجالەکان و بەکارھێنانی ئەو بەرھەمانە لە لایەن مرۆڤەو ھی سەرچاو ھی نەخۆشیەکانی دل و خۆین و شێرپەنجەو کەمکردنەو ھی بەرگری لە شە</p>	<p>لە پاشماو ھی گۆزۆزی ئۆتۆمۆبیلەکانەو ھی لە ئەنجامی سووتاندنی ئەو سووتەمەنی ھی کە قورقوشمی تێدایە</p>	<p>قورقوشم (مەركبات الرصاص) ** PbO₂</p>

* ثابت عبد المنعم إبراهيم، الآثار البيئية لمشكلة التخلص من النفايات بالحرق، مجلة أسبوط للدراسات البيئية - العدد السادس والثلاثون (يناير ٢٠١٢)، ص ٢٧-٣١.

** محمد السيد أرناؤوط، التلوث البيئي وأثره على صحة الإنسان، مكتبة الأسرة، القاهرة، ٢٠٠٧، ص ١٣.

پیسبوون خاک:

به‌هه‌مان شیوه‌ی جۆره‌کانی پیسبوون هۆکاره سروشتیه‌کانی وه‌کو بومه‌له‌رزه‌و لافاو بورکانه‌کان یه‌کیکن له سه‌رچاوه‌کانی پیسبوونی خاک. به‌لام هۆکاری سه‌ره‌کی پیسبوونی خاک به‌تایبه‌ت خاکی کشتوکالی بریتیه‌ له هۆکاره‌ مرۆیه‌کان له‌ ئه‌نجامی به‌کاره‌ینانی ئامیرو ته‌کنه‌لوژیای نوی به‌مه‌به‌ستی به‌ره‌مه‌ینانی زیاتری خۆراک و زالبوون به‌سه‌ر ئافاته‌ کشتوکالیه‌کان. هه‌رکارێک زیان به‌ خاکی کشتوکالی بگه‌یه‌نیت و ببیته‌ هۆی گۆرینی تایبه‌تمه‌ندییه‌ سروشتی و کیمیایی و زینده‌گیه‌کانی، به‌ شیوه‌یه‌کی راسته‌وخۆ یان ناراسته‌وخۆ که‌ ببیته‌ هۆی زیان گه‌یاندن به‌ هه‌موو ئه‌و زینده‌وه‌رانه‌ی له‌ سه‌ری ده‌ژین چ مرۆف بیته‌ یاخود ناژه‌ل و رووه‌ک بیته‌ بریتیه‌ له‌ پیسبوونی خاک¹. ئه‌وه‌ی ئیتمه‌ لیته‌دا مه‌به‌ستمانه‌ باسکردنی پیسبوونی خاکه‌ به‌هۆی کاری مرۆفه‌وه‌ به‌ تایبه‌ت‌تریش ئه‌و هۆکارانه‌ی بوونه‌ته‌ هۆی پیسبوونی خاک له‌ کاتی بانگه‌شه‌ی هه‌لبژاردن له‌ هه‌ریمی کوردستان، چونکه‌ له‌ کاتی بانگه‌شه‌ی هه‌لبژاردن بۆ په‌رله‌مانی کوردستان وه‌کو له‌ وینه‌کانی دواتردا روونکراوه‌ته‌وه‌ پاشماوه‌کان له‌ سه‌ر خاک فریدراون یان به‌ شیوه‌یه‌کی نا زانستی ژیر خاک ده‌کرین، هه‌روه‌ها فریدانی دوکه‌لی سه‌یاره‌ و گازه‌کان بۆ ناو هه‌واو دواتر نیشتیان له‌ سه‌ر خاکی کشتوکالی سه‌رچاوه‌ی پیسبوونی خاک و پاشان ئه‌و خۆراکه‌ن که‌ لیوه‌یه‌وه‌ به‌ره‌م دیت و ده‌بیته‌ هۆی ژه‌هراوی بوونی مرۆف و ناژه‌ل و رووه‌ک و هه‌موو ئه‌و زینده‌وه‌رانه‌ی له‌ سه‌ر ئه‌و خۆراکه‌ ده‌ژین.

پیسبوونی ناو

یه‌کیک له‌ گرنه‌ترین نیشانه‌کانی پیسبوونی ناو که‌م بوونه‌وه‌ی ریژه‌ی ئۆکسجینی تواوه‌یه‌ له‌ ئاودا، له‌ ئه‌نجامدا نه‌مان یاخود مردنی ئه‌و جۆره‌ ماسی و زینده‌وارانه‌ی تری ناو ئاوه‌ که‌ توانای به‌رگه‌گرتنی که‌م بوونه‌وه‌ی ئۆکسجینی نا ئاویان نییه‌. له‌ گرنه‌ترین سه‌رچاوه‌کانی پیسبوونی ناو پیسکه‌ره‌ کیمیاییه‌کان و وه‌کو په‌ینی کیمیای و قرکه‌ره‌ میروو کۆژه‌کان و فریدانی پاشماوه‌کان و ئاوه‌رووی که‌شتیه‌کان و مالان و پیسبوون... هتد. بۆ ناو سه‌رچاوه‌ ئاوییه‌کان له‌ گرنه‌ترین سه‌رچاوه‌کانی پیسبوون، هه‌روه‌ها یه‌کیکی تر له‌ پیسکه‌ره‌کانی ناو کانتزا قورسه‌کان به‌ جۆرێک ئه‌گه‌ر ریژه‌که‌یان له‌ ئاوی خواردنه‌وه‌دا زیاد بکات ده‌بیته‌ هۆی ژه‌هراوی بوونی مرۆف، بۆ نمونه‌ ئه‌گه‌ر ریژه‌ی قورقوشم له‌ خویندا گه‌یشته‌ 1، 0.1 ملیگرام/لیتر ده‌بیته‌ هۆی که‌م بوونه‌وه‌ی هیمۆگلوبینی خوین و پاشان تیکشکانی خروکه‌ سورده‌کانی خوین². بیگومان سه‌رچاوه‌کانی پیسبوونی ناو له‌ هه‌ریمی کوردستاندا به‌ تایبه‌ت له‌ کاتی بانگه‌شه‌ی هه‌لبژاردندا زۆرتین وه‌کو زۆربوونی پاشماوه‌کان و فریدانیان بۆ ناو سه‌رچاوه‌کانی ناو یاخود په‌نگکردنی ئۆتۆمبیله‌کان و پاشان شوشتیان، وه‌ تیکه‌لبوونی ئاوه‌رووی مالان به‌ بی چاره‌سه‌رکردن به‌ سه‌رچاوه‌کانی ئاوی خواردنه‌وه‌، بۆ نمونه‌ ئاوی ده‌ریاچه‌ی دوکان که‌ سه‌رچاوه‌ی دابینکردنی ئاوی خواردنه‌وه‌یه‌ بۆ شاری سلێمانی یه‌کیکه‌ له‌ مه‌ترسییه‌ ژینگه‌یه‌یه‌کان له‌ سه‌ر ته‌ندروستی مرۆف. به‌لام تاكو ئیستا هیچ پارته‌کی سیاسی یاخود حکومه‌تی هه‌ریم به‌ کرده‌وه‌ هه‌نگاوی بۆ چاره‌سه‌رکردن نه‌ نانه‌وه‌ سه‌رباری ده‌رچوونی یاسای پاراستن و چاککردنی ژینگه‌ له‌ په‌رله‌مانی کوردستان.

¹ حسن احمد شحاته، تلوث البيئة (السلوكيات الخاطئة وكيفية مواجهتها، الطبعة الثالثة، مكتبة الدار العربية للكتاب، عربية للطباعة والنشر، 2006، ص 115.

² موحه‌مه‌د ئه‌لسه‌ید عه‌جوره‌، پیسبوونی ژینگه‌و جۆره‌کانی، وه‌رگیزانی (ئه‌حمه‌د عه‌لی ئه‌حمه‌د)، سه‌رچاوه‌ی پێشوو، 2014، 414-.

پیسبوونی بینین و کاریگہری لہ سہر مرؤف

مہبہست لہ دیزاینی بینین تہو ہستہیہ کہ لہ تہنجامی بینینی توخمہ ماددی و نا ماددہکانہوہ پیدادہبیت لہ ژینگہدا. کہواتہ ہر شتیک بییتہ ہوی ماندوکردنی چاو و ہستی بینین و شیواندنی ہستی بینین و بیزارمرؤف بہ ہوی بینینہوہ بریتیہ لہ پیسبوونی بینین. ہؤکاری سہرہکی پیسبوونی بینین دہگہریتہوہ بۆ نزمی ناستی نہخشہکیشان و پلانندانان و جوانکاری لہ کاتی دیزاینکردندا، لہ گرنگترین ہؤکارہکانی پیسبوون بہ بینین بریتین لہ خراپی پلانریژی خانوبہرہ لہ شارہکان، بلاوبونہوہی خؤل و خاشاک لہ سہر شؤستہو شہقامہکان، دروستکردنی تہلاری بہرز لہ بہردہم دیمہنہ سروشتیہ جوانہکان، بہیہکداجوون و نہگونجانی رہنگ و تیکہلکردنی چہندہہا رہنگی جؤراو جؤر لہ دوکان و بالہخانہکان^۱. ہرہوہا ہؤکاریکی تری پیسبوون بریتیہ لہ بہکارہینانی ہیما و کہرہسہی پروپاگاندہ لہ شوینہ گشتیہکان و ہکو نامہو پؤستہراتی پروپاگاندہکان، ہؤکاریکی تری پیسبوونی بینین بریتیہ لہ درہوشانہوہی رووناکی لہ سہر شوشہی بالہخانہکان و تہنہکان و بہرزی رووناککہرہکان و ہکو رووناککہرہوہی بہرزی ٹوتوموبیلن یاخود دروشانہوہی رووناکی بہگشتی لہ سہرچاودہ سہرہکیہکانی پیسبوونی بینین^۲. پیسبوونی بینین دہبیتہ ہوی زیان گہیانندن بہ تہندروستی مرؤف و توانای بینین، جؤراو جؤری رہنگہکان دہبیتہ ہوی ماندوکردنی چاو، ہرہوہا درہوشانہوہی رووناکی بہہیز بہتایبہت لہ شہودا سہرچاودہی کؤمہلک نہخوشیہ بۆ مرؤف و ہکو کزبوونی چاودہکان و توانای بینین، شہوکویری، کہمبونہوہی توانای جیاکردنہوہی شتہکان لہ یہکتری وا دہکات وینہکان بہ تیکہلی و پەرش و بلاوی بینین، بہتایبہت لہ سہر کہسانی بہتہمن کاریگہریہکانی زؤرتہر دہبیت، ہرہوہا چہندانی گرفتگی تری بۆ توانای بینینمان دروست دہکات و ہکو کہمبونہوہی توانای جیاکردنہوہی رہنگہکان... ہتد^۳.

پیسبوون بہ ژاودژاؤ کاریگہری لہ سہر تہندروستی مرؤف

ژاودژاؤ دہنگیکہ ہاوشیوہی شہپؤلی دہنگ بلاودہبیتوہ، بہلام لہگہل بیستن و گوچکہی مرؤف نہ گونجاوہ. واتا مرؤف نارہزوی بیستنی ناکات بہ پیچہوانہی تہو دہنگانہی مرؤف نارہزوی بیستنیان دہکات و ہکو دہنگی مۆسیقا. ژاودژاؤ لہ ٹینسکلؤپیدیای بہریتانیدا بہم شیوہیہ پیناسہ کراوہ (ژاودژاؤ دہنگیکہ داوا نہکراوہ)، بہلام لہ ٹینسکلؤپیدیای تہمریکیدا ہاتوہ کہ (ژاودژاؤ دہنگیکہ نہخوازراوہ)^۴. یاخو دہتوانین بلتین کہ ژاودژاؤہ بریتیہ لہ دہنگیکہ بیزارکہر کہ سہرچاودہکی بریتیہ لہ مرؤف، ٹامیرہکان... ہتد. یاخو ہر سہرچاودہکی بیزارکہر و نازار بہخشی فیزیکی، کہ دہکری سہرچاودہی ژاودژاؤ لہ ناو مالہوہ بیت و ہکو دہنگی ٹامیرہکانی ساردکہرہوہ و گہرم

^۱ ہمان سہرچاودہ، ۲۰۲۶-۲۰۰۵.

ANNUAL REPORT ON THE ENVIRONMENT, NOISE, LIGHT POLLUTION AND VISUAL POLLUTION,^۲

(20-http://www.fairfaxcounty.gov/dpz/eqac/report2012/9_2012_are_noise_light_visual.pdf 3-2015), p.383,395.

Blask, D. et al. (2012) *THE COUNCIL ON SCIENCE AND PUBLIC HEALTH*,^۳ <http://www.atmob.org/library/resources/AMA%20Health%20Effects%20Light%20at%20Nig> (25-3-2015), P.6.ht.pdf

^۴ عادل مشعان رہبیب، ہؤشیاری ژینگہی، سہرچاودہی پیشو، ۲۰۱۶-۲۰۲۲.

كه ره وه، دهنگى راديو .TV... هتد. ياخود له دهره وهى مال وهكو دهنگى فرۆكه، ئوتوموبيل، ئاميره كانى بيناسازى و بنىات نان... هتد. كه واته ده توانين بلين ژاوه ژاوه بريتييه له هر دهنگيك كه له لايه ن بيسه ره وه نه خواز او بيت، له كات و شويى جياوازدا. چونكه تواناي مروژ و ئاره زوى مروژ بو بيسى دهنگه كان له تاكيكه وه بو تاكيكى تر جياوازه.

هر يهك له ريخراوى تهنروستى جيهانى (WHO) و ئازانسى پاراستنى ژينگه ى ئمريكى (EPA) له نه نجامى ليكولينه وه كانياندا په يوه ندى نيوان ژاوه ژاوه و نه و نه خو شيانه ى به هوى ژاوه ژاوه وه توشى مروژ دهن سولماندوويانه، وهكو نه خو شيه كانى (لاوازي بيسى، گوگرانى دريژ خايه ن، كه پى، قه له قى، به رزى په ستانى خوين، دژ يه كى و شيواوى له كاتى قسه كردندا، سه رنيشه، بيژارى و نارىكى له كاتى پشودان و خه وتندا، له نه نجامدا كارى گه رى ده كاته سه ر بير و هوشى مروژ و شيواو ژيانى مروژ. هره ها له ليكولينه وه يه كى تر دا كه پسپورانى نه مسايى نه نجاميانداوه ئاماره بيان كردوه به كه مېوونه وه ى ته مهنى مروژ به ۸-۱۰ سال بو نه وانه ى له شاره گه ورو قه ره بالغه كاندا ده ژين به به راورد به گوندن شينه كان، و به به لگه ى زانستى دهر كه وتوو نه وانه ى له شوينى ئارامدا ده ژين تواناي بيسى تيان زياترو خيراتره به به راورد به و كه سانه ى له شوينى قه ربالغ و ژاوه ژاودا ده ژين. ژاوه ژاوه ياخود دهنگ به ديسيبيل (dB) پيوانه ده كريت، به جوړيك ژاوه ژاوه ياخود دهنگ زور به رزو بيژار كه ر ده بيته هوى زيان گه ياندىن به تهنروستى مروژ و توانى بيسى، هر كه سيك بو ماوه يه كى دورو دريژ گويبيستى دهنگيك بيت كه له سه رووى (۷۵) ديسيبيل بيت نه گه رى له ده ستدانى تواناي بيسى هه يه. له م خسته يه يه ى خواره وه جوړه كانى دهنگه بيژار كه ر و مام ناوهند و ئارامه كان به ديسيبيل ده خه ينه روو:

خسته ى ژماره (۲)

دياريكردنى دهنگه ئازار به خش و ئارامه كان به ديسيبيل*

جرورى دهنگه كه ياخود (ژاوه ژاوه كه)	ئاستى ژاوه ژاوه كه به ديسيبيل (dB)	سه رچاوه ى دهنگه كه
دهنگيكى به ئازار	۱۲۰-۱۴۰ ديسيبيل	ئاميرى كونكرن (ديپل) (Jackhammer)، فرينى فرۆكه ى فيشكه دار (Jet Plane)، دهنگه به رزى موزيكى روک
دهنگيكى زور زور به رز	۹۰ ديسيبيل	ئاميرى برينى فريز و گيا، دوكانى كه ل و په ل به تايه ت ئاميرى له ئاسن دروستكراو، ريگاي ئوتوموبيلى باره لگري گه وره (truck traffic)، ميتروكان
دهنگى زور به رز	۶۰-۸۰ ديسيبيل	ئاميرى قاپ شور، زهنگى ئاگادار كرده وه ى كاتر ميژ (alarm clock)، شه قاميكى قه ره بالغ، گفتوگويه كى

¹ CEHN, Eco-Healthy Child Care, http://www.cehn.org/files/Noise_Pollution_7_12.pdf (25-03-2015), P.1.

² Ibid.

³ عادل مشعان ره ببع، هوشيارى ژينگه ى، سه رچاوه ى پيشوو، ۹۰۰.

ناسایی به دهنگی به رز، گسکی کاره بایی		
بارانیکي مام ناوه ند، ژورنیکي نارام	۴۰-۵۰ ديسيبيل	دهنگيكي مام ناوه ند
چرپه يه كي هياوش، كتيبخانه يه كي نارام و بيدهنگ	۳۰ ديسيبيل	ناوچه يه كي نارام

* Eco-Healthy Child Care, Noise Pollution (2010), http://www.cehn.org/files/Noise_Pollution_7_12.pdf (20-5-2015).

بەشى دووھم

گرنكى پرسى ژينگە ئە بەرنامەى پارتە سەرەككيبەكانى كوردستاندا

پاش سەرھەلدانى شۆپشى پيشەسازى و پيش كەوتنى تەكنەلوجىيائى جۆراوجۆر، وردە وردە كيشەى پيس بوونى ژينگە سەرى ھەلدا، زانايان لەسەر ئەنجامى توژينه و ھەكانيان ھەر زوو مرۆقايەتيان لە دەرتەنجامى بەردەوامى پيس بوونى ژينگە ئاگادار كرده وە، ليرە بەدواو، وولاتان و ريكخراوھ جيهانى و ھەريمايەتبيەكان ھەستان بە دەركردنى ياساى تايبەت بە ژينگە پاريزى و ھۆشياركردنەوھى ھاوولاتان بەمەبەستى پاراستنى خاوينى ژينگە و كەمكردنەوھى دەردراوھ پيس كەرەكان. جگە لەوھى لە ھەندىك وولاتيشدا پارتى تايبەت بە ژينگە دامەزرا، ئەمە و سەرپراى ئەوھى پارتە پاميارىيەكانيش بەمەبەستى بەدەستھيئانى دەنگى زياترى دەنگدەران، ژينگە و ژينگە پاريزيان خستە ناو بەرنامەى ھەلبژاردنە* كانى خويانەوھ، بۆيە پارتەكانى كوردستانيش لەم سياسەتە بەدەرنەبوون.

كۆميسۆنى بالائى سەرەبەخۆى ھەلبژاردنەكان پوژى ۲۷ ئابى ۲۰۱۳ ى دەستنيشان كرد بۆ پارت و قەوارە بەشداربووھەكانى ھەلبژاردن كە ژمارەيان ۳۱ قەوارە و ليست و كەسايەتى بوو، بۆ ئەنجام دانى بانگەشە ھەلبژاردن و پيشكەش كردنى بەرنامەى پاميارى خويان بۆ ھەواداران و دانيشوانى ھەريم بەمەبەستى بەدەستھيئانى پەزنامەندى ھاوالاتيان و بەدەستھيئانى دەنگى زياترو بە ئامانجى بەدەستھيئانى زۆرتريين ژمارەى كورسى خولى چوارەمى پەرلەمانى ھەريمى كوردستان ، بيگومان ھەر پارتىك يان قەوارەيەكى بەشداربووى ھەلبژاردنەكان ئەجندا بەرنامەى خۆى ھەبوو لەسەر پرس گەلئىكى پاميارى وسەربازى و ئاسايش و ئابورى و دارايى و كشتوكال و بازرگانى و پيشەسازى و گەشتوگوزارو نيشتەجى بوون و پەروەردە و خويندنى بالا و ژنان و مندالان و پوئشنيبرى... ئەمە جگە لەوھى ھەريەكك لەم پارت و قەوارانە كەم تا زۆر بەرنامەى تايبەتى خويان ھەبوو بەمەبەستى گرنكى دان و پەرەپيدانى ژينگە و كاركردن بۆ بە ھاوتاكردنى ژينگەى ھەريمى كوردستان بە ستانداردە جيهانيەكان. بۆ زانينى بەرنامە و كارنامەى ژينگەى پارتە سەرەككيبەكانى ھەريمى كوردستان لە ئەگەرى سەرەكەوتنيان لە پروسەى ھەلبژاردن و چونە دەسلەلتى(ياسا دانان، جى بەجىكردن)، دەبىت ھەلسەنگاندن بۆ كارنامەى بانگەشەى ھەلبژاردنى ھەريەكك لەو پارتە سەرەكيبانەى ھەريم بکەين ، بۆ ئەم مەبەستەش ئەم بەشە دابەشى دوو تەوھر دەكەين ئەوانيش:

* - بەرنامەى ھەلبژاردن، پەپرەويكە پارتە پاميارىەكان لە كاتى بانگەشەى ھەلبژاردندا دەبخەنەپوو بۆ دەنگدەرانيان، تا پاش گەيشتيان بە دەسلەلت كارى لەسەر بکەن؛ ھۆكارىكيشە بۆ كۆكردنەوھى دەنگى دەنگدەران لەكاتى بەرپوھچوونى پروسەى ھەلبژاردندا.

تەوهری یەكەم: ژینگە ئە کارنامەى پارتە سەرەكییهكانى هەریەدا

۱- ژینگە لە بەرنامەى پارتى دیموکراتى كوردستان* دا:

پارتى دیموکراتى كوردستان وەك یەكێك لە پارتە سەرەكییهكانى كوردستان لە ژێر دروشمى (پێكەوه بەرەو كوردستانى گەشت) بە لیستی ژمارە (۱۱۰) چووە پڕۆسەى هەلبژاردنى پەرلەمانى كوردستانى سالى ۲۰۱۲، كارنامەكەى لە نامیلەكەى كى ۷۶ لاپەرەى دا خستە پوو، ئەم نامیلەكە بەسەر بیست و یەك تەوهرى جیاجیادا دا بەش كرابوو، تەوهرى ۱۴ تەرخان كرابوو بۆ تەوهرى تەندروستى ژینگە پارێزى، كە بریتى بوو لە :-

چوارده: تەندروستى و ژینگە پارێزى^۱

بوارى ژینگە پارێزى بوارى كى یەكجار گرنكى سەردەمیانه یە كە نەك تەنیا پەيوەندى بە ژيانى نەوەكانى ئەمپروو هەیه بەلكە درێژ دەبیتهوه بۆئایندەى نزیك و دوور و ژيانى نەوەكانى داهااتوو دیارى دەكات.

لەكاتێكدا هیزى تاییهتی زێرەفانى هەیه بۆ پاراستنى ژینگە و دارستانەكان و بەیاسا كارەكانى راوکردن و كوشتنى ناژەل و بالندە و برین و سوتانى دارستانەكان و پیسکردنى سەرچاوهكانى ئاو و پووبارو جۆگەكان قەدەغەكراوه و بەردەوام پووبەرى سەوزایى لە ناو شارو و شارۆچكەكان و دەورووبەریاندا زیاد دەكرى و پێنمایى تاییهت بە كارگەكان دەدرى و دەخړیته ژێرچاودرێزییهوه، بەلام هەم لە بوارى تەندروستیدا و هەم لە بوارى ژینگە پارێزیدا هەنگاوى زۆتر ماون بەهاوێژرین، بۆیه بەلێن دەدەین چاوه سەرتاپای سیستمى تەندروستى و ژینگە پارێزیدا بخشینینهوه و كەمو كورتیهكان چارهسەر بكەین. بەتاییهتیش ئەوێ پەيوەندى هەیه بە:

۱- ژمارەى نەخۆشخانه و بنكهكانى تەندروستى و پزیشك و كارمەندان و پەرسناریانهوه.

۲- دەرڤهتی زیاتر بۆ كردنەوێ خەستەخانەى ئەهلى دەپەخسینین بە پێى ژمارەيك پێنمایى لە بابەتى كوالیتی و ناستى خزمەتگوزارییهكان و نرخهوه.

۳- پێویسته سستى هاوردەكردن و كوالیتی دەرمان كەرەسته و نامێرەكانى تەندروستى و شێوازی بەكارهێنانیان بخړیته ژێر كۆنترۆلى توند و سەردەمیانه كە لەگەل ستاندرەرى جیهانى یەكبگرهوه.

۴- بەستانداردكرنى یاسا و پێنمایى و پێكارەكانى ژینگە پارێزى لەسەر بنەمای ستاندارده جیهانییهكان.

* - پارتى دیموکراتى كوردستان، پارتى كى دیموکراتى نیشتمانیه، سالى ۱۹۶۶ دامەزراوه، لە سالى ۱۹۶۱ خەباتى چەكدارى دژى حكومهتی عێراقى بەرپار كردوه، تا ئیستا ۱۲ كۆنگرهى بەستوه، لە ۱۲ حوزەیرانى ۲۰۰۵ تا ئیستا (سەرۆكەكەیان، سەرۆكى هەرىمى كوردستانه، براوهى یەكەمى هەلبژاردنى پەرلەمانییهكەى ۲۰۱۲ هەرىمى كوردستان بوو توانى (۳۸) كورسى لە كۆى (۱۱۱) كورسى پەرلەمانى كوردستان بباتەوه. بۆ زانیارى زیاتر لەسەر دروست بوون و میژوو پەیرهو و پڕۆگرامى پارتى دیموکراتى كوردستان و سەرۆكایهتی هەرىم تكایه بپوانه: پارتى دیموکراتى كوردستان، پڕۆگرام، بە بى زانیارى تر، ۱- ۱۴۴- بۆ زانیارى زیاتر لەسەر پڕۆفایلى سەرۆكى هەرىم، تكایه بپوانه: سەرۆكایهتی هەرىمى كوردستان، پڕۆفایلى سەرۆك.

<http://www.presidency.krd/kurdish/pdisplay.aspx?sm=KozbdLBXCcM=> (۲۰۱۵/۲/۲۰)

^۱ - پارتى دیموکراتى كوردستان، بەرنامەى پارتى دیموکراتى كوردستان بۆ هەلبژاردنى پەرلەمانى كوردستان، بە بى هیچ زانیارییهكى تر، ل ۵۸-۶۱.

- ۵- به‌رز تر کردنه‌وه‌ی سزا و پیکاره یاساییه‌کان دهره‌ق به سه‌رپنجی کاران له هه‌موو سیکته‌ره‌کانی پراوکردنی ناژهلان و برینی دار و دارستانه‌کان و پیسکارانی ناو.
- ۶- دهرکردنی یاسا یان بریاریک که هه‌موو خاوه‌ن مالیک و خاوه‌ن دوکانیک یان مارکیٹیک یان هه‌ر به‌رژه‌وه‌ندییه‌کی دیکه‌ی له‌و جۆرانه ناچار بکری‌ دار و دره‌خت و سه‌وزایی و گول و گولزار له به‌رژه‌وه‌ندییه‌که‌یدا بروینی و سه‌ره‌رشتی بکات.
- ۷- به‌دواداچونی به‌رده‌وام بۆ پرۆژه‌کانی که‌مه‌ره‌ی سه‌وزایی شار و شارۆچکه‌کان ده‌که‌ین و دووپاتی دروستکردن و سه‌ره‌ره‌رشتیکردنیان ده‌که‌ینه‌وه.
- ئه‌گه‌ر سه‌یری ژینگه له‌م کارنامه‌یه‌دا بکه‌ین ده‌بینین هه‌مووی به‌لینی گشتییه، جگه له‌خالی شه‌شه‌مدا که مارکیٹ و دووکاندار ناچار ده‌کات به سه‌وزکردنی ژینگه، به‌لام له شاری سلیمانی مه‌رجه هه‌ر خانویه‌کی نوێ چهند دره‌ختیک بروینی واته ئه‌مه‌ش نوێ نیه. ئه‌مه و جگه له‌وه‌ی باس له پۆشن‌بهرکردنی هاوالاتی و سه‌روه‌ر بوونی یاسا نه‌کراوه بۆ پیگری کردن له پیس کردنی ژینگه.
- ۲- ژینگه له به‌رنامه‌ی بزوتنه‌وه‌ی گۆپان* دا.
- بزوتنه‌وه‌ی گۆپان به لیستی ژماره (۱۱۷) وه‌ک لایه‌نیکی تری سه‌ره‌کی به دروشمی (ئیتیر به‌سه... کاتی گۆرپینه‌تی) به‌شداری پرۆسه‌ی هه‌لبژاردنه‌کانی په‌رله‌مانی کوردستانی سالی ۲۰۱۳ کرد، ئه‌م بزوتنه‌وه‌یه په‌یام و به‌رنامه‌یه‌کی هه‌بوو که له دوو به‌شی سه‌ره‌کی و هه‌شت ته‌وه‌ر پیکهاتبوو، ته‌وه‌ری چواره‌می به‌شی یه‌که‌م تایبته بوو به نامانجه په‌روه‌رده‌یی و ته‌ندروستی و ژینگه و پۆشن‌بهرییه‌کان، به‌م جۆره ته‌وه‌ری چواره‌م داپۆژابوو له به‌رنامه‌که‌یاند:

ته‌وه‌ری چواره‌م:

... بواری ژینگه پاریزی:

له‌پال ئه‌و قه‌یرانه به‌رده‌وامه‌ی که‌رتی ته‌ندروستی، ژینگه‌ی کوردستانیش روو له پیسبوون و ژه‌هراوی بوون ده‌کات، پیسبونی ژینگه‌ی کوردستان به‌شیکی په‌یوه‌ندی به قه‌یرانیکی جیهانی گه‌وره‌تره‌وه هه‌یه، به‌لام به‌شیکی ناوخبویه و په‌یوه‌ندی به نه‌بوونی پۆشن‌بهری ژینگه‌پاریزییه‌وه لای هاوالاتیان هه‌یه، به‌شیکیشی په‌یوه‌ندی به بیبه‌رنامه‌یی و نابهرپرسیاریتی و چاوپۆشی ده‌سه‌لاته‌وه‌یه له مامه‌له‌کردن له‌گه‌ل ئاو خاک و سروشت و هینانی ئه‌و ئامیر و شمه‌کانه‌ی که ژینگه ئالوده و ژه‌هراوی ده‌که‌ن، له‌م پوانگه‌یه‌وه بزوتنه‌وه‌ی گۆپان له بواری ژینگه‌دا کارده‌کات:

* بزوتنه‌وه‌ی گۆپان: هیزیکی سیاسی مه‌ده‌نی سه‌رده‌میانه‌یه، خوازبازه له ریگی وهرگرتنی ده‌سه‌لاته‌وه‌ گۆرانکاری له شیوازی حوکمکردن له هه‌ریمی کوردستان به‌هینتته‌ ناراده، هیزیکی نا ئایدۆلۆژییه، له نیسانی ۲۰۰۹ بزوتنه‌وه‌ی گۆرانیان پیک هینا و به‌شداری هه‌لبژاردنی په‌رله‌مانی کوردستانی ته‌مووزی ۲۰۰۹ کرد، و پاشتر به‌شداری سه‌رجه‌م هه‌لبژاردنه‌ عیراقی و کوردستانیه‌کانیان کرد. بۆ زانیاری زیاتر له‌سه‌ر ناساندن و په‌یام و به‌رنامه‌یه‌ی لیستی گۆپان، تکایه‌ به‌روانه‌ بزوتنه‌وه‌ی گۆپان، په‌یام و به‌رنامه‌یه‌ی لیستی گۆپان، <http://www.sbeiy.com/Detail.aspx?id=23313&LinkID=14> (۲۸ی ئابی ۲۰۱۳)

- ۱- بۇ پاراستنى ژىانى مرۇف و ئازەل و پووهك و سەرچاوهكانى ئاوه كوردستان و پزگارپوون لهو خۆل و پاشه پۇيانهى كه پۇژانه فرى دەدرين ئه ویش به دانانى ویتسگهى (Recycling) بۇ سەر له نوئ به كارهینانه وهى خۆل و پاشه پۇكان.
 - ۲- دروستکردنى تیمى پاریزگاریکردن له ژینگه لهو گه نجانەى، كه سالانه خویندن تهواو ئهكەن و دانامه زرين يان ئه و فه رانبه رانهى له فه رمانگه كاندا كاریكى به رچاویان نیه .
 - ۳- دانانى فیلتهر له سەر هه موو كارگه كان بۇ پاكردنه وهى ئه و دوكل و پیسی و گازه ژه هراویانه، كه ده یكه نه ژینگه وه .
 - ۴- دانانى بابه تی ژینگه وهك وانه یهكى بنه رته تی له سیستمی خویندندا بۇ زیاتر راهینانى خویندكاران له سەر پاك راگرتنى نیشتمان و زیاتر چه سپاندنى خۆشه ویستی خاك و وولات.
 - ۵- زیاتر چه سپاندنى دلنیایی جۆرى له هه موو ئه و شتومه كانه ی كه دپته هه ریم و بۇ ژینگه خراپه .
 - ۶- رینگه گرتن له هینانى مه وادی پیسبو به تیشكى ئه تومی یاخود فریدانى پاشه پۇی ئه تومی له بهر ئه وهى ئه م شتانه تازهن بۇ ئه م هه ریمه ی ئیمه و به ده یان و سه دانى كۆمپانیای بیانى كارده كهن و شت هاورده ده كهن بی ئه وهى كۆنترۆلى تیشكى بۇ بكریت.
 - ۷- پشكنینی به رده وامی ئه و سه رچاوه ئاویانه ی كه له وولاتانى دراوستیوه دینه ناو هه ریمه وه بۇ دلنیابوون له نه بوونی مه وادی ژه هر تیاندان كه زیان به ژینگه ده گه یه نن.
 - ۸- به دواداچون بۇ هه موو پوژنه كانى وه به رهینان، به تاییه تی له بواری نیشه جیبووندا، كه به شیکى به رچاوی پوژنه كان بۇ ناوچه ی سه وزایی و پارک ته رخان بكریت.
 - ژینگه له به رنامه ی بزوتنه وى گوراندا له چاوه به رنامه ی بانگه شه ی هه لپژاردنى پارته كانى ترد له هه موویان تیرو پرتو و هه مه چه شنه تره .
 - ۳- ژینگه له به رنامه ی یه كیتی نیشمانى كوردستان* دا.
- یه كیتی نیشمانى كوردستان به دروشمی (یه كیتی نیشمانى ، ئازادى و ئاوه دانى) به لیستی ژماره ۱۰۲ چوه بانگه شه ی هه لپژاردنه وه و توانی پله ی سییه می هه لپژاردنه كه به ده سته پینیت، وهك هه ر یه كيك له پارته رامیاریه كانى تر به رنامه یه كى هه مه لایه نه ی تاییه ت به خۆی هه بوو كه له پینچ به شى سه ره كى پیکه اتبوو، ئه مه ش دابه ش كرابوو به سه ر چه ندین ناویشانى لاوه كى و خالى لاوه كى تردا، به م جۆره گرنكى بابه ته ژینگه ییه كان له به رنامه كه ی یه كیتی نیشمانى كوردستان دا هاتبوو:

* یه كیتی نیشمانى كوردستان: حزینكى سۆشیال دیوكراتى گه لی كوردستانى عیراقه، له ۱۱ حوزدیرانى ۱۹۷۶ دامه زراوه، تا نیستا سى گۆنگردى به سته، سكرتیره كى جلال تاله بانى -یه له سالى (۲۰۰۶ - ۲۰۱۴) سه رۆك كۆماری عیراق بوه، له (۲۰۱۴ - نیستا) د. فواد معصوم- ی نه ندامى مه كته بی سیاسى و یه كيك له دامه زرينه رانى ن ك سه رۆك كۆماری عیراقه. بۇ زانیارى زیاتر له سه ر دوست بوون و میژوو و په رده ی ناوخو و پروگرام و هه لپژاردنه كانى یه كیتی نیشمانى كوردستان تكایه پروانه، یه كیتی نیشمانى كوردستان، نه نجومه نی ناوه ندی یه كیتی نیشمانى كوردستان: <http://www.pukpb.org/so/Home> (۲۰۱۵/۲/۲۵).

بەشى سيبەم : ژيڕخانى ئابورى

دوو: كەرتى كشتوكال و ئاوەدان كردنەوھى گوندەكان

ئەم كەرتە لە ١٣ خال پيڤكەتابوو لە بەشيكي خالي پيڤنجم دا باسى دياردەيەك كرابوو كە بەرھەمى گۆراني كەش و ھەوايە ئەويش:

٥- دارپشتنى ستراتيزى ئاو، بۆ سودورەگرتن لە سەرچاوەكانى ئاو لە ريڤگەى بەرپەستى جۆراوجۆر، ئەستيليكى زۆر، ھەتا پي ئ لە بەرھەدەرچوونى سامانى ئاوى كوردستان بگيريت و مەترسيەكانى ووشكە سالى كەمبكرتتەوھ ئەرزى بەراويش فراوان بكرت.

بەشى سيبەم

سى : كەرتى پيشەسازى

ئەم كەرتە لە ١٢ خال پيڤكەتابوو لە خالي ١٢ ھاتوھ:

١٢ پيڤداگيرى لەسەر پالوتنى دوكلەى كارگەكان لە ريڤگەى ئاميرى ژينگە پاريزيبەوھ..

بەرنامەى يەكيتى نيشتمانى كوردستان لە بەرنامى ھەردوو پارتەكەى تر سنورداترە، بەلپنەكان و كارنەمە ژينگەيەكە تەنھا كارنەى گشتين، نەك تايبەتى.

٤- ژينگە لە بەرنامەى يەكگرتوى ئيسلامى كوردستان* دا.

يەكگرتوى ئيسلامى كوردستان وھك پارتىكى سەرەكى ئيسلامى بەشدارى لە بانگەشەى ھەلبژاردن كرد بە ليستى ژمارە ١٠٥، ئەم پارتەش وھك پارتەكانى دى ٨١ دروشمى ھەبوو بۆ ئەندامان و لايەنگران و دەنگدەرانى باشورى كوردستان بەمەبەستى بەدەستھيئانى زۆرترين دەنگ لە ھەلبژاردنە پەرلەمانىيەكەى ھەريم دا، پرسى ژينگە لە ريزبەندى دروشمى ژمارە ٦٣ دا، بەم جۆرەى خوارەوھ ھاتبوو:

٦٣: پەخساندى دەرفەت بۆ كەمكردنەوھى نەخۆشى بە فەراھەمكردنى خواردنى دروست و ژينگەى لەبار.

بە پوانىنى ئەم بەرنامەى و كاركردن لەسەرى لە ئەگەرى وەرگرتنى وەزارەتى تايبەت بە ژينگە لە لايەن ئەم پارتەوھ، ھيچ ئاسۆيەك نابين بۆ خاوتنتر كردنەوھى ژينگەى كوردستان لە ساىەى ئەم كارنامەى دا.

٥- ژينگە لە پەيامى كۆمەلى ئيسلامى كوردستان* دا

*- پارتىكى ئيسلامى چاكسازى نيشتمانىيە، تيدەكۆشيت لە پيناو كۆمەلگايەكى پيشكەوتوو و دروست كردنى دەسلەتلىكى دادگەر، لە سالى ١٩٩٤ دروست بوھ، تا ئيستا شەش كۆنگرەى بەستوھ، بۆ زانبارى زياتر لەسەر ميتۆد و پەپرەوى ناوخوى يەكگرتوى ئيسلامى كوردستان تكايە بپوانە: اتحاد الاسلامى الكوردستانى، المناھج والنظام الداخلى للاتحاد الاسلامى الكوردستانى، بدون معلومات اخرى، ٢٠١٢.

*- كۆمەلى ئيسلامى وھك لەماددەى دووھمى بەشى يەكەمى بنەماگشتىيەكانيدا ھاتوھ: پارتىكى ئيسلامىيە، بۆ پيادەكردنى بەرنامەى ئيسلام لە كوردستان و عيراقداو چەسپاندنى مافە رەواكانى كوردستان تيدەكۆشيت. لە ٣١ى ئابارى ٢٠٠١ دروست بووھ و تا ئيستا دوو كۆنگرە و كۆنفرانسيكى بەستوھ، بۆ زانبارى زياتر لەسەر ميژوو پەپرەوى ناوخوى كۆمەلى ئيسلامى كوردستان، تكايە بپوانە: ھەمواركراو لە كۆنفرانسي مانگى ئەيلولى ٢٠١٢، پەپرەوى نيخوى كۆمەلى ئيسلامى كوردستان/عيراق: بە بى ھيچ زانبارىيەكى تر: ل ٣-٤٢.

کۆمه‌لی ئیسلامی به دروشمی "دادگری" و له ژێر سیبهر و فه‌رمانی نایه‌تی خودای دادگەر "ان الله يأمر بالعدل والاحسان" به لیستی ژماره (١٠٤) چوه پرۆسه‌ی بانگه‌شه‌ی هه‌لبژاردنه‌وه، ئەم پارتە ئیسلامیە وه‌ك سه‌رجه‌م پارتە به‌شداربوه‌کانی تر، له پرۆسه‌ی بانگه‌شه‌دا په‌یامی خۆی بۆ ده‌نگده‌رانی کوردستان ئاشکراکرد له‌ سێ ته‌وه‌ری سه‌ره‌کید (پامیاری، ئابوری، کۆمه‌لایه‌تی) له ٤٩ خال و لقدا جێکرایونه‌وه. به‌لام له به‌رنامه‌ی ئەم لیسته‌دا ته‌نها به‌یه‌ك ووشه‌ش باس له چه‌مکی ژینگه به‌رنامه ژینگه‌ییه‌کانیان نه‌کرا‌بوو، له کاتی گه‌یشتیان به‌ ده‌سه‌لات، پێشکەشی کوردستانی و کوردستانی بکه‌ن، له کاتی‌کدا خودای گه‌وره له چه‌ندین نایه‌تی قورئانی* پیرۆزدا هانمان ده‌دات بۆ ژینگه‌پارێزی و ژینگه‌دۆستی، ئەمه‌و جگه له فه‌رموده‌کانی پێغه‌مبه‌ری ئیسلام (د.خ)، ئەگەر چی یه‌که‌م وه‌زیر و کۆتا وه‌زیری وه‌زاره‌تی ژینگه‌ی حکومه‌تی هه‌رێم سه‌ر به‌م لیسته‌بوو.

ته‌وه‌ری دووهم:

پیسکردنی ژینگه له لایه‌ن پارتە رامیاریه‌کانی کوردستان

پارتە رامیاریه‌کان و کابینه‌ی نوێی حکومه‌تی هه‌رێم پۆلیان هه‌بوو له پیسکردنی ژینگه‌ی هه‌رێم، چ له کاتی بانگه‌شه‌ی هه‌لبژاردن، چ پاش پیکه‌یتانی کابینه‌ی هه‌شته‌می حکومه‌تی هه‌رێم، له خواره‌وه زیاتر له‌م بابه‌ته‌ ده‌دوین:

* خودای مه‌زن به‌سیستمیکێ ژۆر ورد و سه‌رنج پاکیش زه‌وی و هه‌سه‌ره‌کانی دروست کرده‌و به‌ سستمیکێ ورد به‌پێوه‌ده‌برێن، ئەمه‌ و جگه له پاکرتنی هاوسه‌نگی له نێوان گه‌ردوون و بوونه‌وه‌راند، خۆی گه‌وره له قورئانی پیرۆزدا موسلمانان هانده‌دات بۆ پارێزگاری کردن له ژینگه چ زیندو بیت یان نا زیندوو، ئەمه‌و جگه له ئاماژه‌کردن به‌ گرنگی ئاو و ئاژه‌لان و پوه‌ه و پیکه‌یتنه‌ره‌کانی تری ژینگه له ده‌یان نایه‌تی قورئانی پیرۆزدا، وه‌ك بسم الله الرحمن الرحيم "ان كل شيء خلقناه بقدر" سورة القمر- ایه ٤٩، " كل شيء عند بمقدار" سورة الرعد- ایه ٨ " قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا " سورة الطلاق- ایه ٢ " خلق كل شيء قدره تقديراً" (الفرقان: ٢) ته‌مانه‌ش ته‌وه ده‌گه‌یه‌نیت كه هه‌موو شتیك لای دروست كارمان به حساب و كێشانه، هه‌روه‌ها ده‌فه‌رمویت "الشمس والقمر بحسبان" سورة الرحمن- ایه ٥، " ولا تبذر تبذيراً ان المبذرين كانوا اخوان الشياطين، وكان الشياطين لربه كفوراً" سورة الاسراء- ایه ٢٧ " وَإِذَا تَوَلَّى سَعَى فِي الْأَرْضِ لِيُفْسِدَ فِيهَا وَيُهْلِكَ الْحَرْثَ وَالنَّسْلَ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الْفُسَادَ" سورة البقرة، ایه ٢٠٥، " وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ " سورة الانبياء- ایه ٣٠ " وَالْأَنْعَامَ خَلَقْنَا فِيهَا دِفْءٌ وَمَنَافِعُ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ (٥) وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ (٦) وَتَحْمِلُ أَثْقَالَكُمْ إِلَى بَلَدٍ لَّمْ تَكُونُوا بِالْعِيبَةِ إِلَّا لِنَفْسِكُمْ إِنَّ رَبَّكُمْ لَرَءُوفٌ رَحِيمٌ (٧) وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ" سورة النحل- ایه ٥- ٨ " هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجْرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ (١٠) يُنْبِتُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعَ وَالزَّيْتُونَ وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَابَ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ" سورة النحل- ایه ٩- ١٠. ... هه‌روه‌ها پێغه‌مبه‌ری ئیسلام ده‌فه‌رمویت ئەگەر له‌سه‌ر رووبار بوون زیاده‌پووی له به‌کاره‌یتانی ئاودا مه‌که‌ن، هه‌روه‌ها ده‌فه‌رمویت " ان الدنيا حلوة خضرة، وان الله مستخلفكم فيها، فينظر كيف تعملون" بۆ زانیاری زیاتر له‌سه‌ر ده‌قی نایه‌ته پیرۆزه‌کان و فه‌رموده‌کان پێغه‌مبه‌ر تکیه‌ه بپروانه:

١- ا.د. رمضان محمد بطیخ، ندوه دور التشريعات والقوانين في حماية البيئة العربية، بدون ملومات اخرى، ٢٠٠٥، ص ٦-٨.

ب- مه‌لا عه‌بدووللا شيركاوه‌یی، ژینگه‌ پارێزی له‌ پروانگه‌ی ئیسلامه‌وه، چاپی دووهم، به‌ بی شوینی چاپ، ٢٠١٣، ل. ١٥-٤٦.

ج- ا.م. د. عبدالامام نصار دیری و م. د. فاراس مه‌ه‌دی محمد، البيئة الطبيعية والتوازن البيئي في القرآن الكريم، http://www.arabgeographers.net/vb/showthread.php?t=17192، (١٧-١) ص (٢٠١٢).

بەكەم: پيس كردنى ژينگە لە لاين پارتە سەرەككيبەكانى بەشدار لە پرۆسەى بانگەشەدا:

پاش ئەو ھەي پارتە پاميارىيەكان چوڤە پرۆسەى بانگەشەو، لە پى بانگەشەو دەيانويست سەرنجى دەنگدەر رابكيشن بەلاى بەرنامە جۆراوجۆرەكانياندا بەمەبەستى بەدەستھيئەتەى زۆرترين دەنگى دەنگدەرەن و بەدەستھيئەتەى زۆرترين ژمارەى كورسى پەرلەمانى و بردنەو ھەلبژاردنەكە . بەلام ھەلويست و كردارى زۆرينەى پارتەكان لە پرۆسەى بانگەشە زۆرجياواز بوو لە و بەلتيانەى كە لە بەرنامەى ھەلبژاردنەكاندا بەگوڤى دەنگدەرەكانيان دەدا، چوڤە بەكردو ھەلماو ھەلبژاردنەكە زياتر لە ۲۲ پۆژ بوو ، بە ھەموو تواناى مادى و معنوى بەردەستيان كاريانكرد بۆ پيسكردنى ژينگە(خاك ، ئاو ، ھەوا). پارتە پاميارىيەكان جگە لە ھەي كە پابەند نەبوون بە بريارەكانى كۆمسيۆنى بالائى سەربەخۆى ھەلبژاردنەكان لە بەركارھيئەتەى قوماش لە برى نايلۆن ، پابەند نەبوون لە نمايشكردنى بانگەشەى كانديد و بەرنامەى پارتەكانيشيان بپوانە وڤنەكانى ژمارە (۱،۲،۳)، ھەر بۆ ئەم مەبەستەش كۆمسيۆن چەند پارتىكى سزا دا، پارتەكان بەرپىگاي جۆراوجۆر كاريان كرد بۆ پيس كردنى ژينگەى سروشتى و كۆمەلايەتى(بەشدارى پيكردى مندال لە بانگەشەى ھەلبژاردن) لە ھەريم دا ، كە ئەمەش راستەخۆ و نا راستەخۆ كاريگەرى ھەبوو لەسەر لاينەى تەندروستى و دەروونى مرۆڤ، لەوانە:

أ- پيس كردنى كردن بە تەنى پەق: پيس كردنى ژينگە و كۆبونەو ھەي كاغەز و پۆستەريكى زۆر لەسەر شەقام ، پاشتر زيادكردنى خۆل و خاشاكىكى زياتر لە پۆژانى ئاسايى و پيس كردنى زيلدانەكان بە لۆگۆو پۆستەرهكانيان . ئەمانەش لە مادەى نايلۆن و كەرەستەى كيميائى دروست كراون . بپوانە وڤنەكانى ژمارە (۴،۵).

۱- پيس كردن بە ژاوەژاوە: پيسكردنى ئاوەدانىەكان بە ژاوەژاوە(دەنگى بلندگۆى زۆر بەرز، ئاھەنگ گيران لە شوپنە گشتىەكان، دەنگى بوق، و پيگرتن لە شوفير و سەرنشين و پيپوار و نەخۆش و ميوانەكان...) ، ئەگەر دەنگى ژاوەژاوە بگاتە سەر ۶۰ كاريگەرى دەبيت لەسەر ماندووكردنى دەروونى و گرفتى بيستن ، بپوانە وڤنەكانى ژمارە (۲)

۲- پيس كردنى ھەوا: پارتە پاميارىيەكان ئەندام و لاينەنگرانى خويان ھاندەدا و تەنانەت سەرپەرشتى پرۆسەى پيخستنى كە ژاوەى ئۆتۆمبيلەكانيانيشيان دەكرد، كە دەيان تا سەدان ئۆتۆمبيل بەيەكەو بە شەقاميكدە دەپويشتن، ئەم كردارە پيويستى بە بەكارھيئەتەى سوتەمەنى وەك گاز و بەنزىن ھەبوو، بەمەش دەبوونە ھۆى پيس كردنى ژينگە. ئەمەو سەرەپاى سستكردنى جولە و ھاتوچۆ و بەكارھيئەتەى بلندگۆ و ھۆرنى ئۆتۆمبيلەكان... بپوانە وڤنەكانى ژمارە (۶،۷)

ب- پيس كردنى بينين(VISUAL POLLUTION): بەگشتى پارتەكان بەشپۆەيەكى زۆر نا مەدەنيانە ھەستان بە نمايشكردنى بەرنامەكانيان و ناوى كانديدەكانيان لە شوپنە قەدەغەكراو پى پينەدراوھەكاندا ، ئەمەش بوە ھۆى پيس بوونى بينين، ئەمەش راستەخۆ كاريگەرى دەروونى لەسەر ھاوالاتيان بەجيدەھيئت، بپوانە وڤنەكانى ژمارە (۱-۱۷). لەوانە:

۱- گزپينى پەنگى ئۆتۆمبيل و داپوشينى تابلوئى ئۆتۆمبيلى ... بە لۆگۆى پارتە پاميارىيەكان و كانديدەكان . ئەمەش سەرپيچيەكى ئاشكرا و شكۆى ياساكانى ھەريم بوو بە كرددو، پارتە پاميارىيەكانيش بەئامانجى

1 - ديدار نەگەل محمد سەعيد محمد ، بەرپۆدەرى فەرمانگەى ژينگەى سليئمانى، لە ۱۷ى نازارى ۲۰۱۵دا.

بە دەستەپێنانی دەنگی زیاتر چاوپۆشیان لە ھەموو ئەم سەرپێچیانە دەکرد، جگە لەوەی پەنگی بەکارھاتو ماددەیکە کیمیاییە و پاشتر بە شتێکی تێکەڵی خاک یان ئاوەرۆکان دەبێت کاریگەری دەبێت لەسەر پیسکردنی سەرچاوە ئاویەکان... بپوانە وینەکانی ژمارە (۱۲،۹)

۲- بەکارھێنانی خوین وەك نیشانە بە شەداری کاندید لە قوربانی دانەکانی کوردستان لە ھەندێک لە پۆستەرەکان بە مەبەستی جۆلاندنی سۆزی ھاوڵاتیان. ئەمەش کاریگەری راستەوخۆی لەسەر دەرونی ھاوڵاتیان دەبێت بە تاییەتی جینی مندالان، پۆستەری کاندید و لۆگۆی پارتەکان نەك ھەر ئەوەی ھەموو توانای مادی پارتەکە و کاندیدەکە خرابووە خزمەت لە میدیاکانەو، بە لۆگۆ پۆستەرەکان گەیشتبونە گوندە دورە دەستەکانی ھەرێمیش. بپوانە وینەکانی ژمارە (۱۳).

۳- بەکارھێنانی وینە شەھیدان لە پۆستەرەکان بە مەبەستی جۆلاندنی ھەستی ھاوڵاتیان وەك ناماژە دان بۆ قوربانی دانی بنەمالەکان کاندید. ئەگەر چی شەھید بە پزێترین و مەزنیترین مۆڤە بە ئەمەکەکانی کوردستان، بەلام نە دەبوو کاندید بەو وینانە، بینەرانی ئەو پۆستەرەکان نیگەرانی بکردبایە و تاوانەکانی رژیمی بە عەسی بەینایەتەو بەیری ھاوڵاتیانی ھەرێم و دیمەنیکی وەھا جەرگ بپ و دلتەزین بە ھاوڵاتیان و مندالە چاوەگەشەکانمان پیشان بدایە. بپوانە وینەکانی ژمارە (۱۳).

۴- بەکارھێنانی ناوی خۆدای مەزن و پیغەمبەر (د.خ) و چەمکی ئیسلام بۆ پراکیشانی سۆزی ئایینی ھاوڵاتیانی ھەرێم، پاشتر گەرنی نەبوو چی بەسەر ئەم پۆستەرەکان دەین، دەکەونە ژێرپی؟ دەبرین بۆ زبێدان؟ دەسوتینین؟ یان ئەندام و لایەنگرانی پارتە نەیارەکانی دی دەیدرێن یان سوکایەتی پێدەکەن !!! وەك لۆگۆی کۆمەڵی ئیسلامی کوردستان و یەگرتوی ئیسلامی کوردستان... بپوانە وینەکانی ژمارە (۱۵،۱۴).

دووھەم: پرسی ژینگە لە کارنامەکانی کابینەکانی ھەشتەم دا لە نیوان بەلێن و جیبەجێکردندا:

پارتە سەرەکیەکانی کوردستان لە مەملەتیەکی سەختی ناوخۆیی حزبی و لایەنەکانی تر دا بوون بۆ بە دەستەپێنانی گەورەترین پارچەکێکی دەسلالت، سەر ئەنجام پاش نزیکە ۹ مانگ لە ئەنجام دانی ھەلبژاردن، پارتە کوردستانیەکان کابینەکانی ھەشتەمیان پێک ھێنا، نیچیرقان بارزانی لە کاتی سویند خواردن لە بەردەمی پەرلەمانی کوردستان دا بەرنامەکانی حکومەتەکە خۆیندەو، کە لە (۱۱۸۵) وشە پێک ھاتبوو، پرسی ژینگە لەسەر جەم بەرنامەکانی حکومەتەکە بارزانی تەنھا بریتی بوو لە (پاراستنی ژینگەکانی کوردستان) * بەلام بە پزێشیان پرایان نەگەیان چۆن و بە چ میکانیزمیک و چ بەرنامەیکان ھەبە بۆ پاراستنی ژینگەکانی ھەرێم؟ تەنھا دەستەبەك تەرخان کرابوو بۆ پرسی ژینگە لە کابینەکانی ھەشتەم دا، بەلام ناوینشانیکیان داتاشی بە ناوی وەزیری ھەرێم بۆ کاروباری

* بۆ زانیاری زیاتر لەسەر کارنامەکانی کابینەکانی ھەشتەمی حکومەتی ھەرێم و ناوی وەزیرەکانی کابینەکانی و گەرنی ژینگە لەم کابینەکانی دا، تکایە بپوانە: - نێچیرقان بارزانی، بەرنامەکانی کابینەکانی ھەشتەم، <http://cabinet.gov.krd/p/page.aspx?l=13&s=000000&r=424&p=355&h=1&t=0> (۱۸) حوزەبیرانی (۲۰۱۴)

ب- پەرلەمانی کوردستان، سەرۆک و جێگەر و وەزیرەکانی کابینەکانی ھەشتەمی سویندی یاساییان خوارد. <http://www.perleman.org/Default.aspx?page=article&id=19623> لە (۱۸) حوزەبیرانی (۲۰۱۴)

ژینگه**، ئەم پۆسته‌ش درا به ئەندامیکی کۆمەڵی ئیسلامی کوردستان له کاتی‌کدا له بانگه‌شە‌ی هه‌لبژاردندا ئەم پارته‌ به‌ فەرمی هه‌یج به‌‌نامه‌یه‌کی نه‌بوو بۆ چاککردن و پاراستنی ژینگه‌ی هه‌ریم؟!، له کاتی‌کدا له کابینه‌ی پینجه‌مدا وه‌زاره‌تیک*** ته‌رخان کرابوو بۆ پرسی ژینگه‌، ئەمه‌ش بچو‌کبوونه‌وه‌ی قه‌باره‌ی گرن‌گیدانی کابینه‌ی هه‌شتم پیشانده‌دات به‌ پرسی ژینگه‌، سه‌ره‌پای ئەوه‌ی له‌ په‌یکه‌ری ده‌سته‌ی پاراستن و چاککردنی ژینگه‌ی حکومه‌تی هه‌ریم دا پۆستیک نیه‌ به‌ ناوی وه‌زیر-هوه‌، که‌واته‌ داتاشینی ئەم پۆسته‌ ته‌نها سیاسیه‌¹ و بۆ رازیکردی لایه‌نیکی رامیاری و به‌شدار له کابینه‌ی هه‌شتمی حکومه‌تی هه‌ریم و هاوسه‌نگ کردنی به‌رکه‌وته‌ی ژماره‌ی وه‌زاره‌ته‌کانه‌ له‌ نیوان پارته‌ پیکه‌ینه‌ره‌کانی کابینه‌ نوێیه‌که‌دا، جگه‌ له‌ به‌رده‌وامی هۆکاره‌ پیسکه‌ره‌کانی ژینگه‌ و که‌مه‌رخه‌می* و ده‌سته‌وه‌ستان بوونی کابینه‌ نوێیه‌که‌ی هه‌ریم له‌ پرسی ژینگه‌دا** وه‌ک خراپی کوالیتی به‌‌نزی و زۆری پالاوگه‌ بۆ

** - وه‌زیری هه‌ریم بۆ کاروباری ژینگه‌ ناوی عبدالرحمن عبدالرحیم حه‌مه‌ په‌زایه‌، بۆ زانیاری زیاتر بڕوانه‌، ئەنجومه‌نی وه‌زیران، وه‌زاره‌ت و فەرمانگه‌کان.

<http://cabinet.gov.krd/p/page.aspx?l=۱۳&t=۲۶۶&p=۴۷۹&r=۰۳۰۰۰۰&s=۱۳> (۲۰۱۵/۳/۲).

*** - وه‌زیری ژینگه‌ ناوی دارا محمد امین بوو، وه‌زاره‌تیک سهر‌به‌خۆی تاییه‌ت به‌ خۆی هه‌بوو، بۆ زانیاری له‌سه‌ره‌نامه‌ و ژماره‌ی وه‌زاره‌ت و ناوه‌ی وه‌زیره‌کانی کابینه‌ی پینجه‌م تکایه‌ بڕوانه‌: میدیا، کابینه‌ی پینجه‌می حکومه‌تی به‌‌گرتوی هه‌ریمی کوردستان متمانە‌ی پێدرا. <http://mediya.net/xeber/06/kurdistani-yekgirtu-070506.htm> (۷ی تایاری ۲۰۰۶).

1 - دیدار له‌گه‌ل محمد سعید محمد، به‌‌ریوه‌به‌ری فەرمانگه‌ی ژینگه‌ی سلیمانی، ۱۷ی ئازاری ۲۰۱۵.

*- که‌مه‌رخه‌می حکومه‌ت له‌ پرسی ژینگه‌دا ده‌گه‌رێته‌وه‌ بۆ کارنه‌کردنی لێ‌بڕاوانه‌ بۆ که‌م کردنه‌وه‌ی هۆکاره‌کانی پیس کردنی ژینگه‌ و کارنه‌کردن به‌ پلان و پالپشت به‌ ده‌ره‌نجامی تووژینه‌وه‌ زانستیه‌کان، بۆ نمونه‌ تا ئیستا ئاوه‌پۆی قه‌زاکانی دووکان، پانیه‌، پشده‌ر ده‌رژینه‌ ده‌ریاچه‌ی دووکانه‌وه‌ که‌ زۆریه‌ی دانیشتوانی شاری سلیمانی و قه‌زای چه‌مچه‌مان... پشت به‌ ئاوی ئەم ده‌ریاچه‌یه‌ ده‌به‌ستن بۆ خواردنه‌وه‌، تا ئیستا ئاوه‌پۆی به‌شیک زۆری گه‌ره‌که‌کانی شاری سلیمانی به‌ هۆی چه‌می تانجه‌رۆوه‌ ده‌رژینه‌ ده‌ریاچه‌ی ده‌ربه‌ندیخان، ئەمه‌ جگه‌ له‌ پاشه‌پۆی کارگه‌کان، به‌ جۆریک ئاوی ده‌ریاچه‌ی ده‌ربه‌ندیخان، به‌هه‌یج جۆریک شیواو نیه‌ بۆ خواردنه‌وه‌، ئەمه‌و جگه‌ له‌وه‌ی حکومه‌تی هه‌ریم که‌ل و په‌ل و ئامیری پتویستی دابین نه‌کردوه‌ بۆ فەرمانگه‌ ژینگه‌یه‌که‌کان له‌ پارێزگا‌کان دا، بۆ نمونه‌ تا ئیستا تاقیگه‌ی فەرمانگه‌ی ژینگه‌ی سلیمانی سه‌رجه‌م مه‌رجه‌کانی تاقیگه‌ی تیدا نیه‌، ئەمه‌ و جگه‌ له‌ که‌می ئامیر و کارمه‌ندنی پتویست(دیدار له‌گه‌ل مه‌ریوان قادر په‌حیم، ماسته‌ر له‌ بایلوژی، فەرمانبه‌ر له‌ تاقیگه‌ی فەرمانگه‌ی ژینگه‌ی سلیمانی، له‌ ۱۷ی ئازاری ۲۰۱۵). ئەمه‌ بۆ ئامیره‌کانی هۆبه‌ی تیشک-یش هه‌روایه‌: تا ئیستا ئامیری پتوانه‌کردنی تیشکی ئه‌لفا، بیتنا، پادۆم... له‌ هۆبه‌که‌دا بوونی نیه‌. دیدار له‌گه‌ل په‌نجده‌ر پۆوف محمد، لێ‌پرسراوی هۆبه‌ی تیشک، ۱۷ی ئازاری ۲۰۱۵).

** - وه‌ک له‌ به‌شی شه‌شه‌مدا هاتوه‌ وه‌زاره‌ت چاودێری ده‌زگا و پڕۆژه‌و دامه‌زراوه‌ و چالاکیه‌ جۆراوجۆره‌کان ده‌کات بۆ پابه‌ندبوونیان به‌ مواسه‌فات و پتوانه‌ و پتوه‌رانه‌ی که‌ له‌ پاراستنی ژینگه‌دا به‌ پتوی حوکمه‌کانی ئەم یاسایه‌ پیشتیان پتوی ده‌به‌ستیت، ئەگه‌ر چی وه‌زاره‌ته‌- کانی پتوه‌ستکاران به‌ ژینگه‌ پارێزی و مه‌رجه‌ ژینگه‌یه‌که‌نه‌وه‌، ده‌سه‌لات دراوه‌ به‌ وه‌زیر و وه‌زاره‌ت له‌ سه‌دان هه‌زار تا سه‌دان ملیۆن دینار سزای سه‌رپتچی کار بدات، (په‌رله‌مانی کوردستان، یاسای پاراستن و چاککردنی ژینگه‌ له‌ هه‌ریمی کوردستان- عێراق، یاسای ژماره‌ (۸)ی سالی ۱۳۰۸-۰۱۴) نه‌ک وه‌زاره‌ته‌کان باپه‌به‌ند نه‌بوون به‌ لگو هه‌ندیک وه‌زاره‌ت به‌‌پرسی راسته‌خۆن له‌ پیسکردنی ژینگه‌ هه‌ریم، سه‌رۆکی ده‌سته‌ی پاراستن و چاککردنی ژینگه‌ی هه‌ریم ده‌لێت " وه‌زاره‌تی سامانه‌ سروشتیه‌کان هۆکاری پیسبوونی ژینگه‌ی هه‌ریمه‌"، په‌هه‌یل سه‌مه‌د، ناوی ئەو وه‌زاره‌ته‌ ئاشکرا ده‌کرێت که‌ هۆکاری سه‌ره‌کی پیسبوونی ژینگه‌یه‌. <http://xendan.org/dreja.aspx?hawal&jmara=31273&Jor=1> (۳۱ی ئازاری ۲۰۱۵). تانانته‌ حکومه‌تیش نه‌پتوانیوه‌ ئەو سزایانه‌ جتبه‌جی بکات که‌ فەرمانگه‌ی ژینگه‌ی سلیمانی بۆ چه‌ند کارگه‌ و پالاوگه‌یه‌کی سه‌رپتچی دیاری

مۆلەتەکانی بەرھەم ھینانی سوتەمەنی و دروست نەکردنی کارگەری ریسایکلین لە شارو شارۆچکەکانی ھەرێم و بەردەوامی ھینانی تۆتۆمبیل*** بەردەوام بوونی پەرژین کردنی زەویە کشتوکالی و ناکشتوکالیەکانی ھەرێم ...، ئەگەر سەیری زێلداھەکانی* پارێزگاکانی ھەرێم بکەین ئەم راستیەمان بۆ دەردەکەوت، لێرەدا تەنھا ئامارە دەکەین بە زێلداھەکانی شاری سلێمانی لە پارێزگای سلێمانی وەک پایتەختی پۆشنیبری ھەرێمی کوردستان و شاری دووکان لە قەزای دووکان وەک دیارترین ناوچەیکە گەشتیاری لە ھەرێم و شاری رانیە لە ئیدارە ی پاپەڕین وەک لانکە ی پاپەڕین و بەرخودانی دژ بە پڕۆژیمی بەعس، نەک ھەر کارگەری ریسایکلین بوونیان نیە، بەلکو بەشیوەیەکی زۆر نازانستییانە و ترسناک بۆ ژینگە ی ھەرێم، پۆژانە ھەزارەھا تەن لە خۆلۆخاشاک لە نزیک ناوچە ئاوەدانیکان فرێدەدەن و پاشتر دەسوتینن، ئەمەش دەبێتە ھۆی پیس کردنی ئاو*، ھەوا، خاکی ھەرێم و بلاوویونەوێ نەخۆشی کوشندە ی وەک شێرپەنجە لە ھەرێم دا. سالانە ملیۆنەھا دۆلار لە حکومەتی ھەرێم بە ھەدر دەدرێت لە چارەسەرکردنی توشبوانی ئەم کەیسە، لەئەگەری چارەسەرکردنی نەخۆشەکان، بە پێچەوانەوہ لە ئەگەری چارەسەرنبوونیان ئەوا زیانی مۆبیلیشی بە داود دەبێت، بڕوانە ویتەکانی ژمارە (١٦-٢١).

کردووە کە بڕگە ی ٢٠٠ ملیۆن دینارە، خەندان، داوای بەدواچوون بۆ چەسپاندنی غەرامە ی کارگە و پالازگەکانی سلێمانی دەکریت. <http://xendan.org/dreja.aspx?hawal&jmara=27819&Jor=1> (١٠ ی ئازاری ٢٠١٥).

*** - بۆ نمونە ژمارە ی تۆتۆمبیل لە سالی ٢٠١٢ دا (١٠٨٨٨٣٤) تۆتۆمبیل بوو، بەلام لە سالی ٢٠١٤ دا ژمارەکە دەبێت بە (١٢٥٤٥٠٢) تۆتۆمبیل، واتە (١٦٥٦٦٨) تۆتۆمبیل زیاد ی کردو، واتە پۆژانە تیکرا (٤٥٤) تۆتۆمبیل ھیناروہ تە ھەرێم.

بەشی ئامار، بە پێوہ بەرابەری گشتی ھاتوچۆ ی ھەرێمی کوردستانی عێراق، ئاماری بلاونەکراوہ، بە بێ ھیچ زانیارییەکی تر. ئەمە لە کاتیگدا موچە خۆرانی ھەرێم ھیچ مانگیکی لە کاتی دیاریکراوی خۆی موچە ی وەرنەگرتوہ بەلکو ھەمیشە زیاتر لە ٦٠-٩٠ پۆژ دواتر لە وادە ی دیاری کراو موچەکە ی وەرگرتوہ، شەش مانگی دووہمی سالەکە داعش لە ناوچەکە دەرکەوت و ھەرێم کەوتە جەنگەوہ لەگەڵی، واتە ھەرێم لەشەر بوو، بودجەشی لە بەغدا بۆ نەدەھات، زیاتر لە دوو ملیۆن ئاوارەش لە ھەرێم بوو، ئەگەر نا ژمارە یەکی زۆرتر تۆتۆمبیلی ھاوردە دەکرد و بە بڕیک ی زیاتر ژینگە ی پیس دەکرد.

* - پۆژانە (٨٢٠٠) تۆن زێل لە تەنھا لە شارو شارۆچکەکانی ھەرێمی کوردستان کۆدەکریتوہ لە بەرامبەردا حکومەت سالانە بپری (١١) ملیار دینار واتە نزیکە ی (٨,٥٤٠,٣٧٢ دۆلار) دەداتە کۆمپانیا تابیەتەکان بە مەبەستی دورخستەوہ یان لە ناوچە ئاوادانیەکان، سەپەرای ئەوہش بە شیوەیەکی زۆر ترسناک و خەتەرناک بۆ ژینگە و تەندروستی دانیشتوانی ھەرێم، لەچال دەنرین و پاشتر دەستوتینن، جگە لەوہی ھۆکارە بۆ زۆر بوونی قایرۆس و میکروۆب و میروو و خشۆک و ئازەلان، ھۆکاریکیشە بۆ توش بوون بە شێرپەنجە ی ھاوڵاتیان، ئەمەش حکومەت ناچار دەکات سالانە ملیۆنەھا دۆلار بۆ کەرتی تەندروستی تەرخان بکات، ئەمە جگە لە زیانی مۆبیلی . بۆ زانیاری زیاتر لەسەر پاشەپۆ ی ھەرێم و بپری تێچوونی گواستەوہ، تکایە بڕوانە: پامان قەسرەیی، بە پنی ستانداردی جیھانی پتۆیستە ھەر ھاوڵاتیەک لەم بڕە زیاتر پاشماوہ ی نەبێت.

<http://www.xendan.org/dreja.aspx?hawal&jmara=32406&Jor=1> (٢٠١٥/٢/٢٠)

** - لە ئەنجامی وەرگرتنی ھەندیک سەمپل لە ئاوی گەڕەکی قەرگە لە شاری سلێمانی دەرکەوت کە ئاوی ئەو ناوچە یە شیوانیە بۆ خواردنەوہ، لەبەر ئەوہی پێش ئەوہی ئەم ناوچە یە بکریت بە شوینی نیشتەجی بوون، زێلداھە ی شاری سلێمانی بوو، لە کاتیگدا دەبوو ئەم ناوچە یە بکرایە بە پارک نەک بە گەڕەکی نیشتەجی بوو. دیدار لەگەڵ مستەفا جومعە لێپرسراوی ھۆبە ی تاقیگە لە فرمانگە ی ژینگە ی سلێمانی، ١٧ ی ئازاری ٢٠١٥. ئەمە و جگە لە نینگە ی بپری ئەنجامی وەرگرتنی سەمپل لە ھەندیک پۆژە و سەرچاوە و بپری و ھەندیک مال ، وەک ئاوی پاشا سەتی لە رانیە لە ١١ شوباتی ٢٠١٤، سەرچاوە ی پێشین لە سەید سادق لە ئایاری ٢٠١٤، پۆژە ی ئاوی سەرچەم لە قەزای دووکان لە حوزەبیرانی ٢٠١٤... دیدار لەگەڵ شەیمە مستەفا، بایۆلۆجی لە تاقیگە ی فرمانگە ی ژینگە ی سلێمانی لە ١٧ ی ئازاری ٢٠١٥ دا.

وینەى ژمارە (۱)

ھەلۆاسىنى پۆستە لە شوپىنى قەدەغەكراو



وینەى ژمارە (۲)

ھەلۆاسىنى پۆستە لە شوپىنى قەدەغەكراو(مىرى)



وینەى ژمارە (۳)

بەكارھىنانى بڵندگۆ لە پڕۆسەى بانگەشەدا



وینەى ژمارە (۴)

پاڪردنەوہى شەقامەكان لە پۆستەرات

لەلايەن ژينگە پاريزانەوہ



فۆتۆ: احمد رفیق کریم، لەبەروارى ۱۹ى ئەیلولى ۲۰۱۳

فۆتۆ: احمد رفیق کریم، لەبەروارى ۳ى ئۆکتۆبەرى ۲۰۱۳

وینہی ژماره (۵)

پیسکردنی شه قامه کان به پۆستەر و ریکلام



فۆتۆ : احمد رفیق کریم، ۳ ئۆکتۆبەری ۲۰۱۳

وینہی ژماره (۷)

که ژاوهی ئۆتۆمبیلی لایه نگران و هه واداران



فۆتۆ: احمد رفیق کریم له ۱۸ ئه یلولی ۲۰۱۳

وینہی ژماره (۶)

به کارهینانی مندال له بانگه شه بۆ پارتە پامیارییه کان



فۆتۆ: احمد رفیق کریم له ۱۸/۹/۲۰۱۳

وئىنەى ژمارە (۸)

پيس بوونى بينين



فۆتۆ: احمد رفيق كريم لە ۱۹ ئەيلولى ۲۰۱۳

وئىنەى ژمارە (۹)

گۆرپىنى رەنگى ئۆتۆمبىل لە پرۆسەى بانگەشەدا



فۆتۆ: احمد رفيق كريم، لە ۱۹ ئەيلولى ۲۰۱۳

وئىنەى ژمارە (۱۰)

داپۆشىنى تابلوئى ئۆتۆمبىل



فۆتۆ: احمد رفيق كريم ، لە ۱۸ ئەيلولى ۲۰۱۳ دا

وئىنەى ژمارە (۱۱)

ئۆتۆمبىلى بى ژمارە لە بانگەشەى ھەلبژاردندا



فۆتۆ: احمد رفيق كريم، لە ۱۹ ئەيلولى ۲۰۱۳ دا

وینہی ژماره (۱۲)

گورپینی پهنگی ئوتۆمبیل (پیشیلکردنی یاسای هاتوچۆ)



فۆتۆ: احمد رفیق کریم له ۱۹ ئه یلولی ۲۰۱۳دا

وینہی ژماره (۱۴)

به کارهینانی ناوی خودا و پیغمبهر و ئیسلام له بانگه شه دا



فۆتۆ: ئه حمده ره رفیق کریم، ۱۹ ئه یلولی ۲۰۱۳

وینہی ژماره (۱۳)

به کارهینانی خوین و شه هید له بانگه شهی هه لئباردندا



فۆتۆ: احمد رفیق کریم، له ۲۰ ئه یلولی ۲۰۱۳ دا

وینہی ژماره (۱۵)

به کارهینانی ناوی خودا و ئیسلام له بانگه شه دا



فۆتۆ: احمد رفیق کریم، ۲۰ ئه یلولی ۲۰۱۳.

وینہی ژماره (۱۶)

سوتانی زبلدانی شاری دووکان



فۆتۆ: احمد رفیق کریم، له ۳ ئۆکتۆبه ری ۲۰۱۳دا

وینہی ژماره (۱۷)

سوتانی زبلدانی شاری پانیه



فۆتۆ: احمد رفیق کریم، له ۲۵ شوباتی ۲۰۱۳

ئە نجام

- ۱- مەژمۇنى كارىگەرئىيەكى زۆرى ھەيە لە سەر ئىنگە، بوو تە ھۆى پىسكردن و تىكدانى ئىنگەى سروشتى كە رۆژ بە رۆژ مەترسىيەكانى لە سەر خودى تەندروستى مەژمۇنى خۆى لە ھەلگشان و زىادبووندايە.
- ۲- پارتە سياسىيەكانى ھەرىمى كوردستان وەك پىويست لە بەرنامەى كارىاندا گرنگان بە ئىنگە و پەرسى ئىنگە نەداو، ھەرچەند رىژەى گرنكى پىدانەكانىان لە بەرنامەكانىان جىاوازە، بەلام بە كردار كەمترىن گرنگان بە ئىنگ داو.
- ۳- خودى پارتە راميارىيەكان خۆيان سەرچاوەى پىسكردنى ئىنگە بوون بە تايبەت لە كاتى ھەلبژاردنەكاندا لە ھەموو كاتىكى تر زياتر ئىنگەيان پىسكردووە، بە بەكارھىنانى پۆستەرات و كەژاوەى ئۆتۆمبىل و رەنگكردنى ئۆتۆمبىلى لايەنگرەكانىان و پاشان دەرچوونى ئەو مادە پىسكەرانە بۆ ناو ئىنگە.
- ۴- كابىنەى ھەشتەمى حكومت تا ئىستاشى لە گەل بىت پابەندى ياساى پاراستن و چاككردنى ئىنگە نىيە كە لە پەرلەمانى كوردستان دەرچووە، كە پىكھىنەرەكەى پارتە سەرەكئىيەكانى ھەرىمى كوردستانن بە شىوہەىكى سەرەكى.
- ۵- لە كاتى بانگەشەى ھەلبژاردنەكاندا پارتە سياسىيەكان ھۆكارى سەرەكى بوون لە پىسكردنى ئىنگە بە شىوازە جۆراوچۆرەكانى پىسكردن، وەكو پىسبوونى ئا، ھەوا، خاك، بىننىن و ژاوەژا و بە تايبەت لە كاتى پشودانى ھاوولائىيان لە شەواندا كەژاوەى ئۆتۆمبىلەكانىان، سەرچاوەى دروستبوونى ژاوەژا و بىزاركردنى ھاوولائى بوون.

راسپاردەكان

- بە مەبەستى زياتر پاراستنى ئىنگەكەمان و دابىن كردنى ئىنگەيەكى خاوينتر و تەندروستتر بۆ ئىستا و نەوہەكانمان بە پىويستى دەزانىن ئەم سەرنجانە لە بەرچا و بگىرئىت:
- ۱- بلاو كردنەوہى ھۆشيارى ئىنگەيى زياتر لە ناو ھاوولائىيان دا، لە رىگەى ميديا، ناوہەندەكانى خويندن، مەنبەرى مەزگەوتەكان و رىكخراوہ ناھكومىەكان.
 - ۲- دروست كردنى وەزارەتتىكى فعلى تايبەت بە ئىنگە، دەسەلاتەكانى (دارايى، ياساى) و چوارچىوہى كارەكانى بەجۆرىك فراوان بگىرئىت كە ھەموان مل كەچ بكات بە جى بەجى كردنى مەرجەكانى پاراستنى ئىنگەوہ. نابىت ئەم پۆستە بۆ ھاوسەنگ كردنى بەركەوتەى وەزارەتەكان بىت بەسەر لايەنە راميارىيەكاندا و وەزارەتتىكى ئىفلىج كراو بىت وەك ئەوہى ئىستا.
 - ۳- پىويستە حكومەتى ھەرىم سەرچەم ياساكانى پەيوەست بە دەستەى پاراستن و چاككردنى ئىنگە جى بەجى بكات وەك خۆى، بە بى چاوپۆشى كردن لە ھەر دامەزراو و لايەنىك، چ حكومى بىت يان حزبى يان ئەھلى. بە ھەموو تواناى خۆى پەيوہ پەيوہى سەرپىچى كاران بىتەوہ.
 - ۴- زىاد كردنى سزاي سەرپىچى كارانى تايبەت بەم پەرسە بۆ ۱۰-۱۰۰ ھىندەى بىرئىستا.

- ۵- قەدەغە کردنی پرۆسەى بانگەشەى ھەلبژاردن بەم جۆرەى ئیستا، ناچار کردنیان بە ئەنجامدانى بانگەشە تەنھا لە ڕێى میدیاکانەو ھەبیت (خویندراو، بینراو، بیستراو). جگە لەو ھەى باشترە ئەمەش لەلایەن دەستەبەك لە کۆمسیۆن سەرپەرشتى و چاودێرى توند بکریت و سەرپێچى کار، ئەگەر تاك بێت یان پارتنی پامیاری، جگە لە سزای دارایی، لە پرۆسەى ھەلبژاردنیى بى بەش بکریت.
- ۶- ڕیگری کردن لە تیکەل بوونی ئاوی ئاوەرۆ بۆ ناو سەرچاوەکانى ئاوی (سەر زەوى، ژیر زەوى) و کارکردن بۆ بەکارھێناوەیان جارىکی تر.
- ۷- دوورخستنهو ھى زبیل و پاشماو ھەکان لە ئاوەدانیهکان و دروست کردنی کارگەى ڕیسایکلین لەسەر جەم شارو شارۆچکەکانى ھەریم دا و ھۆشيار کردنهو ھى ھاوڵاتیان لە جیاکردنهو ھى زبیل و خۆل و خاشاکەکانیان بەمەبەستى بەکارھێنانەو ھى ھەندیک لەوانەى دەتوانریت جارىکی تر بەکارھێنرینهو ھى دورخستنهو ھى پاشماو ھەکانى تر بە شێو ھەكى زۆر زانستیانه لە شوینی تەرخانکراو دا و پاشتر بە پارککردنی ئەم ناوچانە لە ئەگەرى فراوان بوونی شار، نەك ئیفران کردنیان و تەرخان کردنیان بۆ شوینی نیشته جیپرون.
- ۸- ھاندانى ھاوڵاتیان بۆ بەکارھێنانى ھۆیە گشتییهکانى گواستنهو ھەبرى ھۆیەکانى گواستنهو ھى تايبەت بەمەبەستى کەمکردنهو ھى پيس بوونی ھەوا. سنوردار کردنی ھینانى بەردەوامى ئۆتۆمبیل.
- ۹- پیدانى کۆمەكە داراییەکان بە پێخراو ھە ناھکومیەکانى تايبەت بە پرسى ژینگە لەسەر بنەمای کار و چالاکیان نەك ھیچ پێو ھەریکی دی.

لیستی سه رچاوه کان

یه کهم: سه رچاوه به زمانى کوردی

۱- په رتوک

أ- به لبع عه بدولم ونعم ، پیسبوونی ژینگه: گرفتێکی جیهانییه هه ره شه له مروه ده کات، (وه رگێرانی سه لاج سه عدی)، نارین بو چاپ و بلاوکردنه وه، هه ولێر، ۲۰۱۳.

ب- ره بیع عادل مشعان ، هوشیاری ژینگه یی، وه رگێرانی (ئه حمه د عه لی ئه حمه د)، چاپخانه ی که مال، له بلاوکراره کانى ده زگای رۆشنبیری جه مال عیرفان، ۲۰۱۴.

ت- سلیمان محمد محمود ، جوگرافیاو ژینگه، وه رگێرانی (ئاسۆ وه هاب، رزگار فایه ق)، چاپخانه ی چوارچرا، ۲۰۱۲.

پ- شێرکاوه یی مه لا عه بدوللا ، ژینگه پارێزی له روانگه ی ئیسلامه وه، چاپی دووه م، به بی شوینی چاپ، ۲۰۱۳.

ج- عه جوره موحه مه د ئه لسه ید ، پیسبوونی ژینگه و جوړه کانى، وه رگێرانی (ئه حمه د عه لی ئه حمه د)، چاپخانه ی که مال، ۲۰۱۴.

۲- بلاوکراره ی ریکخراو و دام و ده زگا حکومی و نا حکومیه کان.

أ- به رپوه به رایته گشتی هاتوچۆی هه ریمی کوردستانی عێراق، به شی ئامار، ئاماری بلاونه کراره، به بی هیچ زانیارییه کی تر.

ب- په ره مانى کوردستان، یاسای پاراستن و چاککردنی ژینگه له هه ریمی کوردستان- عێراق، یاسای ژماره (۸) ی سالی ۲۰۰۸.

ت- پارتی دیموکراتی کوردستان، به رنامه ی پارتی دیموکراتی کوردستان بو هه لبژاردنی په ره مانى کوردستان، به بی هیچ زانیارییه کی تر.

پ- هه موارکراو له کۆنفرانسی مانگی ئه یلولی ۲۰۱۲، په یه وه ی نیوخوای کۆمه لی ئیسلامی کوردستان/ عێراق، به بی هیچ زانیارییه کی تر.

دووه م: سه رچاوه به زمانى عه ره بی

۱- الکتب

أ- إبراهیم، ثابت عبد المنعم ، الآثار البيئية لمشكلة التخلص من النفايات بالحرق، مجلة أسیوط للدراسات البيئية - العدد السادس والثلاثون (ینایر ۲۰۱۲).

ب- شحاته، حسن احمد ، البيئة والمشكلة السكانية، الطبعة الثانية، عربية للطباعة والنشر، القاهرة، ۲۰۰۴.

ت- شحاته، حسن احمد ، تلوث البيئة (السلوكيات الخاطئة وكيفية مواجهتها، الطبعة الثالثة، مكتبة الدار العربية للكتاب، عربية للطباعة والنشر، ۲۰۰۶.

ث- بطیخ، رمضان محمد ، ندوه دور التشريعات والقوانين في حماية البيئة العربية، بدون ملومات اخرى، ۲۰۰۵.

ج- الخطیب، السيد أحمد ، تلوث التربة، المكتبة المصرية للطباعة والنشر واتوزیع، الاسكندرية، ۲۰۰۴.

- ح- الخفاف، عبد على و خضير، ثعبان كاظم ، الطاقة وتلوث البيئه، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، ٢٠٠٠.
- خ- عبدالحميد، عبدالحميد محمد ، التلوث الغذائي، مساكن سوتير، الإسكندرية، ٢٠٠٩.
- د- الحفيظ، عماد محمد ذياب ، البيئه: حمايتها، تلوثها، مخاطرها، دارصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، ٢٠٠٨.
- ذ- ابراهيم، عيسى على ، أبوراضي، فتحي عبدالعزيز ، جغرافية التنمية والبيئه، دار النهضة العربية، بيروت- لبنان، ٢٠٠٤.
- ر- سماك، محمد أزهر سعيد ، باسم عبدالعزيز الساعاتي، جغرافية الموارد الطبيعية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، موصل، ١٩٨٨.
- ز- أرناؤوط، محمد السيد ، الانسان وتلوث البيئه، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، الطبعة السادسة، ٢٠٠٦.
- س- أرناؤوط، محمد السيد ، التلوث البيئي وأثره على صحة النسان، مكتبة الأسرة، القاهرة، ٢٠٠٧.
- ش- رأفت، هيكل رياض ، الأنسان والتلوث البيئي، دارالشؤون الثقافية العامة، الطبعة الاولى، بغداد، ٢٠٠٦.
- ٢- منشورات المنظمات والمؤسسات الحكومية والغير الحكومية
- ١- اتحاد الاسلامي الكوردستاني، المناهج والنظام الداخلي للاتحاد الاسلامي الكوردستاني، بدون معلومات اخرى، ٢٠١٢.

سببهم: سايتهم كاني نيينته رنييت

- أ- پەرله مانى كوردستان، سه رۆك و جيگەر و وهزيره كاني كابينهى هه شته م سويئندى ياسايبان خوارد.
<http://www.perleman.org/Default.aspx?page=article&id=19623> له (١٨ى حوزه يرانى ٢٠١٤)
- ب- سه سه رۆكايه تي سه سه ريمى كوردستان، پروف ايلي سه سه رۆك.
<http://www.presidency.krd/kurdish/pdisplay.aspx?sm=KozbdLBXCcM=/٢/٢٠> (٢٠١٥)
- ت- نيئ چيرقان بـــارزاني، بهرنامـــه ي كابينهـــه ي هه شـــه ته م،
<http://cabinet.gov.krd/p/page.aspx?l=13&s=000000&r=424&p=355&h=1&t=0>
(١٨ى حوزه يرانى ٢٠١٤)
- پ- سه سه نجوم سه سه ني وهزيه ران، وهزارهت و فهريمانگ سه سه كان.
<http://cabinet.gov.krd/p/page.aspx?l=١٣&s=٠٠٠٠٠٠&r=٤٢٤&p=٣٥٥&h=١&t=٠> (٢٠١٥).
- ج- بزوتنه سه سه وهدي گـــوران، پـــهريام وبهرنامـــه ي ليه سه سه ستى
گوران، <http://www.sbeiy.com/Detail.aspx?id=23313&LinkID=14> (٢٨ى تابى ٢٠١٣)

- ح- یه‌کییتی نیشتمانی کوردستان، نه‌نجومه‌نی ناوه‌ندی یه‌کییتی نیشتمانی کوردستان، <http://www.pukpb.org/so/Home> (2015-2-25).
- خ- خه‌ندان، داوای به‌دواچوون بو چه‌سپاندنی غه‌رامه‌ی کارگه و پالاوگه‌کانی سلیمانی ده‌کریت. <http://xendan.org/dreja.aspx?hawal&jmara=27819&Jor=1> (10 نازاری 2015).
- د- پامال قه‌سره‌یی، به‌ پیتی ستانداردی جیهانی پیویسته هه‌ر هاوالاتیه‌ک له‌م بره زیاتر پاشماوه‌ی نه‌بیته. <http://www.xendan.org/dreja.aspx?hawal&jmara=32406&Jor=1> (2015/3/20)
- ژ- په‌هیل سه‌مه‌د، ناوی نه‌و وه‌زاره‌ته ئاشکرا ده‌کریت که هۆکاری سه‌ره‌کی پیسوونی ژینگه‌یه. <http://xendan.org/dreja.aspx?hawal&jmara=31273&Jor=1> (31 نازاری 2015).
- ر- می‌دییا، کابینه‌ی پینجه‌می حکومه‌تی یه‌گرتوی هه‌ریمی کوردستان متمانه‌ی پیدرا. <http://mediya.net/xeber/06/kurdistani-yekgirtu-070506.htm> (7 ئایاری 2006).
- ز- ا.م. د. عبدالامام نصار دیری و م. د. فارس مه‌دی محمد، البیئة الطبيعية والتوازن البيئي في القرآن الكريم، <http://www.arabgeographers.net/vb/showthread.php?t=17192> (17 تشرینی دووه‌می 2012).
- س- ثابت عبد المنعم إبراهيم، الآثار البيئية لمشكلة التخلص من النفايات بالحرق، http://www.aun.edu.eg/arabic/society/pdf/ajoes_article2012_2.pdf (13-4-2014).
- M-ANNUAL REPORT ON THE ENVIRONMENT, NOISE, LIGHT POLLUTION AND VISUAL POLLUTION, http://www.fairfaxcounty.gov/dpz/eqac/report2012/9_2012_are_noise_light_vis (20-3-2015).ual.pdf
- N- Blask, D. et al. (2012) *THE COUNCIL ON SCIENCE AND PUBLIC HEALTH*, <http://www.atmob.org/library/resources/AMA%20Health%20Effects%20Light%20at%20Night.pdf> (25-3-2015).
- O-CEHN, Eco-Healthy Child Care, http://www.cehn.org/files/Noise_Pollution_7_12.pdf (25-03-2015).
- P-Eco-Healthy Child Care, Noise Pollution (2010), http://www.cehn.org/files/Noise_Pollution_7_12.pdf (20-5-2015).
- Q-Emma Selin, Solid waste management and health <http://umu.divaportal.org/smash/get/diva2:607360/FULLTEXT02.pdf> effects, (22-3-2014).

چوارهم : دیدار

- أ- دیدار له‌گه‌ن ره‌نجده‌ر رۆوف محمد، لیپرسراوی هۆبه‌ی تیشک ، 17 نازاری 2015.
- ب- دیدار له‌گه‌ن شه‌یا مسته‌فا، بایۆلۆجی له‌ تاقیگه‌ی فەرمانگه‌ی ژینگه‌ی سلیمانی له 17 نازاری 2015دا.

ت- دیدار لہ گمل مہریوان قادر رحیم، ماستر لہ بیلوچی، فرمانبر لہ تاقیگہی فرمانگہی ژینگہی سلیمان، لہ ۱۷ی نازاری ۲۰۱۵ء)۔

پ- دیدار لہ گمل محمد سعید محمد، بہرئودبہری فرمانگہی ژینگہی سلیمان، ۱۷ی نازاری ۲۰۱۵ء۔

پینجہم : فوٹو

- ا- احمد رفیق کریم، ھلواسینی پوستر لہ شوینی قہدہ غہ کراو، ۱۹ی ئیلولی ۲۰۱۳ء۔
- ب- احمد رفیق کریم، ھلواسینی پوستر لہ شوینی قہدہ غہ کراو (میری)، ۱۹ی ئیلولی ۲۰۱۳ء۔
- ت- احمد رفیق کریم، بہ کارھینانی بلنگو لہ پروسہی بانگہ شہدا، ۱۹ی ئیلولی ۲۰۱۳ء۔
- پ- احمد رفیق کریم، پاککردنہ وہی شہ قامہ کان لہ پوستران لہ لایہ ن ژینگہ پاریزانہ وہ، ۳ی ئوکتوبہری ۲۰۱۳ء۔
- ج- احمد رفیق کریم، پیسکردنی شہ قامہ کان بہ پوستر و پیکلام، ۳ی ئوکتوبہری ۲۰۱۳ء۔
- ح- احمد رفیق کریم، بہ کارھینانی مندا لہ بانگہ شہ بۆ پارتہ پامیاریہ کان، ۱۸ی ئیلولی ۲۰۱۳ء۔
- خ- احمد رفیق کریم، کہ ژاوی ئوتومبیلی لایہ نگران و ھواداران، ۱۸ی ئیلولی ۲۰۱۳ء۔
- د- احمد رفیق کریم، پیسبوننی بینین، ۱۹ی ئیلولی ۲۰۱۳ء۔
- ژ- احمد رفیق کریم، گورپینی رھنگی ئوتومبیل لہ پروسہی بانگہ شہدا، ۱۹ی ئیلولی ۲۰۱۳ء۔
- ر- احمد رفیق کریم، داپوشینی تابلوی ئوتومبیل، ۱۸ی ئیلولی ۲۰۱۳ء۔
- ز- احمد رفیق کریم، ئوتومبیلی بی ژمارہ لہ بانگہ شہی ھلباردندا، ۱۹ی ئیلولی ۲۰۱۳ء۔
- س- احمد رفیق کریم، گورپینی رھنگی ئوتومبیل (پیشیلکردنی یاسای ھاتوچو)، ۱۹ی ئیلولی ۲۰۱۳ء۔
- ش- احمد رفیق کریم، بہ کارھینانی خوین و شہید لہ بانگہ شہی ھلباردندا، ۲۰ی ئیلولی ۲۰۱۳ء۔
- ص- احمد رفیق کریم، بہ کارھینانی ناوی خودا و پیغہ مہری ئیسلام لہ بانگہ شہدا، ۱۹ی ئیلولی ۲۰۱۳ء۔
- چ- احمد رفیق کریم، بہ کارھینانی ناوی خودا و ئیسلام لہ بانگہ شہدا، ۲۰ی ئیلولی ۲۰۱۳ء۔
- گ- احمد رفیق کریم، سوتاندنی زبلدانی شاری دوکان، ۳ی ئوکتوبہری ۲۰۱۳ء۔
- ڤ- احمد رفیق کریم، سوتاندنی زبلدانی شاری پانیہ، ۲۵ی شوباتی ۲۰۱۳ء۔
- ع- احمد رفیق کریم، سوتاندنی زبلدانی شاری پانیہ، ۱۱ی ئایاری ۲۰۱۴ء۔
- غ- احمد رفیق کریم، فریدانی زبل لہ زبلدانی شاری پانیہ، ۱۱ی نازاری ۲۰۱۵ء۔
- ف- احمد رفیق کریم، فریدانی زبل لہ بلدانی شاری پانیہ، ۱۱ی نازاری ۲۰۱۵ء۔
- ق- احمد رفیق کریم، فریدانی زبل لہ زبلدانی شاری سلیمانیدا، ۱۷ی نازاری ۲۰۱۵ء۔

وظائف الاحزاب السياسية الرئيسية في انتخابات برلمان كردستان-البيئة نموذجاً-

العلاقة بين البيئة والانسان هي العلاقة ذات الراسين، اي البيئة لها تأثير علي الانسان و كذلك الانسان له التأثير علي البيئة. يوم بعد يوم تخضع البيئة حولنا اكثر فأكثر تحت تأثير الانسان. الانسان له تأثير لي البيئة عبر التاريخ، خاصة بعد اكتشاف النار و تزايد عدد السكان بالتالي تزايد متطلباته التي مصدرها البيئة، ثم ظهور الثورة الصناعية وندلاع حروب العالمية ادى الي زيادة تأثير الانسان علي البيئة: نتيجة لذلك تلوث البيئة الطبيعية الي حد اصحبت تهديدا حقيقيا علي حياة كل فرد، الاحزاب السياسية في اقليم كردستان تلوثت بيئة الاقليم اكثر خلال اعلاناتهم الانتخابية للوصول الي البرلمان في كردستان، حيث بصورة عامة لم يعطو اهتماما كبيرة في البرنامج الاعمالهم(بالبنية و اتخاذ طريقة لتقليل من تلوثها و الاخطار الناجمة عنها علي صحة الانسان كل حزب بشكل من الاشكال اصبح مصدرا لتلوث بيئة كردستان.

Agenda of Basic Political Parties in Kurdistan Parliament Election. As a Sample Environment

The program of main political parties for Kurdistan region parliament election, environment as example
Since the discover of the fire by the human on the earth, they have started to destroyed of the environment, especially after a demographic increase, and building cities then appeared industrial revolution, thereby increasing the pressure on the natural environment has led to pollution of the environment, which generated a risk to the lives of people on the earth It is the results of global warming and environmental pollution, and at the same time, we note that the political parties are campaigning to get to the power was the reason of the environment pollution.



گۆقاری نە کادیمی یانسی کوردستان

استخدام طلبة الجامعة للفيس بوك وحدود الادمان عليه "دراسة مسحية على طلبة جامعتي بغداد والسليمانية"

د. حكيم عثمان حميد
السليمانية التقنية
التقنيات الادارية

أ.د. وسام فاضل راضي
جامعة بغداد
كلية الاعلام كلية

❖ المستخلص بالعربية :

تناولت الكثير من الدراسات الاعلام الالكتروني ووسائل الاعلام الجديد على مستوى المعطيات الاتصالية والتفاعلية والمضامين والتأثيرات ، لكن الجوانب المرتبطة بالانعكاسات النفسية والاجتماعية والصحية الناجمة عن ذلك الاستخدام ظلت محدودة ومقتصرة على الدول المتقدمة ، وبسبب التزايد والانتشار السريعين لوسائل الاعلام الجديد بشكل عام والفيس بوك بشكل خاص في مجتمعاتنا بالطريقة التي بدأنا نتحدث معها عن الملايين من المستخدمين والذين يتضاعفون من عام الى اخر ، بسبب ما تقدم اضحت الحاجة الى اجراء دراسات علمية عن الآثار السلبية الناجمة عن ذلك الاستخدام ومن زوايا وتخصصات متعددة بهدف التوعية وتشخيص الآثار واقتراح المعالجات اضحت مطلبا مهما ، وعلى الرغم من ان الهدف المطروح كبير وعريض ويحتاج الى جهد المؤسسات العلمية والقطاعية المعنية لكن ذلك لا يمنع من ولوج الباحثين الى هذا الميدان والخوض فيه بهدف تحديد المسارات والمجالات ذات الصلة ، ولان طبيعة العلم تراكمية فان الطروحات العلمية ونتائجها ستكون اثرائية وتكاملية وكل منها يبني على الاخر، وتحقيقا للتصورات السابقة يأتي هذا البحث لوضع الاشارات الاساسية لمفهوم الادمان على الفيس بوك بوصفه احد اهم الانعكاسات السلبية ذات الصلة بتعاطي الجمهور مع وسائل الاعلام الجديد ، ويناقش البحث مجموعة من المفاهيم الاساسية ، ومنها ظهور الفيس بوك بوصفه احد ابرز وسائل الاعلام الجديد فضلا عن المرور بمفهوم الادمان وعلاقته بالجوانب النفسية والاجتماعية للجمهور وتطبيقات وشواهد ذلك على وفق طروحات البحوث الميدانية التي اجريت في مناطق متعددة من العالم ، وفي اهم النتائج جرت الاشارة الى اهم الآثار التي يرى الخبراء انها يمكن ان تنعكس على الجمهور وجرى معها تحديد الابرز على مستوى الآثار الصحية والنفسية والاجتماعية وعلاقة ذلك بالاستعدادات الذاتية للمستخدمين وفق الجوانب الاجتماعية والنفسية.

المقدمة :

تعد تكنولوجيا الاتصال التي شهدت تطورات متسارعة اثناء العقود الخمسة الماضية عاملا حيويا وحاسما في اضافة تغييرات جوهرية على العملية الاتصالية بالمجمل ، كما اسهمت التكنولوجيا الجديدة التي انجبت وسائل الاعلام الجديد احدى النبوءات التي طرحها مارشال ماكلوهان في نهاية الستينيات من القرن الماضي عندما تحدث عن القرية الكونية وتأكيدها على حتمية التكنولوجيا التي دخلت كل المجتمعات وغيرت من مفاهيم الرقابة التقليدية واضفت الكثير على مفهوم الحريات العامة والحريات الصحفية .

ويعد الـ(فيس بوك) الذي يوصف بأنه واحد من اهم مخرجات الاعلام الجديد بأنه احدى الثمار الاكثر اغراءً للجمهور من مُريدي وسائل الاعلام الجديد او مايسمى احيانا وسائل التواصل والتفاعل الاجتماعي ، وبالرغم من الايجابيات الكبيرة التي رافقت الوسائل الجديدة وفي مختلف الجوانب المعرفية والاتصالية وغيرها برزت اثار جانبية ذات سمة سلبية انعكست على الجمهور بحكم التعرض المفرط والاعتماد الكبير والاستخدام غير المنضبط والمُبرمج للوسائل تلك ، واسهم ذلك كله الى حالة بدأ المختصون يُطلقون عليها توصيف (الادمان على الانترنت وعلى وسائل الاعلام الجديد وعلى الفيس) وكل ذلك بدا مثار اهتمام الباحثين والمؤسسات المعنية لتحديد الانعكاسات تلك ، ويأتي هذا البحث بوصفه خطوة في ذلك الاتجاه بهدف التشخيص وتحديد الابعاد والملامح للظاهرة تلك . ويمكن عرض منهجية البحث ضمن مجموعة مختصرة من المحاور وعلى وفق الآتي :

١. مشكلة البحث : تعد ظاهرة الادمان على الفيس بوك جديدة نسبيا وهي ترتبط بالاستخدام المفرط له لاسيما من قبل الشباب ، وجرت في دول متعددة دراسات عن تلك الظاهرة على المستويات الثقافية والاجتماعية والنفسية ، وفي العراق ما تزال المعطيات المرتبطة بالظاهرة بكرة ولم يدخل الباحثون الى منطقتها بعمق وتفصيل ، لذلك ترتبط مشكلة البحث بوجود ظاهرة الادمان على الفيس بوك، وتشير التقديرات المستنبطة من دراسات عالمية الى انها آخذة بالتفاقم وهو ما دعا الى دراستها ، كما ان الشباب في العراق وأقليم كردستان اصبح جزء من تلك الظاهرة العالمية المرتبطة بوصول التكنولوجيا الجديدة الى المجتمعات المختلفة وبالتالي يحيط الغموض بابعاد الظاهرة في محيطنا ومدى علاقتها بالانشطة التقليدية للشباب داخل المجتمع والوسط والثقافي والاجتماعي ، كما ان المشكلة تفترض وجود خصوصية وتباين في الاستخدام او الادمان على الفيس بوك بين طلبة الجامعات ومنهم طلبة جامعتي بغداد والسليمانية لاسباب ديموغرافية وثقافية وسياسية وهو ما يستدعي اجراء البحث والكشف عن المؤشرات الاساسية .

٢. اهمية البحث : ترتبط الاهمية التي يتميز بها البحث بالحدثة التي تكتسبها الظاهرة الاتصالية موضوع البحث ، كما ان كم ونوع البحوث التي اجريت في هذا الخصوص ظل مقتصرنا على المستوى الدولي والاقليمي ونادرا على المستوى المحلي ما يجعل من الخوض في هذا المجال سبقا يمكن البناء عليه لاحقا ، وعلى المستوى الاجتماعي والثقافي بات ظاهرة التعود والاستخدام المفرط للفيس بوك والذي نخمن ونفترض جوده بين الشباب سببا في مشكلات اكبر ترتبط بمجالات صحية واخرى اجتماعية واخرى دراسية وتعليمية ما يجعل من الخوض في مجال البحث مطلبا اضافيا للمهتمين والمتصددين ، وتوصف الفئة الاجتماعية التي يدرسها البحث من الشرائح الحساسة التي يمكن ان تتأثر بشكل اكبر من غيرها على مستوى السلوك الاتصالي والانعكاسات الناجمة ما يشكل دعما للولوج الى المساحة البحثية تلك والتعويل على تحقيق نتائج مفيدة .

٣. اهداف البحث: يسعى البحث الى تحقيق جملة من الاهداف، يمكن عرض الابرز منها على النحو التالي:
- تحديد طبيعة استخدام لطلبة للفيس بوك وسماته ومعدلاته ، والكشف عن خصوصية السلوك الاتصالي للطلبة ازاء الظاهرة في جامعتي بغداد والسليمانية .
 - الكشف عن حدود ادمان الطلبة على ذلك الاستخدام وتأثيره على الانشطة التقليدية لهم ومقارنة النتائج تلك بين طلبة الجامعتين .
 - الوقوف عند ابرز الظروف التي يزداد معها أو يقل استخدام الفيس بوك لدى الطلبة والكشف عن ابرز الشخوص التي تعارض أو تشجع طلبة الجامعتين على الاستخدام .
 - تحديد ابرز المظاهر السلبية لاستخدام الطلبة للفيس بوك على المستويات الثقافية والصحية والكشف عن علاقة ذلك بالطلبة على مستوى الجامعتين .
- مجتمع البحث وعينته :جرى اعتماد طلبة جامعتي بغداد والسليمانية مجتمعا ومجالاً بشرياً للبحث كونهما يُمثلان شريحة علمية وثقافية ، ويمكن التخمين بأنهما يستخدمان الفيس بوك بشكل اوسع من الشرائح والفئات الاخرى ، وهو ما ينسجم مع متطلبات البحث التي تضمنتها صحيفة الاستبانة الموزعة عليهم وبما يقود الى تحقيق نتائج قريبة من الدقة المنشودة، كما جرى اعتماد العينة العشوائية متعددة المراحل عبر تقسيم الجامعتين الى مجموعتين من الكليات العلمية والانسانية واختيار كليتين من كل منهما باسلوب العينة العشوائية البسيطة (القرعة)، وهكذا تم الانتقال الى المرحلة اللاحقة عبر اختيار قسمين من الكليتين العلمية والانسانية المختارتين، حيث تم تحديد عدد أفراد العينة بـ(١٠٠) مبحوثاً من الطلبة بشكل عمدي وبواقع ٥٠ مبحوثاً من كل جامعة و٢٥ مبحوثاً من كل كلية وفق اسلوب التوزيع الحصوي متساوي التوزيع .

❖ التاصيل النظري / ظهور الفيس بوك وحدود انتشاره

يعد موقع ال Face book من اكثر المواقع شعبية لدى الشباب في السنوات الاخيرة ، وهو خدمة اتصال جماعية تم بناؤها عام ٢٠٠٤ بواسطة شاب امريكي يدعى (مارك زوركربيج) وكان عمره وقتها ٢٣ عاما ، ودرس في جامعة هارفارد الامريكية ، وكان يخشى في حينها ان يكون ادمانه للانترنت سببا في عزله الاجتماعية وانقطاعه عن المجتمع وتواصله مع الناس ، فقرر ان يخلق مجتمعا من الاصدقاء على الانترنت عبر انشاء موقعا يتقابل فيه اصدقاء الجامعة ، وبعد ان كان موقع الفيسبوك مقتصر على الجامعة والطلبة ، امتد ومنذ عام ٢٠٠٦ ليشمل الشركات قبل ان يتحول الى اهم المواقع الاجتماعية العالمية ، ويات يعد ثاني اكبر شبكة اجتماعية عالميا وهو واحد من اسرع واهم المواقع على الانترنت.(١)وفي حزيران من العام ٢٠٠٤ جرى نقل مقر الفيس بوك الى مدينة (بالو التو) في كاليفورنيا ، وقامت السلطات باسقاط مفردة the من التسمية بعد شراء النطاق face book.com عام ٢٠٠٥ مقبل مائتي الف دولار امريكي ، وفي العام ٢٠٠٦ افتتح الموقع امام المتصفحين من عمر ثلاثة عشر عاما فاكثرت من الذين لديهم عنوان الكتروني صحيح ، وبلغ عدد المشتركين حتى العام ٢٠١٠ اكثر من ٥٠٠ مليون مشترك .(٢)ويشترك موقع الفيس بوك مع بقية وسائل الاعلام الجديد في خصائص أساسية بينما تتميز بعضها عن الأخرى بميزات تفرضها طبيعة الوسيلة ومستخدامها ، ومن أبرز الخصائص تلك:

أ- الملفات الشخصية / الصفحات الشخصية (Profile Page) : عبر الملفات الشخصية يمكنك التعرف على اسم الشخص ومعرفة المعلومات الأساسية عنه مثل (الجنس، تاريخ الميلاد ، البلد ، الاهتمامات والصورة الشخصية) فضلا عن غيرها من المعلومات ، ويعد الملف الشخصي بوابة الدخول لعالم الشخص ، وعبر الصفحة الرئيسية للملف الشخصي يمكنك مشاهدة نشاط الشخص مؤخراً، من هم أصدقاؤه وما هي الصور الجديدة التي رفعها إلى غير ذلك من النشاطات(٣)

ب- الأصدقاء / العلاقات (Friends/ Connections) : وهم بمثابة الأشخاص الذين يتعرف عليهم الشخص لغرض معين ، وتطلق الشبكات الاجتماعية مسمى "الأصدقاء" على هذا الشخص المضاف لقائمة أصدقائنا تطلق بعض مواقع الشبكات الاجتماعية الخاصة بالمحترفين مسمى " اتصالات وعلاقة " على هذا الشخص المضاف لقائمتك .
ج- إرسال الرسائل (send messages) : وتتيح هذه الخاصية إمكانية إرسال رسالة مباشرة للشخص سواء كان في قائمة الأصدقاء لديك أو لم يكن.

د- ألبومات الصور (Photo Albums) : تتيح الشبكات الاجتماعية لمستخدميها إنشاء عدد لا نهائي من الألبومات ورفع مئات الصور فيها وإتاحة مشاركة هذه الصور مع الأصدقاء للاطلاع والتعليق حولها^(٤)

هـ - المجموعات (Groups) : تتيح كثير من مواقع الشبكات الاجتماعية خاصية إنشاء مجموعة اهتمام ، اذ يمكنك إنشاء مجموعة بمسمى معين وأهداف محددة ويوفر موقع الشبكة الاجتماعية لمالك المجموعة والمنضمين إليها مساحة أشبه ما تكون بمنندى حوار مصغر وألبوم صور مصغر كما تتيح خاصية تنسيق الاجتماعات عن طريق ما يعرف بـ Events أو الأحداث ودعوة أعضاء تلك المجموعة له ومعرفة عدد الحاضرين من عدد غير الحاضرين.(٥)

و- الصفحات (Pages) : ابتدعت هذه الفكرة في الفيس بوك ، واستخدمت تجارياً بطريقة فعّالة حيث تعمل حالياً على إنشاء حملات إعلانية موجهة تتيح لأصحاب المنتجات التجارية أو الفعاليات توجيه صفحاتهم وإظهارها لفئة يحددونها من المستخدمين ، ويقوم موقع الفيس بوك باستقطاع مبلغ عن كل نقرة يتم الوصول لها من قبل أي مستخدم قام بالنقر على الإعلان ، تقوم فكرة الصفحات على إنشاء صفحات يتم فيها وضع معلومات عن المنتج أو الشخصية أو الحدث ، ويقوم المستخدمون بعد ذلك بتصفح الصفحات عبر تقسيمات محددة ثم إن وجدوا اهتماماً بتلك الصفحة يقومون بإضافتها إلى ملفهم الشخصي(٦) ، ومن المميزات التي تجعل من استخدام الفيس بوك ينتشر بسرعة كبيرة ما يلي : (٧)

١. أنني وسريع
٢. اسهل في البحث
٣. مجاني
٤. فيه متعة
٥. الخصوصية
٦. سهولة تغييره ومعالجته
٧. رؤية وثائق الاصدقاء

وعلى مستوى شدة التعرض للفيس بوك اشارت دراسة Matthew Birnbun (٢٠٠٨) الى ان ٨٠٪ من طلبة الجامعات الامريكية على سبيل المثال يدخلون الى موقع فيسبوك اكثر من مرة واحدة في اليوم الواحد و٢٠٪ ذكروا انهم

يدخلون اكثر من ثلاث مرات يوميا و ١٦٪ يدخلون اقل من مرة واحدة يوميا و ٨٠٪ منهم يدخلون ٣-٥ مرات اسبوعيا ، وذكر معظم الطلبة انهم يستخدمون الموقع للاتصال بالاصدقاء وللحفاظ على تدعيم العلاقات الاجتماعية وصنع صداقات جديدة ، وهو بذلك اصبح جزء من الحياة اليومية للطلبة ، كما انهم يحاولون استخدام الموقع لتقديم انطباعات عن انفسهم بالرغم من انهم لايفصحون دائما عن هويتهم ، والبحث عن الاصدقاء الذين فقدوا الاتصال بهم(٨).

واتفقت مجموعة من الدراسات بشأن الفيس بوك في نتائجها حول دوافع الاستخدام على الاتي:(٩)

١. يعد الفيس بوك من اكثر مواقع التواصل الاجتماعي شعبية لدى طلبة الجامعات والشباب عموما .
٢. يستخدم الشباب الفيس بوك وغيرها من المجتمعات الافتراضية عبر الانترنت للاتصال مع اصدقائهم لاسيما وان ٩٦٪ من الطلبة الامريكيين مشتركون في الفيس بوك .

٣. يشعر الطلبة ان استخدامهم لمواقع الشبكات الاجتماعية عبر الانترنت اكثر مرونة ، اذ اقر الطلبة بان من السهل الاشتراك في الانشطة عبر الويب والتاكيد على ان استخدام الفيس اسهل من التلفون .

ويمكن تصنيف جمهور الفيس بوك الى ثلاث فئات فرعية هي : (١٠)

١. جمهور سلبي : يظل خاضعا لتأثيرات الانترنت وغيرها من الشبكات الدولية
٢. جمهور نشط : يستخدم وسائل الاعلام الجديد بوعي لاشباع احتياجات محددة لديه
٣. جمهور مؤثر : وهو القطاع الاقل حجما والاكثر تعليما وانفتاحا على العالم والساعي لاشباع حاجاته بطريقة انتقائية .

❖ مفهوم الادمان على وسائل الاعلام الجديد

يوصف الادمان بعده مفهوما نفسيا بانه " ردود الفعل التي تصدر عن الفرد وتنطوي على التعلق بشيء او شخص معين الى درجة تتناقص معها قدرته على ضبط نفسه واداء مهامه الاعتيادية مع زيادة ملحوظة في مستوى التعلق ما ينتج عنه اضطراب علاقته مع الاخرين" (١١)

وبموجب التوضيح السابق فإن الادمان على الانترنت هو " الاعتياد على شيء وعدم القدرة على تركه ، وادمان الانترنت مثل ادمان اي شيء اخر ، كما يقصد به الافراط في استخدام الانترنت والاعتماد عليها بشكل شبه تام والشعور بالاشتياق الدائم له فيما لو منع عنه بحيث يصبح الشغل الشاغل للطفل والمراهق هو الجلوس امامه فيصبح بذلك اسيرا وعبدا لهذه الوسيلة" (١٢)

وعلى مستوى التعريفات فإن ادمان الانترنت يوصف بانه " عبارة عن جملة من اعراض الاعتماد النفسي المستمر على التعامل مع شبكة الانترنت لفترات طويلة بقصد الدخول في حالة من النشوة دون وجود ضرورة اكااديمية وظهور كثير من المعايير المصحوبة بالاعراض الانسحابية النفسية والاجتماعية كفقدان المساندة الاجتماعية والشعور بالاعراض الاكتئابية . " (١٣)

كما يوصف بانه " حالة نظرية من الاستخدام المرضي للشبكة والذي يؤدي الى اضطرابات في السلوك ، وهو ظاهرة قد تكون منتشرة في اغلب المجتمعات بسبب توفر الحواسيب في المنازل وان لم يكن موجودا في كل بيت يكفي للفرد الذهاب الى احد الاصدقاء او المقاهي التي توفر له استخدام الانترنت " (١٤)

ويشمل مصطلح الادمان مختلف السلوكيات والمشكلات التي تنطوي على عدم القدرة على ضبط الدافع ، ويشير (هاردي Hardy) الى ان اكثر المواقع جذبا لمستخدمي الانترنت هو الفيس بوك اذ تستحوذ على ٣٥٪ من الوقت الذي يقضيه الناس على النت ، يليها جماعات الاخبار ١٥٪ من الوقت على النت ويليهما البحث في شبكة الويب ويستغرق ٧٪ من الوقت بينما البحث وجمع المعلومات يستغرق فقط ٢٪ من الوقت المنقضي على الانترنت . (١٥)

ويشير (نورمان سارتوريس) رئيس جمعية العالمية للطب النفسي " ان الثورة التكنولوجية الحديثة افرزت امراضا نفسية لم تكن معروفة من قبل كادمان الكمبيوتر والانترنت ، وهوس التلفون المحمول والفيديو ، والامراض تلك لاتقل خطورة عن ادمان المخدرات في اثارها السلبية على السلوك العام ، وان التقدم التكنولوجي وثورة الاتصالات التي يشهدها العالم ستكون وبالا على الانسانية اذا اسئ استخدامها بسبب دورها في نشر الجريمة والعنف والفوضى والعنف واضطراب السلوك الاخلاقي الانساني ، كما يضيف سارتوريس ان الامراض النفسية والعصبية سوف تتزايد بشكل عام في السنوات المقبلة لاسيما الاكتئاب والقلق والاضطرابات العصبية ، وارجع ذلك الى ظهور الكمبيوتر والانترنت والمحمول والفيديو ودورها في عزلة الانسان وانطوائه وانهاء علاقته وترباطه الاسري حيث تجعله ينظر الى ذاته دون الاهتمام بالآخرين ، ما احدث جمودا عاطفيا لديه نتج عنه ظهور الاكتئاب والقلق وعدم الرضا والخوف . (١٦)

وفي دراسة (شاو جانت) اشير الى وجود علاقة موجبة بين الادمان على وسائل الاعلام الجديد وكل من الشعور بالوحدة والضغط النفسي لدى مدمني الانترنت من طلبة الجامعة وكذلك وجدت علاقة احصائية دالة بين ادمان الانترنت والمساندة الاجتماعية وتقدير الذات لدى طلبة الجامعة ، في حين اشارت النتائج الى ان استخدام الانترنت يساعد في خفض الاكتئاب عبر استخدام البريد الالكتروني ، وكانت الدراسة ذاتها قد اشارت الى ادمان طلبة الجامعة على لانترنت ووصفتهم بانهم اكثر الفئات استخداما للانترنت ، وحسب الدراسة فان ٧٢٪ من طلبة الجامعة يستخدمون الانترنت ، وبذلك فهم اكثر عرضة للمشكلات المرتبطة بالاستخدام ، وهناك عوامل عدة تكمن وراء زيادة احتمال تعرض الطلبة لمشكلات نفسية وسلوكية عدة كالإكتئاب والانطواء وفقدان المساندة الاجتماعية وانخفاض التحصيل الدراسي لديهم . (١٧)

كما يحذر التربويون والنفسيون من خطورة ادمان الافراد على الوسائل الجديدة او اي مستحدث تكنولوجي اخر بشكل عام ، لاسيما وانه يتسبب بانتشار السلوك المضاد للمجتمع كالجريمة والعنف والفوضى وفقدان الثقة بالنفس وضعف فعالية الذات لديهم وانخفاض احساسهم بالتقدير لذواتهم . (١٨)

ويؤكد (شيربي تيركل) على ان " الانترنت سيقود الى تحطيم معاني المجتمع والتكامل الاجتماعي لاسيما وان الكثير من الاباء اصبحوا اليوم قلقين من مجرد الاحساس بان الانترنت سيعرض ابنائهم لكافة اشكال الاضطرابات النفسية كالإكتئاب والقلق والشعور بالوحدة النفسية والعزلة الاجتماعية " . (١٩) وكانت دراسة بتري وجن قد اشارت الى وجود علاقة وثيقة ودالة بين الاستخدام المفرط للانترنت (الادمان) والاتجاهات الايجابية نحو الانترنت وكل من الاكتئاب والانطواء ، وان مدمني الانترنت انطوائيون في الواقع واكثر معاناة من الاعراض الاكتئابية ، كما توصلت دراسة كراوت واخرون الى وجود علاقة مباشرة بين استخدام الانترنت استخداما زائدا وكل من الاكتئاب والشعور بالوحدة النفسية والضغط النفسي للانترنت ، وان ذلك ادى الى تكوين اتجاه سلبي نحو الانترنت بينما كان الاتجاه ايجابيا في ارتفاع تقدير الذات والمساندة الاجتماعية كما يدركها مستخدمو الانترنت . (٢٠)

واظهرت دراسة لاروزالي ان ادمان وسائل الاعلام الجديد من قبل المستخدمين يرتبط بشكل وثيق بانخفاض فعالية الذات لديهم وظهور الضغط النفسي للانترنت وشعورهم بالاعراض الاكتئابية والعزلة الاجتماعية وفقدان المساندة الاجتماعية . (٢١) ويعد اضطراب او ادمان الانترنت من اشد الاضطرابات خطورة لما له من اثار جسيمة نفسية واجتماعية ومهنية ونادية ، وعندما يصبح الشخص مدمنا يبدأ في اهمال الانشطة المدرسية ويتجاهل المناسبات الاجتماعية ومسؤوليات العمل والدراسة وتجده ينتظر بلهفة دائما الى وقت الجلسة المقبلة على الانترنت ، ويصعب لديه امكانية تقليص وقت متابعة الانترنت ، بل وتظهر عليه اعراض الكآبة والانسحاب الاجتماعي والعصبية وعدم المبالاة بما يدور حوله ، وكأنه يعيش في عالم اخر .(٢٢)

وتشير دراسة نبيل السمالوطي ان الكثير من الشباب يصاب بما يمكن ان يطلق عليه ادمان الاعلام الالكتروني ، وهكذا يكون هناك انفصال عن واقعه الاجتماعية والثقافي والتربوي الذي يجب ان يشارك فيه بكفاءة ، ولاشك ان هذا يجرمه من خبرات مهمة مثل توجيهات الوالدين والاستمتاع بدفء العلاقات الاجتماعية والاسرية .(٢٣)

وهناك خمسة اشكال فرعية محددة لادمان الوسائل الجديدة في الاعلام ، هي:(٢٤)

١. ادمان الجنس في السير (Cyber Sexual Addiction) وهو عبارة عن استخدام قهري لشبكات الراشدين بحثا عن الفحش والجنس في السير .

٢. ادمان علاقات السير(Cyber-Relationship Addiction) وهو الافراط في العلاقات على الانترنت .

٣. قهر النت Net Compulsions مثل القمار على الانترنت او التسوق عبر الانترنت .

٤. عبء المعلومات Computer Overload اي البحث القهري على الويب او قواعد البيانات .

٥. ادمان الكمبيوتر Computer Addiction كثرة اللعب بالالعاب الكمبيوتر .

وهناك من يطلق مصطلح اضطراب ادمان الانترنت بوصفه من المصطلحات المعاصرة المستحدثة ، لذلك فقد رأى ايفان جولدبرج " ان القمار القسري يعد اقرب شيء الى ادمان الانترنت الذي عده ناتجا عن استخدام القسري المرضي للانترنت ، ويؤثر ذلك في جانبين هما:(٢٥)

١. انه يسبب للمدمن الحزن الشديد والكآبة

٢. انه يؤثر سلبا على الوظائف الجسمية والنفسية والشخصية والحياة الزوجية والاقتصادية والاجتماعية ، كما يحدد

يونج اضطراب ادمان الوسائل تلك وفق المعايير التالية : (٢٦)

١. الشعور بالانشغال بالانترنت عندما يكون خارج شبكة الانترنت

٢. الشعور بالحاجة الى قضاء مزيد من الوقت على خط Online لتحقيق الاشباع

٣. الشعور بالقلق والغضب عند محاولة تقليل الوقت ، او التوقف عن استخدام الخط

٤. الدخول الى الانترنت للهروب من المشكلات او لتخفيف الشعور بالذنب او الاكتئاب

٥. الكذب على افراد الاسرة او الاصدقاء لاختفاء عدد المرات او طول الفترة التي يقضيها على الانترنت .

٦. المغامرة بفقد علاقة مهمة او وظيفة او فرصة تعليمية ام مهنية بسبب استخدام الانترنت

٧. الشعور بالانسحاب عندما تكون بعيدا عن الانترنت مثل زيادة الاعراض الاكتئابية او تقلب المزاج .

ويحدد جولد برج(١٩٩٦) معيارا لتشخيص اضطراب ادمان الاعلام الجديد الذي يمثل نمط سوء التوافق الذي يرجع الى استخدام الانترنت حيث يقود الى الضغط النفسي او الضعف الاكلينيكي العام ، وحتى يعد الفرد مدمنا لابد من توفر ثلاثة او اكثر من المحاكاة الاتية في اي وقت من استخدام الانترنت على مدى اثني عشر شهرا ، وهذه المحاكاة هي : (٢٧)

١. التحمل ويتمثل في ما يأتي :
 - الزيادة الواضحة في عدد ساعات استخدام الانترنت
 - الانخفاض الواضح في استخدام الانترنت على مقدار عدد الساعات على الانترنت
 ٢. الانسحاب ويتضح في ما يأتي :
 - التقليل من استخدام الانترنت بعد ان كان ذلك الاستخدام طويلا
 - ظهور اثنين او اكثر من الاعراض الانسحابية خلال عدة ايام وتتمثل تلك الاعراض في:
 - استثارة النفس - حركية
 - القلق
 - التفكير القهري عما يحدث على الانترنت
 - احلام وتخيالات عن الانترنت
 - استخدام الانترنت لتجنب الاعراض الانسحابية السابقة .
- وفي دراسات عن ادمان الانترنت اشار (كمبرلي يونغ) (٢٨) ، في دراسة بعنوان ادمان على الانترنت واجريت على عينة من المستخدمين السابقين والجدد ، وشارت النتائج الى:
١. ادمان الانترنت ادمان سلوكي .
 ٢. المستخدمون السابقون يقضون نحو ٨ مرات اكثر من المستخدمين الجدد اسبوعيا.
 ٣. لم يبلغ المستخدمون الجدد عن اي مشكلات او تاثيرات لانهم قادرين على السيطرة على الكمية التي استخدموا فيها الانترنت.

كما اشارت دراسة اخرى ل(كمبرلي يونغ وروبرت رودجر) عن ادمان على الاعلام الجديد اشارت الى وجود اضطراب سريري جديد ، واجريت الدراسة على الشباب ، وشارت نتائج الدراسة الى ان المعتمدين على الوسائل الجديدة على مستوى عالي من ناحية الاعتماد الذاتي - الحساسية والتفاعلية العاطفية واليقظة .(٢٩)

واستخلصت الدراسات اسباب ادمان بالآتي : (٣٠)

١. الفراغ والملل
٢. الوحدة
٣. المشاكل الاقتصادية
٤. القلق
٥. الكآبة
٦. السرية

٧. الاستياء من الشكل الخارجي

٨. الهروب

٩. المغريات الكثيرة حسب ميول الفرد

أما بشأن اعراض ادمان على وسائل الاعلام الجديد والفيديو بوك: (٣١)

١. زيادة عدد اساعات امام الوسائل تلك بشكل مضطرب وتتجاوز المعدل الذي حدده الفرد لنفسه.
٢. التوتر والقلق الشديدين في حال وجود عائق في الاتصال بالشبكة قد تصل الى حد الاكتئاب اذا ما طالت مدة الابتعاد عن الدخول والاحساس بسعادة بالغة وراحة نفسية حين العودة الى الاستخدام .
٣. اهمال الواجبات الاجتماعية والاسرية والوظيفية بسبب استخدام الشبكة.
٤. التكلم المفرط عن الوسائل الجديدة في الحياة اليومية.
٥. استمرار استخدام الاعلام الجديد حتى بوجود المشكلات مثل فقدان العلاقات الاجتماعية وفقدان العمل.
٦. الجلوس من النوم بشكل مفاجئ والرغبة في استخدام الوسائل الجديدة.

❖ الجانب التطبيقي / استخدام الفيديو و حدود الادمان عليه : في سياق تحليل نتائج الاجابات المستخرجة من الاستبانة التي جرى توزيعها على المبحوثين من طلبة جامعة بغداد وسليمانية ، توزعت النتائج على وفق مجموعة من المحاور ، وكالاتي :

المحور الأول: البيانات العامة للمبحوثين:

١- الجنس:توزع المبحوثون حسب متغير النوع الى التالي :

- الذكور : بلغ عددهم ٦١ طالب ونسبتهم(٦١٪) توزعوا بمعدل (٣٢) مبحوثا ونسبتهم (٥٢٪) من طلبة جامعة السليمانية مقابل (٢٩) مبحوثا نسبتهم (٤٨٪) من طلبة من جامعة بغداد
- الاناث : بلغ عددهن ٣٩ طالبة ونسبتهن(٣٩٪) توزعن بمعدل (٢١) مبحوثة ونسبتهن (٥٤٪) من طالبات جامعة بغداد مقابل (١٨) مبحوثة نسبتهن (٤٦٪)من طالبات جامعة سليمانية.

جدول (١) المبحوثون حسب متغير النوع

	عدد الذكور	%	عدد الاناث	%	المجموع	%
جامعة بغداد	٢٩	٥٨٪	٢١	٤٢٪	٥٠	١٠٠٪
جامعة سليمانية	٣٢	٦٤٪	١٨	٣٦٪	٥٠	١٠٠٪
المجموع	٦١	٦١٪	٣٩	٣٩٪	١٠٠	

٢. الجامعة: تضمنت العينة المبحوثين الذين جرى اختيارهم على وفق اسلوب التوزيع الحصصي المتساوي من

جامعة بغداد (٥٠) مبحوثا ،ومن طلبة من جامعة سليمانية (٥٠) مبحوثا . ينظر الجدول (٢)

جدول (٢) المبحوثون حسب جامعاتهم

الجامعة	التكرارات	%
بغداد	٥٠	٥٠
السليمانية	٥٠	٥٠
المجموع	١٠٠	١٠٠

٣. التخصص : جرى اختيار طلبة الجامعتين (سليمانية وبغداد) على وفق تخصصاتهم (علمي ، انساني) وباعداد متساوية للتخصصين فضلا عن مراعاة التساوي بالاعداد بالنسبة للجامعتين ايضا وكما يظهر في الجدول (٣)

جدول (٣) المبحوثون حسب التخصص العلمي

العلوم الانسانية	%	العلوم الصفرة	%	المجموع
٢٥	٥٠	٢٥	٥٠	جامعة بغداد كليتي (الاداب والعلوم)
٢٥	٥٠	٢٥	٥٠	جامعة سليمانية كليتي (العلوم الانسانية والعلوم)
٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	المجموع

٤. المراحل الدراسية: توزع طلبة الجامعتين (سليمانية وبغداد) على وفق المراحل الدراسية، وعلى وفق الآتي:

جدول (٤) المبحوثون حسب المراحل الدراسية في جامعتي بغداد والسليمانية

المرحلة	جامعة بغداد	جامعة سليمانية	المجموع	%	المرتبة
المرحلة الاولى	٦	٨	١٤	١٤%	الرابعة
المرحلة الثانية	١٢	١٠	٢٢	٢٢%	الثالثة
المرحلة الثالثة	١٠	١٣	٢٣	٢٣%	الثانية
المرحلة الرابعة	٢٢	١٩	٤١	٤١%	الاولى
المجموع	٥٠	٥٠	١٠٠	١٠٠%	

المحور الثاني : استخدام للفيس بوك : تتباين معدلات استخدام الفيس بوك على وفق معايير متعددة تتعلق بالظروف الخاصة والعامة للمستخدم فضلا عن البواعث والدوافع من الاستخدام والفائدة المرجوة منه ، وفي هذا المحور سنتناول مجموعة من الجوانب المهمة في الاستخدام ومنها :

■ مدى الاستخدام : بهدف الكشف عن شدة الاستخدام ومدى انتظامه لدى عينة البحث جرى طرح التساؤل عن ذلك ، وكانت الاجابات المستخرجة من اجابات الطلبة جميعهم قد أشارت الى الآتي :

١. غالباً ٤٧٪ : حاز الاستخدام الكثيف على المعدل الاعلى بواقع ٤٧٪ ، وكان (٢٧) طالبا من جامعة سليمانية ونسبتهم (٥٤٪) قد اكدوا على انهم (غالباً) ما يستخدمون الفيس بوك مقابل (٢٠) طالبا من جامعة بغداد ونسبتهم (٤٠٪) قد أشاروا ايضا الى ذلك النمط من الاستخدام .
٢. احيانا ٣٤٪ : حاز الاستخدام غير المنتظم على المرتبة الثانية في سلم الاستخدام للفيس بوك لدى طلبة الجامعتين بمعدل ٣٤٪ ، وكان (٢٢) طالبا من جامعة بغداد ونسبتهم (٤٤٪) قد اكدوا على انهم (احيانا) ما يستخدمون الفيس بوك مقابل (١٢) طالبا من جامعة سليمانية ونسبتهم (٢٤٪) قد أشاروا ايضا الى ذلك النمط من الاستخدام .
٣. نادرا ١٩٪ : حاز الاستخدام العرضي على المرتبة الثالثة في نتائج الاجابات بمعدل ١٩٪ من اجمالي الاجابات ، وكان (١١) طالبا من جامعة سليمانية ونسبتهم (٢٢٪) قد اكدوا على انهم (نادرا) ما يستخدمون الفيس بوك مقابل (٨) طلبة من جامعة بغداد ونسبتهم (١٦٪) قد أشاروا ايضا الى ذلك النمط من الاستخدام . ينظر جدول (٥)

جدول (٥) المبحوثون حسب مدى استخدام الفيس بوك

	جامعة بغداد	%	جامعة سليمانية	%	المجموع	%
غالباً	٢٠	%٤٠	٢٧	%٥٤	٤٧	%٤٧
احيانا	٢٢	%٤٤	١٢	%٢٤	٣٤	%٣٤
نادرا	٨	%١٦	١١	%٢٢	١٩	%١٩
المجموع	٥٠	%١٠٠	٥٠	%١٠٠	١٠٠	%١٠٠

■ الزمن المستغرق في الاستخدام : بهدف الكشف عن معدل الزمن المستغرق في استخدام الفيس بوك من قبل طلبة الجامعتين من عينة البحث جرى طرح التساؤل عن ذلك ، وكانت الاجابات المستخرجة من اجابات الطلبة جميعهم قد أشارت.

١. (ساعتان – أقل من اربع ساعات) ٤٢٪ : حاز متوسط ذلك الزمن على المعدل الاعلى بواقع ٤٧٪ من اجمالي الاجابات ، وكان (٢٣) طالبا من جامعة سليمانية ونسبتهم (٤٦٪) قد اكدوا استخدامهم للفيس على وفق ذلك المعدل من الزمن محسوبا بالساعات مقابل (١٩) طالبا من جامعة بغداد ونسبتهم (٣٨٪) قد أشاروا الى الاستخدام اثناء الفترة تلك .
١. (أقل من ساعتين) ٣٤٪ : حاز ذلك الزمن على المرتبة الثانية في سلم الزمن المنقضي في استخدام للفيس بوك لدى طلبة الجامعتين ، وكان (٢١) طالبا من جامعة سليمانية ونسبتهم (٤٢٪) قد اكدوا استخدامهم للفيس على وفق ذلك المعدل من الزمن محسوبا بالساعات مقابل (١٣) طالبا من جامعة بغداد ونسبتهم (٢٦٪) قد أشاروا الى الاستخدام اثناء الفترة تلك .
٢. (اربع – أقل من ست ساعات) ١٣٪ : حاز ذلك الزمن على المرتبة الثالثة في نتائج الاجابات بمعدل ١٣٪ من اجمالي الاجابات ، وكان (١٠) طلبة من جامعة بغداد ونسبتهم (٢٠٪) قد اكدوا استخدامهم للفيس على وفق ذلك المعدل من الزمن محسوبا بالساعات مقابل (٣) طلبة من جامعة سليمانية ونسبتهم (٦٪) قد أشاروا الى الاستخدام اثناء الفترة تلك .

٣. (ست ساعات فأكثر) ١١٪ : حاز ذلك الزمن على المرتبة الثالثة في نتائج الاجابات بمعدل ١١٪ من اجمالي الاجابات ، وكان (٨) طلاب من جامعة بغداد ونسبتهم (١٦٪) قد اكدوا استخدامهم للفييس على وفق ذلك المعدل من الزمن محسوبا بالساعات مقابل (٣) طلاب من جامعة سليمانية ونسبتهم (٦٪) قد أشاروا الى الاستخدام اثناء الفترة تلك. ينظر جدول (٦)

جدول (٦) المبحوثون حسب ساعات استخدام في استخدام الانترنت يوميا

جامعة بغداد	جامعة سليمانية	المجموع
أقل من ساعتين	١٣	٣٤
٢ الى اقل من ٤ ساعات	١٩	٤٢
٤ الى اقل ٦ ساعات	١٠	١٣
٦ ساعات فأكثر	٨	١١
المجموع	٥٠	١٠٠

- فترات الاستخدام المفضلة: بهدف الكشف عن فترات الاستخدام المفضلة لدى الطلبة ضمن عينة البحث جرى طرح التساؤل عن ذلك ، وكانت الاجابات المستخرجة من الطلبة جميعهم قد أشارت الى الاتي:
 ٢. في المساء ٥٣٪ : حاز الاستخدام للفييس بوك ضمن فترة المساء (٤ مساء -١٢ ليلا) على المعدل الاعلى بواقع ٥٣٪ ، وكان (٢٨) طالبا من جامعة سليمانية ونسبتهم (٥٦٪) قد اكدوا استخدامهم للفييس اثناء الفترة تلك مقابل (٢٥) طالبا من جامعة بغداد ونسبتهم (٥٠٪) قد أشاروا الى الاستخدام اثناء الفترة تلك .
 ٣. بعد منتصف الليل ٣٤٪ : حاز الاستخدام للفييس بوك في فترة بعد منتصف الليل على المرتبة الثانية لدى طلبة الجامعتين بمعدل ٣٤٪ ، وكان (١٨) طالبا من جامعة سليمانية ونسبتهم (٣٦٪) قد اكدوا استخدامهم للفييس اثناء الفترة تلك مقابل (١٦) طالبا من جامعة بغداد ونسبتهم (٣٢٪) قد أشاروا الى الاستخدام اثناء الفترة تلك .
 ٤. في الظهيرة ٩٪ : حاز الاستخدام للفييس بوك ضمن الفترة تلك على المرتبة الثالثة في نتائج الاجابات بمعدل ٩٪ من اجمالي الاجابات ، وكان (٦) طلاب من جامعة بغداد ونسبتهم (١٢٪) قد اكدوا استخدامهم للفييس اثناء الفترة تلك مقابل (٣) طلاب من جامعة سليمانية ونسبتهم (٦٪) قد أشاروا الى الاستخدام اثناء الفترة تلك .
 ٥. في الصباح ٤٪ : حاز الاستخدام للفييس بوك ضمن الفترة تلك على المرتبة الثالثة بمعدل ٤٪ من اجمالي الاجابات ، وكان (٣) طلاب من جامعة بغداد ونسبتهم (٦٪) قد اكدوا استخدامهم للفييس اثناء الفترة تلك مقابل (١) طالب من جامعة سليمانية ونسبتهم (٢٪) قد أشاروا الى الاستخدام اثناء الفترة تلك . ينظر جدول (٧)

جدول (٧) المبحوثون حسب الفترات المفضلة لاستخدام الفيس بوك

	جامعة بغداد	%	جامعة سليمانية	%	المجموع	%
في الصباح	٣	%٦	١	%٢	٤	%٤
في الظهيرة	٦	%١٢	٣	%٦	٩	%٩
في المساء	٢٥	%٥٠	٢٨	%٥٦	٥٣	%٥٣
بعد منتصف الليل	١٦	%٣٢	١٨	%٣٦	٣٤	%٣٤
المجموع	٥٠	-	٥٠	-	١٠٠	-

- وسائل وأجهزة الاستخدام المفضلة : بهدف الكشف عن وسائل وأجهزة الاستخدام المفضلة لدى الطلبة ضمن عينة البحث جرى طرح التساؤل عن ذلك ، وكانت الاجابات المستخرجة من الطلبة جميعهم قد أشارت الى الاتي :
١. الكمبيوتر (لابتوب) %٤٦ : حاز الاستخدام للفيس بوك عبر جهاز (الكمبيوتر لابتوب) على المعدل الاعلى بواقع %٤٦ ، وكان (٢٦) طالبا من جامعة سليمانية ونسبتهم (%٥٢) قد اكدوا استخدامهم للفيس عبر ذلك الجهاز مقابل (٢٠) طالبا من جامعة بغداد ونسبتهم (%٤٠) قد أشاروا الى الاستخدام ذاته .
 ٢. الهاتف الذكي %٤٣ : حاز الاستخدام للفيس بوك عبر (الهاتف الذكي) على المرتبة الثانية لدى طلبة الجامعتين بمعدل %٤٣ ، وكان (٢٥) طالبا من جامعة بغداد ونسبتهم (%٥٠) قد اكدوا استخدامهم للفيس اثناء عبر ذلك الجهاز مقابل (١٨) طالبا من جامعة سليمانية ونسبتهم (%٣٦) قد أشاروا الى الاستخدام ذاته .
 ٣. الكمبيوتر (الديسك توب) %٨ : حاز الاستخدام للفيس بوك عبر (الكمبيوتر الديسك توب) على المرتبة الثالثة في نتائج الاجابات بمعدل %٨ من اجمالي الاجابات ، وكان (٥) طلاب من جامعة بغداد ونسبتهم (%١٠) قد اكدوا استخدامهم للفيس اثناء عبر ذلك الجهاز مقابل (٣) طلاب من جامعة سليمانية ونسبتهم (%٦) قد أشاروا الى الاستخدام ذاته .
 ٤. الحاسب اللوحي (ايباد) %٣ : حاز الاستخدام للفيس بوك عبر (الحاسب اللوحي ايباد) تلك على المرتبة الرابعة بمعدل %٣ من اجمالي الاجابات ، وكان (٣) طالبا من جامعة سليمانية ونسبتهم (%٦) قد اكدوا استخدامهم للفيس اثناء عبر ذلك الجهاز مقابل عدم استخدام اي من طلبة جامعة بغداد للفيس بوك عبر ذلك الجهاز . ينظر جدول (٨)

جدول (٨) الاجهزة المفضلة لاستخدام الفيس بوك من قبل المبحوثين

	جامعة بغداد	%	جامعة سليمانية	%	المجموع	%
الكمبيوتر (الديسك توب)	٥	%١٠	٣	%٦	٨	%٨
الهاتف الذكي	٢٥	%٥٠	١٨	%٣٦	٤٣	%٤٣
الكمبيوتر (لابتوب)	٢٠	%٤٠	٢٦	%٥٢	٤٦	%٤٦
الحواسيب اللوحية (ايباد)	-	-	٣	%٦	٣	%٣
المجموع	٥٠	-	٥٠	-	١٠٠	-

- الموقف من استخدام الفيس بوك : ضمن المحيط الاسري والعائلي للطلبة من مستخدمي الفيس تتبلور المواقف بشأن ذلك الاستخدام بين (مشجع ، معارض ، لا موقف محدد) ويهدف الكشف عن المواقف تلك جرى التساؤل في هذا الخصوص وكانت النتائج قد أشارت الى الاتي:
- المعارضون : من بين الشخوص الاجتماعية ذات الصلة بالطلبة ضمن عينة البحث كانت المواقف الابرز هي (المعارضة) لاستخدام الفيس بوك ، ويمكن عرض المواقف تلك على وفق الاتي :
- ١. معارضة الأب ٨١٪ : مثلت النسبة تلك الموقف المعارض للاب بالنسبة لاجمالي المبحوثين في الجامعتين ، وكان ذلك الموقف قد برز بالنسبة لطلبة جامعة بغداد بمعدل ٨٤٪ ، أما طلبة جامعة سليمانية فكان ذلك الموقف قد شكل ما نسبته ٧٨٪ من اجابات الطلبة .
- ٢. معارضة الام ٧٢٪ : مثلت النسبة تلك الموقف المعارض للام بالنسبة لاجمالي المبحوثين في الجامعتين ، وكان ذلك الموقف قد برز بالنسبة لطلبة جامعة سليمانية بمعدل ٧٤٪ ، أما طلبة جامعة بغداد فكان ذلك الموقف قد شكل ما نسبته ٧٠٪ من اجابات الطلبة .
- ٣. معارضة الأخوة الكبار ٣٢٪ : مثلت النسبة تلك الموقف المعارض للاخوة الكبار بالنسبة لاجمالي المبحوثين في الجامعتين ، وكان ذلك الموقف قد برز بالنسبة لطلبة جامعة بغداد بمعدل ٤٤٪ ، أما طلبة جامعة سليمانية فكان ذلك الموقف قد شكل ما نسبته ٢٠٪ من اجابات الطلبة .
- وجاءت بقية النتائج بشأن المعارضة لاستخدام الفيس من قبل شخوص اخرى وبمعدلات ادنى وعلى وفق ما يظهر في الجدول في ادناه .
- المشجعون : من بين الشخوص الاجتماعية ذات الصلة بالطلبة ضمن عينة البحث كانت مواقف الشخوص الاجتماعية القريبة من المبحوثين هي (التشجيع) على استخدام الفيس بوك ، ويمكن عرض المواقف تلك على وفق الاتي :
- ١. تشجيع الاصدقاء ٥٢٪ : مثلت النسبة تلك الموقف المشجع للاصدقاء بالنسبة لاجمالي المبحوثين في الجامعتين ، وكان ذلك الموقف قد برز بالنسبة لطلبة جامعة بغداد بمعدل ٥٦٪ ، أما طلبة جامعة سليمانية فكان ذلك الموقف قد شكل ما نسبته ٤٨٪ من اجابات الطلبة .
- ٢. تشجيع الاخوة الكبار ٣٢٪ : مثلت النسبة تلك الموقف المشجع للاخوة بالنسبة لاجمالي المبحوثين في الجامعتين ، وكان ذلك الموقف قد برز بالنسبة لطلبة جامعة بغداد بمعدل ٣٨٪ ، أما طلبة جامعة بغداد فكان ذلك الموقف قد شكل ما نسبته ٢٦٪ من اجابات الطلبة .
- ٣. تشجيع الأم ١٨٪ : مثلت النسبة تلك الموقف المشجع للام بالنسبة لاجمالي المبحوثين في الجامعتين ، وكان ذلك الموقف قد برز بالنسبة لطلبة جامعة سليمانية بمعدل ٢٦٪ ، أما طلبة جامعة بغداد فكان ذلك الموقف قد شكل ما نسبته ١٠٪ من اجابات طلبة الجامعة .
- ٤. تشجيع الأب ١٤٪ : مثلت النسبة تلك الموقف المشجع للاب بالنسبة لاجمالي المبحوثين في الجامعتين ، وكان ذلك الموقف قد برز بالنسبة لطلبة جامعة سليمانية بمعدل ٢٢٪ ، أما طلبة جامعة بغداد فكان ذلك الموقف قد شكل ما نسبته ٦٪ من اجابات طلبة الجامعة .
- وجاءت بقية النتائج بشأن الموقف من استخدام الفيس من قبل شخوص اخرى بمعدلات ادنى وعلى وفق ما يظهر في الجدول (٩)

جدول (٩) موقف بعض الشخوص من استخدام المبحوثين للفيس بوك استخدام الفيس بوك

النسبة المئوية للمجموع	لا موقف محدد				النسبة المئوية للمجموع	معارض				النسبة المئوية للمجموع	مشجع				
	ج بغداد		ج سليمانية			ج بغداد		ج سليمانية			ج بغداد		ج سليمانية		
	عدد	%	عدد	%		عدد	%	عدد	%		عدد	%	عدد	%	
٥	١٠	٥	-	-	٨١	٨٤	٤٢	٧٨	٣٩	١٤	٦	٣	٢٢	١١	الأب
١٠	٢٠	١٠	-	-	٧٢	٧٠	٣٥	٧٤	٣٧	١٨	١٠	٥	٢٦	١٣	إلام
٣٦	١٨	٩	٥٤	٢٧	٣٢	٤٤	٢٢	٢٠	١٠	٣٢	٣٨	١٩	٢٦	١٣	الإخوة الكبار
٤٣	٤٠	٢٠	٤٦	٢٣	٥	٤	٢	٦	٣	٥٢	٥٦	٢٨	٤٨	٢٤	الأصدقاء
٨٢	٨٨	٤٤	٧٦	٣٨	١١	٨	٤	١٤	٧	٧	٤	٢	١٠	٥	الزوج
النسبة المئوية للمجموع	النسبة المئوية لكل فقرة مقسومة على ١٠٠ مبحوث	النسبة المئوية لكل فقرة مقسومة على ٥٠ مبحوث	النسبة المئوية لكل فقرة مقسومة على ١٠٠ مبحوث	النسبة المئوية لكل فقرة مقسومة على ٥٠ مبحوث	النسبة المئوية للمجموع	النسبة المئوية لكل فقرة مقسومة على ١٠٠ مبحوث	النسبة المئوية لكل فقرة مقسومة على ٥٠ مبحوث	النسبة المئوية لكل فقرة مقسومة على ١٠٠ مبحوث	النسبة المئوية لكل فقرة مقسومة على ٥٠ مبحوث	النسبة المئوية للمجموع	النسبة المئوية لكل فقرة مقسومة على ١٠٠ مبحوث	النسبة المئوية لكل فقرة مقسومة على ٥٠ مبحوث	النسبة المئوية لكل فقرة مقسومة على ١٠٠ مبحوث	النسبة المئوية لكل فقرة مقسومة على ٥٠ مبحوث	المجموع

■ ظروف استخدام الفيس بوك: بحسب الظروف العامة والخاصة للطلبة (يزداد أو ينخفض أو يقل) الاستخدام للفيس بوك ، وبهدف الكشف عن المواقف تلك جرى التساؤل في هذا الخصوص وكانت النتائج قد أشارت الى الاتي:

○ الظروف العاطفية: في ظل الظروف تلك يتأثر استخدام الطلبة ضمن عينة البحث للفيس بوك ، ويمكن عرض نتائج ذلك على وفق الاتي :

١. يزداد ٥٨٪ : أشار الى ذلك الطلبة ضمن عينة البحث ومن الجامعتين مؤكدين ان استخدامهم للفيس بوك يزداد في ظل الظروف العاطفية ، وكان ٦٦٪ من طلبة جامعة سليمانية قد اشاروا الى ذلك مقابل ٥٠٪ من طلبة جامعة بغداد قد أكدوا على المعنى ذاته .
٢. ينخفض ٣٢٪ : أشار الى ذلك الطلبة ضمن عينة البحث ومن الجامعتين مؤكدين ان استخدامهم للفيس بوك ينخفض في ظل الظروف العاطفية لهم ، وكان ٤٢٪ من طلبة جامعة بغداد قد اشاروا الى ذلك مقابل ٢٢٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أكدوا على المعنى ذاته .
٣. لا يتأثر ١٠٪ : أشار الى ذلك الطلبة ضمن عينة البحث ومن الجامعتين مؤكدين على ان استخدامهم للفيس بوك لا يتأثر في ظل الظروف العاطفية لهم ، وكان ١٢٪ من طلبة جامعة سليمانية قد اشاروا الى ذلك مقابل ٨٪ من طلبة جامعة بغداد قد أكدوا على المعنى ذاته .

○ ظروف الحزن والاحباط : في ظل الظروف تلك يتأثر استخدام الطلبة ضمن عينة البحث للفييس بوك ، ويمكن عرض نتائج ذلك على وفق الآتي :

١. يزداد ٥٦٪ : أشار الى ذلك الطلبة ضمن عينة البحث ومن الجامعتين مؤكدين ان استخدامهم للفييس بوك يزداد في ظل ظروف الحزن والاحباط لهم ، وكان ٥٦٪ من طلبة جامعة بغداد قد اشاروا الى ذلك مقابل ٤٦٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أكدوا على المعنى ذاته .

٢. ينخفض ٢٨٪ : أشار الى ذلك الطلبة ضمن عينة البحث ومن الجامعتين مؤكدين ان استخدامهم للفييس بوك ينخفض في ظل ظروف الحزن والاحباط، وكان ٣٢٪ من طلبة جامعة بغداد قد اشاروا الى ذلك مقابل ٢٨٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أكدوا على المعنى ذاته .

٣. لا يتأثر ٢١٪ : أشار الى ذلك الطلبة ضمن عينة البحث ومن الجامعتين مؤكدين على ان استخدامهم للفييس بوك لا يتأثر في ظل ظروف الحزن والاحباط ، وكان ٣٠٪ من طلبة جامعة سليمانية قد اشاروا الى ذلك مقابل ١٢٪ من طلبة جامعة بغداد قد أكدوا على المعنى ذاته .

○ الظروف العائلية : في ظل الظروف تلك يتأثر استخدام الطلبة ضمن عينة البحث للفييس بوك ، ويمكن عرض نتائج ذلك على وفق الآتي :

١. لا يتأثر ٣٢٪ : أشار الى ذلك الطلبة ضمن عينة البحث ومن الجامعتين مؤكدين ان استخدامهم للفييس بوك لا يتأثر في ظل الظروف العائلية لهم ، وكان ٤٤٪ من طلبة جامعة سليمانية قد اشاروا الى ذلك مقابل ٣٢٪ من طلبة جامعة بغداد قد أكدوا على المعنى ذاته .

٢. ينخفض ٣٢٪ : أشار الى ذلك الطلبة ضمن عينة البحث ومن الجامعتين مؤكدين ان استخدامهم للفييس بوك ينخفض في ظل الظروف العائلية لهم ، وكان ٢٨٪ من طلبة جامعة بغداد قد اشاروا الى ذلك مقابل ٢٦٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أكدوا على المعنى ذاته .

٣. يزداد ٣٠٪ : أشار الى ذلك الطلبة ضمن عينة البحث ومن الجامعتين مؤكدين على ان استخدامهم للفييس بوك يزداد في ظل الظروف العائلية لهم ، وكان ٣٠٪ من طلبة جامعة بغداد قد اشاروا الى ذلك مقابل ٣٠٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أكدوا على المعنى ذاته .

○ الظروف الدراسية : في ظل الظروف تلك يتأثر استخدام الطلبة ضمن عينة البحث للفييس بوك ، ويمكن عرض نتائج ذلك على وفق الآتي :

١. لا يتأثر ٤٤٪ : أشار نحو نصف عدد الطلبة ضمن عينة البحث ومن الجامعتين الى ان استخدامهم للفييس بوك لا يتأثر في ظل الظروف الدراسية لهم ، وكان ٥٠٪ من طلبة جامعة بغداد قد اشاروا الى ذلك مقابل ٣٨٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أكدوا على المعنى ذاته .

٢. يزداد ٢٩٪ : أشار أكثر من ثلث عدد الطلبة ضمن عينة البحث ومن الجامعتين الى ان استخدامهم للفييس بوك يزداد في ظل الظروف الدراسية لهم ، وكان ٣٦٪ من طلبة جامعة سليمانية قد اشاروا الى ذلك مقابل ٢٢٪ من طلبة جامعة بغداد قد أكدوا على المعنى ذاته .

٣. ينخفض ٢٧٪ : أشار نحو ربع عدد الطلبة ضمن عينة البحث ومن الجامعتين الى ان استخدامهم للفيس بوك ينخفض في ظل الظروف الدراسية لهم ، وكان ٢٨٪ من طلبة جامعة بغداد قد اشاروا الى ذلك مقابل ٢٦٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أكدوا على المعنى ذاته .

○ الظروف المالية والاقتصادية: في ظل الظروف تلك يتأثر استخدام الطلبة ضمن عينة البحث للفيس بوك ، ويمكن عرض نتائج ذلك على وفق الآتي :

١. ينخفض ٣٩٪ : أشار نحو نصف عدد الطلبة ضمن عينة البحث ومن الجامعتين الى ان استخدامهم للفيس بوك ينخفض في ظل الظروف المالية والاقتصادية ، وكان ٥٦٪ من طلبة جامعة بغداد قد اشاروا الى ذلك مقابل ٢٢٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أكدوا على المعنى ذاته .

٢. لا يتأثر ٣٦٪ : أشار أكثر من ثلث عدد الطلبة ضمن عينة البحث ومن الجامعتين الى ان استخدامهم للفيس بوك لا يتأثر في ظل الظروف المالية والاقتصادية ، وكان ٤٢٪ من طلبة جامعة سليمانية قد اشاروا الى ذلك مقابل ٣٠٪ من طلبة جامعة بغداد قد أكدوا على المعنى ذاته .

٣. يزداد ٢٥٪ : أشار نحو ربع عدد الطلبة ضمن عينة البحث ومن الجامعتين الى ان استخدامهم للفيس بوك يزداد في ظل الظروف المالية والاقتصادية، وكان ٣٦٪ من طلبة جامعة سليمانية قد اشاروا الى ذلك مقابل ١٤٪ من طلبة جامعة بغداد قد أكدوا على المعنى ذاته . ينظر جدول (١٠)

جدول (١٠) الظروف التي يزداد أو يقل فيها استخدام المبحوثين للفيس بوك

النسبة المئوية للمجموع	لا يتأثر		ينخفض				يزداد								
	ج بغداد		ج سليمانية		النسبة المئوية للمجموع	ج بغداد		ج سليمانية		النسبة المئوية للمجموع	ج بغداد		ج سليمانية		
	عدد	%	عدد	%		عدد	%	عدد	%		عدد	%	عدد	%	
٤٤	٥٠	٢٥	٣٨	١٩	٢٧	٢٨	١٤	٢٦	١٣	٢٩	٢٢	١١	٣٦	١٨	
٣٨	٣٢	١٦	٤٤	٢٢	٣٢	٣٨	١٩	٢٦	١٣	٣٠	٣٠	١٥	٣٠	١٥	
٣٦	٣٠	١٥	٤٢	٢١	٢٩	٥٦	٢٨	٢٢	١١	٢٥	١٤	٧	٣٦	١٨	
٢١	١٢	٦	٣٠	١٥	٢٨	٣٢	١٦	٢٤	١٢	٥١	٥٦	٢٨	٤٦	٢٣	
١٠	٨	٤	١٢	٦	٣٢	٤٢	٢١	٢٢	١١	٥٨	٥٠	٢٥	٦٦	٣٣	
النسبة المئوية للمجموع	النسبة المئوية لكل فقيرة	النسبة المئوية لكل فقيرة	النسبة المئوية لكل فقيرة	النسبة المئوية لكل فقيرة	النسبة المئوية للمجموع	النسبة المئوية لكل فقيرة	النسبة المئوية لكل فقيرة	النسبة المئوية للمجموع	النسبة المئوية لكل فقيرة	النسبة المئوية للمجموع	النسبة المئوية لكل فقيرة	النسبة المئوية لكل فقيرة	النسبة المئوية للمجموع	النسبة المئوية لكل فقيرة	النسبة المئوية للمجموع
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

○ التسميات في حساب الفيس بوك : يعلن مستخدمو الفيس بوك عن أسماء بعضها حقيقي والآخرى مستعارة ، وللمجموعتين اسبابهم الخاصة في التسميات تلك ، وجرى التساؤل عن استخدام التسميات من قبل المستخدمين ، وكانت المؤشرات على وفق الآتي :

١. الاسم الحقيقي ٧٠٪ : اعرب غالبية المبحوثين من طلبة الجامعات انهم يفضلون استخدام اسماءهم الحقيقية في حسابهم على الفيس بوك ، وكان ٩٨٪ من طلبة جامعة سليمانية قد اشاروا الى انهم يستخدمون الاسم الصريح وقابل ٤٢٪ من طلبة جامعة بغداد يلجأون ايضا الى ذلك الاستخدام .

٢. الاسم المستعار ٣٠٪ : اعرب غالبية المبحوثين من طلبة الجامعات انهم يفضلون استخدام الاسماء المستعارة في حسابهم على الفيس بوك ، وكان ٥٨٪ من طلبة جامعة بغداد قد اشاروا الى انهم يستخدمون الاسم المستعار مقابل ٢٪ من طلبة جامعة سليمانية يلجأون ايضا الى ذلك الاستخدام . ينظر جدول (١١).

جدول (١١) الاسماء المفضلة الاستخدام من قبل المبحوثين عبر حسابك في الفيس بوك؟

المجموع		جامعة سليمانية		جامعة بغداد		
٧٠	٧٠٪	٤٩	٩٨٪	٢١	٤٢٪	الحقيقي
٣٠	٣٠٪	١	٢٪	٢٩	٥٨٪	المستعار
١٠٠	١٠٠٪	٥٠	١٠٠٪	٥٠	-	المجموع

○ الصور المفضلة للنشر : يتباين التفضيل بالنسبة للمبحوثين من طلبة جامعتي بغداد وسليمانية في نشر الصور على صفحاتهم الشخصية في الفيس بوك ، وبهدف الكشف عن انواع الصور المفضلة في هذا السياق جرى التساؤل عن ذلك ، وكانت الاجابات على الشكل التالي :

١. الصور الشخصية ٤٥٪ : أشار الى ذلك المبحوثون في سياق اجابتهم عن الصور التي يفضلون نشرها على صفحاتهم الشخصية ، وهي احتلت المرتبة الاولى ، وكان ٥٦٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أشاروا الى ذلك مقابل ٣٤٪ من طلبة جامعة بغداد قد أشاروا الى المعنى ذاته .

٢. صور متنوعة ١٥٪ : أشار الى ذلك المبحوثون في سياق اجابتهم عن الصور التي يفضلون نشرها على صفحاتهم الشخصية ، وهي احتلت المرتبة الثانية ، وكان ١٦٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أشاروا الى ذلك مقابل ١٤٪ من طلبة جامعة بغداد قد أشاروا الى المعنى ذاته .

٣. صور الاصدقاء ١٤٪ : أشار الى ذلك المبحوثون في سياق اجابتهم عن الصور التي يفضلون نشرها على صفحاتهم الشخصية ، وهي احتلت المرتبة الثالثة ، وكان ٢٢٪ من طلبة جامعة بغداد قد أشاروا الى ذلك مقابل ٦٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أشاروا الى المعنى ذاته .

٤. صور اطفالك ١١٪ : أشار الى ذلك المبحوثون في سياق اجابتهم عن الصور التي يفضلون نشرها على صفحاتهم الشخصية ، وهي احتلت المرتبة الرابعة ، وكان ١٢٪ من طلبة جامعة بغداد قد أشاروا الى ذلك مقابل ١٠٪ من طلبة سليمانية بغداد قد أشاروا الى المعنى ذاته .

٥. صور من الطبيعة ٧٪ : أشار الى ذلك المبحوثون في سياق اجابتهم عن الصور التي يفضلون نشرها على صفحتهم الشخصية ، وهي احتلت المرتبة الخامسة ، وكان ١٠٪ من طلبة جامعة بغداد قد أشاروا الى ذلك مقابل ٤٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أشاروا الى المعنى ذاته .
٦. صور شخصيات عالمية ٦٪ : أشار الى ذلك المبحوثون في سياق اجابتهم عن الصور التي يفضلون نشرها على صفحتهم الشخصية ، وهي احتلت المرتبة السادسة ، وكان ٨٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أشاروا الى ذلك مقابل ٦٪ من طلبة جامعة بغداد قد أشاروا الى المعنى ذاته .
٧. الصور العائلية ٢٪ : أشار الى ذلك المبحوثون في سياق اجابتهم عن الصور التي يفضلون نشرها على صفحتهم الشخصية ، وهي احتلت المرتبة السابعة ، وكان ٤٪ من طلبة جامعة بغداد قد أشاروا الى ذلك مقابل غياب أي اشارة الى ذلك من طلبة جامعة سليمانية . ينظر جدول (١٢)

جدول (١٢) الصورة المفضلة بالدرجة الأساس للنشر على الحائظمن قبل المبحوثين

المجموع		ج بغداد		ج سليمانية		
٤٥	٤٥	٣٤٪	١٧	٥٦٪	٢٨	صورك الشخصية
٢	٢	٤٪	٢	-	-	صورك العائلية
١١	١١	١٢٪	٦	١٠	٥	صور اطفالك
١٤	١٤	٢٢٪	١١	٦٪	٣	صور الاصدقاء
٧	٧	١٠٪	٥	٤٪	٢	صور من الطبيعة
٦	٦	٤٪	٢	٨٪	٤	شخصيات عالمية
١٥	١٥	١٤٪	٧	١٦٪	٨	صور متنوعة
١٠٠	١٠٠	-	٥٠	-	٥٠	المجموع

- الموضوعات المفضلة للتعليق : يفضل المبحوثون التعليق على موضوعات بشكل اكبر دون سواها ويعود الدافع وراء ذلك الى أسباب عدة ، لكن المهم هنا التعرف على طبيعة الموضوعات الاكثر تفضيلا للتعليق من قبل الطلبة ، وعند طرح التساؤل في هذا الخصوص كانت نتائج الاجابات على النحو الاتي :
١. سياسية ٢٦٪ : احتل ذلك النمط من الموضوعات على المرتبة الاولى في التفضيل من قبل المبحوثين للتعليق عليها في الفيس بوك ، وكان ٣٦٪ من طلبة جامعة بغداد قد أشاروا الى ذلك مقابل ١٦٪ من طلبة جامعة سليمانية قد اكدوا على المعنى ذاته .
٢. ترفيهية ١٩٪ : احتل ذلك النمط من الموضوعات على المرتبة الثانية في التفضيل من قبل المبحوثين للتعليق عليها في الفيس بوك ، وكان ٢٠٪ من طلبة جامعة بغداد قد أشاروا الى ذلك مقابل ١٨٪ من طلبة جامعة سليمانية قد اكدوا على المعنى ذاته .

٣. اجتماعية ١٨٪ : احتل ذلك النمط من الموضوعات على المرتبة الثالثة في التفضيل من قبل المبحوثين للتعليق عليها في الفيس بوك ، وكان ٢٨٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أشاروا الى ذلك مقابل ٨٪ من طلبة جامعة بغداد قد اكدوا على المعنى ذاته .
٤. ثقافية ١٤٪ : احتل ذلك النمط من الموضوعات على المرتبة الرابعة في التفضيل من قبل المبحوثين للتعليق عليها في الفيس بوك ، وكان ١٨٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أشاروا الى ذلك مقابل ١٠٪ من طلبة جامعة بغداد قد اكدوا على المعنى ذاته .
٥. دينية ١١٪ : احتل ذلك النمط من الموضوعات على المرتبة الخامسة في التفضيل من قبل المبحوثين للتعليق عليها في الفيس بوك ، وكان ١٦٪ من طلبة جامعة بغداد قد أشاروا الى ذلك مقابل ٦٪ من طلبة جامعة سليمانية قد اكدوا على المعنى ذاته .
٦. رياضية ٩٪ : احتل ذلك النمط من الموضوعات على المرتبة السادسة في التفضيل من قبل المبحوثين للتعليق عليها في الفيس بوك ، وكان ١٢٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أشاروا الى ذلك مقابل ٦٪ من طلبة جامعة بغداد قد اكدوا على المعنى ذاته .
٧. إعلامية ٣٪ : احتل ذلك النمط من الموضوعات على المرتبة السادسة في التفضيل من قبل المبحوثين للتعليق عليها في الفيس بوك ، وكان ٤٪ من طلبة جامعة بغداد قد أشاروا الى ذلك مقابل ٢٪ من طلبة جامعة سليمانية قد اكدوا على المعنى ذاته . ينظر جدول (١٣)

جدول (١٣) الموضوعات التي يفضل المبحوثون ان يعلقوا عليها في الفيس بوك

المجموع	جامعة بغداد		جامعة سليمانية			
	١٤	%١٠	٥	%١٨		
%١٤	١٤	%١٠	٥	%١٨	٩	ثقافية
%١٨	١٨	%٨	٤	%٢٨	١٤	اجتماعية
%٢٦	٢٦	%٣٦	١	%١٦	٨	سياسية
			٨			
%٩	٩	%٦	٣	%١٢	٦	رياضية
%٣	٣	%٤	٢	%٢	١	إعلامية
%١٩	١٩	%٢٠	١٠	%١٨	٩	ترفيهية
%١١	١١	١٦	٨	٦	٣	دينية
%١٠٠	١٠٠	—	٥٠	—	٥٠	المجموع

■ الموضوعات المفضلة للمشاركة : يفضل المبحوثون مشاركة موضوعات محددة دون سواها ويعود الدافع وراء ذلك الى أسباب عدة ، لكن المهم هنا التعرف على طبيعة الموضوعات الأكثر تفضيلاً للمشاركة من قبل الطلبة ، وعند طرح التساؤل في هذا الخصوص كانت نتائج الاجابات على النحو الاتي :

١. ثقافية ٢٣٪ : احتل ذلك النمط من الموضوعات على المرتبة الاولى في التفضيل من قبل المبحوثين للمشاركة في الفيس بوك ، وكان ٣٤٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أشاروا الى ذلك مقابل ١٢٪ من طلبة جامعة بغداد قد اكدوا على المعنى ذاته .

٢. ترفيهية ٢١٪ : احتل ذلك النمط من الموضوعات على المرتبة الثانية في التفضيل من قبل المبحوثين للمشاركة في الفيس بوك ، وكان ٣٠٪ من طلبة جامعة بغداد قد أشاروا الى ذلك مقابل ١٢٪ من طلبة جامعة سليمانية قد اكدوا على المعنى ذاته .

٣. اجتماعية ١٩٪ : احتل ذلك النمط من الموضوعات على المرتبة الثالثة في التفضيل من قبل المبحوثين للمشاركة في الفيس بوك ، وكان ٣٤٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أشاروا الى ذلك مقابل ١٢٪ من طلبة جامعة بغداد قد اكدوا على المعنى ذاته .

٤. سياسية ١٥٪ : احتل ذلك النمط من الموضوعات على المرتبة الرابعة في التفضيل من قبل المبحوثين للمشاركة في الفيس بوك ، وكان ٢٤٪ من طلبة جامعة بغداد قد أشاروا الى ذلك مقابل ٦٪ من طلبة جامعة سليمانية قد اكدوا على المعنى ذاته .

٥. رياضية ١٠٪ : احتل ذلك النمط من الموضوعات على المرتبة الخامسة في التفضيل من قبل المبحوثين للمشاركة في الفيس بوك ، وكان ١٤٪ من طلبة جامعة بغداد قد أشاروا الى ذلك مقابل ٦٪ من طلبة جامعة سليمانية قد اكدوا على المعنى ذاته .

٦. دينية ٧٪ : احتل ذلك النمط من الموضوعات على المرتبة السادسة في التفضيل من قبل المبحوثين للمشاركة في الفيس بوك ، وكان ١٠٪ من طلبة جامعة بغداد قد أشاروا الى ذلك مقابل ٤٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أكدوا على المعنى ذاته .

٧. اعلامية ٥٪ : احتل ذلك النمط من الموضوعات على المرتبة السابعة في التفضيل من قبل المبحوثين للمشاركة في الفيس بوك ، وكان ١٠٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أشاروا الى ذلك مقابل من عدم الاشارة الى ذلك من طلبة جامعة بغداد . ينظر جدول (١٤)

جدول (١٤) الموضوعات التي يفضل المبحوثون مشاركتها عبر الفيس بوك

المجموع		جامعة بغداد		جامعة سليمانية		
٢٣	٢٣٪	٦	١٢٪	١٧	٣٤٪	ثقافية
١٩	١٩٪	٥	١٠٪	١٤	٢٨٪	اجتماعية
١٥	١٥٪	١٢	٢٤٪	٣	٦٪	سياسية
١٠	١٠٪	٧	١٤٪	٣	٦٪	رياضية
٥	٥٪	-	-	٥	١٠٪	إعلامية
٢١	٢١٪	١٥	٣٠٪	٦	١٢٪	ترفيهية
٧	٧٪	٥	١٠٪	٢	٤٪	دينية
١٠٠	١٠٠٪	٥٠	-	٥٠	-	المجموع

■ معدل استخدام الفيس بوك : بهدف الكشف عن حجم استخدام الفيس بوك من قبل المبحوثين وحدود الادمان عليه جرى طرح التساؤل بشأن مدى الاستخدام (قليل ، متوسط ، الادمان عليه) ، وكانت النتائج قد ظهرت على النحو التالي :

١. ادمان الاستخدام ٣٧٪: في سياق التعود والاستخدام المفرط للفيس بوك بالطريقة التي لا يستطيع فيها المبحوث التخلي عن الاستخدام ، أشار ٣٧٪ من اجمالي المبحوثين وفي المرتبة الاولى الى انهم يشعرون بانهم (مدمنون) في استخدام الفيس بوك ، وكان ٤٦٪ من طلبة جامعة سليمانية بان ذلك هو ما يحدث معهم في استخدام الفيس بوك مقابل ٢٨٪ من طلبة جامعة بغداد قد أكدوا على المعنى ذاته .

٢. استخدام متوسط ٣٧٪: أشار المبحوثون وضمن المرتبة الاولى ايضا الى انهم يستخدمون الفيس بوك بشكل (متوسط)، وكان ٤٤٪ من طلبة جامعة بغداد بان ذلك هو ما يحدث معهم في استخدام الفيس بوك مقابل ٣٠٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أكدوا على المعنى ذاته .

٣. استخدام ضئيل ٢٦٪: أشار المبحوثون وضمن المرتبة الثانية ايضا الى انهم يستخدمون الفيس بوك بشكل (ضئيل)، وكان ٢٨٪ من طلبة جامعة بغداد بان ذلك هو ما يحدث معهم في استخدام الفيس بوك مقابل ٢٤٪ من طلبة جامعة سليمانية قد أكدوا على المعنى ذاته . ينظر جدول (١٥)

جدول (١٥) معدل اقبال المبحوثين على الفيس بوك ومدة استخدامهم له

المجموع		جامعة سليمانية		جامعة بغداد		
٢٦	%٢٦	١٢	%٢٤	١٤	%٢٨	استخدام ضئيل
٣٧	%٣٧	١٥	%٣٠	٢٢	%٤٤	استخدام متوسط
٣٧	%٣٧	٢٣	%٤٦	١٤	%٢٨	الادمان على الاستخدام
١٠٠	%١٠٠	٥٠	—	٥٠	—	المجموع

■ الاثار السلبية لاستخدام للفيس بوك : بسبب استخدام الفيس بوك تنجم بعض الاثار السلبية على الجمهور وهي تتعلق بأمور متعددة ، ولمعرفة وتحديد الاثار تلك جرى التساؤل بشأنها ، وكانت نتائج اجابات الطلبة قد ظهرت على النحو التالي :

- عادات تناول الطعام ومواعيدها : أشار المبحوثون في هذا السياق الى التالي :
١. كثيرا ٣٣٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٤٢٪ من طلبة جامعة بغداد على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٢٤٪ من طلبة جامعة سليمانية .
 ٢. قليلا ٣٥٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٣٨٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٢٢٪ من طلبة جامعة بغداد .
 ٣. لم يؤثر ٣٢٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٣٨٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٢٦٪ من طلبة جامعة بغداد .
- اجتماعك مع افراد الاسرة : أشار المبحوثون في هذا السياق الى التالي :
١. كثيرا ٣٣٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٢٨٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ١٨٪ من طلبة جامعة بغداد .
 ٢. قليلا ٤٠٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٥٠٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٣٠٪ من طلبة جامعة بغداد .
 ٣. لم يؤثر ٢٧٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٣٢٪ من طلبة جامعة بغداد على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٢٢٪ من طلبة جامعة سليمانية .
- ممارسة الانشطة الرياضية: أشار المبحوثون في هذا السياق الى التالي :
١. كثيرا ٤٢٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٤٨٪ من طلبة جامعة بغداد على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٣٦٪ من طلبة جامعة سليمانية .
 ٢. قليلا ٣٥٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية، وضمن النتائج الجزئية أكد ٣٦٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٣٤٪ من طلبة جامعة بغداد .
 ٣. لم يؤثر ٢٣٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٢٨٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ١٨٪ من طلبة جامعة بغداد .

- **المطالعة والقراءة:** أشار المبحوثون في هذا السياق الى التالي :
١. كثيرا ٤٦٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٤٨٪ من طلبة جامعة بغداد على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٤٤٪ من طلبة جامعة سليمانية.
 ٢. قليلا ٣٨٪ : على ذلك أكد اجمالي المبحوثين من الجامعتين وبمعدل متساوي .
 ٣. لم يؤثر ١٦٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ١٨٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ١٤٪ من طلبة جامعة بغداد.
- **مشاهدة برامج التلفزيون:** أشار المبحوثون في هذا السياق الى التالي :
١. كثيرا ٢٩٪ : أكد على ذلك أكد المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٣٢٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٢٦٪ من طلبة جامعة بغداد.
 ٢. قليلا ٤٣٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٤٤٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٤٢٪ من طلبة جامعة بغداد.
 ٣. لم يؤثر ٢٨٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٣٢٪ من طلبة جامعة بغداد على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٢٤٪ من طلبة جامعة سليمانية .
- **تواصلك مع الاصدقاء في الحي:** أشار المبحوثون في هذا السياق الى التالي :
١. كثيرا ٢٧٪ : أكد على ذلك أكد المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٣٢٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٢٢٪ من طلبة جامعة بغداد.
 ٢. قليلا ٤١٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٤٨٪ من طلبة جامعة بغداد على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٣٤٪ من طلبة جامعة سليمانية .
 ٣. لم يؤثر ٣٢٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٣٠٪ من طلبة جامعة بغداد على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٢٤٪ من طلبة جامعة سليمانية .
- **انجاز واجباتك الدراسية:** أشار المبحوثون في هذا السياق الى التالي :
١. كثيرا ٥٢٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٥٦٪ من طلبة جامعة بغداد على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٤٨٪ من طلبة جامعة سليمانية .
 ٢. قليلا ٣٠٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٣٤٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٢٦٪ من طلبة جامعة بغداد.
 ٣. لم يؤثر ١٨٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج وبمعدل متساوي.
- **مواعيد النوم وتوقيتاته :** أشار المبحوثون في هذا السياق الى التالي :
١. كثيرا ٥٠٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٥٢٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٤٨٪ من طلبة جامعة بغداد.
 ٢. قليلا ٣١٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٣٢٪ من طلبة جامعة بغداد على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٣٠٪ من طلبة جامعة سليمانية .

٣. لم يؤثر ١٩٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٢٠٪ من طلبة جامعة بغداد على ذلك مقابل التأكيد من قبل ١٨٪ من طلبة جامعة سليمانية . ينظر جدول (١٦)

جدول (١٦) الاثارالسلبية لاستخدام للفيس بوك من قبل المبحوثين

	جامعة سليمانية			جامعة بغداد			المجموع		
	كثيرا	قليلا	لم يؤثر	كثيرا	قليلا	لم يؤثر	كثيرا	قليلا	لم يؤثر
عادات تناول الطعام ومواعيدها	١٢٪	١٩٪	١٩٪	٢١٪ / ٤٢٪	١٦٪	١٣٪	٢٤٪	٣٥٪	٣٢٪
اجتماعك مع افراد الاسرة	١٤٪	٢٥٪	١١٪	١٩٪	١٥٪	١٦٪	٣٣٪	٤٠٪	٢٧٪
ممارسة الانشطة الرياضية	١٨٪	١٨٪	١٤٪	٢٤٪	١٧٪	١٨٪ / ٩٪	٤٢٪	٣٥٪	٢٣٪
المطالعة والقراءة	٢٢٪	١٩٪	١٩٪	٢٤٪	١٩٪	٧٪	٤٦٪	٣٨٪	١٦٪
مشاهدة برامج التلفزيون	١٦٪	٢٢٪	١٢٪	١٣٪	٢١٪	١٦٪	٢٩٪	٤٣٪	٢٨٪
تواصلك مع الاصدقاء في الحي	١٦٪	١٧٪	١٧٪	١١٪ / ٢٢٪	٢٤٪	١٥٪	٢٧٪	٤١٪	٣٢٪
انجاز واجباتك الدراسية	٢٤٪	١٧٪	١٧٪	٢٨٪	١٣٪	١٨٪ / ٩٪	٥٢٪	٣٠٪	١٨٪
مواعيد النوم وتوقيتاته	٢٦٪	١٥٪	١٨٪ / ٩٪	٢٤٪	١٦٪	٢٠٪ / ١٠٪	٥٠٪	٣١٪	١٩٪
المجموع	مجموع الذين اجابوا على كل فقرة (٥٠) مبحوث	مجموع الذين اجابوا على كل فقرة (٥٠) مبحوث	مجموع الذين اجابوا على كل فقرة (١٠٠) مبحوث						

المشكلات الصحية لاستخدام الفيس بوك : بسبب استخدام الفيس بوك تنجم بعض المشكلات الصحية لدى الجمهور وهي تتعلق بأمور متعددة ، ولمعرفة وتحديد المشكلات تلك جرى التساؤل بشأنها ، وكانت نتائج اجابات الطلبة قد ظهرت على النحو التالي :

○ ضعف النظر وتراجع قوته : أشار المبحوثون في هذا السياق الى التالي :

١. كثيرا ٣٤٪: أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٤٤٪ من طلبة جامعة بغداد على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٢٤٪ من طلبة جامعة سليمانية .
٢. قليلا ٢٦٪: أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٣٠٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٢٢٪ من طلبة جامعة بغداد .

٣. نادرا ٢٠٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٢٦٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ١٤٪ من طلبة جامعة بغداد .
٤. لا مشاكل ٢٠٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وبالمعدل ذاته وبشكل متساوي .
٥. المشكلات الصحية التي قد تنجم عن الاستخدام الطويل للفييس بوك من قبل المبحوثين
 - تعكر المزاج وسرعة الانفعال : أشار المبحوثون في هذا السياق الى التالي :
١. كثيرا ٢٩٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٣٤٪ من طلبة جامعة بغداد على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٢٤٪ من طلبة جامعة سليمانية .
٢. قليلا ٢٨٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وبالمعدل ذاته وبشكل متساوي .
٣. نادرا ١٩٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٢٢٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ١٦٪ من طلبة جامعة بغداد .
٤. لا مشاكل ٢٤٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٢٦٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٢٢٪ من طلبة جامعة بغداد .
 - الام الظهر والرقبة والمفاصل : أشار المبحوثون في هذا السياق الى التالي :
١. كثيرا ٣٣٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٤٢٪ من طلبة جامعة بغداد على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٢٤٪ من طلبة جامعة سليمانية .
٢. قليلا ٢٧٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٢٨٪ من طلبة جامعة بغداد على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٢٦٪ من طلبة جامعة سليمانية .
٣. نادرا ٢٠٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٢٨٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ١٨٪ من طلبة جامعة بغداد .
٤. لا مشاكل ٢٠٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٣٠٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ١٠٪ من طلبة جامعة بغداد .
 - الصداع : أشار المبحوثون في هذا السياق الى التالي :
١. كثيرا ٢٠٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٣٤٪ من طلبة جامعة بغداد على ذلك مقابل التأكيد من قبل ١٦٪ من طلبة جامعة سليمانية
٢. قليلا ٣١٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٣٢٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٣٠٪ من طلبة جامعة بغداد .
٣. نادرا ٢٠٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٢٤٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ١٦٪ من طلبة جامعة بغداد .
٤. لا مشاكل ٢٩٪ : أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٣٠٪ من طلبة جامعة بغداد على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٣٠٪ من طلبة جامعة سليمانية .

○ فقدان الشهية على الطعام : أشار المبحوثون في هذا السياق الى التالي :

١. كثيرًا ٢٦١٪: أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٣٨٪ من طلبة جامعة بغداد على ذلك مقابل التأكيد من قبل ١٤٪ من طلبة جامعة سليمانية.
٢. قليلاً ٣٢١٪: أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٣٦٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٢٨٪ من طلبة جامعة بغداد .
٣. نادراً ٢٣١٪: أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٢٨٪ من طلبة جامعة بغداد على ذلك مقابل التأكيد من قبل ١٨٪ من طلبة جامعة سليمانية.
٤. لا مشاكل ١٩٪: أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٣٢٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٦٪ من طلبة جامعة بغداد .

○ تراجع الفاعلية الجنسية : أشار المبحوثون في هذا السياق الى التالي :

١. كثيرًا ٩١٪: أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ١٠٪ من طلبة جامعة بغداد على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٨٪ من طلبة جامعة سليمانية
٢. قليلاً ٢١١٪: أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٢٤٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ١٨٪ من طلبة جامعة بغداد .
٣. نادراً ٢١١٪: أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٢٤٪ من طلبة جامعة بغداد على ذلك مقابل التأكيد من قبل ١٨٪ من طلبة جامعة سليمانية .
٤. لا مشاكل ٤٩٪: أكد على ذلك المبحوثون من الجامعتين وضمن النتائج الاجمالية ، وضمن النتائج الجزئية أكد ٥٠٪ من طلبة جامعة سليمانية على ذلك مقابل التأكيد من قبل ٤٨٪ من طلبة جامعة بغداد . ينظر جدول (١٧)

جدول (١٧) المشكلات الصحية التي قد تنجم عن الاستخدام الطويل للفييس بوك من قبل المبحوثين

المجموع				جامعة بغداد				جامع سليمانية				
لا	نادرا	قليلا	كثيرا	لا	نادرا	قليلا	كثيرا	لا	نادرا	قليلا	كثيرا	
مشاكل				مشاكل				مشاكل				
%٢٠	%٢٠	%٢٦	%٣٤	/١٠	/٧	/١١	/٢٢	/١٠	/١٣	/١٥	/١٢	ضعف النظر
				%٢٠	%١٤	%٢٢	%٤٤	%٢٠	%٢٦	%٣٠	%٢٤	
%٢٩	%٢٠	%٣١	%٢٠	/١٥	/٨	%٣٠/١٥	/١٢	/١٤	/١٢	/١٦	/٨	الصداع
				%٣٠	%١٦		%٢٤	%٢٨	%٢٤	%٣٢	%١٦	
%٢٠	%٢٠	%٢٧	%٣٣	/٥	/١٠	/١٤	/٢١	/١٥	/١٠	/١٣	/١٢	الام الظهر والرقبة والمفاصل
				%١٠	%٢٠	%٢٨	%٤٢	%٣٠	%٢٠	%٢٦	%٢٤	
%١٩	%٢٣	%٣٢	%٢٦	%٦/٣	/١٤	/١٤	/١٩	/١٦	/٩	/١٨	/٧	فقدان الشهية على الطعام
					%٢٨	%٢٨	%٣٨	%٣٢	%١٨	%٣٦	%١٤	
%٤٩	%٢١	%٢١	%٩	/٢٤	/١٢	/٩	%١٠/٥	/٢٥	/٩	/١٢	/٤	تراجع الفاعلية الجنسية
				%٤٨	%٢٤	%١٨		%٥٠	%١٨	%٢٤	%٨	
%٢٤	%١٩	%٢٨	%٢٩	/١١	/٨	/١٤	/١٧	/١٣	/١١	/١٤	/١٢	تعكر المزاج وسرعة الانفعال
				%٢٢	%١٦	%٢٨	%٣٤	%٢٦	%٢٢	%٢٨	%٢٤	
مجموع الذين اجابوا على كل فقرة (١٠٠) مبحوث				مجموع الين اجابوا على كل فقرة (٥٠) مبحوث				مجموع الذين اجابوا على كل فقرة (٥٠) مبحوث				المجموع

- قراءة في أهم النتائج : في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث ، يمكن اعادة عرض الابرز منها على وفق الاتي:
 ١. التاكيد على الاستخدام الواسع للفييس بوك من قبل نحو نصف المبحوثين لاسيما مع الاشارة الى انهم(غالبا) ما يستخدموه ، واللافت في النتيجة ذاتها هو ان مؤشرات الاستخدام العالية تذهب وبشكل اكبر لصالح طلبة جامعة سليمانية.
 ٢. الاستغراق في زمن طويل نسبيا في استخدام الفييس بوك من قبل طلبة الجامعتين ، اذ عبر ٤٢٪ من المبحوثين الى انهم يقضون نحو اربع ساعات يوميا في الاستخدام ، مع التأكيد على ان الزمن المستغرق في العملية كان هو الاكبر بالنسبة لطلبة جامعة سليمانية ايضا.
 ٣. تركيز الاستخدام الرئيس للفييس بوك من قبل المبحوثين في (فترة المساء ٤عصرا – الثانية عشرة ليلا) وهي توصف بالفترة الذهبية في التعرض لوسائل الاعلام المسموعة والمرئية على سبيل المثال ، وتجسيد ذلك الحكم جاء عبر اجابات اكثر من نصف الطلبة بقليل ، كما ان الارجحية في الاستخدام اثناء الفترة تلك كان لمصلحة طلبة جامعة سليمانية.
 ٤. التفضيل الواضح من قبل طلبة الجامعتين على استخدام الكومبيوتر المحمول (اللابتوب) قياسا بوسائل الاستخدام الاخرى في استخدام الفييس ، وهو تعميم مستمد من اجابات نحو نصف المبحوثين الذين اكدوا على ذلك ، وكان الجزء الاكبر من ذلك الاستخدام مرتبط بطلبة جامعة سليمانية .

٥. التاكيد على ان ابرز من يعارض الطلبة في استخدام الفيس بوك كان هو (الاب ٨١٪) و(الام ٧٢٪) والمعارضة تلك تتجسد بشكل ابرز لدى طلبة جامعة سليمانية ، مقابل التاكيد الواضح من قبل نحو نصف طلبة الجامعتين من المبحوثين على ان (الاصدقاء) هم من اكبر (المشجعين) على استخدام الفيس وكان أصدقاء الطلبة في جامعة بغداد هم الكثر تشجيعا على الاستخدام .
٦. الارتفاع البارز لاستخدام الفيس بوك من قبل الطلبة في (الظروف العاطفية) التي يمر بها الطلبة ،والجزء الاكبر من ذلك الاستخدام يرتفع مع الظروف تلك لدى طلبة جامعة سليمانية ، بالمقابل ينخفض الاستخدام ذاته في (الظروف الاقتصادية والمالية الصعبة) التي يمر بها الطلبة ، والجزء الاكبر من انخفاض ذلك الاستخدام يظهر لدى طلبة جامعة بغداد .
٧. التفضيل لدى طلبة الجامعة في التعليق على الموضوعات السياسية ، وذلك الحكم يبرز بشكل اكبر مع طلبة جامعة بغداد ، ومن جانب اخر التأكيد على ان المشاركة الاكبر للموضوعات من قبل المبحوثين تذهب نحو الموضوعات الثقافية والترفيهية ، والجزء الاكبر من ذلك التفضيل كان من حصة طلبة جامعة سليمانية .
٨. الاحساس لدى جزء كبير من المبحوثين بانهم في حالة من الادمان على استخدام الفيس والذي لا يستطيعون معه التخلي عن ذلك السلوك ، وغالبية من عبروا عن ذلك الرأي هم من طلبة جامعة سليمانية .
٩. الشكوى من نحو نصف طلبة الجامعتين من المبحوثين على ان من ابرز الاثار السلبية لاستخدامهم المفرط للفيس بوك هو (التاثير على انجاز الواجبات المدرسية ٥٢٪) وكان طلبة جامعة بغداد هم في طليعة من عبروا عن ذلك الرأي ، وثانيا على(مواعيد النوم والراحة ٥٠٪) وكان طلبة جامعة سليمانية هم في طليعة من عبروا عن ذلك الرأي وثالثا التاثير السلبي على(المطالعة والقراءة ٤٦٪) وكان طلبة جامعة بغداد هم في طليعة من عبروا عن ذلك الرأي .
١٠. الشكوى من نحو ثلث طلبة الجامعتين من المبحوثين بخصوص المشكلات الصحية الابرز والناجمة عن الاستخدام المفرط للفيس بوك هي (ضعف النظر ٣٤٪) وكان طلبة جامعة بغداد هم في طليعة من عبروا عن ذلك الرأي ، ومن ثم (الام الظهر والرقبة والمفاصل ٣٣٪) وكان طلبة جامعة بغداد هم في طليعة من عبروا عن ذلك الرأي ايضا ، وثالثا(تعكر المزاج ٢٩٪) وكان طلبة جامعة بغداد هم في طليعة من عبروا عن ذلك الرأي كذلك .

هوامش ومصادر البحث :

- (١) محمدعلي البسيوني ، دولة الفيس بوك ، القاهرة دار الشروق ، ٢٠٠٩ ، ص ١١-١٢ - نقلا عن نرمين زكريا خضر ، الاثار النفسية والاجتماعية لاستخدام الشباب المصري لمواقع الشبكات الاجتماعية ، ص ٩٣٦-٩٣٧
- (٢) حسنين شفيق ، علم نفس الاعلام الجديد ، القاهرة ، دار فكر وفن للنشر ، ٢٠١٣ ، ص ١٨٣
- (٣) أمينة عادل سليمان السيد وهبه محمد خليفة عبد العال، الشبكات الاجتماعية وتأثيرها على الأخصائي والمكتبة دراسة شاملة للتواجد والإستخدام لموقع الفيس بوك، بحث مقدم للجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات ، المؤتمر الثالث عشر لأخصائي المكتبات والمعلومات تحت عنوان " المكتبة والمجتمع في مصر " للفترة من ٥-٧ يوليو ، ٢٠٠٩ ، ص ١٤.
- (٤) تحسين منصور رشيد منصور، دور شبكات التواصل الاجتماعي في تحقيق احتياجات الشباب الاردني دراسة مقارنة في النوع الاجتماعي، بحث مقدم في المنتدى السنوي السادس للجمعية السعودية للإعلام والاتصال ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، الفترة من ١٥-١٦ ابريل ، ٢٠١٢ ، ص ٢.
- (٥) وليد رشاد زكي، نظرية الشبكات الاجتماعية من الايدولوجيا الى الميثودولوجيا، سلسلة قضايا استراتيجية ، المركز العربي لابعاث الفضاء الالكتروني ، ٢٠١٢ ، ص ٤ _ متاح بتاريخ ١٩/١٠/٢٠١٣ على الموقع الالكتروني <http://accronline.com/userfiles>
- (٦) أمينة عادل سليمان السيد وهبه محمد خليفة عبد العال، مصدر سابق، ص ١٤ .
- (٧) نرمين زكريا خضر ، مصدر سابق ، ص ٩٥٢ .
- (٨) المصدر نفسه ، ص ٩٥٢- ٩٥٣
- (٩) المصدر نفسه ، ص ٩٥٣ .
- (١٠) المصدر نفسه ، ص ٩٤٨
- (١١) سمير يوسف فرحان ، الاثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والانترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا ، القاهرة ، ٢٠٠٧ ، ص ٨
- (١٢) امل كاظم حمد ، ادمان الاطفال والمراهقين على الانترنت وعلاقته بالانحراف ، بغداد ، مجلة العلوم النفسية ، قسم التربية وعلم النفس ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٦ ، العدد (١٩) ، ص ١١١
- (١٣) محمد محمد عبد الهادي واخرون ، ادمان الانترنت وعلاقته بكل من الاكتئاب والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة ، القاهرة ، مجلة كلية التربية ، ببني سويف ، جامعة القاهرة ، العدد (٤) ، تموز ، ٢٠٠٥ ، ص ١٠
- (١٤) ويكيبيديا الموسوعة الحرة ، ٢٠٠٩ .
- (١٥) بشرى اسماعيل احمد ، ادمان الانترنت وعلاقته من ابعاد الشخصية والاضطرابات النفسية لدى المراهقين ، قسم علم النفس التربوي ، كلية الاداب ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٠ ، ص ١٣٢
- (١٦) عبد الفتاح مراد ، كيف تستخدم شبكة الانترنت ، في البحث العلمي واعداد الرسائل والابحاث والمؤلفات ، الاسكندرية ، ١٩٩٩ ، ص ١٢.
- (١٧) محمد محمد عبد الهادي واخرون ، مصدر سابق ، ص ٣

- (١٨) المصدر نفسه ، ص ٣-٤
- (١٩) المصدر نفسه ، ص ٣-٤
- (٢٠) المصدر نفسه ، ص ٤-٥
- (٢١) المصدر نفسه ، مصدر سابق ، ص ٥
- (٢٢) المصدر نفسه ، ص ٦
- (٢٣) نبيل السمالوطي، التنمية ومجتمع المعلومات في العالم العربي ، القاهرة ، دراسات اسلامية ، عدد (١١٢) ، وزارة الاوقاف ، ٢٠٠٩ ، ص ٥٤
- (٢٤) امل كاظم حمد ، مصدر سابق ، ص ١١٦
- (٢٥) محمد محمد عبد الهادي واخرون ، مصدر سابق ، ص ٩
- (٢٦) المصدر نفسه ، ص ٩-١٠
- (٢٧) المصدر نفسه ، ص ١٠
- (٢٨) عمر موفق العبايجي ، الادمان والانترنت ، عمان، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٧ ، ص ٦٨-٨٠ (٢٩)
- المصدر نفسه ، ص ٦٨-٨٠
- (٣٠) كيمبرلي يونغ ، الادمان على الانترنت ، عمان ، ترجمة هاني احمد ، بيت الافكار للنشر ، ١٩٩٨ ، ص ١٨٥-
- . ١٨٦
- (٣١) ويكيبيديا ، الموسوعة الدولية ، ٢٠٠٩ .

سنووره كانی ئالوده بوون له به كارهينانی فهيسبووك له لايه ن خویندكارانی زانكودا تويزينه وهيه كی روو پيوی له سهر نموونه يهك له خویندكارانی زانكوی به غداد وسلیمانی

زۆرێك له تويزينه وهيه كانی بواری میدیا ومیدیای ئەلیكترونی وتامرازه كانی میدیای نوێ تهرخانكراون بۆ وردبوونه وه له لايه نه كانی كارلێكردی میدیای وناوهرۆك وكاریگه ریی په یامه میدیاییه كان، به لام ئەو لایه نانه ی په یوه ستن به ره ننگدانه وه دهرونی وكۆمه لایه تی وتهندروستی په یامه میدیاییه كان زۆر به كه می تويزينه وه یان له باره وه ئەنجامدراوه، وئه گه ر لا له م بواره كرابیته وه ئەوه تويزه ره كانی ولاته پيشكه وتوه كان بوون كه هه ولایانداه ئەم لایه نه بپشكنن، بېگومان هۆكاری ئەنجامدانی تويزينه وه ی له م جۆره ئەو ته شه نه كردنه زۆرخیزایه یه كه ئامرازه نوێیه كانی میدیای گرتۆته وه به شیوه یه كی گشتی وه تاییه تیش فهيسبووكی گرتۆته وه له كۆمه لگه كه مان، ژماره ی به كاربه رانی فهيسبووك له هه لكشانێكی رۆژانه ی به رده وامه وهاوكات ماوه ی به كارهينانیش بۆ فهيسبووك له لايه ن به كاربه رانی هه لكشانی به رده وامی به خۆوه بینیوه ئەمانه ی باسمانكرد هۆكاری سه ره كی ئەنجامدانی ئەم تويزينه وه وتويزينه وه ی هاوشیوه یه كه بایه خ به لایه نه نه رینییه كانی ئەم به كارهينانه دهن له ره ههنده جۆربه جۆره كانیوه به مه به سستی ووشیاركردنه وه وده ستنیشانكردنی ئاكامه كان وپیشنیاركردنی چاره سهر ، سه ربیار ئەوه ی ئەم ئامانجه ئامانجیكی گه وریه وپیویستی به هه ول وگۆششی دامه زراوه په یوه ندیداره كانه به لام ئەم ئەوه ناگه یه نی كه هه ولی جۆراوجۆر پيشكه شه كریت بۆ شیکردنه وه ی ودياریكردنی كیشه كانی ئەم بواره، په كێك له تاییه ته ندیه كانی زانست كه له كه بوونه وئهنجامی تیز زانستیه كان ده بنه مایه ی ده ولمه نكردن وته واوكردی بیرۆكه كان وده توانریت یهك له سه ره ئەوی دی بونیادبنریت، ئەم تويزينه وه یه ش به شیکه له وه هه وله هاوشییه یه كه سوودی له تويزينه وه كانی پیشوو بینیوه وهه ولی داوه كه زانیاری وئهنجامی نوێ بخاته سه ره خه رمانی زانست وئهنجامه زانستیه كانی ئەم كه رته، ئەم تويزينه وه یه كاریكردوه بۆ دانانی ئامازه بنچینه یه كانی چه مکی ئالوده بوون به فهيسبووك كه به یه كێك له ده رهاویشته نه رینییه په یوه ندیداره كانی به كارهينانی میدیای نوێ ئەژمارده كریت، هه روه ها تاوتوویی چه ند باسیكی دیکه ده كات وهك سه ره له دانی فهيسبووك وهك دیارترین ئامرازى میدیای نوێ، هه روه ها تاوتوویكردنی چه مکی ئالوده بوون وه یوه ندی به لایه نه دهروونی وكۆمه لایه تیه كانی جه ماوه ر به پشتبه ستن به و لیکۆلینه وه مه يدانیانه ی كه له ناوچه جیاوازه كانی جیهان ئەنجامدراوه، له گرنگترین ئەنجامه كانیشدا ئامازه دراوه به و ئاكامانه ی كه كاریگه ریان به سه ره جه ماوه ردا ده بیته وديارترین ئەو ئاكامانه ش دیاریكراون له رووی ته ندروستی ودهروونی و كۆمه لایه تیه وه .

Facebook Usage Addiction Limits by University Students, a Survey Investigation on a Sample of Students of Bagdad and Sulaimany Universities

Many of studies deal with electronic mass media and new mass media according to the communication ,interactive and reflects data , but the sides which associated with psychological, social and healthy reflects which come from that uses were remained limited for only the develop countries .Rise and spread of media in general and face book in particular in our society lead to increase users, because of that above reasons scientific studies mad studies about the negative effects which are resulting from that uses in the aim at awareness and specified the effects and present the management , Although the study is important and need for efforts of scientific institutions and other sectors but this couldn't make the researchers to deal with this field in order to determined the aspects and ways which are related with the same subject .

The nature at the knowledge is cumulative so, the scientific researches and their results will be riched and completed .This research gives the basic signals for the concept of face book addiction as one of the most negative effects which the audiences deal with.

The research discusses series of basic concepts such as face book as one of the most important types of mass media .In addition to know the concept of addiction and its relation with other aspects of audience and its application according to the researches which are made in different area in the world .The important results show the negative reflects on audience and determine the social, psychological and healthy reflects which are diagnosed according to the psychological and social aspects for users.



گۆقاری نە کادیمی یانی کوردستان

إدمان الانترنت لطلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية

د. أنس الطيب الحسين رابع
أستاذ القياس النفسي المشارك
قسم التربية وعلم النفس
جامعة الملك فيصل

د. الرشيد إسماعيل الظاهر
أستاذ علم النفس التربوي المشارك
رئيس قسم علم النفس
جامعة النيلين

ملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى كشف العلاقة بين إدمان الانترنت والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة الملك فيصل ، كما هدفت أيضا إلى معرفة الفروق بين درجات متوسطات إدمان الانترنت بحسب متغيرات (التخصص الدراسي ، التقدير الدراسي ، الجنس) وتم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية.

وطبقت الدراسة على عينة مكونة من ٣٠٠ من طلبة كلية التربية بجامعة الملك فيصل (١١٣ طالب)، (١٨٧ طالبة) ، بمتوسط أعمار (٢٠,٩٣) وبانحراف معياري قدر (١,٧٨) ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية موزعين حسب النوع والنخصص الدراسي .

واستخدم الباحثان مقياس إدمان الانترنت من إعداد بشري اسماعيل أرنوط (٢٠٠٥) ، ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية للذكور من إعداد عبدالله الرويتع (٢٠٠٧) ، ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية للإناث من إعداد عبدالله الرويتع (٢٠٠٧) ، بعد التحقق من ثباتها وصدقها على مجتمع الدراسة الحالية تمتعت المقاييس بمعاملات ثبات وصدق مقبولة. والأساليب الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة "المتوسط الحسابي -معامل ارتباط بيرسون- اختبار ت" - تحليل التباين الأحادي.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج هي توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين إدمان الانترنت وعامل (العصابية) على مقياسي الذكور والإناث. كما توجد علاقة سالبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين إدمان الانترنت وعامل (الانبساطية) على مقياس الذكور. وتوجد علاقة سالبة دالة احصائيا عند مستوى دلالة بين إدمان الانترنت وعامل (التفاني) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). ولا توجد علاقة دالة إحصائيا بين إدمان الانترنت وعاملي الوداعة والتفاني. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات إدمان الانترنت تبعا لمتغير التخصص لصالح تخصص

التربية الفنية. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات إدمان تبعا لمتغير التقدير الدراسي. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات إدمان الانترنت تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور.

١. المقدمة

١.١ تمهيد:

أكدت العديد من الدراسات ما للإدمان من آثار سلبية على شخصية و توافق الطلبة مع انفسهم والاخرين كدراسة يونج (Young, 1998)، ودراسة عزب (٢٠٠١) ودراسة عباس (٢٠١٠) ودراسة هياجنة (٢٠١٢)، ودراسة الشافعي (٢٠١٠)، دراسة بلكانوالدر (Adalier&Balkan) (٢٠١٢) حيث أشارت إلى أن إدمان الانترنت يمكن أن يدمر حياة الفرد الأكاديمية ، والاجتماعية ، والمادية ، والمهنية مثل باقي أنواع الادمان .

تؤكد الدراسات التي أوردها الحسين (٢٠١١) أن للشبكة العنكبوتية نتائج سلبية صحية واجتماعية ونفسية مثل الإدمان على الإنترنت، أو الاستعمال القهري للإنترنت، والاستخدام المشكل للإنترنت أو الاستخدام المفرط للإنترنت^(١) وما يترتب على ذلك من فقدان للحس الاجتماعي وسط الأسرة والمحيط الاجتماعي عموماً وإهمال لصحة الفرد وتدهور في أدائه لواجباته الأسرية، العلمية والأكاديمية. أما فيما يتعلق بحجم المشكلة، فقد بين التحليل العنقودي لبيانات جمعت عبر الإنترنت من عينة بلغت (١٦٦٤) أن فئة فرعية تقدر بـ (٤٩٪) من أفراد العينة يواجهون مشكلات ناتجة عن إدمان الإنترنت مثل الشعور بالإثم والرغبة الجارفة في البقاء متصلاً بالإنترنت، والشعور بفقدان التحكم وتضييع الوقت. وتؤكد الكثير من الدراسات والبحوث مثل دراسة (Kraut,et al , 1999)، ودراسة أبوجدي ٢٠٠٤ ، ودراسة زيدان ٢٠٠٨ ، ودراسة جيفري 2008 Jeffery ، والقرني (٢٠١١) ، ودراسة الحسين، (٢٠١١) أن إدمان الانترنت لا يقل خطورة عن إدمان المخدرات ، بل يتجاوزها بكثير من المراحل باعتباره السبيل الأكبر لتعويض ما يعاني منه المدمن من مشكلات واضطرابات ، وإن هذه المشكلات تزداد حده وضراوة بتقدم الانسان في العمر وزيادة ساعات استخدامه للانترنت ، ولذا فإن الانترنت يمثل مشكلة كبيرة بالنسبة للشخص المدمن ، وله تأثير واضح في تكوين شخصيته . ومما لاشك فيه أن الشباب يعد أكثر فئات المجتمع تقبلاً للجديد ، وهو ما يعكس كونهم أكثر الفئات تعاملًا وتأثرًا بالأفكار الواردة عبر الانترنت ، وبالتالي هم أكثر عرضة لإدمان الانترنت وخصوصاً أنه أصبح متوفر في كل مكان. وتحاول الدراسة الحالية تناول العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المرتبطة بإدمان الانترنت ، لكشف سمات الشخصية المميزة لمدمني الانترنت (Morsunbul، ٢٠١٤) .

١.٢ مشكلة الدراسة:

وتأتي هذه المحاولة البحثية في اطار الكشف عن العلاقة بين إدمان الانترنت والشخصية (العوامل الخمسة الكبرى للشخصية) وسط طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل، لعدد من الاعتبارات منها ملاحظة الباحثين الاهتمام المزعج من قبل الطلاب بالتواصل او الانشغال بالانترنت في معظم الوقت، ضعف التواصل الاجتماعي والنقاش الذي كان طابع الطلاب من قبل في الجامعات عموماً وبدلاً عن ذلك نجد أن الطلاب لا يكتسبون للحضور او غياب بعضهم لانشغالهم

(١) في ظل عدم حسم الجدل الدائر حول مدى صلاحية استخدام مصطلح الإدمان على الإنترنت، واستمرار الكثير من البحوث في استخدام المصطلح، سيستخدم الباحث هذه المصطلحات في نفس المعنى.

بالانترنت، ولعلها استجابة للمناشآت التي تنادي بضرورة دراسة اثار الانترنت علي فئة الشباب والطلاب تحديداً. وتمثل تساؤلات الدراسة في الآتي:

١. هل توجد علاقة بين إدمان الانترنت وعوامل الشخصية الخمسة الكبرى وسط طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل؟
٢. هل توجد فروق وسط طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل في ادمان الانترنت تفسر بناء ان على متغير الجنس (ذكر/ انثى)؟

١,٣ أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الى الكشف عن صفة العلاقة بين سمة الادمان على الانترنت وسط طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ومن ثم التعرف على مؤشرات الارتباط بين كل بعد من ابعاد الشخصية (العصابية ، الانبساطية ، التفاني ، الانفتاح على الخبرة ، الوداعة). ثم محاولة أظهار الفروق في أدمان الانترنت وسط افراد العينة تبعا لمتغير النوع. ومحاولة ايجاد تفسير علمي منطقي يستند على النظريات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

١,٤ أهمية الدراسة :

تتضح الاهمية من خلال خصوصية عينة الدراسة وهم الطلاب والتعرف على مشكلاتهم وخاصة التي ترتبط بتطورات العصر ، ربما يأتي ادمان الانترنت من أكبر المشكلات النفسية والاجتماعية والاقتصادية التي تهدد فئة الطلاب وكشفت عدة دراسات عن العلاقة القوية بين ضعف التحصيل الدراسي وادمان الانترنت (الحسين، ٢٠١١). الى جانب اجتهاد الباحثين في تقديم اطار نظري يعكس المفاهيم والمصطلحات موضوع الدراسة استناداً على معلومات موثوقة مع الربط العلمي السهل للقاري او المختص تحديداً. اضافة لادبيات الدراسات عبر الثقافات التي تعطي تفسير لدلالات السلوك في اطار الثقافة الاصل و معناها في الثقافة الاخرى سوى اتفقاء او اختلافاء. ويتوقع الباحثين التوصل الى نتائج ربما تساعد في اتخاذ قرار تربوي ايجابي لصالح الطلاب أو مؤشراً لعدد من الدراسات والبحوث اللاحقة في الجامعات السعودية او العربية عامة.

١,٥ فروض الدراسة:

١. توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين إدمان الانترنت وعوامل الشخصية الخمسة الكبرى وسط طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل.
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية وسط طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل في ادمان الانترنت تفسر بناء ان على متغير الجنس (ذكر/ انثى).

٦، اصطلاحات الدراسة :

إدمان الإنترنت (**Internet addiction**) (أصطلاحاً): عرفت يونغ (١٩٩٨) بأنه استخدام الإنترنت أكثر من ٣٨ ساعة إسبوعياً، مع ظهور أعراض الانقطاع كالإكتئاب، القلق وسوء المزاج (رشوان، ٢٠١٣).
إدمان الإنترنت (أجرائياً): هي مجموع الدرجات التي يتحصل عليها المفحوص نتيجة إستجابته لفقرات مقياس أدمان الإنترنت المعد من قبل عثمان (٢٠١٣).

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (**The Big Five Personality Factors**) وهي عبارة عن خمسة عوامل لكل عامل عدداً من العوامل الفرعية (العامل الأول: العصابية (Neuroticism)، العامل الثاني: الانبساطية (Extraversion) العامل الثالث: الانفتاح على الخبرة / الانفتاحية (Openness to Experience)، العامل الرابع: الوداعة/ الانسجام (Agreeableness)، العامل الخامس: التفاني / يقظة الضمير (Conscientiousness) (الرويغ، ٢٠٠٧).

وتعرف العوامل الخمسة الكبرى للشخصية إجرائياً: هي الدرجة التي يسجلها المفحوص على كل عامل من العوامل الخمس الكبرى في الشخصية .

طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل: هم الطلاب الذين تم تسجيلهم واعتمادهم من عمادة القبول والتسجيل بجامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية التي تقع في المنطقة الشرقية من مناطق المملكة العربية السعودية وهي من اقدم واكبر الجامعات في التعليم العالي وقد اسست عام ١٩٧٣م.

٢. الاطار النظري والدراسات السابقة

٢،١ مفهوم إدمان الانترنت: كان أول ظهور لمصطلح إدمان الانترنت واضطراب إدمان الانترنت عام (١٩٩٥م) عندما نشر "أونيل" "Oneill" مقالة بعنوان : "سحر وإدمان الحياة على شبكة الانترنت" والتي نشرت في صحيفة نيويورك تايمز ، وتبعه إقتراح "إيفان" "Evan Goldberg 1995" بأن إدمان الانترنت هو اضطراب مميز بالفعل. ومنذ ذلك الحين ظهرت مصطلحات عديدة تؤكد وجود ذلك الإدمان منها : "إدمان الإنترنت ، و"الاستخدام المرضي للإنترنت"، و"الاستخدام القهري للإنترنت" ، و"اعتمادية الإنترنت"، و"هوس الإنترنت". ويعتبر موضوع إدمان الانترنت من البحوث الجديدة ، وقد ركزت الجهود البحثية بشكل كبير على دراسة مفهوم إدمان الانترنت والطرائق ، بينما كان التركيز أقل على مشكلات استخدام شبكة الانترنت لدى المجموعات المعرضة للخطر ، وكيف أن هذا السلوك الإدماني يرتبط بسمات الشخصية .

ويعرف إدمان الانترنت على أنه "اضطراب ضابط قهري لاينطوي على تعاطي المسكرات ، ويشبهه في ذلك القمار المرضي" (Young, 1998). وتقول "يونج" (Young,) أن ادمان الانترنت يتميز بالبقاء على شبكة الانترنت فترة تتراوح ما بين ٣٨ ساعة في الاسبوع من أجل المتعة ، وبشكل كبير في غرف الدردشة وخلصت إلى أن إدمان الانترنت يمكن أن يحطم العلاقات الاسرية ، والصداقات ، والحياة المهنية. (Young, 1996). أما تعريف الإدمان عند "عبدالمنعم" (٢٠٠٣) أنه التعاطي المتكرر لمادة نفسية ، أو لمواد نفسية لدرجة أن المدمن يكشف عن انشغال شديد

بالإدمان ، كما يكشف عن عجز أو رفض للانقطاع ، أو لتعديل إدمانه ، وكثيراً ما تظهر عليه أعراض الانسحاب إذا ما انقطع عن الاستخدام . وتصبح حياة المدمن تحت سيطرة التعاطي إلى درجة تصل إلى استبعاد أي نشاط آخر.

أشكال إدمان الانترنت تكثر الاغراءات في غرف الدردشة لأبناء هذا الجيل بشكل لايقاوم حتى يصل لمرحلة الإدمان ، والمدمنين خمسة أشكال وأنواع موصوفة حتى الآن هي: (النجار ، ٢٠٠٥ : ٢) أولاً: الإدمان الجنسي : وهو ولع مستخدم الانترنت بالمواقع الاباحية ، وغرف المحادثات الرومانسية. ثانياً: إدمان الدردشة وفيه يستغني مستخدم الانترنت بعلاقاته الالكترونية عن علاقاته الواقعية. ويتضح ذلك في وسائل التواصل الاجتماعي بكافة أشكالها. ثالثاً: الإدمان المالي وهو ولع الشخص بالصراف المالي على الشبكة في ما ليس له حاجة فيه ، كالقمار والدخول في المزادات وأسواق المال لأجل المتعة لا للتجارة الحقيقية. رابعاً الإدمان المعرفي وهو انبهار الشخص بحجم المعلومات المتوفرة على الشبكة لدرجة انصرافه عن واجبات حياته الأساسية . خامساً إدمان الألعاب وهو اللوع بالألعاب المتوفرة على الشبكة بحيث تؤثر على الوظائف الأساسية في الواقع الحياتي كالدراسة والعمل والواجبات المنزلية.

أعراض إدمان الانترنت : لإدمان الانترنت أعراض تظهر على الشخص المدمن فتظهر مجتمعة أو أحدها ، وتزداد ضراوة وحد زيادة الإدمان ونذكر منها الاعراض الصحية، و الأعراض النفسية ، الأرق، وتظهر بوادره في عدم الرغبة في الذهاب إلى الفراش بالوقت الملائم ، مع صعوبة شديدة في النوم. الأعراض الاجتماعية ، الأعراض الأكاديمية وتمثل في ضعف التحصيل الدراسي، بالإضافة الى الهروب ، (أحوال المعرفة ، ٢٠٠٣).

٢،٢ بعض النظريات المفسرة لإدمان الانترنت:

أولاً: النظرية العقلانية الانفعالية (Rational Emotinal Theory) : وازع هذه النظرية عالم النفس الأمريكي " ألبرت " (Albert Elis). ويرى "إيليس" أن نظام الأفكار التي يؤمن بها الفرد تكون في قسمين الأفكار العقلانية ، والأفكار اللاعقلانية والثاني هو الهدف الأساسي الذي تسعى النظرية لإزالته والتخلص منه .

ترى النظرية إن العمليات المعرفية ، الانفعالية ، والسلوكية مترابطة ومتفاعلة ومتداخلة لذا فإنها متماثلة في جميع أشكال الإدمان. أ- علم السببيات: ترى النظرية إن أسباب إدمان الانترنت متشابكة ومتظاهرة لتحمل في طياتها القشة التي قصمت ظهر البعير ، ويمكن للمعالجين الأخذ بها عند تأهيل المدمن للانخراط في الحياة الاجتماعية والمهنية ، متوهماً إن الإدمان يساعده فترة مؤقتة على الهروب من التوتر . إلا أن له تأثيرات سلبية متعددة حيث يعزز الإدمان بالنسبة للمدمن شعوره بأنه غير قادر على تحمل الانزعاج والخوف ، ويعوقه من تعلم مهارات وطرق فعالة لمواجهة مشكلات الحياة ، فهو يعتقد أنه لا يحتمل مشاجرات أسرية فيهرع إلى الانترنت في كل حدث وليس ذلك حلاً للمشكلة . ب- العوامل البيولوجية: ترى النظرية أن السلوك برمته تحده عوامل متعددة ، لذا فإن الأفراد الذين في قابليتهم الاستعداد الوراثي للوقوع في براثن الإدمان أو السقوط في الهاوية ويتعين عليهم الاستعانة بقواهم السيكلوجية الكامنة للسيطرة على تأثير الإرث البيولوجي للمشكلة وهو ما يجعل المعالجين والمدمنين في استنفار مستمر لمقاومة المد والنزوع البيولوجي (أحمد، ٢٠٠٣). ج- إدمان الانترنت كوسيلة هروب من المواقف المقلقة: مدمن الانترنت لا يلجأ إلى إدمانه للحصول على اللذة بذاتها ولكن من أجل إذالة مشاعر السلبية والدونية وتخفيف الضيق والتوتر الناجم عن القلق الأصلي ، وما أن يتحكم في

مشاعره إلا وتراه يمتلك الأفكار غير العقلانية المعززة لإدمان الانترنت على أنه الطريق الأقصر والأسرع لإزالة الانزعاج المحرض للعرض (الحسين، ٢٠١١).

ثانياً: لتفسير السلوكي لإدمان الانترنت : يفسر الإدمان للانترنت سلوكيا على أساس التشريط الإجرائي لسكنر، ويرى السلوكيين إن الإدمان سلوك متعلم ، فالفرد الذي يعاني القلق يستخدم الانترنت فيشعر بالهدوء والراحة ، ويعتبر هذا الإحساس بمثابة تعزيز إيجابي لاستخدام الانترنت في المرات اللاحقة .

كما يقوم بأنشطة مختلفة يحصل من خلالها على المكافأة ، فالانترنت يقدم العديد من المعززات للفرد ، فهو يقدم له الحب والمتعة والراحة النفسية كما يعتقد، وكل هذا يعتبر من معززات السلوك لدى الفرد ، فيسعى الفرد وراء هذه المعززات عن طريق استخدام الانترنت ، ويرتبط الشعور السار أو التعزيز الايجابي الذي يحصل عليه المدمن من الانترنت بأشياء وأشخاص موجودة في البيئة، فرؤية مكان استخدام الانترنت من المثيرات التي تدفع المدمن إلى الشعور بالرغبة الملحة والعودة إلى إدمان الانترنت (عبدالممنع، ٢٠٠٣)

٢,٢ مفهوم العوامل الخمسة الكبرى للشخصية : The Big Five Factors

يعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية من أهم النماذج وأحدثها التي فسرت سمات الشخصية، حيث يفترض هذا النموذج وجود خمسة عوامل فقط تستطيع أن تفسر نسبا كبيرة من التباين في مجال الشخصية ، ويهدف هذا النموذج إلى تجميع السمات المتناثرة في عوامل أساسية وهي (العصابية، الانبساطية، الوداعة ، التفاني ، الانفتاح على الخبرة). (البيالي ، ٢٠٠٩). وعرفها جولدبيرج (1994) Goldberg بأنها: نموذج يهدف إلى تجميع أشدات السمات المتناثرة للشخصية في فئات رئيسية. (كاظم ، ٢٠٠٢)، وهي وعرفها كولمان بأنها عبارة عن خمسة عناقيد (clusters) لأبرز سمات الشخصية ، يمثل كل عامل تجريداً لمجموعة من السمات المتناغمة المشتقة من التحليل العملي ، حيث يتضمن كل عامل عددا من العوامل الفرعية. (Colman,2003 :88).

وعرفها محمد (٢٠١١) بأنها سمات أساسية في الشخصية لها قدرة التمييز بين فرد وآخر ، توصل إليها العلماء والباحثين في ميدان الشخصية من خلال تكرارها في الدراسات وهذه السمات هي (العصابية، والانبساط ، والطيبة ، والضمير الحي ، والانفتاح على الخبرات .) (محمد ، ٢٠١١).

تعتبر العوامل الخمسة من أحدث النماذج التي تم تطويرها، ويعد من ضمن أكثر النماذج تطبيقاً من الناحية العلمية في مجال علم النفس الشخصية .

كما أن نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية يعد أداة مفيدة في مجال تقييم الشخصية والتنبؤ بها ، وتعد منبئات بمخرجات شديدة التنوع ومن ثم فهو مفيد في فهم ظاهرة ما في ثقافة ما ، وبالتالي يمكن من خلاله توفير لغة مشتركة حقيقية لتناول ظاهرة الشخصية ، وتعد بمثابة نزعات وراثية لدى الأفراد للتفكير والتصرف والشعور على نحو منسق (Ewen,1998).

ويستند نموذج العوامل الخمسة الى فكرة الفروق الفردية الدالة على التفاعلات اليومية للأشخاص تصبح ذات شكل مسجل في اللغات التي يتحدث بها هؤلاء الأشخاص، وعلى هذه الفكرة تمت مراجعة معاجم اللغة لإعداد قوائم بالمصطلحات الدالة على سمات الشخصية الإنسانية(عثمان، ٢٠١٣). ونستطيع هنا القول أن نشأة نموذج العوامل الخمسة

الكبرى كان نتيجة للتقدم في علم اللغة المقارن ، حيث استفاد علماء نفس الشخصية من بحوث اللغة المقارنة في معرفة السمات المشتركة للشخصية عن طريق التحليل اللفظي للغات الحية. والعوامل الخمسة الكبرى التي توصلت اليها الدراسات هي : العصابية ، والانبساط ، والطيبة ، ويقظة الضمير ، والانفتاح على الخبرة ، وهذه العوامل الخمسة توصل اليها الباحثون في جميع أنحاء العالم بالرغم من تعدد واختلاف طرق القياس واختلاف العينات .

مميزات نموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية: أولاً: ثبات وصدق نموذج العوامل الخمسة الكبرى ، حيث ترمى في النهاية إلى الكشف عن وجود أبعاد أساسية في الشخصية ذات استقرار وثبات على المستوى الجغرافي " بالرغم من تباين المواقع والثقافات " ، أو على المستوى الأفقي " داخل بناء شخصية الفرد الواحد أو الجماعة " (كاظم ، ٢٠٠٢) . ثانياً: سهولة ووضوح لغتها لدى عموم الناس ، بحيث تضم مجموعة كبيرة من السمات الشائعة أو الدارجة في اللغة التي يستخدمونها الناس في حياتهم اليومية (عبدالخالق، ١٩٩٦). ثالثاً: الفروق الفردية : حيث يستند نموذج العوامل الخمسة منذ بداية ظهوره إلى الفرضية المعجمية the Lexical Hypothesis وتشير فكرة تلك الفرضية إلى أن الفروق الفردية الدالة على التفاعلات اليومية للأشخاص أحدهم مع الآخر ستصبح ذات شكل مسجل في اللغات . التي يتحدث بها هؤلاء الأشخاص (كاظم ، ٢٠٠٢). رابعاً: نجاح النموذج في تحديد الأبعاد الرئيسية للشخصية مما يجعله يقدم لغة مشتركة لدراسة الشخصية ، وقدم شرحاً وتفسيراً للأبعاد في إطار واضح ومنظم (هيبه ، ٢٠١٠). خامساً: تعتبر من أكثر النماذج وصفاً وشمولية للشخصية الأنسانية مقارنة بنموذجي "كاتل" و "ايزنك" ، فهي ذات مدى متوسط ، ليست قليلة العدد كعوامل "ايزنك" ولا كثيرة العدد كعوامل "كاتل" (أبو هاشم ، ٢٠٠٧).

٢,٣ الدراسات السابقة :

١- دراسة عزب (٢٠٠١): هدفت الدراسة لتعرف على العلاقة بين أدمان الانترنت وبعض ابعاد الصحة النفسية، بلغ حجم العينة ٢٠٠ من الطلاب (ذكور / اناث)، استخدم المنهج الوصفي . ومقياس ادمان الانترنت ومقياس الصحة النفسية ، واهم النتائج أن العلاقة سالبة بين ادمان الانترنت والصحة النفسية .

٢- دراسة ربيع (٢٠٠٣): هدفت للدراسة التعرف ما اذا كان الاستخدام المفرط لشبكة الانترنت يؤدي إلى إدمان المستخدم لها ، . واستخدمت الباحثة مقياس ادمان شبكة الانترنت، وبلغت عينة الدراسة (١٥٠) ، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق بين متوسط شدة الدافع نحو شبكة. وكذلك وجود فروق لإدمان الشبكة بين الذكور والإناث لصالح الذكور.

٣- دراسة " جلال " (٢٠٠٥): الهدف التعرف على تأثير الاستخدام المفرط للانترنت على بعض متغيرات الشخصية لدى طلاب الجامعة، واستخدم الباحثان اداة لقياس الاستخدام المفرط للانترنت من اعدادهما ، وكذلك مقياس ايزنك للانبساطية " ومقياس استخبار ايزنك -ولسون بصورتيه " أ ، ب " . وطبقت ادوات الدراسة بصورة جماعية على عينة مكونة من ١٩٩ من طلاب جامعة المنيا، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة بين مفرطي ومنخفضي الاستخدام على سمات الشخصية الايجابية وهي الانبساطية والعدوانية وتأكيد الذات والبحث الحسي ، وعلى سمات الشخصية السلبية وهي توهم المرض والقلق.

٤- دراسة "بيترى" (Petrie & Gunn 1998): هدفت الدراسة الكسف عن إدمان الانترنت وأثاره على النوع والعمر. على عينة من "٤٤٥" فردا، واستخدام مقياس للكشف عن الإدمان على الانترنت، أظهرت النتائج أن "٤٦,١٪" من العينة صنفوا على أنهم مدمنون إنترنت وكانت النسبة متساوية تقريبا بين الذكور والإناث في إدمان الانترنت.

٥- دراسة مورنسبول (UmitMorsunbul 2014): هدف الدراسة أظهار العلاقة بين إدمان الانترنت وسمات الشخصية وكذلك بحث الفروق بين الجنسين ، وقد تكونت عينة الدراسة من ٣٥٠ (١٤٧ ذكور، ٢٠٣ إناث) من طلبة الجامعة ، واستخدم الباحث استمارة للمعلومات الشخصية ، ومقياس العوامل الشخصية. أهم نتائج أن مدمني الانترنت أكثر عرضه للقلق والانسحابية وانخفاض الانبساطية، كذلك بينت الدراسة أن معظم المدمنين هم من الذكور.

٣. منهج واجراءات البحث

٣,١ منهج الدراسة: استخدم الباحثين المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لاهداف الدراسة ويعتبر من المناهج التي تفيد في الدراسات الوصفية لما يوفره من نتائج توصف بأنها مقبولة في مستواها الأدنى (الحسين ، ٢٠١٤).

٣,٢ مجتمع وعينة الدراسة: يتمثل مجتمع الدراسة في طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل بمختلف التخصصات (رياض الأطفال، التربية الفنية، التربية البدنية، التربية الخاصة). ويبلغ عددهم (٢٣٢٩) طالبا وطالبة. اما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بأسلوب العينة العشوائية الطبقية المناسبة تماشياً مع خصائص العينة وبلغ حجمها (٣٠٠) من قسم الطلاب والطالبات (١١٣ طالب)، (١٨٧ طالبة) .

جدول رقم (١) يوضح حجم العينة وخصائصها وفق التخصصات والجنس.

التخصص	الطلاب	الطالبات	المجموع الكلي للمجتمع
تربية خاصة	العدد الكلي	٤٧٤	١٢٠٥
	العينة المطلوبة	٦٠	١٥٠
تربية فنية	العدد الكلي	١٠٩	١٧٢
	العينة المطلوبة	١٥	٣٠
رياض الأطفال	العدد الكلي	-	٦٥٩
	العينة المطلوبة	-	٨٢
تربية بدنية	العدد الكلي	٢٩٣	٢٩٣
	العينة المطلوبة	٣٨	٣٨
المجموع	العدد الكلي	٨٧٦	٢٣٢٩
	العينة المطلوبة	١١٣	٣٠٠

جدول رقم (٢) يوضح عينة الدراسة من طلبة كلية التربية حسب التخصص:

التخصص	العدد	النسبة المئوية
التربية الخاصة	١٥٠	٪٥٠
التربية الفنية	٣٠	٪١٠
رياض الأطفال	٨٢	٪٢٧,٣
التربية البدنية	٣٨	٪١٢,٧
المجموع	٣٠٠	٪١٠٠

٣,٣ مقياس الدراسة: اعتمدت الدراسة مقياس ادمان الانترنت وله ثلاث خيارات وسقفه الاعلى ١٢٠ درجة ومتوسطه ٦٠ درجة ويقسم الى ست ابعاد (السيطرة، تغيير المزاج، التحمل، الأعراض الإنسحابية، الصراع، الانتكاس). وقد حقق مؤشرات صدق مقبولة تتراوح ما بين (٤٥. و ٧٦.٠) من خلال الصدق البنائي. ومؤشرات ثبات جيدة بواسطة طريقة ألفا كرونباك تراوحت بين (٧٧,٠ و ٩١,٠).

وقد قام الباحثان من التحقق من صدق المقياس وثباته على مجتمع الدراسة الحالية كما يلي:

• الصدق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي لكل عبارة من عبارات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون ، ويتضح ذلك في الجدول رقم (٣)

جدول رقم (٣) يوضح الاتساق الداخلي لمقياس إدمان الانترنت بحساب ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية

للمقياس.

الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط
١	**٠,٤١	٢١	**٠,٦٢	٤١	**٠,٥٤
٢	**٠,٦٦	٢٢	**٠,٦١	٤٢	**٠,٤٩
٣	**٠,٥١	٢٣	*٠,٣٧	٤٣	**٠,٥٦
٤	*٠,٦٢	٢٤	**٠,٧٦	٤٤	**٠,٤٢
٥	**٠,٤٧	٢٥	*٠,٣٦	٤٥	**٠,٤٨
٦	**٠,٥٤	٢٦	**٠,٥٠	٤٦	**٠,٥٨
٧	**٠,٥٨	٢٧	**٠,٤٨	٤٧	**٠,٥١
٨	**٠,٥٠	٢٨	**٠,٤٦	٤٨	**٠,٥٥
٩	**٠,٥٨	٢٩	**٠,٦٥	٤٩	**٠,٥١

**،٦٩	٥٠	**،٦٩	٣٠	**،٦٣	١٠
**،٤٢	٥١	**،٥٢٣	٣١	**،٥٢	١١
**،٥٦	٥٢	*،٣٩	٣٢	**،٤٨	١٢
**،٧٤	٥٣	**،٤٩	٣٣	*،٣٨	١٣
**،٦٣	٥٤	*،٣٧	٣٤	**،٤١	١٤
**،٥٣	٥٥	**،٥١	٣٥	**،٤٩	١٥
**،٦٢	٥٦	**،٥٤	٣٦	*،٤٠	١٦
**،٦٠	٥٧	**،٥٣	٣٧	**،٥٣	١٧
**،٥٦	٥٨	**،٧٥٧	٣٨	**،٦٨	١٨
**،٦٩	٥٩	*،٣٢٩	٣٩	**،٥٨	١٩
**،٧٠	٦٠	**،٥٩	٤٠	**،٤٩	٢٠

**دال عند مستوى ٠،٠١ *دال عند مستوى ٠،٠٥

جدول رقم (٤) يوضح ثبات كل بعد من أبعاد المقياس بطريقة ألفا كرونباخ

الرقم	البعد	معامل ألفا كرونباخ
١	السيطرة أو البروز	٠،٧٩
٢	المزاج	٠،٨٣
٣	التحمل	٠،٨٠
٤	الانسحابية	٠،٨٢
٥	الصراع	٠،٨٣
٦	الانتكاس	٠،٨٥
	الدرجة الكلية	٠،٩٥

الى جانب مقياس العوامل الخمس الكبرى الذي حقق مؤشرات صدق مقبولة باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي تراوح بين (٧،٦٧ من التباين الكلي و٦،٥٤ من البايين الكلي)، ومعاملات ثبات مقبولة تراوحت بين (٠،٧٠ و٠،٨٢). وتم استخدام بعض الاساليب الاحصائية التي تتماشى ونوعية المتغيرات في الدراسة.

وقد تم التحقق من صدق المقياس وثباته على مجتمع الدراسة الحالية كما يلي:

• الصدق الداخلي للمقياس:

تم حساب الاتساق الداخلي لكل عبارة مع مجموع البعد الذي تنتمي ، بطريقة معامل ارتباط بيرسون إليه كما في

الجدول رقم (٥):

جدول رقم (٥) يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة من مقياس العوامل الخمسة الكبرى للذكور مع البعد الذي

تنتمي إليه.

العصابية		الانبساطية		الانفتاح على الخبرة		التفاني		الوداعة	
رقم البند	الارتباط	رقم البند	الارتباط	رقم البند	الارتباط	رقم البند	الارتباط	رقم البند	الارتباط
١	*.٣٤	٢	**٠.٥٩	٩	**٠.٤٨	٤	**٠.٤٩	٣	**٠.٣٨
٥	**٠.٦٥	٧	٠.٣٢	١٨	**٠.٦١	٨	**٠.٧٢	١٢	**٠.٥٢
٦	**٠.٥٨	١١	**٠.٥٥	٣٠	**٠.٥٤	١٣	**٠.٦٦	١٧	**٠.٧٤
١٠	**٠.٥٣	١٦	**٠.٥٧	٣٤	**٠.٤١	٢٢	**٠.٦٠	٢١	*.٣٧
١٤	**٠.٦٦	٢٠	**٠.٦٤	٣٨	**٠.٥٩	٢٥	**٠.٤٦	٢٦	**٠.٧٧
١٥	**٠.٤٦	٢٤	**٠.٥٤	٤٧	*.٣٣	٢٩	**٠.٦٥	٣٧	**٠.٦٣
١٩	**٠.٥٥	٢٨	*.٣٦	٥٢	*.٣٤	٣٣	**٠.٦٠	٤١	**٠.٧٤
٢٣	**٠.٥٤	٣٢	*.٣٢	٥٩	**٠.٤٩	٤٢	**٠.٦٤	٤٥	**٠.٦٥
٢٧	**٠.٦٣	٣٦	**٠.٥٣	٦٣	**٠.٦٤	٤٦	*.٣٢	٥٠	*.٣٣
٣١	**٠.٥٧	٤٠	**٠.٤١	٦٧	**٠.٥٠	٥١	**٠.٨٠	٦٢	**٠.٥٦
٣٥	**٠.٦٦	٤٤	**٠.٤٣	٧٤	**٠.٦١	٥٥	**٠.٧١	٦٥	**٠.٤٤
٣٩	**٠.٤٦	٤٩	**٠.٥٢	٧٩	**٠.٤٦	٥٨	*.٣٤	٦٩	**٠.٥٩
٤٣	**٠.٥٢	٥٤	**٠.٤٣	٨٤	**٠.٥٤	٦٦	**٠.٧٨	٧٧	**٠.٥٢
٤٨	**٠.٤٨	٥٧	*.٤٠	٨٦	**٠.٥٨	٧٠	**٠.٥٦	٨٢	**٠.٥٩
٥٣	**٠.٧٠	٦١	**٠.٥٢	٩١	**٠.٤٧	٧٣	**٠.٧٢	٨٥	**٠.٤٥
٥٦	**٠.٥٩	٧١	**٠.٤٣			٧٨	**٠.٦٧	٨٨	**٠.٦٤

**دال عند مستوى ٠,٠١

*دال عند مستوى ٠,٠٥

• ثبات الاختبار:

وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات بنود أبعاد العوامل الخمسة الكبرى

للشخصية، وتمتعت معظم أبعاد المقياس بدرجة مناسبة من الثبات كما يوضحها الجدول رقم (٦):

جدول رقم (٦) يوضح ثبات أبعاد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية للذكور بطريقة ألفا كرونباخ

أبعاد العوامل الخمسة الكبرى	عدد البنود	معامل ألفا كرونباخ
البعد الأول: العصابية	٢٢	٠,٩٣
البعد الثاني: الانبساطية	١٨	٠,٩٤
البعد الثالث: الانفتاح على الخبرة	١٥	٠,٨١
البعد الرابع: التفاني	١٩	٠,٩٠
البعد الخامس: الوداعة	١٧	٠,٨٦

٤. عرض ومناقشة النتائج

(٤,١) عرض ومناقشة الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين إيمان الانترنت وعوامل الشخصية

الخمس الكبرى وسط طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل.

جدول (٧) يوضح العلاقة بين إيمان الانترنت والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية للطلاب

إيمان الانترنت الشخصية	السيطرة	تغير المزاج	التحمل	الانسحابية	الصراع	الانتكاس	المجموع الكلي
العصابية	**٠,٥٤	**٠,٤٤	**٠,٥١	**٠,٤٧	**٠,٥١	**٠,٤٩	**٠,٥٤
الانبساطية	٠,١٦-	-	*٠,١٩-	**٠,٢٧-	-	**٠,١٨-	**٠,٢٦-
الانفتاح على الخبرة	٠,٦٠	٠,١٦-	٠,١٠	٠,٠٨-	٠,٠٠٧	٠,٠٤	٠,٠٠٨-
التفاني	٠,٠٧-	*٠,٢٠-	٠,٠٣	٠,١١-	٠,١١-	٠,٠٢-	٠,٠٩-
الوداعة	٠,٠٤	*٠,٢٢-	٠,٠٨	٠,١٣-	٠,١٤-	٠,٠١	٠,٠٦-

**دالعند مستوى ٠,٠١*دال عند مستوى ٠,٠٥

يظهر الجدول رقم (٧) أن هناك علاقة ارتباطية بين بعدي العصابية والسيطرة بلغ (٠,٥٤)، العصابية وتغير المزاج

(٠,٤٤)، والتحمل (٠,٤٧)، الاعراض الانسحابية ٠,٥١، الصراع (٠,٥١)، الانتكاس (٠,٤٩). وبعد الانسباط كانت مؤشرات

الارتباط سالبة مع كل ابعاد أدمانا لانترنت. وكذلك معظم بقيت الابعاد.

جدول (٨) يوضح العلاقة بين إدمان الانترنت والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية للطلّبات

إدمان الانترنت للشخصية	السيطرة	تغيير المزاج	التحمل	الانسحابية	الصراع	الانتكاس	المجموع الكلي
العصابية	**٠,٤٢	**٠,٤٢	**٠,٢٦	**٠,٢٢	**٠,٣٣	**٠,٢٦	**٠,٣٤
الانبساطية	٠,٠٦	*٠,١٥-	٠,٠٢-	٠,٠٢	٠,١١-	٠,٠٩-	٠,٠٥-
الانفتاح على الخبرة	٠,٠٦-	٠,٠٢	٠,٠٢-	٠,٠٦-	٠,٠١-	٠,٠٢-	٠,٠٣-
التفاني	**٠,٢٥-	٠,١٢-	٠,١٣-	٠,١٠-	**٠,٢٢-	٠,٠٤-	*٠,١٦-
الوداعة	٠,٠٤	٠,٠٦	٠,١٣	٠,٧٢	٠,٨٣	٠,٠٣-	٠,٠٧

*دال عند مستوى ٠,٠٥ **دال عند مستوى ٠,٠١

يظهر الجدول رقم (٨) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين الدرجة الكلية على مقياس إدمان الانترنت وعامل (العصابية)، حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٣٤٢). ولاتوجد علاقة ارتباطية دالة بين الدرجة الكلية على مقياس إدمان الانترنت وعامل (الانبساطية)، حيث بلغ معامل الارتباط (-٠,٠٥٣). لاتوجد علاقة ارتباطية دالة بين الدرجة الكلية على مقياس إدمان الانترنت وعامل (الانفتاح على الخبرة)، حيث بلغ معامل الارتباط (-٠,٠٢٨). وجود علاقة ارتباطية سالبة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الدرجة الكلية على مقياس إدمان الانترنت وعامل (التفاني)، حيث بلغ معامل الارتباط (-٠,١٦٣). لاتوجد علاقة ارتباطية دالة بين الدرجة الكلية على مقياس إدمان الانترنت وعامل (الوداعة)، حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٠٦٦).

تفسر النتيجة بأنه هناك ارتباط بين الإدمان على الانترنت وعوامل الشخصية الخمسة الكبرى ومفادها تحقق توقعات الباحثين. فكانت النتائج مؤيدة لنتائج دراسة (وانج " Whang, et. al. ٢٠٠٣) أن إدمان الانترنت يؤدي إلى زيادة العزلة والانسحابية عن المجتمع الذي حوله، وهذا ما يجعل الفرد يعيش في صراعات مختلفة مع نفسه ومع البيئة المحيطة من حوله. ولعل هذه النتيجة جاءت موافقة لعدد من الدراسات التي ذكرت تأثير الانترنت ومساهمته في تكوين أبعاد العصابية المختلفة كدراسة (يونج "K.Young 1998)، ودراسة (بيتري " Petrie & Gunn 1998) ودراسة اندرسون (Anderson, 2001)، ودراسة (باي " Bai, et al, 2001)، ودراسة (وانج Whang, et. Al, 2003)، ودراسة شابيرا (Shapira, et al., 2003) ودراسة (جاد، السواح ٢٠٠٣)، ودراسة (الدرناوي، ٢٠٠٥)، ودراسة (جلال، ٢٠٠٥)، ودراسة (أرنوط ٢٠٠٧)، ودراسة أوزكانوبزولو (Ozcan & Buzlu, 2007)، ودراسة بارك (Park, 2009): ودراسة (القرني ٢٠١١)، ودراسة (الهياجنة، ٢٠١٢) ودراسة بلكانوالدر (Emre Ahmet Adalier & Balkan (٢٠١٢) ودراسة (رشوان، ٢٠١٣) ودراسة مورسنربول (Umit Morsunbul (٢٠١٤)، وكذلك دراستي (عزب ٢٠٠١) ودراسة (عباس ٢٠١٠) التي توصلت إلى أن إدمان الانترنت يرتبط بعلاقة سالبة مع الصحة النفسية للفرد.

وكذلك أوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين الانبساطية مع جميع أبعاد إدمان الانترنت ما عدا بعد تغير السيطرة والبروز لدى الطلاب بينما على مقياس الطالبات وجدت علاقة سالبة دالة إحصائياً على بعد تغير المزاج ، وهذه النتيجة جاءت متوقعة ، فالشخص المدمن للانترنت يميل إلى العزلة والانطواء والابتعاد عن الأصدقاء والأهل من حوله والاستغراق في عالم الانترنت الافتراضي ، حيث يقضي معظم أوقاته في هذه العالم ويبتعد بدوره عن العالم الحقيقي الذي يعيش فيه مما يؤدي به إلى نقص مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي ، وجاء هذا مؤيد لدراسة (بيترى وجان" Petrie & Gunn 1998)، ودراسة (اندرسون، Anderson 2001) ودراسة (ديتمان 2002 Dittmann)، ودراسة (وانج" Whang, et. Al, 2003)، ودراسة (شاپيرا ، Shapira, et al., 2003)، ودراسة (مهدي، 2004)، ودراسة (أرنوط، 2007) ودراسة (الحمصي، 2008)، ودراسة (الصباطي، 2010)، ودراسة (الهاجينة، 2012)، ودراسة (رشوان، 2013)، ودراسة مورسنبول (Morsunbul 2014) "وهذا يؤدي بدوره إلى انخفاض تأكيد الذات وهذا موافق لما جاء في دراسة (جلال ، 2005). وكذلك أوضحت النتائج عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين إدمان الانترنت وعامل الانفتاح على الخبرة فكانت الارتباطات ضعيفة نسبياً ، وجاءت هذه النتيجة موافقة لدراسة (انجلبرجوسجورج" Engelberg & Sjoberg 2004) ، الذي توصل إلى نتيجة أنه لا يوجد أي علاقة بين إدمان الانترنت والعوامل الخمسة للشخصية.

أظهرت النتائج وجود علاقة سالبة دالة إحصائياً في عامل التفاني مع بعد (تغير المزاج) على مقياس الطلاب ، وعلى بعد السيطرة والبروز وبعد الصراع على مقياس الطالبات وعلى المجموع الكلي لمقياس إدمان الانترنت وجاءت هذه النتائج مؤيدة لدراسة (شو، Cho, et al, 2008) ، ودراسة (موترام ، Mottram, et al, 2009) حيث يميل مدمن الانترنت إلى الروتين وعدم البحث عن التغير في حياته ، فأى تغير في حياته يعكس صفو عالمه الافتراضي مع الانترنت يساهم بشكل كبير في تغيير مزاجه وقد يعيش في صراعات لأجل مقاومة هذا التغير.

ينتهي الباحثين الى أن هنالك علاقة ارتباطية قوية بين سمة الانبساط والادمان على الانترنت وسط افراد عينة الدراسة وربما تفسر هذه العلاقة سحياً على طبيعة سمة الانبساط وهي في حالة شقف لمزيد من الانبساط مع توقع الاستجابة السريعة السهلة التي يوفرها الانترنت الامر الذي ينتهي بالادمان.

(٤،٢) عرض ومناقشة الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة احصائية وسط طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل في ادمان الانترنت تفسر بناء ان على متغير الجنس (ذكر/ انثى).

جدول (٩) يوضح اختبارات للفروق في الادمان بين الطلاب تبعاً لمتغير النوع

المتغير	المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدلالة
النوع	ذكور	١١٣	٣٦,٠٤	١٩,٠٩٧	٢,١٢٢	٢٩٨	٠,٠٤
	إناث	١٨٧	٣١,٦٥	١٤,٢٦			

أن مستوى الدلالة (٠,٠٣٦)

يكشف الجدول رقم (٩) أن هناك فروق بين الطلاب والطالبات في إدمان الانترنت لصالح الطلاب ، مما يعني أن الطلاب أكثر إدماناً للانترنت من الطالبات ، فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب (٣٦,٠٤) والمتوسط الحسابي لدرجات الطالبات (٣١,٦٥) .

يفسر الباحثين نتيجة الفرض الثاني بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية على متوسط درجات عينة البحث على مقياس إدمان الانترنت وفقاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) وكانت متوسط درجات الذكور أعلى من متوسط الإناث بفارق دال إحصائياً مما يعني أن الذكور أكثر إدماناً للانترنت عن الإناث. أكدت نتائج بعض الدراسات ومنها دراسة (ربيع، ٢٠٠٣) على أن وجود الدافعية نحو استخدام الانترنت ، وقضاء ساعات طويلة في الجلوس على شبكة الإنترنت يؤدي إلى إدمان الطلاب الذكور بصورة أكبر من الإناث ، وذلك قد يكون راجعاً إلى وجود دافع قوي للاستكشاف والمغامرة. وتتفق هذه النتيجة مع؛ ودراسة (مهدي، ٢٠٠٤)، ودراسة (الشوربجي، ٢٠٠٥)، ودراسة (الصباطي، ٢٠١٠)، ودراسة (الشافعي، ٢٠١٠)، ودراسة (عباس، ٢٠١٠)، ودراسة (موترام وآخرون Mottram, et al, 2009) ودراسة (مورسنبول Morsunbul 2014). وجاءت مخالفة لدراسة (الدراوي، ٢٠٠٥) (دراسة (الحمصي، ٢٠٠٨): دراسة (سهام، ٢٠١١)، ودراسة (هياجنة، ٢٠١٢).

وهذا قد يرجع إلى التنشئة الاجتماعية والثقافية السائدة في المجتمع المحلي ، والذي تكون فيه الطالبات أكثر خجل وانطوائية ، وكذلك كثرة انشغال بعض الطالبات بتدبير شؤون المنزل والاهتمام بالأمور الدراسية ، وكل ذلك يقلل من فرصة توافر عامل الوقت لانشغالهم بأمور أخرى داخل المنزل، أما الطلاب لديهم فرصة أكبر للتعامل مع الانترنت سواء كان داخل المنزل أو خارجه وفي أي وقت يريد، وكذلك لديه علاقات اجتماعية أكبر من الطالبات ومما يتيح له استخدام الانترنت بشكل دائم.

٤,٣ التوصيات :

١- التوعية الموجهة لفئة الطلاب واولياء الامور عن مشكلات ادمان الانترنت.
٢- تجزير الثقافة الاسلامية في جانب الحض على التواصل الاجتماعية المباشر والمشاركة في كل القضايا الانسانية المفرحة والمحرزنة.

٣- اوصي بضرورة ايجاد مراكز لمساعدت المدمنين للانترنت لفئة الطلاب .

٤,٤ دراسات مقترحة:

- ١- فاعلية برنامج علاجي سلوكي لمدمني الانترنت وسط طلاب الجامعات .
- ٢- فاعلية برنامج إرشادي طلابي لتوعية طلاب الجامعات بإدمان الانترنت.
- ٣- دراسة في اثر العوامل الخمس الكبرى للشخصية على أدمان الانترنت.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو هاشم ، السيد محمد (٢٠٠٧). المكونات الأساسية للشخصية في نموذج كل من كاتل وايزنك وجولديبرج لدى طلاب الجامعة (دراسة عاملية) ، مجلة كلية التربية جامعة بنها ، العدد (٧٠) ١-٦٤ .
- ٢- أبوجدي ، أمجد (٢٠٠٤). أثر القلق الاجتماعي والشعور بالوحدة وكشف الذات في إدمان الانترنت ، رسالة دكتوراه ،كلية الدراسات العليا -الجامعة الأردنية . الأردن.
- ٣- أحمد،هويدا ومحمود،حمدي (٢٠٠٣).الصحة النفسية والعلاج النفسي للمرشدين والمعلمين والمتعلمين .حائل دار الأندلس للنشر والتوزيع.
- ٤- أرنوط ، بشرى (٢٠٠٧) إدمان الانترنت وعلاقته بكل من أبعاد الشخصية والاضطرابات النفسية لدى المراهقين ، مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق ، العدد ٥٥ ، ٣٣-٩٦ .
- ٥- البيالي ، عبدالله (٢٠٠٩) العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالأداء الوظيفي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الأمير نايف للعلوم الأمنية ، الرياض.
- ٦- جاد ،محمد والسواح ،عبدالرؤف (٢٠٠٣) : إدمان الانترنت حقيقة ، وفروق تأثيره في الاكتئاب لدى عينة من مختلفي المستويات التعليمية ، كلية التربية ، جامعة المنصورة، المؤتمر العلمي السنوي ، ٢٥-٢٦ مارس : ٣٥٥-٣٩٩ .
- ٧- جلال ،خالد و محمد،السعيد (٢٠٠٥) . تأثير الاستخدام المفرط للإنترنت على بعض متغيرات الشخصية لدى طلاب الجامعة ، المجلة المصرية للدراسات النفسية: تصدر عن الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، ١٥(٤٩) : ١-٥٥ .
- ٨- الحسين، أنس الطيب و الطاهر، الرشيد إسماعيل. (٢٠١٤). التفكير الابتكاري وعلاقته بالتحصيل الدراسي لطلاب شرق النيل بالثانويات. مجلة حوض النيل. العدد الخامس المجلد الرابع. السودان.
- ٩- الدنراوي ،سامية (٢٠٠٥). الإفراط في استخدام كل من الكمبيوتر والانترنت وعلاقته ببعض المشكلات النفسية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، ٢٤٤-٢٧٦ .
- ١٠- ربيع ،هبة (٢٠٠٣). إدمان شبكة المعلومات والاتصالات الدولية(الانترنت) في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة دراسات نفسية ، دورية علمية سيكولوجية ربع سنوية محكمة ، القاهرة ، تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية (رائم) ، ١٣(٤) : ٥٨٠-٥٥٥ .
- ١١- رشوان،الشيما (٢٠١٣). إدمان الإنترنت وعلاقته بالهناء النفسي - الإجتماعي .رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة المنيا.
- ١٢- زيدان ، عصام (٢٠٠٨): ادمان الانترنت وعلاقته بالقلق والاكتئاب والوحدة النفسية والثقة بالنفس ، مجلة دراسات عربية في علم النفس مصر ، (٧) ٢ ، ٣٧١ - ٤٥٢ .
- ١٣- الشافعي ، ابراهيم (٢٠١٠) إدمان الانترنت وعلاقته بالوحدة النفسية و الطمأنينة النفسية لدى طلاب و طالبات جامعة الملك خالد بالسعودية على ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية .دراسات نفسية -مصر (٢٠) ٣ ، ٤٣٧-٤٦٤ .

- ١٤- الصباطي، ابراهيم و رسلان، محمود علي، محمد (٢٠١٠). إدمان الانترنت ودوافع استخدامه في علاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل (العلوم الانسانية والادارية)*، (١١) ١، ٩١، -١٤٤.
- ١٥- عباس، وسام (٢٠١٠). إدمان الإنترنت وبعض المشكلات النفسية الأكثر شيوعاً لدى المراهقين من الجنسين: دراسة سيكومترية كلينيكية. *مجلة كلية التربية - عين شمس*، مصر ع (٣٤) ٤، ٧٩٩-٨٢٨.
- ١٦- عبدالخالق، أحمد و الانصاري، بدر (١٩٩٦). العوامل الخمسة الكبرى في مجال الشخصية : الإطار النظري، *مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة، العدد (٣٨)*، ٦-١٩.
- ١٧- عبدالمنعم، عفاف (٢٠٠٣). *الإدمان دراسة نفسية لأسبابه ونتائجه*، مصر : دار المعرفة الجامعية.
- ١٨- عثمان، مروان عبد الرحمن. (٢٠١٣). إدمان الانترنت وعلاقته بالشخصية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الملك فيصل. رسالة ماجستير غير منشورة. المملكة العربية السعودية.
- ١٩- عزب، حسام الدين (٢٠٠١). ادمان الانترنت وعلاقته ببعض أبعاد الصحة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية (الوجه الآخر لثورة الانفوميديا). *المؤتمر العلمي السنوي للطفل والبيئة* . ٢٤، ٢٥ مارس.
- ٢٠- القرني، محمد. (٢٠١١) إدمان الانترنت وعلاقته ببعض الاضطرابات النفسية لدى عينة من طلاب جامعة الملك عبدالعزيز. *مجلة كلية التربية بالمنصورة - مصر*، (٧٥) ٣، ١٠٠-١٣٧.
- ٢١- كاظم، علي (٢٠٠١). نموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية : مؤشرات سيكومترية من البيئة العربية، *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، المجلد (١١) ٣٠، ٢٧٧-٢٩٩.
- ٢٢- كاظم، علي (٢٠٠٢). القيم النفسية والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية . *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، (٣) ٢، ١٢-٤٠.
- ٢٣- مجلة أحوال المعرفة (٢٠٠٣). إدمان الانترنت في المنطقة العربية . العدد ٣١. الرياض : مكتبة الملك عبدالعزيز العامة.
- ٢٤- محمد، عباس (٢٠١١). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، *مجلة البحوث التربوية والنفسية*، جامعة بغداد، العدد (٣٠)، ٣١٣-٣٣٤.
- ٢٥- معيجل، سهام (٢٠١١). ادمان على الانترنت وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة، *مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية*، العدد ٤، ٣٣٧-٣٥٩.
- ٢٦- مهدي، كريمة (٢٠٠٤). الاثار النفسية والاجتماعية المرتبطة بالانترنت لدى طلبة الجامعة (دراسة مقارنة)، *ملخصات أبحاث المؤتمر الدولي بمركز صالح كامل للاقتصاد الاسلامي*، جامعة الأزهر، ٢١-٢٣.
- ٢٧- النجار، خالد (٢٠٠٥). *مجلة التقوى* - العدد (١٤٩)، تشرين الأول. تم الاسترجاع ٢٢-١-٢٠٠٦. على الرابط <http://www.attakwa.net/152/misc09.htm>
- ٢٨- هياجنة، أمجد والحوسني، ناصر (٢٠١٢). إدمان الانترنت وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى طلبة جامعة نزوى، *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٤٧)*، ١٢٣-١٥٩.
- ٢٩- هبية، محمد (٢٠١٠). بنية نموذج العوامل الخمسة للشخصية باستخدام القائمة المختصرة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 30- Anderson, K. J. (2001). Internet use among college students, An exploratory study, *Journal of Psycholog*
- 31- Baig Ya- Mei, Lin, Chao-Cheng & Chen-YenYeu (2001):internet addiction disorder among client of a virtual, *clinic, Psychiatric-Services*, 52(10),1397
- 32- Balkan ,Emer & Adalier,Ahmet(2012) .The Relationship Between Internet Addiction and Psychological Symptoms.*International Journal of Global Education* Vol.(1) 42-49
- 33- Cho, S; Kim, J;ea,al. (2008).Biogenetic temperament and character profiles and attention deficit hayperactivity disorder symptoms in Korean adolescents with problematic internet use". *Cyberpsychology & Behavior*, Vol (11)6..
- 34- Ditt Mann, K. (2002): study of the relation ship between Loneliness and internet use among university students. Doctor of philosophy, school of Education, Andrews University
- 35- Ewen ,R.B:.(1998): An Introduction to Theories of Personality, Mahwah ,NJ ;Lawrence Erlbaum Associates.
- 36- Jeffery,S (2008).Video Games Addictions and Depression rates Among Online Video Game Players, *Dissertation abstracts International*, p1153.
- 37- Kraut, R., Paterson, M. & Lundmark, V. (1999)" A social technology that reduces social involvement and psychological well-being . *Amrican Psychologist*, (53), 1017-1031
- 38- Morsunbul, Umit(2014). The association of internet addiction with attachment styles, personality traits, loneliness and life Satisfaction. *International Journal of Human Sciences*. Vol.11 (1)
- 39- Ozcan,N &Buzlu, S.(2007) internet use and its relation with the psychosocial situation for a sample of university students. *CyberPsychology & Behavior*. Vol 10(6)
- 40- Park, S. (2009) the association between internet use and depressive symptoms among south Korean adolescents. *JSPN* . vo; 14, No 4.
- 41- Petrie H, Gunn D.(1998) *Internet 'addiction': the effects of sex, age, depression and introversion*,Paper resented at the British psychological society.London, 15 December.
- 42- Shapira, n., Gold smith, T, keck, E., Khosla, u. & nc Elroy, s. (2003):Psychiatric features of individuals with problematic Internet use. *Affect disorder*, Vol (57), 267-320
- 43- Whang, L. S, Lee, S. & Chang, G. (2003): Internet over -user's psychological profiles: behavior sampling analysis on internet addiction,*Cyber psychol Behavior*, 6 (2), 143-50

ثالوودهبوونی خویندکارانی کولیجی په روره ردی زانکوی مه لیک فه یسه ل و وابسته یی به پینج هؤکاره سه رکیبه که ی که سایه تیبه وه

ثامانجی ئه م توژینه وه به بریتیه له درخستنی په یوه ندی نیوان ثالوده بوون به ئینته رنیت و پینج هؤکاره که وره که ی (که سیټی)، له لای سامپلک له خویندکارانی کولیژی په روره ردی زانکوی شافه یسه ل، سه ره پای هه ولدان بو زانینی جیاوازیه کانی نیوان پله کانی ثالوده بوون به ئینته رنیت به پئی بگوره کانی (پسپوریتی خویندن، ریژگرتن له توانا و زیره کی له خویندندا، توخم). بو ئه وه ش، ریبازی وه سفی به گونجاو بینرا له گه ل سروشتی ئه م توژینه وه یه دا.

بو به رجه سته کردنی توژینه وه که ش، سامپلکی (۳۰۰) که سی له خویندکارانی کولیژی ناوبراو به شیوه یه کی چینه هره مه کی (الطبقية العشوانية)، له پانتایه کانی (جوړ و پسپوریتی خویندن) دا سازینرا و (۱۱۳) یان (نیر) و (۱۸۷) یشیان (می) بون و تیکرای ته مه نیان (۲۰۹۳) سال بو و بری لادانی پیوانه یی (الإنحراف المعیاری) یه که شی (۱.78) بو.

هه ردو توژهر، ئه م پیوه رانه یان کرده ثامرازی به رجه سته کردنی توژینه وه که یان:

۱. پیوه ری ثالوده بوون به ئینته رنیت، که له لایه ن (بشرا ئیسماعیل ئه پوت) هوه، سالی (۲۰۰۵) سازینرابو.
۲. پیوه ره کانی پینج هؤکاره که وره که ی (که سیټی نیر) و (که سیټی می)، که له لایه ن (عبدالللا رویتع) هوه، سالی (۲۰۰۷) سازینرابون.

پاش ساغکردنه وه ی (دروستی و جیگری) یان له پانتای کومه لئ توژینه وه که دا، له روی زانسته یه وه په سه ندکراوبون. هاوکات شیوازه به کارهینراوه کانی ثاماریش له م توژینه وه یه دا، بریتیبون له ژمیره نیوه ند (المتوسط الحسابی)، هاوکولکه ی په یوه سته بونی پیرسون (معامل إرتباد بیرسون)، تاقیکردنه وه ی تی (T.test)، تاکجیاوازه شیکاری (تحلیل التباين الأحادي). لواجار، توژینه وه که به م ئه نجامانه گه یشت:

۱. هه بونی په یوه ندیه کی نه رنینه ی و اتادار (داله) له روی ثاماره وه، له نیوان ثالوده بوون به ئینته رنیت و هؤکاری نه خو شی میشکه په شوکان (neurosis؛ العصاب) دا به پئی هه ردو پیوه ری (نیر و می) دا، له واتاناست (مستوی الداله) ی (۰،۰۱) دا.

هه بونی په یوه ندیه کی نه رنینه ی و اتادار له روی ثاماره وه، له نیوان ثالوده بوون به ئینته رنیت و هؤکاری کراوه یی (Extraversion، الإنبساطية) دا به پئی پیوه ری (نیر)، له واتاناستی (۰،۰۱) دا.

۲. هه بونی په یوه ندیه کی نه رنینه ی و اتادار له روی ثاماره وه، له نیوان ثالوده بوون به ئینته رنیت و هؤکاری (خوبه ختکاری) دا به پئی پیوه ری (نیر)، له واتاناستی (۰،۰۵) دا.

۳. نه بونی په یوه ندیه کی و اتادار له روی ثاماره وه، له نیوان ثالوده بوون به ئینته رنیت و هؤکاری (نه رمونیان و خوبه ختکاری) دا.

۴. هه بونی جیاوازیه کی و اتادار له روی ثاماره وه، له نیوان نیوه ندی نمره کانی ثالوده بوون به ئینته رنیت، به پئی بگوری پسپوریتی، له به رژه وه ندی پسپوریتی په روره ردی هونه ریدا.

۵. نه بونی جیاوازیه کی و اتادار له روی ثاماره وه، له نیوان نیوه ندی نمره کانی ثالوده بوون به ئینته رنیت، به پئی بگوری ریژگرتن له توانا و زیره کی له خویندندا.

۶. هه بونی جیاوازیه کی و اتادار له روی ثاماره وه، له نیوان هه ردو نیوه ندی نمره کانی ثالوده بوون به ئینته رنیت، به پئی بگوری ره گه ز، له به رژه وه ندی نیره کاندا.

Internet Addiction by the Students' College of Education at Malik Faisal University and its relations with the Five Characteristic Factors.

The present study aimed to detect The relationship between Internet addiction and the Big five personality factors Among a sample of students from the college of Education at King Faisal University. Also it aimed to find out the differences between the scores of Internet addiction , according to the variables (academic specialization , academic appreciation , gender) . The study adopted the descriptive approach which is best suited to nature of the current study.

The Study sample is composed of 300 (113 male) , (187 female) students from the college of Education . The sample was randomly chosen by stratified cluster method according to the gender and Specialization.

The researcher used the Internet addiction Scale by Bushra Ismail Ernot (2005) and the Big five personality factors by Abdullah Ruwiti (2007) for males , and and the Big five personality factors by Abdullah Ruwiti (2007) for females . The statistical methods used in the study include : mathematical mean ,Pearson Correlation coefficient , T-test and one-way ANOVA.and the results of the study showed that there was a statistical significant relationship between internet addiction and the Big five personality factors, were as follows.there is a statistical significant positive correlation at level (0.01) between internet addiction and (Neuroticism) .and there is a statistical significant negative correlation at level (0.01) between internet addiction and (Extraversion) On a scale of male.there is a statistical significant negative correlation at level (0.05) between internet addiction and (Conscientiousness) On a scale of female. there are no a statistical significant correlation between internet addiction and (Agreeableness), (Openness to Experience) there are a significant differences found in internet addiction according to academic specialization for the Art Educationthere are no significant differences found in internet addiction according to academic appreciation .

there are a significant differences found in internet addiction according to gender for male .

دور الإعلام التفاعلي في تشكيل اتجاهات النخبة الأكاديمية نحو الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان

فاروق عبدول مولود
مدرس مساعد/ العلاقات الدولية
كلية العلوم السياسية/ جامعة جرموو/ العراق

د. ربه ركوران مصطفى
مدرس الإذاعة والتلفزيون
مركز الإعلام/ جامعة السليمانية/ العراق

المقدمة:

شهد العالم في نهاية القرن العشرين قفزات تكنولوجية هائلة، التي انطلقت من خلالها وسائل إعلامية حديثة، تسميت بوسائل الإعلام التفاعلي“ ويقصدها مجموعة من الخصائص أو الوسائط أو الخدمات الملحقة بأي وسيلة إعلامية مطبوعة أو مرئية أو إلكترونية تتيح للجمهور أن يتفاعل معها عبر المشاركة بإبداء رأيه. وهو يعني أيضاً صفحة القراء في كل ما هو مطبوع، وتعقيباتهم على موادها. إضافة إلى مشاركات الجمهور في البرامج المرئية والإذاعية، ومدخلاتهم في قاعات المحاضرات والندوات، وهو أخيراً منتديات إلكترونية ملحقة بمواقع النشر الإلكتروني أو مستقلة بذاتها. وتأسيساً على ذلك فإن فعاليات إعلامية كثيرة تدخل تحت هذه العناوين (١).

مشكلة الدراسة:

تنشر الإعلام التفاعلي كم هائل من الأخبار والمعلومات على النظم الحاسوبية الرقمية التي تستجيب لإجراءات المستخدم من خلال تقديم محتوى مثل: (النص، الرسومات، الرسوم المتحركة، الفيديو، الصوت)، وتوفرت لمستخدميها مساحة كبيرة من الحرية لتعبير عن آرائهم وأفكارهم، وأتاحت الفرصة بين الجمهور لتواصل مع بعضهم البعض ويطرحوا ويناقشوا قضايا ذات الاهتمام المشترك، وحسب نتائج دراسات حديثة بأن الوسائل الإعلامية التفاعلية لديها دور في تشكيل اتجاهات الجمهور نحو القضايا السياسية (٢)، ولذلك يقوم الباحثان بالتعرف على الدور الذي تقوم به الإعلام

(١) إحصار عبدالرزاق وصغد الساموك، (الإعلام الجديد .. تطور الأداء والوظيفة)، (بغداد: الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، الطبعة الأولى، ٢٠١١)، ص ٣٧.

(٢) من تلك الدراسات:

أحمد حسين محمددين، (دور شبكات التواصل الاجتماعي في توجيه الرأي العام نحو الأحداث السياسية في مصر - دراسة حالة على الانتخابات الرئاسية ٢٠١٢م)، (القاهرة: جامعة القاهرة، المؤتمر العلمي الدولي الثامن عشر، ١ إلى ٣ / يوليو ٢٠١٢)، ص ٦٥٠-٦٨٥.

التفاعلي مثل: (المواقع الإلكترونية - المواقع الإخبارية - مواقع التواصل الاجتماعي - خدمة الأخبار العاجلة) في تشكيل اتجاهات النخبة الأكاديمية نحو الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان في ضوء بعض المتغيرات التي لديها دور في تشكيل اتجاهاتهم نحو الخلافات مثل: (التعرض، الاعتماد، تشكيل الاتجاه، المتغيرات الديموغرافية)، وكما اعتماد النخبة الأكاديمية على الوسائل التفاعلية لاستقاء المعلومات حول تلك الخلافات.

- أهمية الدراسة:

١. إن الدراسات السابقة الخاصة بالوسائل الإعلامية التفاعلية، لم تتطرق إلى قضية الخلافات من ضمن القضايا السياسية الداخلية الآتية - تحديداً - ودورها على النخبة كشريحة مهمة من المجتمع الكوردي.
٢. هذه الدراسة من الدراسات الحديثة التي تتناول موضوع دور الوسائل الإعلامية التفاعلية في تشكيل اتجاهات النخبة الأكاديمية حول الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان في إطار نظرية الاعتماد على وسائل الإعلام.
٣. من أهمية النخبة الأكاديمية الكوردية، باعتبارها أحد أعمدة المجتمع الكوردي، والتي بحكم عملها تُعدُّ أكثر الفئات فاعلاً مع المتغيرات الحاصلة في المجتمع، والأكثر إلاماً ووعياً لكون أعضائها يحملون أعلى الشهادات العلمية.
٤. كما إن قياس اتجاه النخبة نحو الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان يساعد على التنبؤ بمستقبل نتائج هذه الخلافات، ومعرفة الاتجاه قد تساعد على التنبؤ بسلوك الأكاديميين لأنهم يعكسون رؤاهم لأجيال من الشباب الذين سيخرجون إلى معترك الحياة.

- أهداف الدراسة:

١. التعرف على مدى الاستخدام للوسائل الإعلامية التفاعلية لدى النخبة الأكاديمية.
٢. معرفة درجات الاعتماد لدى عينة الدراسة على تلك الوسائل.
٣. التعرف على أسباب الاعتماد لدى المبحوثين على الوسائل الإعلامية التفاعلية.
٤. معرفة الفنون الإعلامية المنشورة التي تعتمد عليها النخبة الأكاديمية على الوسائل الإعلامية التفاعلية.

- تساؤلات الدراسة:

١. ما درجة اعتماد عينة الدراسة نحو الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان على الوسائل التفاعلية؟

- زهير عابد، (دور شبكات التواصل الاجتماعي في تعبئة الرأي العام الفلسطيني نحو التغيير الاجتماعي والسياسي)، بحث منشور، (نابلس: جامعة النجاح - مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية - مجلد ٢٦-٦، ٢٠١٢م)، ص (١٣٨٨-١٤٢٨).

- عبدالله مبارك الرعود، (دور شبكات التواصل الاجتماعي في التغيير السياسي في تونس ومصر من وجهة نظر الصحفيين الأردنيين)، رسالة ماجستير غير منشورة، (عمان: جامعة الشرق الأوسط - كلية الإعلام، ٢٠١٢م)، ص (ل-م).

٢. ما اتجاهات النخبة الأكاديمية نحو تلك الخلافات على الوسائل التفاعلية من حيث: (خلافات دستورية أو تاريخية وقومية أو سياسية)؟
٣. ما أوجه الاختلاف لدى النخبة الأكاديمية في اعتمادهم على الوسائل الإعلامية التفاعلية في تشكيل الاتجاه نحو تلك الخلافات وفق: (النوع، الفئة العمرية، التخصص العلمي)؟

– فروض الدراسة:

١. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة اعتماد النخبة الأكاديمية نحو الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان وتشكيل اتجاهاتهم نحوها على الوسائل التفاعلية.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين في استقاء المعلومات نحو الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان على الوسائل الإعلامية التفاعلية حول طبيعة الاتجاهات المتكونة لديهم عنها من حيث: (خلافات دستورية أو تاريخية وقومية أو سياسية).
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النخبة الأكاديمية في اعتمادهم على الوسائل الإعلامية التفاعلية وفق: (النوع، الفئة العمرية، التخصص العلمي).

– الإجراءات المنهجية للدراسة:

١. **نوع الدراسة:** تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية، حيث تسعى إلى توصيف وتحليل الكمية التي تعتمد عليها النخبة الأكاديمية الوسائل الإعلامية التفاعلية في تشكيل اتجاهاتهم نحو الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان.
٢. **منهج الدراسة:** اعتمدت هذه الدراسة على منهج المسح الكمي لدور الوسائل التفاعلية في تشكيل اتجاهات المبحوثين نحو الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان.
٣. **مجتمع الدراسة:** طبقت هذه الدراسة على فئة النخبة الأكاديمية في جامعات السليمانية وجرمو وكرميان.
٤. **أداة الدراسة:** أستخدمت الباحثان أداة استمارة الاستبيان للوصول على نتائج معينة تتعلق بتساؤلات الدراسة.
٥. **عينة الدراسة:** يختار الباحثان عينة قوامها (١٠٠) فرداً وسحبها بطريقة (العينة العمدية أو العينة التحكومية Purposive or Judgment sample) وفق للمتغيرات الديمغرافية: النوع (الذكور، الاناث)، الفئة العمرية (أقل من ٣٠ سنة، ٣٠ سنة إلى ٣٥ سنة، ٣٥ سنة إلى ٤٠ سنة، ٤٠ سنة فأكثر)، المستوى التعليمي: (حاصل على شهادة الماجستير، حاصل على شهادة الدكتوراه)، الدرجة العلمية: (مساعد مدرس، مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ)، التخصص العلمي: (القانون، السياسة، التاريخ – الجغرافيا – الاقتصاد – الإعلام – الاجتماع) للذين يستخدمون الوسائل التفاعلية.

٦. **متغيرات الدراسة:** (المتغير المستقل: التعرض نحو الخلافات بين حكومتي العراقية وإقليم كردستان على الوسائل التفاعلية)، (المتغيرات الوسيطة: الاعتماد - المتغيرات الديموغرافية)، (المتغير التابع: تشكيل اتجاه نحو الخلافات).

٧. **مقياس الدراسة:** اعتمدت هذه الدراسة على مقياس ثلاثي التقدير بأسلوب مقياس ليكرت (Likert Scale) الذي يقيس شدة الاتجاه حول القضية المدروسة، وتم قياس اتجاهات المبحوثين من خلال (١٠) جملة تم رصدها مما تناولته وسائل الإعلام التفاعلي خلال العام الحالي لتطبيق البحث لتحديد اتجاهاتهم نحو الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان. وقد وضعت ثلاث درجات تفضيل أمام كل عبارة من عبارات المقياس لقياس الاتجاه وتحديد نوعه ب (موافق بشدة - موافق - موافق إلى حد ما) وتم إعطاء وزن لكل إجابة (١ موافق إلى حد ما - ٢ موافق - ٣ موافق بشدة).

٨. **صدق الدراسة:** اعتمدوا الباحثان على الصدق الخارجي (External Validity) حيث مدى مناسبة أداة الاستبيان لمن يقاس ويطبق عليهم، وقاموا الباحثان بإعداد أداة الاستبيان في صيغتها الأولية، وعرضت على مجموعة من المحكمين من ذوي الإختصاص (١) للقيام بتحكيمها، وصدقها في الكشف عن المعلومات المرغوبة للدراسة، وبناء على آراء المحكمين وملاحظاتهم وتعديل صياغتها وفق هذا القانون (الصدق) = $\frac{63 \text{ فقرة صالحة}}{72 \text{ مجموع فقرات}} \times 100 = 87,5$ ، توصلوا الباحثان إلى الصدق في الاستمارة، وتكون الأداة صالحة للتطبيق بعد أخذ شكلها النهائي.

٩. **ثبات الدراسة:** استخدموا الباحثان معامل ألفا كرونباخ (Cronbachs alpha) للأسئلة الترتيبية (ليكارت سكال) لقياس ثبات الاستبيان كما يلي:

جدول رقم (١)

يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان

الفقرة	عدد الفقرات	قياس الثبات
درجات الاعتماد	٥	٠,٩١٩
درجة الاتجاه	١١	٠,٩٢٨

تشير نتائج الجدول رقم (١) إلى أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت مرتفعة للأسئلة الترتيبية حيث تتراوح ما بين (٠,٩١٩ - ٠,٩٢٨) بالنسبة لقياس ثبات استمارة الاستبيان.

(١) أسماء أساتذة المحكمين في مجال الإعلام والسياسة والاحصاء أبجدياً كالآتي:

- أ.د. رشيد عمارة ياس - أستاذ العلوم السياسية - كلية العلوم السياسية - جامعة جرمو - العراق.
- أ.د. سوزان أحمد القليني - أستاذ الإذاعة والتلفزيون - قسم الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين الشمس - مصر.
- أ.د. عدنان أبو السعد - أستاذ الصحافة - كلية الإعلام - جامعة بغداد - العراق.
- د. مصطفى جابر العلواني - مدرس العلوم السياسية - كلية العلوم السياسية - جامعة جرمو - العراق.

لدراسة نتائج الدراسة الميدانية واختبار الفروض، ثم يتوصل الدراسة إلى مجموعة من النتائج والتوصيات يتم عرضها في الخاتمة وفي نهاية يتم وضع ثبت للمراجع والمصادر المستخدمة في الدراسة.

- المطلب الأول: الإطار النظري -

- أولاً: نظرية الاعتماد على وسائل الإعلام (Mass Media Dependency Theory).

- الفروض الرئيسية لنظرية الاعتماد على وسائل الإعلام:

يتمثل الفرض الرئيسي لنظرية الاعتماد في قيام الفرد بالاعتماد على وسائل الإعلام لإشباع احتياجاته من خلال استخدام الوسيلة، وكلما لعبت الوسيلة دوراً هاماً في حياة الأشخاص زاد تأثيرها وأصبح دورها أكثر أهمية ومركزية وبذلك تنشأ العلاقة بين شدة الاعتماد ودرجة تأثير الوسيلة لدى الأشخاص، وكلما ازدادت المجتمعات تعقيداً ازداد اعتماد الأفراد على وسائل الإعلام.

ويقوم النموذج على عدة فروض فرعية أخرى هي: (تؤثر درجة استقرار النظام الاجتماعي على زيادة الاعتماد أو قلته على مصادر معلومات ووسائل الإعلام، وكلما زادت درجة عدم الاستقرار في المجتمع كلما زاد الاعتماد لدى الأفراد على وسائل الإعلام. وتزداد درجة الاعتماد على وسائل الإعلام في حالة قلة القنوات البديلة للمعلومات أما في حالة وجود مصادر معلومات بديلة تقدمها شبكات خاصة أو رسمية أو مصادر إعلامية خارج المجتمع سيقبل اعتماد الجمهور على وسائل الإعلام. ويختلف الجمهور في درجة اعتماده على وسائل الإعلام نتيجة لوجود اختلاف في الأهداف الشخصية والمصالح والحاجات الفردية) (١).

ويعتمد الأفراد على وسائل الإعلام لتحقيق الأهداف التالية (٢):

- **الفهم:** مثل معرفة الذات من خلال التعلم والحصول على الخبرات، الفهم الاجتماعي من خلال معرفة أشياء عن العالم أو الجماعة المحلية وتفسيرها.

- **التوجيه:** ويشتمل على توجيه العمل مثل: أن تقرر ماذا تشتري؟ وكيف ترتدي ثيابك؟ وكيف تحتفظ برشاقتك؟ وتوجيه تفاعلي مثل: الحصول على دلالات عن كيفية التعامل مع مواقف جديدة أو صعبة.

- **التسلية:** وتشتمل على التسلية المنعزلة مثل: الراحة والاسترخاء والاستثارة والتسلية الاجتماعية مثل: الذهاب إلى السينما أو الاستماع إلى الموسيقى مع الأصدقاء، أو مشاهدة التلفزيون مع الأسرة.

- الآثار المترتبة على اعتماد الجمهور على وسائل الإعلام (٣):

(١) نائلة إبراهيم عمارة، (دور وسائل الإعلام في تشكيل معارف واتجاهات الجمهور المصري نحو الانتخابات الرئاسية في مصر ٢٠٠٥)، (القاهرة: جامعة القاهرة - كلية الإعلام - المؤتمر العلمي الثاني عشر، مايو ٢٠٠٦)، ص ص (١٦٧-٢٥٧).

(٢) حسن عماد مكاوي وليلى حسين السيد، (الاتصال ونظرياته المعاصرة)، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الخامسة، ٢٠٠٦)، ص ٣٢٠.

- أولاً: التأثيرات المعرفية: تتضمن التأثيرات المعرفية لوسائل الإعلام عدة أثار هي:

١. **الغموض:** يحدث الغموض نتيجة لتناقض المعلومات التي يتعرض لها الأفراد، أو نقص المعلومات أو عدم كفايتها لفهم معاني الأحداث أو تحديد التفسيرات الممكنة والصحيحة لهذه الأحداث، وتشير البحوث السابقة إلى أن نسبة الغموض تزداد حين تقع أحداث غير متوقعة، مثل: (كارثة طبيعية أو اغتيال زعيم سياسي)، وحين تقدم وسائل الإعلام معلومات غير متكاملة أو معلومات متضاربة بشأن هذه الأحداث، في هذه الحالة يتولد الإحساس بالغموض لدى أعضاء الجمهور، وفي حالات عديدة تكون وسائل الإعلام هي المصدر الوحيد المتاح للحصول على المعلومات، ويحدث الغموض حين تقع هذه المعلومات غير مكتملة أو يكتنفها الغموض أو التضارب.
 ٢. **تشكيل الاتجاه:** تلعب وسائل الإعلام دوراً هاماً في تشكيل اتجاهات الأفراد نحو القضايا الجدلية المثارة في المجتمع مثل مشكلات البيئة، وأزمات الطاقة، والفساد السياسي، وتنظيم الأسرة وقادة الدين، وتشكل الاتجاهات الجديدة كلما اكتسب الأفراد المعلومات العامة من خلال وسائل الإعلام.
 ٣. **ترتيب الأولويات:** تقوم وسائل الإعلام بترتيب أولويات الجمهور تجاه القضايا البارزة دون غيرها ويقوم الجمهور بتصنيف اهتماماته نحو هذه القضايا ويركز على المعلومات التي يمكن توظيفها وفقاً لاختلافاته الفردية.
 ٤. **اتساع المعتقدات:** تساهم وسائل الإعلام في توسيع المعتقدات التي يدرکها أفراد الجمهور، لأنهم يتعلمون عن أناس وأماكن وأشياء عديدة من وسائل الإعلام، ويتم تنظيم هذه المعتقدات في فئات تنتمي إلى: الأسرة أو الدين أو السياسة بما يعكس الاهتمامات الرئيسية للأنشطة الاجتماعية.
 ٥. **القيم:** هي مجموعة المعتقدات التي يشترك فيها أفراد جماعة ما ويرغبون في ترويجها والحفاظ عليها، مثل: (الأمانة – الحرية – المساواة – التسامح)، وتقوم وسائل الإعلام بدور كبير في توضيح أهمية القيم.
- ثانياً: التأثيرات العاطفية (الوجدانية):** ويقصد بالتأثيرات العاطفية المشاعر والعواطف التي يكونها الإنسان تجاه ما يحيط به، ويظهر هذا التأثير عندما تقدم معلومات معينة من خلال وسائل الإعلام، تؤثر على مشاعر الأفراد واستجاباتهم بالتالي في الاتجاه الذي تستهدفه الرسائل الإعلامية، ومن أمثلة هذه التأثيرات:
- ١- **الفتور العاطفي:** يرى الباحثون أن التعرض المكثف إلى موضوعات العنف في وسائل الإعلام يؤدي إلى الفتور العاطفي وعدم الرغبة في تقديم المساعدة للآخرين في أوقات العنف الحقيقي الذي يتصرف الفرد تجاهه كما لو كان عنفاً تلفزيونياً، وتشير بعض الدراسات إلى أن الاستثارة الناتجة عن مشاهدة أعمال العنف في وسائل الإعلام، تتناقص تدريجياً بمرور الوقت وتؤدي في النهاية إلى الفتور العاطفي.
 - ٢- **الخوف والقلق:** إن التعرض المستمر للرسائل أو الدراما التلفزيونية لأعمال العنف والكوارث يؤدي إلى إثارة الخوف والقلق من الوقوع ضحايا لأعمال العنف في الواقع.
 - ٣- **الدعم المعنوي والاعتزاز:** تؤثر وسائل الإعلام على معنويات الأفراد بالسلب أو الإيجاب، فقد أكد " كلاب " أن المجتمعات التي تقوم وسائل الإعلام فيها بأدوار اتصال رئيسية، ترفع الروح المعنوية لدى الأفراد نتيجة زيادة الشعور الجمعي والتوحيد والاندماج، وخاصة إذا كانت وسائل الإعلام تعكس الفئات الاجتماعية التي ينتمي إليها الفرد،

(¹) Defleur, M.L., & Ball – Rokeach, S. J. (Theories of Mass Communication), (4th Ed., N.Y: Longman Inc 1982), pp:242-250.

ويلاحظ أن اغتراب الفرد يزداد حين لا يجد معلومات وسائل الإعلام معبرة عن نفسه وثقافته وانتماءاته العرقية والدينية والسياسية.

– **ثالثاً: التأثيرات السلوكية:** تعتبر التأثيرات السلوكية الأثر الذي يشغل اهتمام العديد من الناس، فالتغيرات الخاصة بالاتجاه والمعتقدات والمشاعر مهما، فالسلوك يحدث نتيجة لحدوث التأثيرات المعرفية والعاطفية. ومن أهم التأثيرات السلوكية هي:

١ **التنشيط:** يعني قيام الفرد بعمل ما نتيجة التعرض للوسيلة الإعلامية، وهو الناتج الأخير للتأثيرات المعرفية والعاطفية مثل اتخاذ مواقف سلوكية مؤيدة أو معارضة نتيجة التعرض المكثف لوسائل الإعلام، وقد يتمثل التنشيط في اتخاذ مواقف مؤيدة للإقلاع عن التدخين أو التبرع المادي أو المعنوي لفئات معينة والتنشيط يكون مفيداً اجتماعياً في هذه الحالة، ولكن التنشيط الناتج عن التعرض لوسائل الإعلام قد يكون ضاراً اجتماعياً مثل التورط في أعمال ضد المجتمع مثل العنف والجرائم والاضطرابات.

٢ **الخمول:** يعني عدم النشاط وتجنب القيام بالفعل، مما يؤدي إلى اللامبالاة والسلبية والامتناع عن المشاركة في المجتمع، ويحدث ذلك نتيجة التعرض لوسائل الإعلام المبالغ فيها، تدفع الفرد إلى عدم المشاركة نتيجة الملل مثل عدم القيام بالتصويت في الانتخابات.

– ثانياً: الدراسات السابقة.

١ دراسة مصعب حسام الدين لطفي قتلوني عام ٢٠١٢م، (دور مواقع التواصل الاجتماعي الفيس بوك في عملية التغيير السياسي مصر نموذجاً) (١)، هدفت الدراسة إلى بيان دور مواقع التواصل الاجتماعي في عملية التغيير السياسي في مصر، وتنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية باستخدام منهج التحليل لعينة من مواقع التواصل الاجتماعي خاصة الفيس بوك، وتوصلت الدراسة: إلى أن تلك الشبكات لديها أثر كبير في عملية التغيير السياسي في أعقاب الثورات العربية ومصر على وجه الخصوص.

٢ دراسة عزام محمد أبو الحمام ٢٠١١، (تأثير العوامل السياسية والاجتماعية والاقتصادية على صحافة الإنترنت العربية: من وجهة نظر المحررين) (٢)، تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية باستخدام منهج المسح لعينة قوامها (٨٤) من محرري صحافة الإنترنت، وتوصلت الدراسة بأن تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء محرري صحافة الإنترنت نحو علاقة صحافة الإنترنت بالنظم السياسية القائمة، كما عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء محرري صحافة الإنترنت نحو تأثير القيم والأعراف الاجتماعية وبعض المؤسسات الاجتماعية على أداة صحافة الإنترنت.

(١) مصعب حسام الدين لطفي قتلوني، (دور مواقع التواصل الاجتماعي الفيس بوك في عملية التغيير السياسي مصر نموذجاً)، رسالة ماجستير غير منشورة، (نابلس: جامعة النجاح – كلية الدراسات العليا، ٢٠١٢م)، ص (٢٠٠).

(٢) عزام محمد أبو الحمام، (تأثير العوامل السياسية والاجتماعية والاقتصادية على صحافة الإنترنت العربية: من وجهة نظر المحررين)، رسالة ماجستير غير منشورة، (عمان: جامعة الشرق الأوسط – كلية الإعلام، ٢٠١١)، ص ص (٢٠٠-٢٠١).

٣ دراسة - Roggensack, Katlyn., McFadden, Jessica., Sullivan, Shiloh. and Sherwood, Anne. (2010), (New Media's Role in Conflict Management) (١)، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الدور الذي تقوم بها وسائل الإعلام الجديدة في إدارة الصراع، وتنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية باستخدام منهج المسح لعينة من طلاب الدراسات العليا في غرب الولايات المتحدة الأمريكية. وتوصلت الدراسة: بأن تلعب البريد الإلكتروني والرسائل الفورية دور إيجابي في الصراع، ولكن الرسائل النصية والشبكات الاجتماعية أن يكون لها تأثير سلبي، وكانت الرسائل النصية غالباً ما تشارك في صراعات بين فئات مختلفة من المجتمع، واستخدمت الرسائل النصية على أنه موجه للمناقشة في وقت لاحق وترتيب الاجتماعات وجها لوجه، واستخدمت البريد الإلكتروني في بعض الأحيان بين لقاءات وجها لوجه لغرض صياغة ردود مدروسة التي يوفرها المزيد من الوقت وبيئة أقل مشحونة عاطفياً.

٤ دراسة - Vincent, Cindy. (2010), (New Media in the Public Sphere: Public Sphere Formation in Spaces of Conflict) (٢)، سعت الدراسة إلى التعرف على دور الإعلام الجديد في المجال العام في تشكيل فضاءات الصراع بالرغم أن الحكومة الإيرانية كانت لها السيطرة المطلقة على وسائل الإعلام الوطنية، ولكن في عام (٢٠٠٩) تستخدم المواطنين الإيرانيين وسائل الإعلام البديلة لضمان سماع الرسائل السياسية في جميع أنحاء إيران وبقية دول العالم، وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج، كيفية إنشاء استخدام وسائل الإعلام الجديد في المجال العام العابر للحدود من قبل المواطنين لمناقشة الاحتجاجات في إيران ودعم المتظاهرين الإيرانيين.

- ثالثاً: الوسائل الإعلامية التفاعلية.

- مفهوم الوسائل الإعلامية التفاعلية: تعطي الوسائل التفاعلية للمستخدم الفرصة في الاستجابة الفورية والمباشرة لمصدر المعلومات، إلى جانب القدرة على مناقشة الموضوعات المختلفة مع غيره من المستخدمين، وبالتالي فهي تعطي المستخدم الفرصة لأن يكون مصدراً للمعلومات في نفس الوقت الذي يستقبلها فيه، لذا فإن الوسائل الإعلامية التفاعلية كجزء من الإنترنت لديها الإمكانية لتكون أول وسيلة اتصال جماهيرية عالمية تفاعلية (٣).

(1) Roggensack, Katlyn., McFadden, Jessica., Sullivan, Shiloh. and Sherwood, Anne. (2010), Paper presented at the annual meeting of the NCA Media's Role in Conflict Management 96th Annual Convention, Hilton San Francisco, San Francisco, CA, Nov 13, 2010 Online <PDF>. 2015-05-16 <http://citation.allacademic.com/meta/p425678_index.html>.

(2) Vincent, Cindy. (New Media in the Public Sphere: Public Sphere Formation in Spaces of Conflict), Paper presented at the annual meeting of the NCA 96th Annual Convention, Hilton San Francisco, San Francisco, CA, Nov 13, 2010 Online <PDF>. 2015-05-16 <http://citation.allacademic.com/meta/p422839_index.html>.

(3) مها عبد المجيد صلاح، (استخدام الجمهور المصري للصحف اليومية الإلكترونية على شبكة الإنترنت)، رسالة ماجستير غير منشورة، (القاهرة: جامعة القاهرة، ٢٠٠٤)، ص ٦٩.

- وتعتمد درجة وصف الوسيلة الإعلامية بالتفاعلية على عدد من العوامل منها (١):
- عدد وشكل ونوع المدخلات التي تستطيع الوسيلة نقلها من المستخدم والاستجابة لها.
 - طبيعة المتغيرات التي يستطيع المستخدم التحكم فيها وتغييرها في الاتصال غير المباشر مثل الترتيب الزمني للأحداث المعروضة.
 - درجات الصورة وتدرجات الألوان وعوامل أخرى مثل مدة العرض وسرعته.
 - مدى التوافق والملاءمة بين طبيعة مدخلات المستخدم ومخرجات (استجابة) الوسيلة.
 - سرعة استجابة الوسيلة للمدخلات الخاصة بالمستخدم، فالوسيلة التفاعلية المثالية هي التي تستطيع أن تستجيب في نفس وقت وتلقي أوامر المستخدم.
- وقد أشار (Mc Millan) إلى أن للتفاعلية ثلاثة أشكال أو ثلاثة مستويات تندرج كلها تحت المفهوم الشامل للتفاعلية في عملية الاتصال منعا لحدوث أي لبس في فهم أبعادها، وهي (٢):
- ١- التفاعلية في علاقة المستخدم بغيره من المستخدمين (user-to-user) مثل: (أشكال الاتصال التفاعلي الشخصي التي تعتمد على الحاسب الآلي كالبريد الإلكتروني والدرشة، وتكمن أهم ملامح ذلك المستوى من التفاعلية في أنه يعد أول تطبيق للترانزية مقترنة بالاتصال).
 - ٢- التفاعلية بين المستخدم والوثائق (user-to-document) وهو الشكل الذي يسمح للمستخدم بالتحكم التكنولوجي في اختيار المحتوى والتفاعل معه، مثل: (استخدام الصفحات الفورية التي تعتمد على هيكل الهايبرتكتست).
 - ٣- التفاعلية بين المستخدم والنظام (user-to-system) وتتضمن مختلف أشكال التفاعل بين الإنسان والآلة مثل: (الألعاب وآليات البحث).
- **تعريف الوسائل الإعلامية التفاعلية:** تطلق هذه السمة على الدرجة التي يكون فيها للمشاركين في عملية الاتصال تأثير في أدوار الآخرين وباستطاعتهم تبادلها، ويطلق على ممارستهم الممارسة المتبادلة أو التفاعلية وهي تفاعلية بمعنيين، هناك سلسلة من الأفعال الاتصالية التي يستطيع الفرد أن يأخذ فيها موقع الشخص، ويقوم بأفعال الاتصالية، والمرسل يستقبل ويرسل في الوقت نفسه وكذلك المستقبل. ويطلق على القائمين بالاتصال لفظ مشاركين بدلاً من مصادر. وبذلك تدخل مصطلحات جديدة في عملية الاتصال مثل: (الممارسة الثنائية، والتبادل، والتحكم، والمشاركة) (٣).
- يرى (حسني شفيق ٢٠١٠) بأنها: عملية الدمج الآني أو المتأني، في أسلوب الاتصال والتواصل، بين المرسل والمرسل إليه، تكون المادة أو الرسالة هي محور هذا الدمج، بغرض توصيل الفكرة أو الإقناع بها، أو الاستدراك حولها،

(١) Lombard, M., and DiHon, T. (At The heart of it all: The concept of presence), (Journal of computer Mediated communication, (on line), 3(2). 1997), (available at: <http://www.jemchuij-ac-il/vo13/Issu2/Lombard.html>).

(٢) Livingston, Sonia. (Young people and new media childhood and changing Media Enviroment), (London: sage publications first Edition, 2002), pp:213-215.)

(٣) سميرة الشبخاني، (الإعلام الجديد في عصر المعلومات)، (دمشق: جامعة دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٦ العددان الأول والثاني، ٢٠١٠)، ص ٤٤٦.

ويشمل الخدمة الملحقة بأي وسيلة إعلامية مطبوعة أو مرئية أو إلكترونية تتيح للجمهور أن يشارك برأيه، وهو بهذا يشمل صفحة القراء في كل مطبوعة وتعقيباتهم على موادها في مواقعها الإلكترونية كما يشمل مشاركات الجمهور في البرامج المرئية والإذاعية، ومدخلاته في قاعات المحاضرات والندوات (١).

ويرى (نصر العياضي ٢٠٠٤) بأنها: تهدف إلى تحويل المشاهد السلبي إلى مشاهد فعال ونشط ويشكل يؤثر في البرنامج، غير أنه أصبح يدل بعد الممارسة المتكررة على كل أنواع مشاركة المتلقي في الرسالة الإعلامية (٢).

ويرى (Jensenlee) بأنها: هي مثابة المقياس لمدى ما تنميه الوسيلة الاتصالية للمستخدم من إمكانية ممارسة التأثير في الرسالة الإعلامية سواء من حيث الشكل أو المضمون (٣).

ويرون الباحثان التفاعلية بأنها: هي خاصية مهمة للإعلام الجديد انطلقت من تطورات تكنولوجيا الاتصال الحديثة، التي خلقت أرضية واسعة وبيئة حرة للمرسل والمتلقي لتكوين علاقة متبادلة وقوية بينهم، لنشر وتفسير وتعليق وتحليل المضمون الإعلامي المنشور المتنوع والمختلفة حول الفضاء الداخلي والخارجي لديهم.

- نماذج الوسائل الإعلامية التفاعلية: يعرض الباحثان مجموعة من أهم الوسائل التفاعلية كالآتي:

١- المواقع الإلكترونية، تتيح للمستخدم بالإطلاع وأرشفة وتعليق عن المواد الإعلامية المنشورة تتعلق بالقضايا الداخلية والإقليمية والدولية.

٢- الشبكات الإخبارية، تتقدم الأخبار والمعلومات حول المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية وتوفر فرص التعليق والرد عليه وتخلق نوعاً من التفاعل مع جمهور مستخدمي تلك الشبكات.

٣- مواقع التواصل الاجتماعي، مثل: (الفيس بوك - تويتر - ماي سبيس) في التفاعل والتواصل الإعلامي من خلال طرح الأخبار والتقارير والصور والفيديوهات على تلك الوسائل وإحداث التفاعل الجماهيري حولها.

٤- خدمة الأخبار العاجلة عن طريق جهاز الموبايل، حيث يحصل المشتركون على أهم الأخبار العاجلة السياسية والاقتصادية والرياضية فور وقوعها وهي من الخدمات التي تجعل الجمهور في حالة تفاعلية مع ما يحدث من تطورات وأحداث.

- رابعاً؛ الخلاف وعلاقته بالوسائل الإعلامية التفاعلية:

- مفهوم الخلاف وتعريفه: تعد ظاهرة الخلاف إحدى الظواهر الطبيعية التي قامت منذ نشأت البشرية، وهي إحدى السمات التي تميز الكائنات الحية، فالخلاف يحمل في كونه معنى الشجار والصراع، وإن البيئة والظروف الموضوعية والمصالح من الأسباب الرئيسية التي تؤدي إلى نشوء ظاهرة الخلاف وللخلاف درجات فمنها ما يكون بسيطاً ومنها ما يكون معقد وهاتين الحالتين لهما صلة بطبيعة القضية المتخالف عليها.

(١) حسنين شفيق، (الإعلام التفاعلي وما بعد التفاعلية)، (القاهرة: دار فن للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص ٧.

(٢) نصر العياضي، (الوسائل المتعددة وتطبيقاتها في الإعلام والثقافة والتربية)، (الإمارات: دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٤)، ص ٣٢.

(٣) Les, K. (Interactivity, a new approach paper presented of the counmunication technology and policy divison), At the akjmc annua conference in phoenix august, 2000.p.12.

- **أنواع الخلاف:** فالخلاف ينشأ بين جهتين بسبب وجود أهداف يعتقد كل من الطرفين أنها هي الصحيحة، وهذه الأهداف قد تكون نتيجة لحقائق موضوعية أو قيم فردية أو حتى وجهات نظر (١)، وللخلاف أنواع جمة كالخلافات الفكرية والأيدلوجية والشخصية وعقائدية والسياسية.

أما الخلاف السياسي: تنشأ بين الأطراف السياسية سواء كانت أمور داخلية أو قضايا خارجية بين الدول والخلاف السياسي يعد أكثر خطورة من غيره من الخلافات لما تجلبه من عقبات ونتائج إذا لم يتم حلها أو السيطرة عليها في وقت وجيز بشكل لا يسمح بأستفحال المشكلة وتطورها وفي تعريف آخر ووفقاً للقانون الدولي فهو ينشأ نتيجة تعارض إدعائات أو مواقف سياسية متباينة لطرفين أو أكثر وتسعى أطرافه إلى حله على أسس تتجاوز القانون.

- **طبيعة الخلاف بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان:** تميز تاريخ الأكراد في إطار دولة العراق وذلك منذ تأسيسها عام (١٩٢١) بأنه كان ذو طابع غير ودي وذلك بسبب قيام الحكومات المتعاقبة في العراق منذ العهد الملكي حتى البعثيين على منهج اقصاء وتهميش المكون الكردي على جميع الأصعدة. بحيث يعامل المواطن الكردي على أنه مواطن من الدرجة الثانية، وحصر مطالب الكرد ضمن عراق موحد بالإضافة إلى تأثير الأجندة الإقليمية والدولية على المسألة الكردية في العراق.

بعد سقوط نظام صدام حسين في نيسان (٢٠٠٣) على يد القوات الأمريكية تغيرت ملامح الدولة العراقية وتحولت من حكم ديكتاتوري إلى نظام سياسي جديد يعتمد على دستور العراق الجديد الذي صوت عليه من قبل المواطنين عام (٢٠٠٥) والتي منحت الشريعة الدستورية للحكام من خلال إجراء انتخابات (٢).

وعلى هذا الأساس قررت القيادات السياسية في إقليم كردستان - الذي كان يعتبر إقليم شبه مستقل - بالعودة إلى بغداد والمشاركة في بناء العملية السياسية الجديدة في العراق والمشاركة في الحكومة ولكن طريق العودة لم يكن ممهداً حيث ظهر على السطح الكثير من الإشكالات والخلافات بين إقليم كردستان والحكومة الاتحادية.

تعود المشاكل والخلافات بين إقليم كردستان والحكومة الاتحادية إلى بداية كتابة الدستور العراقي الجديد وبداية قيام العملية السياسية وتشكيل أول حكومة عراقية منتخبة عام (٢٠٠٥) ومن أبرز هذه الخلافات التي ظهرت بين الطرفين الخلاف على الأراضي ورسم حدود إقليم كردستان والتي عرفت بالمناطق المتنازع عليها كما ورد في المادة (٥٨) من قانون إدارة الدولة في المرحلة الإنتقالية ومادة (١٤٠) من دستور العراق الجديد والتي وضعت مجموعة من الخطوات لحل هذه المشكلة وذلك عبر سلسلة من الإجراءات مثل التطبيع والإحصاء ثم إجراء استفتاء حول مصير مناطقهم وذلك للاختيار بين الانضمام للإقليم أو البقاء ضمن الحكومة الاتحادية ولكن حسب الدستور وفي نهاية عام (٢٠٠٧) كان لا بد من تنفيذ هذه المادة وحل هذه المشكلة ضمن هذه المناطق ولكن لم تبادر الحكومة الاتحادية بإجراء الخطوات اللازمة لتنفيذ المادة وهذا ما أدى إلى تعميق الخلاف بين حكومة الإقليم والحكومة الاتحادية بل وكانت السبب في ترسيخ وقيام

(١) حيدر الوائلي، (تعريف الخلافات وأنواعها وطرق إدارتها)، (موقع سلايد شير، ٢٠١٣)، في: http://www.slideshare.net/haider_alwaili/ss-16504929، (تاريخ دخول الموقع: ٢٢/١/٢٠١٥).

(٢) جوناثان مورو، (الاستمرارية الضعيفة: الدولة الاتحادية العراقية وعملية تعديل الدستور)، (واشنطن: معهد السلام الأمريكي، ٢٠٠٦)،

العديد من المشاكل الأخرى كميزانية قوات البيشمركة و مسألة توزيع الثروات ومن ضمنها مشكلة انتاج وتصدير النفط وعدم إرسال المستحقات المالية للإقليم (١).

وتعد مشكلة توزيع الثروات والصراعات النفطية من أكثر المواضيع حساسية بين الجانبين حيث كان لأكتشاف النفط في إقليم كردستان والبدء بتصديره في عام (٢٠٠٩) إلى أسواق العالمية دور المحفز في تعميق الخلاف حيث اعتبرت من الخطوات المستفزة للحكومة العراقية وقد صرح حسين شهبستاني نائب رئيس الوزراء في حكومة المالكي لشؤون الطاقة وفي أكثر من مناسبة بأن "ما تقوم به حكومة إقليم كردستان بعقد اتفاقات مع الشركات النفطية غير دستورية" وكان لمثل هذه التصريحات ردات فعل عكسية من قبل حكومة الإقليم ترجمتها بالتمسك بنهجها القائم على انتاج وتصدير النفط دون الاهتمام لمثل هذه التصريحات والتهديدات من قبل الحكومة الاتحادية (٢).

وفي الحقيقة إن المشاكل بين إقليم كردستان والحكومة الاتحادية وبالأخص المشاكل النفطية ذات طابع ثنائي إحداهما يحمل الطابع السياسي في حين الأخر متطبع بالطابع الدستوري القانوني فيما يخص الجانب السياسي فإن إقليم كردستان لا يرغب بأن يكون عنصر تابع للحكومة في بغداد فمثلاً بما يتعلق بملف النفط صرح رئيس حكومة إقليم كردستان نيجرفان برزاني أكثر من مرة بأنه "ما قمنا به وقدمنا جهودنا من أجله ترغب بغداد بالسيطرة عليه" (٣) وإن سياسة الحكومة الاتحادية ياتجاه تهميش مطالب الإقليم فيما يتعلق بمادة (١٤٠) وملف البيشمركة دفع بالإقليم باستخدام ملف النفط كورقة ضغط تستخدمها في صراعها السياسي مع بغداد.

أما فيما يتعلق بالطابع الدستوري والقانوني خاصة ملف النفط أكدت حكومة إقليم كردستان بأن جميع أعمالها التي قامت بها دستورية واعتمد في هذا المجال على مادتي (١١٢) و(١١٥) من دستور العراق (٤) وكذلك الإتفاقية ما بين الإقليم والحكومة الاتحادية برئاسة نوري المالكي رئيس وزراء العراق في عام (٢٠٠٥) والتي أشارت إحدى فقراتها إلى أن (لحكومة إقليم كردستان وفي حال عدم تصديق قانون النفط والغاز في برلمان العراق كامل الأحقية لعقد الإتفاقات النفطية مع الشركات العالمية) وعلى عكس ذلك فإن بغداد اعتبرت أن مسألة النفط والغاز هي مسألة وطنية تخص العراق بأكمله وذلك بالإعتماد على مادة (١١١) من دستور العراق (٥). والتي تنص على أن النفط والغاز ملك لجميع العراقيين في كافة الأقاليم والمحافظات وإن مسألة الإيرادات لا بد أن تعود إلى الحكومة العراقية وتوزع على كافة العراقيين لذا يعتبر موضوع تفسير المواد الدستورية بعد عام (٢٠٠٣) إحدى نقاط الخلاف بين الطرفين المتخاصمين. وقد تطورت هذه المشاكل بقطع أرزاق المواطنين ورواتب الموظفين في الإقليم مما جلب الكثير من المشاكل والخلافات التي لن يتم حل بعض منهم لغاية (٢٠١٥).

(١) نصر محمد علي، (العلاقة بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان)، (السليمانية: جامعة السليمانية، المؤتمر العلمي السنوي الرابع - النظام السياسي العراقي" الواقع، الاصلاح، المستقبل، ٢٠١٣)، ص: ٢١٠-٢١٥.

(٢) الشهبستاني، حسين. لا يمكن السكوت على تصدير النفط من دون موافقة بغداد (موقع الأخبار، ٢٠١٣)، في: <http://akhbaar.org/home/2013/11/158443.html>، (تاريخ دخول الموقع: ٢٥/١٠/٢٠١٥).

(٣) نيجرفان البرزاني، (نرفض مجدداً سيطرة بغداد على نفط كردستان)، (موقع عراق القانون، ٢٠١٤)، في: <http://www.Qanon302.net/news/2014/11/10/36160>، (تاريخ دخول الموقع: ٢٠/١٠/٢٠١٥).

(٤) (الدستور العراقي الدائم)، (العراق: ٢٠٠٥، مادتي: ١١٢-١١٥).

(٥) (الدستور العراقي الدائم)، (العراق: ٢٠٠٥، المادة: ١١١).

- المطلب الثاني: بيانات المبحوثين ونتائج الدراسة الميدانية -
 ١. توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية.

جدول رقم (٢)

النسبة المئوية	التكرارات	العبارات المطروحة للإجابة	خصائص المبحوثين
٦٧	٦٧	ذكر	الجنس
٣٣	٣٣	أنثى	
٢٦	٢٦	أقل من ٣٠ سنة	الفئة العمرية
٣٦	٣٦	٣١ سنة إلى ٣٥ سنة	
٢٠	٢٠	٣٦ سنة إلى ٤٠ سنة	
١٨	١٨	٤١ سنة فأكثر	
٥٩	٥٩	حاصل على شهادة الماجستير	المستوى التعليمي
٤١	٤١	حاصل على شهادة الدكتوراه	
٥٢	٥٢	مدرس مساعد	الدرجة العلمية
٣٨	٣٨	مدرس	
٦	٦	أستاذ مساعد	
٤	٤	أستاذ	
١٤	١٤	القانون	التخصص العلمي
١٧	١٧	السياسية	
٦	٦	التاريخ	
١٩	١٩	الجغرافيا	
٧	٧	الاقتصاد	
٢٩	٢٩	الإعلام	
٨	٨	الاجتماع	
١٠٠	١٠٠	المجموع	

- أوضحت نتائج الدراسة بأن من مجموع النخبة الأكاديمية“ حصلت كل من الذكور والفئة العمرية (٣١ سنة إلى ٣٥ سنة) ومؤهل شهادة الماجستير وذوي اللقب العلمي مدرس مساعد واختصاص الإعلام، على الترتيب الأول بمقارنة الفقرات الأخرى المتعلقة بالخصائص الديموغرافية لديهم.

٢. مدى الاستخدام للوسائل الإعلامية التفاعلية لدى النخبة الأكاديمية.

جدول رقم (٣)

العبارة المطروحة للإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
دائماً	٧٢	٧٢	١,٣٣	٠,٥٧٠	٪٤٢,٨٥
أحياناً	٢٣	٢٣			
نادراً	٥	٥			
مجموع	١٠٠	٪١٠٠			

تشير بيانات الجدول السابق إلى أن نسبة عالية من المبحوثين يستخدمون الوسائل الإعلامية التفاعلية بشكل دائم، وهذه النتيجة تدل على أن نسبة كبيرة من النخبة الأكاديمية يعتمدون على الوسائل الإعلامية التفاعلية كمصدر رئيسي للحصول على المواد الإعلامية المنشورة تتعلق بقضية الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان.

٣. درجات الاعتماد على الوسائل الإعلامية التفاعلية لدى عينة الدراسة.

جدول رقم (٤)

العبارة المطروحة للإجابة	النسبة المئوية	أحياناً	النسبة المئوية	نادراً	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المواقع الإلكترونية	٣٢,٥١	١٨	١٤,٨٨	٣	٨,٣٣	١,٢٤	٠,٤٩٥
المواقع الإخبارية	٢٣,٠٥	٢٨	٣١,٤٠	٦	١٦,٦٧	١,٥٠	٠,٦١١
مواقع التواصل الاجتماعي	٢٧,٩٨	٢٩	٢٣,٩٧	٣	٨,٣٣	١,٣٥	٠,٥٣٩
خدمة الأخبار العاجلة	١٦,٤٦	٣٦	٢٩,٧٥	٢٤	٦٦,٦٧	١,٨٤	٠,٧٨٨
المجموع (١)	٪١٠٠	١٢١	٪١٠٠	٣٦	٪١٠٠		

أوضحت نتائج الدراسة بأن درجات الاعتماد لدى عينة الدراسة حول (خدمة الأخبار العاجلة) أكثر من الوسائل الإعلامية التفاعلية الأخرى، وهذه النتيجة دلالة على حرص المبحوثين وثقتهم بالخدمات الإخبارية.

٤. أسباب الاعتماد على لوسائل الإعلامية التفاعلية لدى المبحوثين.

جدول رقم (٥)

العبارة المطروحة للإجابة	التكرار	النسبة المئوية
لتمييزها بالسرعة والانية	٥١	٥١
لأنها تعرض وجهات النظر المختلفة	١٤	١٤
لثقتي بمصداقيتها	١٣	١٣
لتمييزها بالعمق والشمول في التغطية	٧	٧

(١) أجابوا عينة الدراسة في هذا السؤال أكثر من إجابة.

۹	۹	للحصول على معلومات دقيقة ومفصلة
۶	۶	لأنها تهتم بتحليل وتفسير الأخبار والمعلومات وأبعادها
٪۱۰۰	۱۰۰	المجموع

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن نصف النخبة الأكاديمية يعتمدون على الوسائل الإعلامية التفاعلية، وهذه النتيجة تدل على أن الأخبار والمعلومات على تلك الوسائل من أولويات عينة الدراسة لأن تتميز بالسرعة والآنية.

۵. درجات الاعتماد على الأوقات الذي تقضيه المبحوثين على الوسائل الإعلامية التفاعلية.

جدول رقم (٦)

النسبة المئوية	التكرار	العبارات المطروحة للإجابة
۲۲	۲۲	ساعة وأقل
۳۶	۳۶	ساعة إلى ساعتين
۱۷	۱۷	ساعتين إلى ثلاث ساعات
۱۳	۱۳	ثلاث ساعات إلى أربع ساعات
۷	۷	أربع ساعات إلى خمس ساعات
۵	۵	من خمس ساعات فأكثر
٪۱۰۰	۱۰۰	المجموع

توضح نتائج الجدول السابق إلى أن درجات الاعتماد لدى عينة الدراسة على الأوقات الذي تقضيه المبحوثين على الوسائل الإعلامية التفاعلية بالدرجة الأولى هي ساعة إلى ساعتين، وهذا دليل على أنه النخبة الأكاديمية بالرغم الانشغالات العلمية والتثقيف الذاتي تقضي وقتاً مناسباً لمتابعة التطورات الداخلية والخارجية.

۶. اعتماد عينة الدراسة للفنون الإعلامية المنشورة على الوسائل الإعلامية التفاعلية.

جدول رقم (٧)

النسبة المئوية	التكرار	العبارات المطروحة للإجابة
۶۷	۶۷	الخبر
۱۶	۱۶	المقال
۶	۶	المقابلة
۱۱	۱۱	التعليق
٪۱۰۰	۱۰۰	المجموع

- توضح نتائج الجدول السابق إلى أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة يعتمدون على الخبر كفنون إعلامي منشور على الوسائل الإعلامية التفاعلية، وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة جدول رقم (٤).
٧. درجات الاعتماد حول القضايا الداخلية على الوسائل الإعلامية التفاعلية لدى النخبة الأكاديمية.

جدول رقم (٨)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	نادراً	النسبة المئوية	أحياناً	النسبة المئوية	دائماً	العبارات المطروحة للإجابة
٠,٥٧١	١,٧٦	١٤,٥٨	٧	٢٨,٩٧	٦٢	٢٢,٤٧	٣١	قضية الفساد الإداري
٠,٦٥٠	١,٩٦	٣٩,٥٨	١٩	٢٧,١٠	٥٨	١٦,٦٧	٢٣	قضية الإصلاح السياسي.
٠,٦٥٩	١,٥٢	١٨,٧٦	٩	١٥,٨٩	٣٤	٤١,٣٠	٥٧	الخلافات بين حكومتي الاتحادية والإقليم.
٠,٦٢٠	١,٨٦	٢٧,٠٨	١٣	٢٨,٠٤	٦٠	١٩,٥٦	٢٧	قضية الأزمة المالية.
		١٠٠	٤٨	١٠٠	٢١٤	١٠٠	١٣٨	المجموع (١)

- أوضحت نتائج الدراسة بأن المبحوثين درجات الاعتماد لديهم حول القضايا الداخلية على الوسائل الإعلامية التفاعلية تتعلق بقضية الإصلاح السياسي أكثر من القضايا الأخرى الداخلية، وهذا مؤشر إيجابي بأن عينة الدراسة يهتمون ويتابعون بدرجة أكبر حول الأخبار والمعلومات تتعلق بقضية الإصلاح السياسي.
٨. اعتماد المبحوثين حول اهتمام الوسائل الإعلامية التفاعلية بمناقشة الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان.

جدول رقم (٩)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	العبارات المطروحة للإجابة
٠,٥٦٠	١,٧٠	٣٥	٣٥	دائماً
		٦٠	٦٠	أحياناً
		٥	٥	نادراً
		٪١٠٠	١٠٠	المجموع

- تشير نتائج الجدول السابق إلى أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة أحياناً يثقون بأن الوسائل الإعلامية التفاعلية تهتم بمناقشة الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان، وهذا دليل إيجابي بأن النخبة الأكاديمية يعتمدون بدرجة عالية على الوسائل الإعلامية التفاعلية.
٩. درجات الاعتماد لدى المبحوثين للوسائل الإعلامية التفاعلية في الحصول على معلومات عن الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان.

(١) أجابوا عينة الدراسة في هذا السؤال أكثر من إجابة.

جدول رقم (۱۰)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	العبارات المطروحة للإجابة
۰,۷۳۳	۱,۷۴	۴۳	۴۳	دائماً
		۴۰	۴۰	أحياناً
		۱۷	۱۷	نادراً
		٪۱۰۰	۱۰۰	المجموع

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن ما يقارب من نصف عينة الدراسة بشكل دائم يعتمدون على الوسائل الإعلامية التفاعلية في الحصول على معلومات عن الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان، وهذا مؤشر إيجابي بأن الوسائل الإعلامية التفاعلية لها من دور فاعل لجذب انتباه النخبة الأكاديمية لمعالجة تلك القضية.

۱۰. درجة ثقة المبحوثين بالوسائل الإعلامية التفاعلية في تغطية قضايا الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان.

جدول رقم (۱۱)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة منخفضة	النسبة المئوية	درجة متوسطة	النسبة المئوية	درجة مرتفعة	العبارات المطروحة للإجابة
۰,۵۰۰	۱,۹۵	۱۷,۲۵	۱۰	۳۶,۰۶	۷۵	۱۱,۲۰	۱۵	قضية المناطق المتنازع عليها
۰,۶۴۲	۱,۷۵	۱۸,۹۶	۱۱	۲۵,۴۸	۵۲	۲۶,۸۶	۳۶	قضية البيشمركة
۰,۷۷۴	۱,۹۲	۴۴,۸۳	۲۶	۱۹,۲۳	۴۰	۲۵,۳۸	۳۴	قضية النفط والغاز
۰,۴۹۲	۱,۴۰	۱۸,۹۶	۱۱	۱۹,۲۳	۴۰	۳۶,۵۶	۴۹	قضية الموازنة العامة.
		۱۰۰	۵۸	۱۰۰	۲۰۸	۱۰۰	۱۳۴	المجموع (١)

أوضحت نتائج الدراسة أن عينة الدراسة يثقون بالوسائل الإعلامية التفاعلية في تغطية قضية النفط والغاز أكثر من القضايا الأخرى المتعلقة بالخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان، وهذا مؤشر إيجابي بأن النخبة الأكاديمية حريصون على ملف النفط والغاز وتتابعه بشدة.

۱۱. اتجاهات المبحوثين حول أسباب الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان.

(١) أجابوا عينة الدراسة في هذا السؤال أكثر من إجابة.

جدول رقم (١٢)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	موافق		موافق		موافق		العبارات المطروحة للإجابة
		إلى حد ما		موافق		بشدة		
		%	ك	%	ك	%	ك	
٠,٧٢٣	١,٧٧	٧,٦٦	١٧	١٠,٦٧	٤٣	٨,٦٩	٤٠	الدستور خلق الخلافات
٠,٧١٤	١,٦٦	٦,٣١	١٤	٩,٤٣	٣٨	١٠,٤٤	٤٨	الخلافات لها بعد تاريخي وقومي
٠,٦٨٧	١,٤٥	٤,٩٥	١١	٥,٧١	٢٣	١٤,٣٤	٦٦	الخلافات ذات طابع سياسي
٠,٦١٨	١,٦١	٣,١٥	٧	١١,٦٦	٤٧	١٠	٤٦	الخلافات ذات بعد إقليمي
٠,٥١٢	٢,٠٠	٥,٨٥	١٣	١٨,٣٦	٧٤	٢,٨٣	١٣	الخلافات ذات بعد دولي
٠,٨٦١	٢,٣١	٢٥,٦٧	٥٧	٤,٢١	١٧	٥,٦٦	٢٦	خلافات بسيطة يمكن حلها
٠,٧٥٣	١,٩١	١٠,٨١	٢٤	١٠,٦٧	٤٣	٧,١٨	٣٣	خلافات عميقة وليس لها حل
٠,٨٦٣	١,٧٣	١٢,١٧	٢٧	٤,٧٢	١٩	١١,٧٣	٥٤	خلافات ذات توجهات شخصية وحزبية
٠,٦٥١	١,٦٠	٤,٠٦	٩	١٠,٤٣	٤٢	١٠,٦٦	٤٩	خلافات ذات مصالح قومية وحزبية
٠,٦٢٤	١,٤٣	٣,١٥	٧	٧,١٩	٢٩	١٣,٩١	٦٤	تستغل الخلافات لمكاسب المادية والمناصب الحكومية
١,٠٧٧	١,٨٥	١٦,٢٢	٣٦	٦,٩٥	٢٨	٤,٥٦	٢١	صراعات طائفية وعرقية ومذهبية
		١٠٠	٢٢٢	١٠٠	٤٠٣	١٠٠	٤٦٠	المجموع (١)

- أوضحت نتائج الدراسة أن اتجاهات عينة الدراسة حول خلافات بسيطة يمكن حلها لها أفضلية مقارنة بالعبارات الأخرى في الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان على الوسائل الإعلامية التفاعلية، وهذا دليل على أنه النخبة الأكاديمية يرون بأن الخلافات أو الملفات المتعلقة بين الطرفين قضايا بسيطة، ويمكن الطرفين الرجوع إلى مواد دستورية تتعلق بتلك القضايا، أو يقدموا حسن النية لحل تلك المشاكل.

نتائج اختبار الفروض -

الفرض الأول القائل بوجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اعتماد النخبة الأكاديمية للوسائل التفاعلية وتشكيل اتجاهاتهم نحو الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان.

جدول رقم (١٣)

علاقة اعتماد النخبة الأكاديمية للوسائل الإعلامية التفاعلية وبين تشكيل اتجاهاتهم نحو الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان

اتجاه	معامل سبيرمان	القيمة المعنوية	مستوى الدلالة
اعتماد	٠,٦٩٥	٠,٠٠٠	دالة

(١) أجابوا عينة الدراسة في هذا السؤال أكثر من إجابة.

- يشير الجدول رقم (١٣) إلى أنه كلما زاد اعتماد المبحوثين حول الوسائل الإعلامية التفاعلية زاد تشكيل اتجاهاتهم نحو الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان. وهي ثبوت صحة الفرض الأول القائل بوجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اعتماد النخبة الأكاديمية للوسائل التفاعلية وتشكيل اتجاهاتهم نحو الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان.

- الفرض الثاني القائل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين في استقاء المعلومات نحو الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان على الوسائل الإعلامية التفاعلية حول طبيعة الاتجاهات المتكونة لديهم عنها من حيث: (خلافات دستورية أو تاريخية وقومية أو سياسية).

جدول رقم (١٤)

الفروق في اتجاهات النخبة الأكاديمية نحو الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان تبعاً لاختلاف درجات الاعتماد لوسائل الإعلام.

الاتجاه	مجموع المربعات		متوسط المربعات		قيمة إحصاء الاختبار F	القيمة المعنوية	مستوى الدلالة
	بين المجموعات	داخل المجموعات	بين المجموعات	داخل المجموعات			
خلافات دستورية	٢٩,٢٣٩	٢٢,٤٧١	١٤,٦٢٠	٦٣,١١٠	٦٣,١١٠	٠,٠٠٠	دالة
خلافات تاريخية وقومية	٢٧,٣٥٨	٢٣,٠٨٢	١٣,٦٧٩	٥٧,٤٨٣	٥٧,٤٨٣	٠,٠٠٠	دالة
خلافات سياسية	٣٠,٩٦٥	١٥,٧٨٥	١٥,٤٨٢	٩٥,١٣٨	٩٥,١٣٨	٠,٠٠٠	دالة

درجة الحرية بين المجموعات (٢)، درجة الحرية داخل المجموعات (٩٧)

- يتبين من جدول رقم (١٤) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين في استقاء المعلومات نحو الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان على الوسائل الإعلامية التفاعلية حول طبيعة الاتجاهات المتكونة لديهم عنها من حيث: (خلافات سياسية) بالمرتبة الأولى، ثم (خلافات تاريخية وقومية) بالمرتبة الثانية و(خلافات دستورية) بالمرتبة الثالثة، وهذا دليل على أنه المبحوثين يدركون بأن الخلافات بين الطرفين لها طابع سياسي وشخصي تتوقف على موقف رؤس القيادات السياسية والإدارية خصوصاً التي تدير شؤون البلاد. وهي ثبوت صحة الفرض الثاني القائل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين في استقاء المعلومات نحو الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان على الوسائل الإعلامية التفاعلية حول طبيعة الاتجاهات المتكونة لديهم عنها من حيث: (خلافات دستورية أو تاريخية وقومية أو سياسية) لصالح الخلافات السياسية.

- الفرض الثالث القائل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين النخبة الأكاديمية في اعتمادهم على الوسائل الإعلامية التفاعلية في تشكيل اتجاهاتهم نحو الخلافات وفق: (النوع، الفئة العمرية، المستوى التعليمي، الدرجة العلمية، التخصص العلمي).

- يتبين من جدول رقم (١٦) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النخبة الأكاديمية في اعتمادهم على الوسائل الإعلامية التفاعلية في تشكيل اتجاهاتهم نحو الخلافات وفق: (الفئة العمرية) من حيث: (خلافات دستورية) بالمرتبة الأولى ولصالح (الفئة العمرية ٤١ سنة فأكثر).

جدول رقم (١٧)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمعرفة أثر متغير التخصص العلمي في اتجاهات النخبة الأكاديمية نحو الخلافات بين

الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان

الاتجاه	التخصص العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة إحصاء الاختبار F	درجات الحرية	القيمة المعنوية	مستوى الدلالة
خلافات دستورية	القانون	١,٠٠	٠,٠٠٠	٧٦,٢٧٧	٦	٠,٠٠٠	دالة
	السياسية	١,٠٠	٠,٠٠٠				
	التاريخ	١,٠٠	٠,٠٠٠				
	الجغرافيا	١,٨٤	٠,٣٧٥				
	الاقتصاد	٢,٠٠	٠,٠٠٠				
	الإعلام	٢,٣١	٠,٤٧١				
	الاجتماع	٣,٠٠	٠,٠٠٠				
خلافات تاريخية وقومية	القانون	١,٠٠	٠,٠٠٠	٦٧,٧٥٩	٦	٠,٠٠٠	دالة
	السياسية	١,٠٠	٠,٠٠٠				
	التاريخ	١,٠٠	٠,٠٠٠				
	الجغرافيا	١,٤٢	٠,٥٠٧				
	الاقتصاد	٢,٠٠	٠,٠٠٠				
	الإعلام	٢,٢١	٠,٤١٢				
	الاجتماع	٣,٠٠	٠,٠٠٠				
خلافات سياسية	القانون	١,٠٠	٠,٠٠٠	١٠٥,٢٧١	٦	٠,٠٠٠	دالة
	السياسية	١,٠٠	٠,٠٠٠				
	التاريخ	١,٠٠	٠,٠٠٠				
	الجغرافيا	١,٠٠	٠,٠٠٠				
	الاقتصاد	١,٠٠	٠,٠٠٠				
	الإعلام	٢,٠٠	٠,٤٦٣				
	الاجتماع	٣,٠٠	٠,٠٠٠				

- يتبين من جدول رقم (١٧) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النخبة الأكاديمية في اعتمادهم على الوسائل الإعلامية التفاعلية في تشكيل اتجاهاتهم نحو الخلافات وفق: (التخصص العلمي) من حيث: (خلافات دستورية) بالمرتبة الأولى ولصالح (الإعلام).

* استنتاجات وتوصيات ومقترحات الدراسة:

- استنتاجات:

١. أن النخبة الأكاديمية يعتمدون على الوسائل الإعلامية التفاعلية كمصدر من المصادر الرئيسية لاستقاء المعلومات والأخبار تتعلق بقضية الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان.
٢. أن عينة الدراسة يهتمون بخدمة الأخبار العاجلة للاطلاع على القضايا الداخلية، وهذا دليل على حرص الباحثين وثقتهم بالخدمات الإخبارية.
٣. أن التميز بالسرعة والأنية جذبت انتباه الباحثين حول الوسائل الإعلامية التفاعلية لكي يهتموا بها ويتابعها بشكل مستمر.
٤. أن الخبر زادت أهمية السمة التفاعلية لدى النخبة الأكاديمية على الوسائل الإعلامية التفاعلية.
٥. أن النخبة الأكاديمية كلما تزيد اعتمادها وثقتها وأهميتها للوسائل الإعلامية التفاعلية ويمكن أن تشكل اتجاهاتهم نحو قضية الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان.
٦. أن الباحثين لو اختلفوا في استقاء المعلومات نحو الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان على الوسائل الإعلامية التفاعلية قد اختلفوا حول طبيعة الاتجاهات المتكونة لديهم عنها من حيث: (خلافات دستورية أو تاريخية وقومية أو سياسية) لصالح أحد من الجوانب المحددة بالدراسة.
٧. أن عينة الدراسة إذا كان يعتمدون على الوسائل الإعلامية التفاعلية قد اختلفوا في تشكيل اتجاهاتهم نحو الخلافات وفق: المتغيرات الديموغرافية المحددة بالدراسة.

- التوصيات:

١. يوصي الباحثان لفئات اجتماعية أخرى من المجتمع الكوردي لكي يهتموا ويعتمدوا على المؤسسات الإعلامية التفاعلية في استقاء المعلومات حول الجوانب المتعلقة بقضية الخلافات بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان.
٢. كما يوصي الباحثان للمؤسسات الإعلامية التفاعلية لتفعيل دورهم في تشكيل اتجاهات السياسيين والطبقات الأخرى داخل المجتمع الكوردي حول الخلافات بين الطرفين بشكل يصب في مصلحة تقريب وجهات النظر، وتحويل انعدام الثقة بين الطرفين إلى حسن النية لحل الملفات المتعلقة.

- المقترحات.

أ. مقترحات ببحوث علمية:

- ١ اعتماد النخبة الثقافية على المواقع الإلكترونية الكوردية وتشكيل اتجاهاتهم نحو حرس الإقليم.
- ٢ العلاقة بين الاعتماد على المواقع الإلكترونية الإخبارية ومستويات المعرفة بالمثلثات الخارجية للإقليم لدى الشباب الكوردي.

ب. مقترحات ببحوث تطبيقية.

- ١ اهتمام الباحثين بالتأثيرات الناتجة لدى وسائل الإعلام التفاعلية على اتجاهات النخبة من المجتمع الكوردي.
- ٢ اعتماد السياسيين على وسائل الإعلام التفاعلي كمصدر أساسي لنشر خطاباتهم وآرائهم الدستورية، لكي يتواصلوا مع شرائح واسعة من المجتمع الكوردي.

قائمة المصادر

• أولاً: المصادر والمراجع العربية:

- الدراسات غير المنشورة:

- ١ عبدالله مبارك الرعود، (دور شبكات التواصل الاجتماعي في التغيير السياسي في تونس ومصر من وجهة نظر الصحفيين الأردنيين)، رسالة ماجستير غير منشورة، (عمان: جامعة الشرق الأوسط - كلية الإعلام، ٢٠١٢م).
- ٢ عزام محمد أبو الحمام، (تأثير العوامل السياسية والاجتماعية والاقتصادية على صحافة الإنترنت العربية: من وجهة نظر المحررين)، رسالة ماجستير غير منشورة، (عمان: جامعة الشرق الأوسط - كلية الإعلام، ٢٠١١م).
- ٣ مصعب حسام الدين لطفي قتلوني، (دور مواقع التواصل الاجتماعي الفيس بوك في عملية التغيير السياسي مصر نموذجاً)، رسالة ماجستير غير منشورة، (نابلس: جامعة النجاح - كلية الدراسات العليا، ٢٠١٢م).
- ٤ مها عبد المجيد صلاح، (استخدام الجمهور المصري للصحف اليومية الإلكترونية على شبكة الإنترنت)، رسالة ماجستير غير منشورة، (القاهرة: جامعة القاهرة، ٢٠٠٤م).

- الدراسات المنشورة:

- ١ أحمد حسين محمدين، (دور شبكات التواصل الاجتماعي في توجيه الرأي العام نحو الأحداث السياسية في مصر - دراسة حالة على الانتخابات الرئاسية ٢٠١٢م)، (القاهرة: جامعة القاهرة، المؤتمر العلمي الدولي الثامن عشر، ١ إلى ٣ / يوليو ٢٠١٢).
- ٢ زهير عابد، (دور شبكات التواصل الاجتماعي في تعبئة الرأي العام الفلسطيني نحو التغيير الاجتماعي والسياسي)، بحث منشور، (نابلس: جامعة النجاح - مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الانسانية - مجلد ٢٦-٦، ٢٠١٢م)، ص (١٣٨٨-١٤٢٨).
- ٣ نائلة إبراهيم عمارة، (دور وسائل الإعلام في تشكيل معارف واتجاهات الجمهور المصري نحو الانتخابات الرئاسية في مصر ٢٠٠٥م)، (القاهرة: جامعة القاهرة - كلية الإعلام - المؤتمر العلمي الثاني عشر، مايو ٢٠٠٦م).
- ٤ نصر محمد علي، (العلاقة بين الحكومة الاتحادية و حكومة إقليم كردستان)، (السليمانية: جامعة السليمانية، المؤتمر العلمي السنوي الرابع - النظام السياسي العراقي "الواقع، الاصلاح، المستقبل"، ٢٠١٣م).

- الكتب:

- ١ إتصار عبدالرزاق وصفد الساموك، (الإعلام الجديد .. تطور الأداء والوظيفة)، (بغداد: الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، الطبعة الأولى، ٢٠١١م).
- ٢ جوناثان مورو، (الاستمرارية الضعيفة: الدولة الاتحادية العراقية وعملية تعديل الدستور)، (واشنطن: معهد السلام الأمريكي، ٢٠٠٦م).
- ٣ حسن عماد مكاي وليلى حسين السيد، (الاتصال ونظرياته المعاصرة)، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الخامسة، ٢٠٠٦م).
- ٤ حسنين شفيق، (الإعلام التفاعلي وما بعد التفاعلية)، (القاهرة: دار فكر وفن للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٠م).

٥ نصر العياضي، (الوسائط المتعددة وتطبيقاتها في الإعلام والثقافة والتربية)، (الإمارات: دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٤).

- المواقع الإلكترونية:

١ نيجرفان البرزاني، (نرفض مجدداً سيطرة بغداد على نفط كردستان)، (موقع عراق القانون، ٢٠١٤)، في: (<http://www.Qanon302.net/news/2014/11/10/36160>)، (تاريخ دخول الموقع: ٢٠/١/٢٠١٥).

٢ حسين الشهرستاني، (لا يمكن السكوت على تصدير النفط من دون موافقة بغداد)، (موقع الأخبار، ٢٠١٣)، في: (<http://akhbaar.org/home/2013/11/158443.html>)، (تاريخ دخول الموقع: ٢٥/١/٢٠١٥).

٣ حيدر الوائلي، (تعريف الخلافات وأنواعها وطرق إدارتها)، (موقع سلايد شير، ٢٠١٣)، في: (<http://www.slideshare.net/haideralwaili/ss-16504929>)، (تاريخ دخول الموقع: ٢٢/١/٢٠١٥).

- المطبوعات:

١ "الدستور العراقي الدائم"، جمهورية العراق، ٢٠٠٥، (المواد: ١١١-١١٢-١١٥).

• ثانياً: المصادر والمراجع الانجليزية:

- الدراسات المنشورة:

1 Les, K. (Interactivity, a new approach paper presented of the communication technology and policy divison), *At the akjmc annua conference in phoenix august*, 2000.

2 Livingston, Sonia. (Young people and new media childhood and changing Media Enviroment), (London: sage publications first Edition, 2002).

3 Lombard, M., and DiHon, T. (At Theheart of it all: The concept of presence), (*Journal of computer Mediated commucation*, (on line), 3(2). 1997), (available at: <http://www.jemchuji-ac-il/vol3/Issu2/Lombard.html>).

4 Roggensack, Katlyn., McFadden, Jessica., Sullivan, Shiloh. and Sherwood, Anne. (New Media's Role in Conflict Management), Paper presented at the annual meeting of the NCA 96th Annual Convention, Hilton San Francisco, San Francisco, CA, Nov 13, 2010 Online <PDF>. 2015-05-16 <http://citation.allacademic.com/meta/p425678_index.html>.

5 Vincent, Cindy. (New Media in the Public Sphere: Public Sphere Formation in Spaces of Conflict), Paper presented at the annual meeting of the NCA 96th Annual Convention, Hilton San Francisco, San Francisco, CA, Nov 13, 2010 Online <PDF>. 2015-05-16 <http://citation.allacademic.com/meta/p422839_index.html>.

- الكتب:

1 Defleur, M.L., & Ball – Rokeach, S. J. *Theories of Mass Communication*, (4th Ed., N.Y: Longman Inc 1982).

شیوازە هونەراییەکانی بەرنامە فێرکارییەکان لە کەناڵە تەلەفزیۆنیە کوردیە تایبە ئەمەندەکاندا توێژینە و دیەکی شیکاری ناوەرۆکە بۆ بەرنامە فێرکارییەکانی کەناڵی پەروردەیی تایبە ئەمەند وەک نمونە

ئامانجی ئەم توێژینە و دیە لیکۆلینە و دیە لە و پۆلە ی کە میدیای تەفاعولی پێی هەڵدەستت لەدروستکردنی هەلۆیستی دەستەبژیری ئەکادیمی دەربارە ی ناکۆکیەکان لە نێوان حکومەتی ئیتحادی و حکومەتی هەریمی کوردستان، ئەم توێژینە و دیە لە جۆری توێژینە و دیە وەسفیه بە بەکارهێنانی میتۆدی پووپیۆ بۆ سامپلێکی مەبەستدار بە پێژە ی (۱۰۰) کەس لە دەستەبژیری ئەکادیمی لە زانکۆکانی سلیمانی و چەرمۆ و گەرمیان لە هەریمی کوردستان، توێژەران پشتیان بە فۆرمی راپرسی بەستوه بۆ شیکردنە و دیە و رافەکردنی ئەنجامی پراکتیکی توێژینە و دیە. توێژینە و دیە گەشتوه بە کۆمەڵێک ئەنجام: سامپلی توێژینە و دیە پشت بە خزمەتگوزاری هەوآلی خێرا دەبەستن زیاد لە میدیا تەفاعولیه کانی دیکە، چونکە خێرای و ئیستا هۆکاری پشت بەستنی دەستەبژیری ئەکادیمی بە و میدیا یانە، هەر و هە سامپلی توێژینە و دیە با وەرپیان بە میدیای تەفاعولی لە پومالکردنی پیفۆرمی سیاسی زیاتره لە بابە تەکانی دیکە، پاشان لە نێو ناکۆکیەکانی نێوان حکومەتی ئیتحادی و هەریمدا دەستەبژیری ئەکادیمی با وەرپیان بە پومالکردنی بابەتی نەوت و غازە زیاتره لە وانی دیکە، هەر و هە هەلۆیستی سامپلی توێژینە و دیە دەربارە ی ناکۆکیەکان کە ناکۆکی سادەن و دەکریت چارەسەر بکرین لە هۆکاری سەرەکی ناکۆکیەکانە لە نێوان حکومەتی ئیتحادی و هەریمدا لە سەر میدیا تەفاعولیه کان، دواتر تاقیکردنە و دیە گریمانەکان چەسپا بە و پێیه ی پە ی وەندی ئەرینی لە نێوان پشت بەستنی دەستەبژیری ئەکادیمی بۆ میدیای تەفاعولی و دروستکردنی هەلۆیستی یان دەربارە ی ناکۆکیەکان لە نێوان حکومەتی ئیتحادی و هەریمدا، هەر و هە جیاوازی لە نێوان سامپلی توێژینە و دیە هە یە لە وەرگرتنی زانیاری دەربارە ی ناکۆکیەکان لە نێوان حکومەتی ئیتحادی و هەریم و سروشتی هەلۆیستی دروست بوویان لە پووی (ناکۆکی دەستوری یان میژویی و نە تە و دیە یان سیاسی)، پاشان جیاوازی لە نێو دەستەبژیری ئەکادیمی لە پشت بەستنی یان بە میدیای تەفاعولیه دروستکردنی هەلۆیستی یان دەربارە ی ناکۆکیەکان بە پێی: (جۆر لە قازانجی می و تە مەن لە قازانجی ۴۱ سال بەرە و ژور و پسپۆری زانستی لە قازانجی میدیا).

The Role of Emotional Media in formation of the academic elite trends towards the disputes between the federal government and Kurdistan regional government.

This study aims at the role played by the media interactive in the formation of the academic elite attitudes towards the differences between the federal government and the Kurdistan Regional Government, and this study of descriptive studies using a survey of a sample intentional strong curriculum (100) members of the elite academy in Sulaymania and Charmo and Germean universities Kurdistan province Iraq, and researchers rely on a questionnaire tool to analyze and interpret the results of the field study. The study concluded: that the study sample rely on (breaking news service) more than other media interactive, and for her outstanding speed and immediate cause of the adoption of such means by the respondents, and academic elite trust the media means interactive coverage of the political reform issue more than other issues, and that the study sample trust that means to cover the oil and gas issue more than other issues related to the differences between the federal government and the Kurdistan Regional Government, and that the study sample about simple disagreements trends can be solved of the main reasons for the differences between the federal government and the Kurdistan Regional Government to those means, and proven health Terminals first that there was correlation statistically significant between the adoption of the elite academy to interactive tools and forming attitudes towards the differences between the federal government and the Kurdistan Regional Government, and proven health hypothesis second that there were significant differences between respondents in elicit information about the differences between the federal government and the Kurdistan Regional Government on media interactive about the nature formed have reported trends in terms of: (a constitutional or historical, national or political) differences in favor of political differences, as proven third hypothesis that there were statistically significant differences between the academic elite in their dependence on media interactive in shaping their attitudes towards those differences differences according to: (type in favor of females, age group for the benefit of 41 years and above, and scientific specialization in favor of the media).

الاشكال الفنية للبرامج التعليمية في القنوات التلفزيونية الكوردية المتخصصة دراسة تحليل المچمون للبرامج التعليمية في القناة التربوية المتخصصة - نموذجاً لده ٢٠١٤/٤/١ ولغايه 2014/٦/٣٠

د. سلام نصرالدين محمد
جامعة السليمانية
سكول العلوم الانسانية
قسم الاعلام / التلفزيون

الملخص:

يعد هذا البحث من البحوث الوصفية باستخدام المنهج التحليلي التي تهدف الى التعرف على الاشكال الفنية للبرامج التعليمية في القنوات التلفزيونية الكوردية المتخصصة- القناة التربوية المتخصصة نموذجاً. وبما ان البرامج التلفزيونية تشكل ركناً اساسياً وجوهرياً في عملية ارسال مضمون الرسائل الاعلامية، اذاً ان ارسال كل معلومة من المضامين الاعلامية تهدف تحقيق هدفاً معيناً.

وان هذا البحث يدرس الاشكال الفنية للبرامج التعليمية في القنوات التلفزيونية يهدف الى التعرف على تحديد المساحة الزمنية التي تشغلها البرامج التعليمية في القناة التربوية المتخصصة، نسبةً الى البرامج الاخرى. كذلك بيان الاشكال الفنية التي تعرض بواسطتها البرامج التعليمية في القناة التربوية. ومن ثم تشخيص مناشيء ومصادر البرامج التعليمية التي تعرضها القناة. وبالتالي التعرف على الطابع العام لمضامين البرامج التعليمية التي تقدمها. وتحديد لغات ولهجات البرامج التعليمية المعروضة على شاشة القناة التربوية.

واظهرت نتائج البحث مايلي:

١. ان المساحة الزمنية التي تشغلها البرامج التعليمية في القناة التربوية المتخصصة، نسبةً الى البرامج الاخرى مساحة قليلة جداً ولا يوجد فرق كثير بين البرامج التعليمية والبرامج غير التعليمية في القناة الا بفارق قليل وهو (٥٥,٢٩٪) للبرامج التعليمية و(٤٤,٧١٪) للبرامج غير التعليمية من مجموع ٥٧٣٥ دقيقة، بلغت المدة الزمنية لمجموع برامج القناة التربوية في اثناء مدة الدراسة.

٢. احتل شكل الدروس والمحاضرات المرتبة الاولى، حيث شغل هذا الشكل (١٩٧٥) دقيقة وبنسبة بلغت (٦٢,٢٨٪) من مجموع البث الكلي للبرامج التعليمية.

٣. جاءت البرامج التعليمية ذات المنشأ المحلي، في اقليم كوردستان في المرتبة الاولى بنسبة (٧٥,٥٨٧٪) وبعدها تاتي البرامج التعليمية ذات المنشأ العربي.
٤. اظهرت نتائج التحليل بان هناك ثمانية اتجاهات سائدة لمضمون البرامج التعليمية على اختلاف اصنافها، إذ شغلت فئة (العلوم الانسانية) المرتبة الاولى بنسبة (٤٠,٤٨٪) من مجموع المضامين المقدمة في القناة.
٥. اظهرت النتائج ان اللغة الرئيسية المستخدمة في تقديم برامج التلفزيونية التعليمية على شاشة القناة التربوية بثلاث لغات، واللغة الكوردية بلغ بنسبة (٩١,٨٦) من مجموع التكرارات.

المقدمة :

لقد نال التلفزيون قدراً كبيراً من اهتمام المؤسسات التربوية والتعليمية في معظم دول العالم، وبعد التطور الذي شهدته البشرية من زيادة في عدد المتعلمين وعدم كفاية العملية التعليمية التقليدية في الاجابة عن الحاجات المعرفية لهذه الاعداد الهائلة من الناس فضلاً عن الصعوبات الاخرى المتمثلة بصعوبة توفير القدر الكافي من الرعاية العلمية والتربوية التي ينبغي ان تحظى بها مراكز التعليم، يعد التلفزيون وسيلة يجد فيها المعلم معيناً ورافداً مهماً في نقل المعارف والعلوم ورفع القدرات والامكانات العلمية والثقافية وعن طريقها تزداد فاعلية التعليم وتطوير طرائقه ووسائله المختلفة، اذ يسهل استخدام الاشياء الصعبة وغير المألوفة في معالجة المشكلات التي تحتاج الى تعبيرات خاصة .

لذا يشكل موضوع البرامج التعليمية التلفزيونية حدثاً مهماً في الحقبة الاتصالية الجديدة، فهي تعد الدخول الحديث الى عالم الاتصالات، وهو عالم التلفزيون، مما زاد من درجة تقبل هذه البرامج وجعل الفرد يتابعها. الشكل الفني للبرنامج التعليمي وموضوع البرامج التعليمية من الموضوعات المهمة التي تحتاج الى دراسات معمقة ومتابعات مستمرة لما تتناوله من قضايا حيوية ومستجدات علمية على مدار الساعة ذات علاقة مباشرة بحياة الانسان، فالانجازات العلمية الهائلة من اكتشافات واختراعات وابحاث علمية حققتها البشرية في العقود القليلة قد ادت الى القول ان من يمتلك ناصية العلم والمعرفة العلمية فقد امتلك احدى المقومات الاساسية للتنمية على مختلف انواعها .

فقد اصبحت الثقافة العلمية مطلباً اساسياً في هذا العصر وازدادت الحاجة الى ايجاد وعي جماهيري بانجازات العلم، فالثقافة العلمية تساعد على تنمية المجتمع اقتصادياً واجتماعياً وصحياً وثقافياً خاصة فيما يتعلق بدخل الفرد وتحقيق السلام واحترام حقوق الانسان، فالبرامج التعليمية تمتلك اهدافاً واضحة في نشر الثقافة العلمية لبناء مجتمع والمعرفة العلمية الذي من اهم خصائصه هو تمكن كل مكوناته من المعارف الاساسية، علمية كانت ام تقنية.

المبحث الاول : الاطار المنهجي

اولاً : مشكلة البحث :

إن مشكلة هذا البحث هي دراسة الاشكال الفنية التي تناولتها البرامج التعليمية في قناة التربية المتخصصة والتي عن طريقها يوجه الى كافة افراد المشاهد الكوردي، بفئاته الثقافية والعلمية والعمرية مع الاحتفاظ بالمضمون العلمي للمادة العلمية وكيفية بناء مجتمع الثقافة التعليمية ومحاولة تغيير تلك النظرة السائدة حول عدم جاذبية البرامج التعليمية وعدم جماهيريتها، ومن هنا يبرز الدور الاتصالي للتلفزيون في تقديم الثقافة العلمية ومحاولة تقديم الانجازات العلمية بشكل موضوعي يستند الى الحقائق العلمية التي تساعد الفرد على تفهم هذه المنجزات وتبني المفيد ومعارضة الضار منها .

ان مشكلة هذا البحث هي دراسة نسبة البرامج التعليمية في القناة التربوية مقارنة بالبرامج اخرى لدى القناة وكذلك دراسة الاشكال الفنية المستخدمة للبرامج التعليمية. اذاً تعد هذه الدراسة من القضايا العلمية التي لم تنل حقه من الدراسة والبحث على الرغم من اهميتها الكبيرة بالنسبة للمجتمع وتأثيرها في تكوين الثقافة الجماهيرية وبناء الجيل المتعلم الواعي، وهي دراسة عن (الاشكال الفنية للبرامج التعليمية في القنوات التلفزيونية الكوردية المتخصصة) دراسة تحليل مضمون للبرامج التعليمية في قناة التربوي المتخصص.

وفي ضوء ذلك حدد الباحث مجموعة من التساؤلات يطمح البحث للاجابة عنها:-

١. ما الاشكال الفنية التي تعرض بواسطتها البرامج التعليمية في القناة التربوية؟
٢. ما نسبة البرامج التعليمية مقارنة بنسبة البرامج الاخرى المقدمة على شاشة القناة التربوية؟
٣. ما الموضوعات والمضامين الرئيسية التي تقدمها البرامج التعليمية؟
٤. ما الشكل السائد في البرامج التعليمية في القناة التربوية؟
٥. ما مناشيء البرامج التعليمية التي تعرض في القناة التربوية؟

ثانياً : اهمية البحث :

تنطلق اهمية البحث من اهمية الموضوع الذي يتناوله وهو(الاشكال الفنية للبرامج التعليمية في القنوات التلفزيونية الكوردية المتخصصة)، وتبرز اهميته من خلال اهمية البرامج التعليمية في القنوات التلفزيونية ومعرفة الاهتمام بها وبيان جاذبية هذه البرامج لما تقدمه من معلومات، وكذلك معرفة دور البرامج التعليمية في نقل وترسيخ الثقافة العلمية بين الجمهور المتلقي، كما تاتي اهمية البرامج التعليمية من ندره الدراسات العلمية في هذا المجال مما يعزز مكانتها في المكتبة الاكاديمية والعلمية ويفتح الافاق لبحوث جديدة تهتم المجتمع وتساهم في عملية التنمية الاجتماعية. بحيث تشارك في نشر وتعميم الثقافة وبث الافكار والقيم التي ترتقي بثقافة المجتمع وابرار المواهب العلمية والامكانيات الفردية وتشجيعها ونشر الافكار العلمية الجديدة بما يساعد في خلق العقلية العلمية المتفتحة والقادرة على الارتقاء بمستوى الاداء والعمل اليومي، التي بدوره تساهم في تنوير عقول بما يساعد على رفع مستوياتهم الفكرية والعلمية لدى الجمهور المستقبلين.

ثالثاً : اهداف البحث :

يهدف البحث عن طريق الاجابة على التساؤلات التي اثارها، واجراءات التحليل العام للبرامج التعليمية في قناة التربوي الى تحقيق الاهداف الاتية:

١. تحديد المساحة الزمنية التي تشغلها البرامج التعليمية في القناة التربوية المتخصصة، نسبة الى البرامج الاخرى.

٢. بيان الاشكال الفنية التي تعرض بواسطتها البرامج التعليمية في القناة التربوية.
 ٣. تشخيص مناشيء ومصادر البرامج التعليمية التي تعرضها القناة التربوية.
 ٤. التعرف على الطابع العام لمضامين البرامج التعليمية التي تقدمها القناة التربوية.
 ٥. تحديد لغات ولهجات البرامج التعليمية المعروضة على شاشة القناة التربوية.
- رابعاً: منهج البحث:

يعد هذا البحث من البحوث الوصفية، التي تهدف الى دراسة الواقع او الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً او تعبيراً كمياً^(١). وهو من البحوث التي تستهدف التعرف على الاوصاف الدقيقة للظاهرة او لمجموعة الظواهر من حيث ماهيتها ووصفها الحالي^(٢)، ويقوم البحوث الوصفية على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة او حدث معين بطريقة كمية او نوعية في فترة زمنية معينة او عدة فترات^(٣)، من اجل التعرف على الظاهرة او الحدث من حيث المحتوى او المضمون والوصول الى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره^(٤). ولتحقيق اهداف البحث والتعرف على اهم اشكال البرامج التعليمية ومضامينها المعروضة في القناة التربوية، استعان الباحث بمنهج تحليل المضمون الذي يعرف بانه " احد المناهج البحثية التي تستخدم في تحليل المواد الاعلامية بهدف التوصل الى استدلالات واستنتاجات صحيحة ومطابقة في حالة اعادة البحث او التحليل وتعد اكثرها نفعاً في بحوث الاتصال والاعلام"^(٥).

خامساً: مجالات البحث:

المجال الزمني: حدد الباحث مدة البحث بدورة برامجية واحدة لمدة ثلاثة اشهر استمرت من ٢٠١٤/٤/١ الى ٢٠١٤/٦/٣٠.

المجال المكاني: تنحصر حدود البحث المكانية في القناة التربوية وهي من القنوات الحكومية المتخصصة.

سابعاً: مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث الحالي بالبرامج التعليمية المعروضة على شاشة قناة التربية المتخصصة ولدورة تلفزيونية واحدة.

اما العينة في عبارة (عن عدد محدود من المفردات التي سوف يتعامل معها الباحث منهجياً ويسجل من خلالها التفاصيل والبيانات الاولية المطلوبة ويشترط في ذلك العدد ان يكون ممثلاً لمجتمع البحث في الخصائص والسمات التي يوصف من خلالها مجتمع البحث)^(٦). ومن مميزات وخصائص الدراسات الاعلامية انها تتعامل مع قاعدة معرفية عريضة

(١) احمد الخطيب، البحث العلمي والتعليم العالي، (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٣)، ص٢٠٢.

(٢) عبد المعطي محمد عساف، التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي، (عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ص٥٢.

(٣) محمد منير حجاب، اساسيات البحوث الاعلامية والاجتماعية، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، الطبعة (٢)، ٢٠٠٤، ص٧٨.

(٤) سامي طايح، بحوث الاعلام (القاهرة، دار النهضة العربية للنشر، ٢٠٠٦)، ص٣٠.

(٥) عدنان حسين الجادري، المنهج الوصفي في العلوم التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الطبعة (١)، ٢٠٠٦، ص٣١٠.

(٦) محمد عبد الحميد، البحث العلمي في الدراسات الاعلامية، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٠، ص١٣٣.

اساسها الجمهور الكبير لذا يصبح من الافضل التعامل معه بنظام العينات الذي هو اساس الدراسات الاعلامية^(١)، لذا اختار الباحث عينة من هذه البرامج التي تم تسجيلها لدورة برامجية للمدة من ٢٠١٤/٤/١ ولغاية ٢٠١٤/٦/٣٠، حيث اختار الباحث المفردات في هذه العينة طبقاً لسماوات او خصائص تتوافر في المفردات بما يخدم اهداف البحث. اجراءات البحث: قام الباحث بوضع شهر صناعي على العينة المختارة: واخذت (١٠) ايام من كل شهر من الاشهر الخاضعة للبحث والدراسة والسبب في ذلك هو الكم الهائل من البرامج التي لا يمكن اجراء التحليل عليها بصورة علمية ودقيقة دون تحديد عينات لهذه البرامج يتم اختيارها من مجتمع الدراسة الاصلي وكان اختيار هذه المدة متزامناً مع المدة الزمنية لاعداد البحث وتوافر العينات التي اعتمد عليها الباحث في التحليل.

ثامناً: ادوات البحث:

لتحقيق اهداف البحث بصورة علمية بعيداً عن ذاتية الباحث فقد استخدم الباحث اكثر من اداة وطريقة للبحث وهي كما يأتي:

١- الملاحظة: استخدمها الباحث لرصد عينة البحث من البرامج التعليمية في المدة المحددة للدراسة. وتعد الملاحظة عملية مراقبة او مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والاحداث ومكوناتها المادية والبيئية، ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها بأسلوب علمي منظم ومخطط واهداف بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة^(٢)، وفي مجال هذا البحث، يقصد بها الملاحظة العلمية التي تمثل محاولة منهجية يقوم بها الباحث بصبر وناة للكشف عن تفاصيل الظواهر او عن العلاقات التي توجد بين عناصرها^(٣).

٢- المقابلة:

وقد اجري الباحث عدداً من المقابلات مع مدير القناة التربوية (السيد دلبند مصطفى) ومسؤول شعبة البرامج في القناة السيدة (شارا ابراهيم) إذ ساعدت المقابلة في الحصول على معلومات اللازمة.

٣- استمارة المتابعة (استمارة التحليل)^(٤):

(١) المصدر نفسه، ص١٢٩.

(٢) ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، مناهج واساليب البحث العلمي(عمان، دار الصفا للتوزيع والنشر، ٢٠٠٠) ص١١٢.

(٣) محمد علي محمد، علم الاجتماع والمنهج العلمي، دراسة في طرائق البحث واساليبه، ط٢ (الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨١) ص٧٦١.

(٤) عرضت هذه الاستمارة على مجموعة من الخبراء لغرض تقويمها من الناحيتين المنهجية والعلمية وقد قام الباحث بتعديل الاستمارة في ضوء ملاحظات الاساتذة الخبراء وتالفت لجنة الخبراء من الاساتذة:-

أ- أ.د. وسام فاضل راضي / كلية الاعلام - الاذاعة والتلفزيون / جامعة بغداد.

ب- د.ابراهيم سعيد فتح الله / كلية العلوم الانسانية - قسم الاعلام - التلفزيون / جامعة السليمانية.

ج- د.ابتسام اسماعيل قادر / كلية العلوم الانسانية - الاعلام - التلفزيون / جامعة السليمانية..

كان لاستخدام استمارة المتابعة دوراً مهمّاً في تسهيل عملية التحليل الوصفي للبرامج التعليمية وعملية تحديد وتصنيف الفئات الرئيسية والفرعية للوصول الى اهداف المادة الاتصالية وتحديدّها إذ قام الباحث بتحليل عينة من البرامج التعليمية في استمارة خاصة لهذا الغرض، استمارة متابعة خاصة بالبرامج التعليمية في قناة التربوي والتي تضمنت عدداً من الفئات توزعت في حقول محددة.

تاسعاً: تعريف المصطلحات:

- ١- الاشكال الفنية: عبارة عن تلك انواع البرامج التي تستخدم لغرض ايصال الفكرة او الرسالة التعليمية الذي يتراوح بين الدراما والمنوعات والبرنامج الوثائقية او التسجيلية وغيرها.
- ٢- البرامج التعليمية التلفزيونية: هي البرامج التي تتناول قضايا التعليم والتكنولوجيا بأسلوب مبسط يتميز بالوضوح ودقة المعاني، هدفه نشر الثقافة العلمية الجماهيرية وتنشيط الوعي العلمي الجماهيري باستثمار خصائص التلفزيون في نشر التوعية الصحية والبيئية وزيادة المهارات المكتسبة.
- ٣- القنوات التلفزيونية المتخصصة: هي تلك القنوات التي تهتم بمجال معين من المجالات المتخصصة، منها قنوات الاخبارية، الفنية متخصصة بالموسيقى والدراما والافلام، الثقافية، الرياضية، العلم والتكنولوجيا، التعليمية والتربوية تعمل على نشر العلم بين الافراد.

المبحث الثاني: التلفزيون والوظيفة التعليمية

من المعروف ان التلفزيون يلعب في الوقت الحاضر، دوراً فاعلاً في حياة الناس، فينقل إليهم وهم في بيوتهم أو في أي موقع يتواجدون فيه، الاخبار والمعرفة والخبرة والتسلية والترفيه، كما يعتبر من أكثر الوسائل الإعلامية فعالية في تطوير الناس وتوجيههم. والتلفزيون بوصفه أداة اتصال العصر، اتسم بالتقدم العلمي والتكنولوجي لم يعد تنحصر مهمته في كونه أداة لتسجيل ووصف الأحداث المحلية والعالمية ومجرد وسيلة لنقل الأخبار المصورة مسجلة او نقلها حية على الهواء مباشرة عبر الأقمار الصناعية، بل في قدرته على الإقناع والتأثير والسيطرة، وكونه قوة لا يستهان بها تدخل في مجال (إعادة صياغة الإنسان). وقد تحدث (مارشال ماكلوهان) عن التلفزيون "إن التلفزيون كأداة اتصال هي أهم من أي مضمون يذيعه"^(١) اي بمعنى ان الوسيلة هي الرسالة، والنقاد الذين يهتمون بمضمون البرامج هم في الحقيقة يبتعدون عن القضية الرئيسية، لان الناس سيشاهدون التلفزيون مهما كانت البرامج، بحكم أنه يفرض سيطرته على البشر بعكس أي وسيلة اتصال جماهيرية أخرى.

يرى الباحث ان هذه السيطرة لدى التلفزيون يعود الى الخصائص الموجودة فيها كالصورة والصوت والحركة ولا يمكن حصول عليها في وسال الأخرى، عدا الجانب التقني المستخدم فيها وتنوع جمهورها، ادت الى تنوع برامجها والاقبال عليها لدى المشاهدين جميعاً.

نعرف بان التلفزيون يحمل سيل متدفق من المعلومات عن العالم الى بيوت المشاهدين يومياً وباستمرار ودون انقطاع، ويعمل ذلك وفق خطة مدروسة ويربطه بالسياق العام للتطور التاريخي، كما يربطه بالأحداث البارزة العلمية والتقنية

(١) نبيل عارف الجردى، مقدمة في علم الاتصال، (دمشق، د.م.ن، ١٩٨٥)، ص١٩٠.

والثورة التكنولوجية، وبذلك يقوم باكثر الوظائف اهمية في المجال الثقافي والتعليمي^(١). واصبح التلفزيون مساعداً عاماً للمدرسة، قادراً على تقديم اساسيات العلوم بشكل ديناميكي وعبر الرسوم، وكذلك اصبح التلفزيون في الدول التي يعاني منها التعليم العام من ازمة يقوم بتعويض النقص في عدد الاساتذة وعدد المدارس وردم الفجوة التي يحصل خلال التعليم التقليدي عن طريق نشر آخر الانجازات والمبتكرات العلم والتكنولوجيا^(٢).

مفهوم التعليم:

تعد التعليم عملية منظمة يتم من خلالها إكساب المتعلم الأسس البنائية العامة للمعرفة بطريقة مقصودة ومنظمة ومحددة الأهداف، وبظهور المدنية وتطورها، أنشئت المدارس أو ما يعرف بالتعليم النظامي الذي يطلق عليه لفظ "التربية والتعليم" والتي تتفق مع كلمة Education الانكليزية، بمعنى الإنماء والرعاية^(٣). كما يعتبر التلفزيون من الوسائل الناجحة في تعليم الصغار والكبار، حيث يستخدم في كثير من الجامعات والمدارس ورياض الأطفال لغرض التعليم، وكذلك تغطي برامجه معظم نواحي الحياة، وتتوجه إلى جميع الفئات والأعمار، ويبحث برامج تعليمية للمراحل المختلفة، وكذلك برامج ثقافية، وترفيهية، وإعلامية، وإخبارية، واجتماعية للأسر والأفراد، وبرامج للهواة ولفنون على اختلاف ألوانها. اذا يمكن قول بان التلفزيون يلعب دوراً مؤثراً في حياة الناس، لأنهم أكثر مشاهدة له ويعطونه وقتاً أطول في متابعة برامجه المخصصة لهم، لذلك لا بد من معرفة الآثار الايجابية والسلبية لهذه المشاهدات في حياة ومراحل المختلفة. مع كل ذلك لقد اشارت عدة دراسات الامريكية الى الاحساس بخيبة الامل تجاه استخدام التلفزيون كوسيلة التعليمية، فالنظرة الاساسية للتلفزيون كجهاز تعليمي كانت موضوع خلاف بين الفرقاء وكان السؤال الرئيسي هذا الموضوع هو ما الذي يجعل البرامج التلفزيون تعليمية؟ اذا رأى بعض منهم بان اي برنامج بحد ذاته تجربة وبالتالي فهو تعليمي بنسبة للمشاهد، ويرى بعض آخر منهم بان البرامج التعليمية ستكون تعليمية اذا صدرت عن مؤسسات التعليمية، ولا يمكن التلفزيون اداة تعليمي بصورة جادة^(٤).

وظيفة التعليم:

ان التلفزيون لاسيما سيطرته ومخاطبته لحاستي البصر والسمع وهما من أهم الحواس وأشدّها اتصالاً بما يجري في نفس الإنسان من أفكار ومشاعر، وهذه المخاطبة التلفزيونية تتم عن طريق الصورة والصوت والحركة. وتتضح أهمية ذلك إذا ما عرفنا ان الإنسان يحصل على معلوماته بنسبة (٩٠٪) عن طريق النظر و(٨٪) عن طريق السمع وان العين تجذبها الحركة اكثر من أي شيء آخر^(٥). ومن بين اهم الوظائف التي تؤديها وسائل الاعلام ومنها التلفزيون، بث الافكار

(١) د.أ. بوريتسكي، الصحافة التلفزيونية، ترجمة: اديب خضور (دمشق، المكتبة الاعلامية، ١٩٩٠) ص ٢٢

(٢) مصدر نفسه، ص ٢٣

(٣) اكااديمية العربية البريطانية- التعليم العالي، موقع الالكتروني بتاريخ ٢٠/١٠/٢٠١٤- www.abahe.co.uk/education-concept.html

concept.html

(٤) اسامة ظافر كجارة، برامج التلفزيون والتنشئة التربوية والاجتماعية للاطفال(بيروت، دار النهضة العربية، ٢٠٠٣) ص ١٧٢

(٥) فوزية فهيم، التلفزيون فن، (مصر، دار المعارف، ١٩٨١)، ص ٥.

والمعلومات والقيم^(١)، ويعد التلفزيون وسيلة اتصال جماهيري يسهل من عملية تداول وانتشار الافكار والقيم والمعايير بين فئات المجتمع وطوائفه وطبقاته كافة باختلاف الاعمار والمهن والثقافات^(٢). وتسعى البرامج الثقافية في التلفزيون الى تثبيت القيم والمبادئ والعمل على صياغتها والمحافظة عليها إذ يعمل التلفزيون على تزويد الجمهور بزاد ثقافي وفني يسهم في تكوين الذوق الفني للمجتمع^(٣).

وفي دراسة أجراها رايت ورفيقه (Wright & Huston 1995) حول تأثيرات مشاهدة التلفاز التعليمي على القراءة والإنجاز الأكاديمي لأطفال ما قبل المدرسة من ذوي الدخل المنخفض^(٤) كما ان الأثر التعليمي للتلفزيون لا يمكن أغفاله أو التقليل منه، وسواء كان تعريف (التعليم) مقصوراً على ما يتلقاه الطلاب في قاعة الدرس، أو كان تعريف التعليم شاملاً وهو العمل على زيادة قدرات الإنسان الفكرية عن طريق المعلومات نفسها أو القدرة على أستعمالها^(٥).

البرامج التعليمية التلفزيونية :

مفهوم البرنامج :

البرنامج(program) بأبسط مفهوم له هو منهاج يصف شيئاً أو يعلن عنه وله صيغ واشكال خارجية وهي عبارة عن الشكل والمضمون، فالشكل يعني الهيكل النمطي الذي تتخذه البرنامج، في حين يعني المضمون مادة البرنامج ومحتواه وموضوعه^(٦)، وان تقسيم البرامج حسب المضمون الى برامج اخبارية وثقافية واعلامية وترفيهية، وبرامج حسب الجمهور المستهدف الى برامج (رجال، نساء، شباب، اطفال، وغيرها)، هو في الواقع (تقسيم شكلي يقصد منه بالدرجة الاولى تيسير عمليات الادارة والارتقاء بالمستوى الحرفي للانتاج وليس المقصود به تعريف طبيعة البرامج وتحديد عناصرها ومعانيها او نوعية جمهورها وما يخلفه فيه من أثر.

ويستعمل مصطلح البرنامج سواء كان اذاعياً أو تلفزيونياً للإشارة الى شكل فني يشغل مساحة زمنية محددة وثابتة (يومي، اسبوعي، شهري) ليعرض مادة من المواد الفنية او الثقافية او الاخبارية او العلمية او الاقتصادية وغيرها) مستعملاً كل الفنون الاذاعية او بعضها من سرد وتعليق ومقابلة وغيرها^(٧)، اما البرنامج التلفزيوني، فهو: "عبارة عن فكرة تجسد وتعالج تلفزيونياً باستخدام التلفزيون كوسيلة تتوافر لها إمكانيات الوسائل الاعلامية، وتعتمد اساساً على الصورة المرئية، سواء أكانت (مباشرة أم مسجلة على افلام ام شرائط ام اقراص مرنة وغيرها)، بتكوين وتشكيل يتخذ

(١) ابراهيم امام، دراسات في الفن الصحفي،(القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية، ١٩٧٢)، ص ٨٣.

(٢) عبدالغفار رشاد، عبدالغفار رشاد، دراسات في الاتصال، القاهرة، مكتبة نهضة الشرق، ١٩٨٤، ص ٢٢٤.

(٣) سهير جاد، البرامج التلفزيونية والاعلام الثقافي، القاهرة، الهيئة المصرية للكتاب، ١٩٨٧، ص ٦٣.

(٤) محمد عودة الريماوي، برامج الأطفال في التلفاز وأثرها في تنمية المهارات اللغوية، ورقة بحث، الجامعة الاردنية، كلية العلوم

التربوية، ٢٠١٠

(٥) احمد بدر، الاتصال بالجماهير بين الدعاية والاعلام، (للكويت، دار القلم، ١٩٨٢، ص ١٣٨.

(٦) فلاح كاظم:البرامج الاذاعية والتلفزيونية،بيت الحكمة،بغداد، ١٩٨٨، ص١٢٨.

(٧) كرم شلبي:معجم المصطلحات الاعلامية،دار الشروق، القاهرة، ١٩٨٩، ص٤٧١.

قابلاً واضحاً ليعالج جميع جوانبها خلال مدة زمنية محددة، وتتطور برامج التلفزيون باستمرار حيث نلاحظ ألواناً جديدة، وأشكالاً برامجية متميزة من آن لآخر، ولا تقف عند حد معين^(١).

وبصورة عامة فأن لكل برنامج ابعاد رئيسية يعتمد عليها في تكوينه وهي^(٢):-

أ- المضمون: او محتوى البرنامج وما يحمله من قيم وافكار ومعلومات.

ب- الشكل: الذي يتراوح بين الدراما والمنوعات والبرنامج الوثائقي او التسجيلي والحدث والفلم والتعليق الى اخر هذه الاشكال.

ج- الهدف: من البرنامج الذي يتراوح بين الاعلام والتثقيف والتعليم وما الى ذلك.

د- الجمهور: فلكل فئة اهتمام خاص وتوعية خاصة من البرامج وينطبق الحال على جنس الجمهور وطبيعتهم المهنية والثقافية والعمرية، مثل برامج خاصة للاطفال وبرامج تهتم بالمرأة ببرامج تثير العمال والفلاحين ومن يعشقون الفن والرياضة وغيرها.

وتتعد التصنيفات والاشكال البرامجية في التلفزيون وتنوع للمساعدة في تحقيق اهدافها وتتخذ قوالب مختلفة ؛ فقد صنفت منظمة اليونسكو تصنيفات مختلفة للبرامج الاذاعية التلفزيونية منها:^(٣)

١- حسب الهدف: اي ان يتميز البرنامج بالغرض المقصود منه.

٢- حسب لغة البرنامج:

• لغة رسمية

• لغة عامية او محلية

• لغة الاقليات

٣- حسب انتاج البرنامج:

• انتاج وطني

• انتاج مستورد

• انتاج مشترك

نرى في هذا التصنيف ان اليونسكو اقتصر على الاهتمام بمضمون الرسالة هدفاً ولغة وعلى جهة انتاجها الا انه لم يهتم بالناحية الشكلية لهذه البرامج وهي كيفية تقديم تلك البرامج حسب قوالبها أو أشكالها. نرى بان هذا التصنيف يتفق مع اهداف البحث الحالي وتبناه الباحث.

١- محمد منير حجاب، المعجم الاعلامي، (القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤) ص١٠٣.

٢- المعايير الاحصائية الموحدة لتحليل البرامج في التلفزيون الخليجية والعربية، الرياض، سلسلة بحوث ودراسات تلفزيونية (٨)، جهاز تلفزيون الخليج، (١٩٨٣)، ص١٤-١٥.

(٣) نقلا عن: ابتسام اسماعيل قادر، دور الفضائيات الكوردستانية في بناء السلام، إطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة السليمانية،

سكول العلوم الانسانية قسم الإعلام، ٢٠١٢، ص٤٦-٤٧.

اجراءات التحليل:

اولاً- تعريف تحليل المضمون:-

لقد اعتمد العديد من الباحثين في مجال الاعلام والاجتماع والسياسة على تحليل المضمون واتخذوا طريقة للبحث بهدف الوصول الى معرفة اهداف المادة الاتصالية وتوجهاتها وعوامل التغيير الاجتماعي^(١)، وقد استخدم الباحث طريقة تحليل المضمون في اجراء دراسته بغية التوصل الى الاحاطة بواقع الاشكال الفنية للبرامج التعليمية والمساحة الزمنية لها وجهة الانتاج واللغة المستخدمة والصفة السائدة لهذه البرامج.

وتتطلب هذه الطريقة تحديد وحدة التحليل والتي تعد العنصر الاساسي الذي سيتم عن طريق الكشف عن مكونات البرنامج وتستخدم في طريقة تحليل المضمون ثلاث وحدات اساسية كوحدات تحليل نهائي^(٢) هي:-

١- وحدة مقاييس المساحة والزمن space and time.

٢- وحدة الموضوع او الفكرة theme.

٣- وحدة اللغة language.

ويحدد (برنارد بيرلسون) فئات التحليل الى نوعين رئيسيين يندرج تحت كل منهما بعض الفئات الفرعية، وهذان النوعان هما^(٣): (النوع الأول: يجيب عن سؤال (ماذا قيل؟)، حيث إن أكثر الفئات عمومية في دراسة تحليل المضمون تتعلق بالموضوع الذي تدور حوله مادة الاتصال، وتتعلق بالمعايير التي يضعها الباحث للحكم على مادة الاتصال للتعرف على مضامين المواد الاعلامية من اتجاهات وأفكار وقيم. النوع الثاني: يجيب عن سؤال (كيف قيل؟)، اي شكل أنواع الاتصال، بقصد الكشف عن شكل العبارات، التي ترد في المضمون، وكيفية تقديم المواد الاعلامية. واستخدم الباحث النوعين من فئات التحليل النوع الاول لمعرفة المضامين العامة للبرامج خلال مدة البحث والنوع الثاني لمعرفة الزمن المخصص للبرامج واشكاله الفنية، وتحديد لغة البرامج، وكيفية ترتيب الموضوعات ضمن البرامج التلفزيونية.

ثانياً- تعريف الفئات:

وهو القيام بعملية متابعة ميدانية ودقيقة للبرامج التعليمية المقدمة في قناة التربوي المتخصصة للفترة من ٢٠١٤/٤/١ ولغاية ٢٠١٤/٦/٣١ اي لدورة برامجية واحدة مدتها ثلاثة اشهر ومن ثم استخراج شهر صناعي بواقع عشرة ايام من كل شهر والقيام بعملية تصنيف لهذه البرامج التعليمية، ولقد اختيرت عينة البحث والتي تعرف^(٤) بأنها عبارة عن عناصر معينة تعوض عن المجتمع كله، اذ تعد جزءاً من المجتمع تمت ملاحظته واختياره^(٤). وبعد استخدام العينات بطريقة علمية عملاً

(١) روجر ويمر وجوزيف دومنيك، مقدمة في اسس البحث العلمي، مناهج البحث الاعلامي، ط٣، ت: د. صالح ابو اصبع، (عمان، دار ارام للدراسات والنشر والتوزيع، ١٩٩٧، ص١٦٤.

(٢) اديب خضور، دراسات في المنهجية والسيمولوجي وتحليل المضمون، (دمشق، مطبعة خالد بن الوليد، ١٩٨٧) ص٨٠-٨١.

(٣) سحر محمد وهبي، بحوث جامعية والسيمولوجي وتحليل المضمون(القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢) ص ١٨١

(٤) محجوب عطية الفاندي، طرق البحث العلمي في البحوث الاجتماعية (البيضاء، منشورات جامع عمر المختار، ١٩٩٤) ص١٧٥.

منظماً يوفر جهداً ووقتاً كبيراً للحكم على موضوع معين لان الجهد الذي يبذل لدراسة جميع افراد المجتمع يمكن ان يستثمر لتحليل افراد العينة بطرق مختلفة للحصول على النتائج المطلوبة.

وتصنف هذه العينة التي اختارها الباحث ضمن العينات العمدية (القصدية) ويرى اغلب المختصين ان العينة العمدية (القصدية) اذا كان اختيارها قائماً على الخبرة ومعرفة الخصائص تعد افضل من العينة العشوائية^(١). ان الاسلوب الشائع لتحليل المحتوى اياً كان هدفه او مستواه يتمثل في ايجاد عدد من الفئات التصنيفية حيث يجب ان تكون محددة اما في دراسات سابقة او يقوم الباحث بنفسه في ايجادها وتحديدها ومن ثم تحليلها. والكشف عن المتغيرات التي تحملها هذه البرامج والاجابة عن تساؤلات البحث وتحديد العلاقات المركبة بين عناصرها ثم اختيار عينة البحث لهذا الشهر الصناعي وتسجيل برامج هذه الفترة ومشاهدتها اكثر من مرة ومن ثم نقلها على الورق بشكل نصوص مكتوبة وقراءة هذه النصوص قراءة عامة من اجل الالمام بالاطار العام لمحتوى البرامج التعليمية ومعرفة مراكز الاهتمام فيها والقراءة الثانية قراءة متأنية حسب تسلسل الفقرات وترابطها مع الافكار العلمية المطروحة، ولقد اعتمد الباحث الزمن كوحدة قياس في عملية التحليل كونه يمثل وحدة القياس المناسبة لوسائل الاعلام المرئية والمسموعة والتي تقابلها وحدة المساحة في وسائل الاعلام المقروءة وتصنيف هذه الخصائص والمقارنة بينها.

- تحديد فئات التحليل^(*) -

لقد قام الباحث بتحديد فئات التحليل تحديداً دقيقاً ووضع تعريفات اجرائية واضحة وشاملة لكل فئة من هذه الفئات اعتماداً على تصنيفات (قبلية وبعديّة) في آن واحد واستناداً الى دراسة استطلاعية قام بها الباحث وقد كان من الضروري تعريف الفئات المستخرجة (الرئيسية والفرعية) لان (الفئة قد تعطي اكثر من معنى لكل باحث ومن الضروري تحديد المعنى لهذه الفئات تحديداً واضحاً)^(٢). ولقد تمكن الباحث من تحديد فئات التحليل وفق ما يتناسب مع مشكلة البحث واهدافه كالآتي:-

اولاً- فئة الزمن: وهو المدة التي تستغرقها المادة وتشكل مساحتها الزمنية وقد اعتمدت هذه الفئة على الدقيقة كوحدة قياس وكذلك استخدام مبدأ العد التكرارات في احتساب النتائج.

ثانياً- فئة الشكل الفني: ويضم الانواع البرمجية واساليب عرضها على قناة التربوية المتخصصة وهي:-

أ- التحقيق التلفزيوني المصور: وهو يجمع بين التقرير والخبر بالاعتماد على تقديم تفاصيل مطولة عن المواقع العلمية والتعليمية ومراكز الابحاث وانجازاتها بالاعتماد على الاستطلاعات الميدانية وعرض رأي المختصين والتجول في المواقع العلمية، واهم عناصر هذا الشكل هي الكلمة والاحاديث التي تجري مع الشخصيات المشاركة في الحدث او شهود العيان عليه ويستخدم احياناً لتسجيلات ذات الصفة التعليمية والعلمية المرتبطة بموضوع التحقيق.

ب- برامج المناقشات والندوات: وهي البرامج التي تلتقي فيها مجموعة من الاشخاص المتخصصين لبحث موضوع معين وتناوله من جوانبه كافة سواء اتفقت آراء المشاركين ووجهات نظرهم او اختلفت فيما بينهم. ومن هذه البرامج

(١) روجر ويمر وجوزيف دومنيك، مصدر سابق، ص ٢٠٨

(٢) عبد الباسط محمد حسن، اصول البحث الاجتماعي، الطبعة (٣)، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧١، ص ١٢٠.

اطلقوا عليها اسم (برامج الندوات) و (برامج المناقشات) مفرقين بينهما بأن برامج الندوات هي البرامج التي يلتقي فيها اكثر من شخص لمناقشة الجوانب المختلفة لموضوع معين. وتقوم برامج المناقشات والندوات اساساً على اشتراك عدد من الاشخاص لا ينبغي ان يقل عددهم عن شخصين ولا يزيد على اربعة مع وجود مدير الندوة يتولى ادارة المناقشة وتوجيه الاسئلة.

١- المائدة المستديرة: وهو تعبير يشير الى شكل برمجي يتم من خلاله اجتماع المشاركين في الندوة حول مائدة في داخل الاستوديو يتبادلون الرأي ووجهات النظر في الموضوع المطروح من خلال اسئلة يوجهها اليهم مدير الندوة او الجوانب والموضوعات التي يطرحها عليهم للمناقشة.

٢- المناظرة: ونعني به ذلك الشكل البرمجي والذي يعتمد على المناقشة الثنائية عادة حول موضوع معين يمثلته طرفين من الاطراف يحمل كل منهما رؤية ووجهة نظر علمية مختلفة وقد يلتقي الطرفان وجهاً لوجه. كما ان هناك نوعاً من هذه البرامج توجه فيه الاسئلة لكل من الطرفين المناظرين دون ان يعرف اي منهما اجابة الاخر على السؤال نفسه وبالطبع فان مثل هذه الحالات الاخيرة التي تدور فيها المناظرة خارج الاستوديو على النحو الذي اوضحناه لا تكون الا عندما يكون البرنامج تلفزيونياً فقط.^(١)

ج- الافلام التسجيلية الوثائقية: تتسم هذه البرامج بلامح معينة تاخذ صيغة تعليمية وتعتمد على الصور الطبيعية والمناظر الخلابة لتوضيح الفكرة العلمية الى جانب صوت تعليق او ترجمة او دبلجة وهي من البرامج التي تجذب المشاهد اليها دون تحديد لفئات عمرية او ثقافية او جنسية.

د- المجلة التلفزيونية: وهي من الاشكال البرمجية الحديثة وتتضمن انواعاً مختلفة من المواد التلفزيونية مثل الخبر والحوار والمناقشات والتقارير العلمية حيث تتنوع فقراته وتختلف وتمتاز بالخفة والبساطة.

هـ- برامج الحديث المباشر: وهذا الشكل يصلح لتقديم البرامج التعليمية والعلمية وغيرها من البرامج التي تقدمها شخصية واحدة، وهو ابسط صور البرامج ولا يتطلب احتياجات كثيرة. بل يحتاج فقط الى استديو صغير. وديكور مبسط وقد تكفي ستارة بدل من الديكور ويتوقف نجاح مثل هذه البرامج على شخصية المتحدث، بشرط ان تكون لديه القدرة على عرض افكاره بشكل بسيط وشيق يجذب الانتباه.

و- برامج المقابلات: ونعني به الشكل الفني الذي يعتمد عليه تصنيف شخصيات مناسبة ومتخصصة لمضمون الموضوع المطروح في البرنامج، حيث يقوم مقدم البرنامج بتوجيه الاسئلة المتخصصة لهم، وان قوة الاسئلة وموضوعيتها تنتج عنها اجابات مفيدة وحيوية للمشاهد. وغالباً ما يفتح الاتصال مع الجمهور لابداء تساؤلاته وارهه لكي يستفسر من الشخصية التي تتحدث.

ز- البرامج الحوارية: ويتخذ عدة اشكال ويهدف الى تقديم المعلومات بشكل مبسط يسهل على المشاهد فهمها وقد استعانت قناة النيل بثلاثة انواع من البرامج الحوارية وهي:

١- حوار الراي: ويستهدف الحصول على راي الضيف في قضية او حدث او موضوع معين وعادة ما يكون الضيف خبيراً علمياً في القضية موضوع الحوار مثل قضايا تعليمية.

(١) سعد لبيب، دراسات في الفنون الاذاعية، بغداد، ١٩٩٢، ص ١٥٩.

- ٢- حوار المعلومة: ويهدف تزويد المشاهد بمعلومات معينة حول موضوع ما لاهميته العلمية والتعليمية.
- ٣- حوار الشخصية: ونعني به اجراء حوار مع شخصية علمية للتعريف بها وبانجازاتها ومسيرتها العلمية.
- ح- المسابقات: وهو شكل من اشكال البرامج التعليمية، وهي تختلف عن الالغاز والالعاب من حيث تجميع عدة اشخاص مع مدير البرنامج لمناقشة فكرة البرنامج وقد تكون صراعاً بين الاجناس رجالاً ونساءً أو اسئلة حول شخصية معينة وفي جميع الاحوال فان المشترك في برنامج المسابقات يوضع في موقف تنافس مع شخص او اخر او عدة اشخاص.
- ط- قالب الوصف او الشرح: يقوم هذا النوع من البرامج على اساس عرض الموضوعات المختلفة باستخدام وسائل الايضاح ويستخدم لشرح موضوع معين كالدروس العلمية والتعليمية او التي تعتمد على الاشكال المجسمة او الصور او الرسوم او الحركة... كما يستخدم ايضاً لشرح نظرية او تجربة علمية او طريقة عمل شيء او لتعليم مهارة خاصة، ويتفق هذا البرنامج مع برنامج الحديث في انه يعتمد على شخص واحد يوجه كلامه الى المشاهدين، دون وجود مذيع يوجه اليه الاسئلة ولكنه يختلف عن الحديث في ان كلام الشخص هنا يتضمن شرحاً تفصيلياً لشيء معين يعتمد على وسائل الايضاح مثل برنامج (صيانة السيارات).
- ي- قالب جمهور المشاهدين: يعتبر الجمهور في هذه البرامج عنصراً أساسياً من عناصر تكوينها، فيشارك في البرنامج بالظهور فيه والاشترك الفعلي في مادته، ويقوم على مشاركة الجمهور وهو نوع يقبل عليه الجمهور ويحبذ الكثيرون الاشتراك فيه بالفعل مثل (اراء عامة).
- ك- اخرى: وتتضمن هذه الفئة الاخبار والافلام العلمية المستوردة والدروس والمحاضرات والتقارير:-
- ١- الاخبار: ويعتمد على طرح المعلومات العلمية المجردة دون ذكر تفاصيل وتعطى بصورة ملخص دون شرح او تفسير وهي مستقاة من مصادر متنوعة.
- ٢- الافلام العلمية المستوردة: وهي الافلام التي تقدم المادة العلمية المعقدة بأسلوب مبسط واضح لرفع ادراك المشاهد من خلال الفلم الواقعي للاحداث والظواهر الكونية والطبيعية او التجارب المعملية بهدف اثراء خبرات الجمهور المعرفية.
- ٣- الدروس والمحاضرات: وهي برامج تعليمية وتعتمد على المنهج الذي يدرسه الطالب ولكن بمساعدة الوسيلة تمكن العديد من الطلاب مشاهدة الدروس والمحاضرات والتي عن طريقها يتم شرح مواضيع مختلفة.
- ٤- التقارير: وهو عبارة عن معلومات حول موضوع تعليمي وعلمي ويتم ذلك عن طريق تصوير هذه المعلومات اما عن طريق مقابلة او حديث او تحقيق واحياناً يقوم مقدم بالتقديم واحياناً يكون هناك تعليق حول هذه المعلومات.
- ثالثاً- فئة المنشأ (جهة الانتاج): وهي الفئة التي تحاول التعرف على مناشيء البرامج التعليمية (منتج البرنامج التعليمي)، وقد تفرعت هذه الفئة الى (٤) فئات ثانوية وهي كالآتي:
- أ- كوردي (محلي): ويقصد به البرامج التعليمية المنتجة داخل اقليم كوردستان والتي تنتج بالاعتماد على الامكانيات المادية والبشرية المتوفرة والمتاحة لدى القناة واستشارة ذوي الاختصاصات العلمية لضمان صحته المعلومات التعليمية المعروضة.
- ب- عربي: ويقصد به البرامج التعليمية المنتجة داخل العراق او البلدان العربية اخرى.

ج- اجنبي: وهي البرامج التعليمية المنتجة اجنبية اخرى، حيث يكون اغلبها افلاماً علمية ذات جودة عالية تطرح قضايا علمية مهمة يصعب على الكادر المحلي انجازها وهي تتمتع بعناصر جذب وتشد اهتمام المشاهد.
رابعاً- فئة اللغة المستخدمة:

وهي الفئة التي يحاول الباحث في ضوئها تحديد اللغات واللهجات التي تتحدث بها البرامج التعليمية وتشتمل على ثلاث فئات ثانوية وهي:

١- اللغة الكوردية العامة: وتشتمل هذه الفئة البرامج التعليمية التي تتحدث باللغة الكوردية بشكل العام
٢- اللهجات الكوردية العامة: وتشتمل هذه الفئة على البرامج التعليمية التي تتحدث بها سكان اقليم كردستان وقد تفرعت بدورها الى (٣) فئات فرعية وهي كالآتي:

أ- اللهجة سورانية: وتشتمل هذه الفئة البرامج التعليمية التي تتحدث باللهجة سورانية.
ب- اللهجة بادينانية: وتشتمل هذه الفئة البرامج التعليمية التي تتحدث باللهجة بادينانية اي كرمانجية.
ج- اللهجات اخرى: كالهورامية واللورية والزازاكية: التي لم تستخدم تلك اللهجات في البرامج التعليمية في القناة التربوية.

٣- اللغات غير الكوردية: وهي الفئة التي شملت البرامج التعليمية التي تحدثت بلغات اجنبية اشتملت هذه الفئة على ثلاث فئات فرعية وهي كالآتي:

أ- اللغة العربية: وتشتمل البرامج التعليمية التي تتحدث باللغة العربية
ب- اللغة الانكليزية: وتشتمل البرامج التعليمية التي تتحدث باللغة الانكليزية.

خامساً- فئة الصفة السائدة:

وهي الفئة التي تحاول التعرف على الطابع العام لمضمون البرنامج التعليمي وقد انقسمت هذه الفئة على (٨) فئات ثانوية وهي كالآتي:

١. علوم انسانية(البرامج التي تقدم محتوى انساني): وتشتمل هذه الفئة البرامج التعليمية التي تقدم العلوم الانسانية والتي تفيد البشرية عن طريق برامج متميزة.
٢. علوم طبية(البرامج التي تقدم محتوى الصحي): وهو العلم الذي يدرس كل ما يخص صحة الانسان وكيفية الوقاية من الامراض وكذلك المؤتمرات الطبية والادوية وكل ما يحيط بها من بحوث واخبار حديثة وموضوعات متفرقة عن تاريخ الطب وتطوره.
٣. علوم بيئية: وهو العلم الذي يدرس كل ما يحيط بالانسان وما يؤثر به بشكل مباشر او غير مباشر جراء عمليات غير صحيحة في التعامل البيئي او جراء عمليات طبيعية.
٤. علوم تقنية وتكنولوجية: ويتناول كل ما له علاقة بالمستحدثات التقنية والهندسية والصناعات بانواعها وعلومها التي تتميز بطبيعة تطبيقية صرفة.

٥. الفضاء والفلك: وتنحصر تطبيقات هذا العلم في دراسة الاجرام السماوية وكل ما له علاقة بهذا المجال من تقنيات علمية حديثة في اكتشاف الفضاء والظواهر الفلكية والكونية ورسم الخرائط الجيولوجية الى اكتشاف الكواكب ومحاولة استثمار مواردها الطبيعية الى عالم الاتصالات والبث الفضائي المباشر.
٦. اختراعات: وتشمل هذه الفئة البرامج التعليمية التي تقدم آخر اخبار الاذاعات وكذلك كل ما يتصل بالتكنولوجيا الحديثة وكل ما له علاقة في سبيل تطوير العلم والمعرفة.
٧. علوم زراعية: وهو العلم الذي يدرس كل ما له علاقة بغذاء الانسان والثروة المائية والقنوات المائية ومزارع الاسماك وحماية المزروعات والزراعة الحيوية ومكافحة الآفات.
٨. عالم الحيوان: ويضم كل ما يحيط هذا العالم من اصناف الحيوانات واشكالها وطرق حياتها وسلوكها وتكاثرها وطبيعتها البيولوجية.

الصدق Validity :

يراد بصدق التحليل التحقق من مدى صلاحية اسلوب القياس وادل في قياس الموضوعات والظواهر التي يريد الباحث تحليلها واستخلاص نتائج يعول عليها ومن ثم تعميمها^(١)، كما ويعبر الصدق الظاهري عن اتفاق المحكمين والخبراء على ان المقياس والاداة صالحة لتحقيق الهدف الذي اعدت من اجله^(٢). ولتحقيق صدق اداة التحليل التي تتمثل في اعداد استمارة تحليل المضمون قام الباحث بعرض الاستمارة على مجموعة من المحكمين والخبراء الاكاديميين من ذوي الاختصاص فابدوا موافقتهم على مقارنتها مع اجراء بعض التعديلات الطفيفة التي اخذ الباحث بها.

ثبات التحليل Reliability

يقصد بالثبات، الوصول الى النتائج نفسها بتكرار تطبيق المقياس على المفردات نفسها في المواقف او الظروف عينها^(٣)، وهناك عدة طرق لايجاد ثبات التحليل وهي^(٤):-

- ١- الاتساق او الثبات بين المحللين المختلفين اي توصل باحثين او اكثر يعملان بشكل مستقل باجراء التحليل على المضمون نفسه باستخدام الفئات والوحدات والاجراءات وتقود الى النتائج نفسها.
- ٢- الاتساق او الاتفاق عبر الزمن ومعنى ذلك ان يحصل الباحث على النتائج ذاتها اذا طبق الفئات والاجراءات عينها على فترات مختلفة او متباعدة وقد اتبع الباحث الطريقة .

(١) د. سمير محمد حسين، دراسات في مناهج البحث العلمي (بحوث الاعلام)، ط٣، (القاهرة عالم الكتب، ١٩٩٩)، ص٨٣.

(٢) محمد عبد الحميد، البحث العلمي في الدراسات الاعلامية، (القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٠)، ص٤٣٠.

(٣) محمد عبد الحميد، مصدر سابق، ص٤١٩.

(٤) واين أ. دانيلون، تحليل المضمون وبحوث الاتصال في جامعة الولايات المتحدة الامريكية، المدخل الى بحوث الاتصال الجماهيري،

ت: المركز العربي لبحوث المستمعين والمشاهدين، بغداد: دار الحرية للطباعة، ١٩٨٨، ص١٨٠-١٨١.

لاجراء ثبات التحليل إذ قام باجراء التحليل على العينة نفسها مرتين يفصل بين انتهاء فترة التحليل الاول وبداية التحليل الثاني مدة شهر واحد (٣٠ يوماً). ومن خلال نتائج التحليلين تبين ان التغيرات التي حدثت كانت طفيفة وبعد استخدام (معادلة سكوت)^(*) لبيان معدل الثبات، كانت النتيجة (٨٥,٠٪) نتيجة مقبولة علمياً.

الدراسة التحليلية للبرامج التعليمية في قناة التربوي

اولاً: نبذة مختصرة لقناة التربوية^(١):

يعد تلفزيون ثروةرديةبي (التربوي) من احدى القنوات الحكومية المتخصصة من حيث المضمون في مجال التربية وهي تابعة للوزارة التربوية، تعود تاسيس القناة الى ٢٠٠٢/٥/١٩، ومركز بثها مركز المحافظة السلیمانية، وتقوم ببث برامجها باللغة الكوردية لمدة (٦) ستة ساعات يومياً من ساعة سادسة مساءً الى ساعة ثمانية عشرة ليلاً، وتغطي بث القناة محافظتي السلیمانية وكركوك وضواحيهما، ويتم تمويلها من قبل الحكومة.

ومن الاهداف التي يسعى القناة تحقيقها هي تلبية احتياجات الطلبة والمدرسين بدرجة الاولى والجمهور الكوردي بشكل العام. وهذا مايميز هذا القناة مع القنوات الاخرى، ثانياً تطوير وتقديم مجال التربية والتعليم و تطوير آفاق التعليمية والثقافية للطلاب، وبالتالي نشر الوعي العلمي والتكنولوجي من معارف وخبرات حديثة لغرض تهيئة المناخ للمسيرة التربوية والتعليمية والعلمية والتكنولوجية في الاقليم والتي تقدم بطرق مناسبة تساعد المشاهد على فهمها وادراكها، كما تهتم بتعريف المشاهد بكل ما يتجسد على الساحة العلمية ومحاولة تبسيطها له، مساندة العملية التعليمية واستغلال تكنولوجيا الوسائل المرئية الحديثة في تقديم البرامج والمحاضرات والمواد الدراسية في التخصصات التي تتطلب قدر كبير من التحليل والتوضيح واثراء الجانب التطبيقي النظري في مختلف التخصصات من خلال البرامج العلمية والثقافية والتي تبني باشكال فنية مناسبة تعمل على زيادة اقبال الفرد لمشاهدتها، ومع تلك الاهداف لم يتمكن القناة من تحقيق كل اهدافها وذلك بسبب عدم تغطية لكافة مدن الاقليم. ومن البرامج التي تقدمها القناة هي برامج (الاطفال، الصحية، دروس التعليمية، تعليم الحاسوب الالكتروني، برامج خاصة، وغيرها) موجهة الى فئتي الاطفال والشباب بشكل الخاص، تعتمد القناة ايضاً على الانتاج البرامجي الاجنبية في بث برامجها وذلك تعود الى عدم توافر الامكانيات التقنية والفنية من التجهيزات التقنية وفضاءات الانتاج وبالتالي عدم وجود القدرات البشرية اللازمة في المجال، وان الذين يعملون في القناة هم من الهواة وليس من المتخصصين، ان الهدف الرئيس لتقديم البرامج المستوردة هي لتغطية مساحات البث في بعض الاوقات.

تبين للباحث خلال مدة البحث كانت فترة تبث قناة التربوي لمواد برامجها مدة (٤) ساعة ونصف ساعة يومياً، تبدأ ارسالها الساعة سادسة عصراً وحتى الساعة العاشرة ليلاً، تعاد مرة اخرى من العاشرة صباحاً وحتى الثانية عشرة عند منتصف اليوم التالي. وتعتمد القناة لبث برامجها على نظام (SDI) نظام الصورة الرقمية.

ثانياً: نتائج الدراسة الميدانية: اظهرت المتابعة الميدانية للبرامج التعليمية في القناة التربوية للمدة من

(٢٠١٤/٤/١) الى (٢٠٠٥/٦/٣٠) النتائج الاتية:-

(١) مقابلة اجراها الباحث مع شارا ابراهيم مسؤولة قسم البرامج بتاريخ ٢٠١٤/٧/١٢

١- فئة الزمن:

بلغت المدة الزمنية لمجموع برامج قناة التربوي في اثناء مدة العينة (٥٧٣٥) دقيقة، والتي حصل فيها المساحة الزمنية المتاحة بالبرامج التعليمية على المرتبة الاولى بنسبة ٥٥,٢٩٪ والمساحة الزمنية خاصة ببقية البرامج على المرتبة الثانية بنسبة ٤٤,٧١٪، موضح في جدول (١).

جدول (١)

يوضح المساحة الزمنية للبرامج التعليمية مقارنة باشكال البرامج الاخرى

نوع البرنامج	الزمن بالدقيقة	النسبة المئوية	المرتبة
مجموع البث الخاص بالبرامج التعليمية	٣١٧١	٥٥,٢٩٪	الاولى
مجموع البث الخاص بالبرامج الاخرى	٢٥٦٤	٤٤,٧١٪	الثانية
مجموع البث الكلي	٥٧٣٥	١٠٠٪	

٢- فئة الشكل الفني:

توزعت المساحة الزمنية للبرامج التعليمية والبالغه (٣١٧١) دقيقة على عشرة شكلاً فنياً وقد احتل شكل الدروس والمحاضرات المرتبة الاولى حيث شغل هذا الشكل بنسبة (٦٢,٢٨٪) من مجموع البث الكلي للبرامج التعليمية، اما المرتبة الثانية فقد احتلتها شكل الافلام التسجيلية الوثائقية بنسبة (١٢,٨٦٪)، وجاءت برامج حوار المعلومة في المرتبة الثالثة اذ شغلت مساحة زمنية بنسبة (٨,٢٩٪)، اما المرتبة الرابعة احتلتها شكل برامج التحقيق التلفزيوني المصور حيث شغلت مساحة زمنية بنسبة (٤,٧٣٪)، واحتل شكل حوار الراي المرتبة الخامسة حيث شغل مساحة زمنية بنسبة (٣,١٢٪)، واحتل شكل المجلة التلفزيونية المرتبة السادسة حيث شغل مساحة زمنية بنسبة (٢,٦٨٪)، فيما جاء شكل برامج الحديث المباشر في المرتبة السابعة اذ شغل مساحة زمنية بنسبة (٢,١١٪)، فيما احتل المرتبة الثامنة شكل برامج المقابلات اذ شغلت هذه البرامج مساحة زمنية بنسبة (١,٨٦٪)، وجاء في المرتبة التاسعة شكل (جمهور المشاهدين) اذ شغل مساحة زمنية بنسبة (١,٢٢٪)، فيما احتل المرتبة العاشرة شكل (قالب الوصف او الشرح) اذ احتل مساحة زمنية بنسبة (٠,٨١٪). كما هو مبين في جدول (٢).

يدل هذه النتيجة الى وجود اهتمام الكبير لدى القناة للمواد الدراسية التي تدرس للطلاب في مدارسهم، وكذلك يرجع احد اسباب ظهور هذه النتيجة الى المدة المحسوبة للدراسة، ولكن، لم يرى الباحث اي اهتمام للمواد الدراسية للتدريس المهني ك (الزراعة، التجارة، الصناعة).

جدول(٢)

يوضح الاشكال الفنية للبرامج التعليمية والزمن بالدقائق لكل شكل معروض خلال عينة البحث

المرتبة	النسبة المئوية	الزمن بالدقيقة	الشكل الفني للبرنامج التعليمي
الاولى	٪٦٢,٢٨	١٩٧٥	دروس والمحاضرات
الثانية	٪١٢,٨٦	٤٠٨	الافلام التسجيلية الوثائقية
الثالثة	٪٨,٢٩	263	حوار المعلومة
الرابعة	٪٤,٧٣	١٥٠	التحقيق التلفزيوني المصور
الخامسة	٪٣,١٢	٩٩	حوار الراي
السادسة	٪٢,٦٨	٨٥	المجلة التلفزيونية
السابعة	٪٢,١١	٦٧	برامج الحديث المباشر
الثامنة	٪١,٨٦	٥٩	برامج المقابلات
التاسعة	٪١,٢٢	٣٩	قالب جمهور المشاهدين
العاشره	٪٠,٨١	٢٦	قالب الوصف او الشرح
	٪١٠٠	٣١٧١	المجموع

٣- فئة المنشأ (جهة الانتاج):

جاءت البرامج التعليمية ذات المنشأ المحلي اي البرامج المنتجة في اقليم كوردستان في المرتبة الاولى بنسبة (٧٥,٥٨٧٪) من مجموع التكرارات والبالغة (٨٦) تكرار، فيما احتلت البرامج التعليمية ذات المنشأ العربي المرتبة الثانية بنسبة (٢٠,٩٣٪)، واحتلت البرامج التعليمية ذات المنشأ الاجنبي المرتبة الثالثة بنسبة (٣,٤٩٪)، كما هو مبين في جدول (٣).

حسب اجراء التحليل للمناشئ البرامج، تبين ان بعض البرامج التعليمية كانت يؤخذ من القنوات الفضائية العربية والاجنبية وترجمتها الى اللغة الكوردية. وهذا ما اكدتها السيدة شارا ابراهيم مسؤولة شعبة البرامج.

جدول (٣)

يوضح منشئ البرامج التعليمية المعروضة على شاشة قناة النيل للتعليم العالي خلال عينة البحث.

المرتبة	النسبة المئوية	التكرار	المنشأ
الاولى	٧٥,٥٨٪	٦٥	كوردية
الثانية	٢٠,٩٣٪	١٨	عربي
الثالثة	٣,٤٩٪	٣	اجنبي
	١٠٠٪	٨٦	المجموع

٤- فئة اللغة المستخدمة:

تبين من خلال تحليل البرامج التعليمية المعروضة على شاشة قناة التربوي تقدم البرامج بثلاث لغات وهي اللغة الكوردية التي احتلت المرتبة الاولى بنسبة (٩١,٨٦٪) من مجموع التكرارات، فيما احتلت اللغة العربية المرتبة الثانية بنسبة (٥,٨١٪)، اما اللغة الانكليزية احتلت المرتبة الثالثة بنسبة (٢,٣٣٪) انظر الجدول (٤).

تبين من خلال مسح البرامج وتحليلها ان استخدام اللغتي العربية والانكليزية كانت في وقت عرض المواد والدروس المنهجية حصراً، وليس في بث برامج اخرى.

جدول (٤)

يوضح لغات البرامج التعليمية المعروضة على شاشة قناة التربوي اثناء عينة البحث

المرتبة	النسبة المئوية	التكرار	اللغة المستخدمة	ت
الاولى	٩١,٨٦٪	٧٩	اللغة الكوردية	١.
الثانية	٥,٨١٪	٥	اللغة العربية	٢.
الثالثة	٢,٣٣٪	٢	اللغة الانكليزية	٣.
	١٠٠٪	٨٦		المجموع

٥- فئة اللغة المستخدمة:

عرضت قناة التربوي المتخصصة في اثناء عينة البحث برامجها التعليمية باللغة الكوردية حسب اللهجات. وقد احتلت اللهجة السورانية المرتبة الاولى بنسبة (٩٧,٤٧٪) من مجموع التكرارات والبالغ (٧٩) فيما احتلت اللهجة البادية المرتبة الثانية بنسبة (٢,٥٣٪)، ولم يحصل الباحث على اي نتيجة للهجات اخرى (هورامية، لورية، زازاكية) وذلك بسبب عدم بث البرامج بتلك اللهجات من جهة ومحدودية التغطية الاعلامية من حيث الرقعة الجغرافية من جهة اخرى. انظر الجدول (٥).

وتدل هذه النتيجة الى عدم وجود اللهجة الموحدة لدى الشعب الكوردي لمخاطبة بعضهم البعض، لذا نرى كل مناطق اقليم كوردستان يتم بث برامجها الاعلامية باللهجة التي يتحدث بها سكانها.

جدول (٥)

يوضح فئات اللغة العربية التي قدمت بها البرامج التعليمية المعروضة على شاشة قناة التربوي

ت	اللغة الكوردية حسب اللهجات	التكرار	النسبة المئوية
١	اللهجة سورانية	٧٧	٩٧,٤٧٪
٢	اللهجة بادية	٢	٢,٥٣٪
٣	اللهجات اخرى	٠	٠
	المجموع	٧٩	١٠٠٪

٦- فئة اتجاه المضمون (الصفة السائدة)

اظهرت نتائج التحليل بان هناك ثمانية اتجاهات سائدة لمضمون البرامج التعليمية على اختلاف اصنافها إذ شغلت فئة علوم انسانية المرتبة الاولى بنسبة (٤٠,٤٨٪) من مجموع التكرارات والبالغ (٤٢)، وفي المرتبة الثانية جاءت فئة علوم طبية بنسبة (٢١,٤٣٪)، اما في المرتبة الثالثة فقد جاءت فئة علوم البيئية بنسبة (١١,٩١٪)، فيما احتلت فئة علوم تقنية وتكنولوجية المرتبة الرابعة ويعد تكرار (٤) اي بنسبة (٩,٥٢٪)، وجاءت في المرتبة الخامسة الفضاء والفلك حيث بنسبة (٧,١٤٪)، وفي المرتبة السادسة جاء فئة اختراعات بنسبة (٤,٧٦٪)، اما المرتبة السابعة فقد احتلتها كل من فئة علوم زراعة وعالم الحيوان بنسبة (٢,٣٨٪) لكل منهما، كما ميبين في الجدول (٦).

جدول (٦)

يوضح الصفة السائدة لمضمون البرامج التعليمية المعروضة على شاشة قناة التربوي

ت	الصفة السائدة	التكرار	النسبة المئوية
١.	علوم انسانية	١٧	٤٠,٤٨٪
٢.	علوم طبية	٩	٢١,٤٣٪
٣.	علوم بيئية	٥	١١,٩١٪
٤.	علوم تقنية وتكنولوجية	٤	٩,٥٢٪
٥.	الفضاء والفلك	٣	٧,١٤٪

٦.	اختراعات	٢	٤,٧٦٪
٧.	علوم زراعية	١	٢,٣٨٪
٨.	عالم الحيوان	١	٢,٣٨٪
	المجموع	٤٢	١٠٠٪

استنتاجات:

من خلال تحليل المدة الزمنية المحددة لغرض اجراء الدراسة واستخراج النتائج، توصل الباحث الى عدة استنتاجات، اهمها ما يلي:

١- هناك اهتمام كبير لدى القناة للمواد الدراسية في تعليم التربوي، وكانت اغلبية الدروس تتمحور في الدروس فرعي العلمي والادبي، ولم يرى الباحث اي اهتمام لدى القناة للدروس للدراسة المهنية كـ (الزراعة، التجارة، الصناعة، وغيرها).

٢- توجد اختلاف في موضوعات المقدمة لدى القناة سواء كانت العلمية او غير العلمية، لان كانت للقناة فترة برامج الاطفال التي تتضمن الاغاني والافلام كارتون والقصص وغيرها.

٣- كانت تقديم برامج القناة باللغة كوردية حصراً، كونه قناة المحلية موجه الى المشاهدين الكورد وذلك عدا تلك الدروس التي تقدم باللغتي العربية والانكليزية.

٤- تحاول القناة في الوقت الحاضر الى ترقى بتوسيع تغطية الرقعة الجغرافية وتوصيل بث برامجها الى كافة محافظات اقليم كوردستان، ولهذا سبب رأى الباحث ان كافة المواد والبرامج كانت تقدم باللجة السورانية.

٥- وجد الباحث وجود اهتمام كبير للموضوعات الاعلامية لغرض توعية مشاهديها (كالصحية والبيئية والثقافية والتاريخية وغيرها).

٦- لم يرى الباحث وجود اي برامج علمية او غير علمية تبث مباشرة على خريطة البث بل كانت كلها تسجيلية .

٧- لقد حس الباحث بوجود قلة الخبرة العلمية والتعاون معهم وكذلك محدودية مواردها المالية التي هي من مصدر واحد هو وزارة التربية كونها هذه القناة قناة حكومية متخصصة.

التوصيات:

١- يوصي الباحث القناة التربوية الاهتمام باعداد اعلاميين متخصصين في مجال الاعلام العلمي والتربوي وتأهيلهم لمستوى عالي، وتبسيط العلوم وضرورة التعاون مع مؤسسات البحث العلمي وفق رؤية علمية واقعية.

٢- يوصي الباحث القناة التربوية اعداد دورات تدريبية بجدولة زمنية محددة، للاعلاميين في مراكز البحوث العلمية لتنمية الكفاءات البشرية بهدف اعداد كوادر علمية بدرجة عالية من التخصص.

٣- يوصي الباحث وزارة التربية والجهات المعنية توفير التخصيصات المالية اللازمة لها وتزويدها بكافة المستلزمات كاجهزة تصوير ومعدات حديثة لضمان نجاح مهمتها العلمية والتربوية الاعلامية ولتتمكن من القيام بمهامها العلمية.

- ٤- يوصي الباحث القناة التربوية العمل على زيادة مدة بث البرامج، والخروج من عمل في القناة كاي دائرة تابعة للوزارة اخرى والعمل معها بشك مستقل وتوفير اللازمة
- ٥- العمل على عرض برامج المسابقات للطلاب والشباب، تتميز بنوع من المتعة لما تقدمه من معلومات علمية بسيطة ومهمة تزيد من الرصيد المعرفي للمشاهدين من جانب بما تقدمه من ثقافة علمية موسوعية.
- ٦- الخروج من الاطر التقليدية والقوالب البرمجية الجامدة في انتاج البرامج العلمي والبحث عن اساليب مبتكرة للانتاج والاخراج والاستفادة من التقنيات الحديثة في الانتاج البرمجي وتسخير امكانيات التلفزيون المتطورة وتوظيفها بما يخدم طبيعة الموضوعات العلمية والتكنولوجية .

- محجوب عطية الفاندي، طرق البحث العلمي في البحوث الاجتماعية، (البيضاء، منشورات جامع عمر المختار، ١٩٩٤).
- محمد منير حجاب، اساسيات البحوث الاعلامية والاجتماعية، ط٢ (القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)، ص٧٨.
- _____، المعجم الاعلامي، (القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤).
- محمد عبد الحميد، البحث العلمي في الدراسات الاعلامية، (القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٠).
- محمد علي محمد، علم الاجتماع والمنهج العلمي، دراسة في طرائق البحث واساليبه، ط٢، (الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨١).
- محمد عودة الرماوي، برامج الأطفال في التلفاز وأثرها في تنمية المهارات اللغوية، ورقة بحث، الجامعة الاردنية، كلية العلوم التربوية، ٢٠١٠.
- نبيل عارف الجردى، مقدمة في علم الاتصال، (دمشق، د.م.ن، ١٩٨٥).
- المعايير الاحصائية الموحدة لتحليل البرامج في التلفزيون الخليجية والعربية، الرياض، سلسلة بحوث ودراسات تلفزيونية (٨)، جهاز تلفزيون الخليج، ١٩٨٣.
- واين أ. دانيلون، تحليل المضمون وبحوث الاتصال في جامعة الولايات المتحدة الامريكية، المدخل الى بحوث الاتصال الجماهيري، ترجمة: المركز العربي لبحوث المستمعين والمشاهدين، (بغداد، دار الحرية للطباعة، ١٩٨٨).

شيوازه هونرييه كاني بهرنامه فيركارييه كان له كه ناله ته له فزيونييه كورديه تايبه تمه نده كاندا

ئهم تويزينه وهيه تويزينه وهيه وه سفي به به كار هيناني ميتودي شيكاري، تويزهر ههول ديدات بو زانيني شيوازه هونرييه كاني بهرنامه فيركارييه كان له كه ناله ته له فزيونييه كورديه تايبه تمه نده كان كه كه نالي په روه ردهيي وهك نمونه بو ئهم تويزينه وهيه وهرگيرتووه، بهو پييهي بهرنامه ته له فزيونييه كان لايه نيكي بنه پرتي و سه ره كين له كرداري ناردني ناوه پوكي په يامه كاني راگه يانندن. كه واته هر زانياريه كه كه ده نيرديت له ناوه پوكيكي راگه يانندن وه بو ئه وهيه ئامانجكي دياريكراو به دي بهيني

ئهم تويزينه وهيه كه تايبه ته به درسه كردني ئه وشيوه هونرييه نهي كه له بهرنامه فيركارييه كاني ته له فزيونييه كورديه كاندا به كار هاتووه، ئامانجي زانين و دياريكردني پوهري ئه و كاته به كه بهرنامه فيركارييه كان بو يان ترخانكراوه له كه نالي په روه ردهيي تايبه تمه ندا. به به راورد له گه ل بهرنامه كاني تر دا. هه روه ها دياريكردني لايه ني به ره مهين و سه رچاوه ي بهرنامه فيركارييه كان كه كه نالي په روه ردهيي بلاوي ده كاته وه، له گه ل زانيني ئه و چوارچيوه گشتييه ي كه ناوه پوكي بهرنامه فيركارييه كان پيشكه شي ده كن، هه روه ها خسته نه پوي زمان و شيوه زاري به كار هاتوو له بهرنامه فيركارييه كاندا له سه ر شاشه ي كه نالي په روه ردهيي.

تويزهر له م تويزينه وهيه دا گه شتووه به چه ند ئه نجاميك گرنگ ترينيان برتين له:

١- پوهري ترخانكراو بو بهرنامه فيركارييه كان له كه نالي په روه ردهيي به به راورد له گه ل بهرنامه كاني تر دا پوه ريكي زور كه مه و جياوازيه كي ته وتو نابيري ت كه بريته له (٥٥,٢٩٪) بو بهرنامه فيركارييه كان و (٤٤,٧١٪) بو بهرنامه نا فيركارييه كان له كزي ئه و ماوه يه ي ترخانكراوه له و ماوه يه ي كه تويزهر كاري تيدا كراوه.

٢- شيوازي وانه و دهرس گوتاره كان به پله ي به كه م هاتووه و به پيژه ي (٦٢,٢٨٪) هاتووه له كزي ماوه ي به خشي بهرنامه فيركارييه كان. به پوهري (١٩٧٥) خوله ك له كزي بهرنامه فيركارييه كان

٣- ئه و بهرنامه فيركارييه نهي كه به ره مي ناوخوين به ره مي كه ناله كه ن له هه ري مي كوردستان به پله ي به كه م دي ت به پيژه ي (٧٥,٥٨٧٪)، دواتر ئه و بهرنامه فيركارييه نهي دي ت كه به هه مه ي تراوي و لاتاني عه ره بييه.

٤- له ئه نجامي شيكاري بهرنامه كاندا ده ركه ت كه هه شت ئاراسته ي باو له بهرنامه فيركارييه كاندا ره چاو كراوه به جياوازي له پوليته كانيان، به شيوه يه كه كه به كزي زانسته مروييه كان به پله ي به كه م هاتووه به پيژه ي (٤٠,٤٨٪) له كزي ناوه پوكي پيشكه شكارواه كاني بهرنامه كاني كه ناله كه.

٥- زماني سه ره كي به كار هاتوو له پيشكه شكدني بهرنامه فيركارييه كاني ته له فزيون له سه ر شاشه ي كه نالي په روه ردهيي بريته كه زماني كورد ي به پيژه ي (٩١,٨٦٪) له كزي ده باره بوه كاندا و دواتر زمانه كاني عه ره بي و ئينگليزي دي ت كه بو باس كردن و شيكردنه وه ي وانه كاني خو يندن به كار دي ت..

Art forms of educational programmes in Kurdish television specialist Study on content analysis for educational programmes in educational specialist-channel model

This research is descriptive research analytical method used to identify art forms of educational programmers in Kurdish tv niche. Specialized educational channel model, Since television is essential information therapy and essential in the process of sending the content of media messages All information is sent from the media content in order to achieve a certain goal.

This research examines the artistic forms of educational programs on tv channels to select the area time recognition of educational programs in specialized educational channel, Relative to other programs. As well as the art forms by which educational programs on educational channel. And then the diagnosis of terms and sources of educational programs offered by the channel. And identify the general nature of the contents of the educational programs they offer. And select the languages and dialects of educational programmes before the educational channel screen. The search results showed Miley:

1. the time occupied by the educational programmes in specialized educational channel, relative to other programs very little space and there is no difference between educational programs And non-educational programmes in the channel only a few a %55.29 for educational programs and %44.71 For non-educational programmes of 5735 minutes, the duration of the total educational channel programs during the period of study.

2. took the form of lessons and lectures in first place, where this figure is accurate and by 1975 62.28 total aggregate broadcast educational programmes.

3. the educational programmes of local origin in Kurdistan ranked first with 75.587 and then comes the Arab-related educational programs.

4. the results of the analysis showed that there are eight trends of educational programs of different types, which operated the Humanities class ranked first by 40.48 Of the total content in the channel.

5. the results showed that the main language used in educational television programmes on educational channel in three languages, Kurdish language was 91.86 percent of total iterations.

تطبيق افكار جوزيف جوران للأرتقاء بالجودة في منظمات أقليم كردستان دراسة حالة في معمل شركة سمنت الموحد / السليمانية

د. كاظم فرج عارف
المعهد التقني دوكان

المدرس جلال عبدالله محمد
المعهد التقني السليمانية

المستخلص :

تناول هذه البحث موضوع العلاقة والأثر بين تطبيق افكار جوزان ومبادئ الأرتقاء بالجودة وقد تم اختيار شركة سمنت الموحد / السليمانية لتكون مجتمعاً احصائياً لإجراء هذا البحث واختبار فرضياتها . وانطلقت مشكلة الدراسة بمجموعة من التساؤلات استهدفت الأجابة عنها لتكشف عن كيفية تحديد طبيعة العلاقة والأثر بين متغيرات البحث في الشركة المبحوثة . وسعياً في تحقيق اهداف البحث فقد تبين البحث انموذجاً افتراضياً عبر عن العلاقة والأثر بين متغيرات البحث . ولغرض تحقيق اهداف البحث اعتمد فرضيتين رئيسيتين واشتقت من الفرضية الرئيسية الأولى ثلاث فرضيات فرعية لتبين العلاقة بين تطبيق افكار جوزان ومبادئ الأرتقاء بالجودة كما اشتقت من الفرضية الرئيسية الثانية ثلاث فرضيات فرعية . وتم اختبار انموذج البحث وفرضياتها باستخدام مجموعة اساليب احصائية وذلك عن طريق برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) . وتوصلت البحث الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات من خلال عرض وتحليل نتائج الفرضيات التي تم اعتمادها ضمن البحث .

المقدمة :

اصبحت المنظمات في العالم تتفق على هدف اساسي مشترك يتمثل بأرضاء الزبون واشباع حاجاته ، وانطلاقا من هذا الهدف اصبح لزاما على تلك المنظمات العمل على التحديد الدقيق للسلعة او الخدمة التي يطلبها الزبائن حيث بسبب العولمة والثورة المعلوماتية وحرية حركة رأس المال اخذ الأهتمام يتحول من انتاج سلع تنال رضا المنتج الى انتاج سلع تنال رضا المستهلك لذلك وجب على المنظمات ان تحقق مستوى رفيع من الجودة لتلبي حاجات الزبون حاضرا ومستقبلا .

وان تطبيق واعتماد افكار جوزيف جوران والذى (هو معلم الجودة الأول في العالم وهو احد المهندسين الأوائل الذين ساهموا في بناء ثورة الجودة في اليابان) بأعتبارها دليل عمل مناسب يحاول تقديم معالجات فعالة وواقعية وسريعة نسبة للمشكلات المتنوعة والمتمثلة في ظهور نسبة عالية من تلف المنتجات وانخفاض مستوى الخزين وعدم الدقة في تسليم الطلبات وبالكميات المناسبة .ويتكون البحث من اربعة مباحث ، حيث خصصت المبحث الأول لمنهجية البحث والتي يتضمن (مشكلة البحث ، اهداف البحث ، اهمية البحث ومخطط البحث وفرضياته وحدود البحث واداته) فيما يتطرق المبحث الثاني الى الأطار النظري للبحث ويتناول المبحث الثالث الجانب التطبيقي للبحث أما المبحث الرابع والأخير يتطرق الى اهم الأستنتاجات والتوصيات .

المبحث الأول : منهجية البحث

اولا : مشكلة البحث

تواجه المنظمات الصناعية في اقليم كردستان مشكلات متنوعة تعيق نموها وتطورها منها زيادة كلف الإنتاج وانخفاض عدد الوحدات المنتجة وعدم الأهتمام الكافي بجودة المنتجات في ظل ظروف بيئة اعمال ديناميكية تتسم بمنافسة شديدة من جهة وقصر دورة حياة المنتج من جهة اخرى مما يترتب على ذلك ضعف ملحوظ في مستوى القطاع الصناعي في اقليم كردستان مما يستدعي الأهتمام المتزايد بمبادئ الجودة الشاملة وتطبيق الأفكار التي تساعد وتمهد الطريق للأرتقاء بجودة السلع والخدمات ، ويمكن اثاره التساؤلات الآتية التي تعبر عن مشكلة البحث :

- أ- مامدى التزام الشركة بالأعتماد على افكار جوران للأرتقاء بجودة منتجاتها؟
- ب- ما هي درجة تأهيل الكوادر البشرية في الشركة للعمل على تطبيق افكار جوران وهل هناك كوادر ادارية وفنية متخصصة على مستوى عالي من التعليم والتدريب لأدارة انظمة جديدة وشاملة؟
- ج- ما مدى اعتماد الشركة المبحوثة على معايير الجودة المعتمدة لدى جوران لغرض التعرف على مستوى الخدمات المقدمة لزيائنها ؟

ثانيا : اهداف البحث

يهدف البحث الى تحقيق الأهداف الآتية :

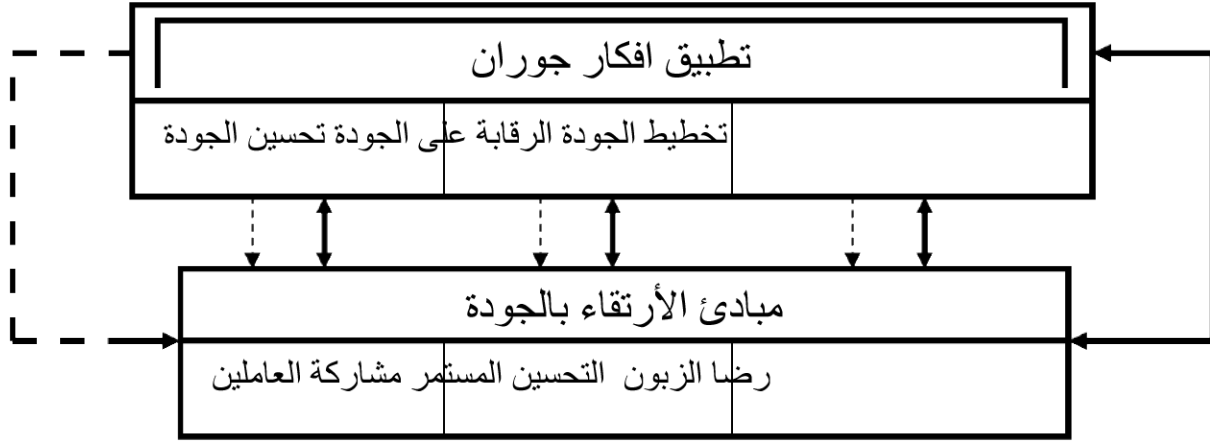
- أ- تعميق العمل بأفكار جوران واعتمادها كمنهج علمي يسهم في تعزيز فلسفة الجودة في القطاع الصناعي
- ب- العمل على تحقيق الترابط الفكري والمعرفي للوصول الى النتائج المطلوبة .

ثالثا: اهمية البحث

- تتجلى اهمية البحث في كونه موضوعا حيويا حيث يتم تسليط الضوء على مفهوم افكار جوران واثرها من خلال :
- أ- دراسة وتحليل واقع الشركة المبحوثة للتعرف على مستوى الجودة فيها
 - ب- قياس مدى تطبيق افكار جوران للأرتقاء بجودة منتجات الشركة المبحوثة لغرض الوقوف على مكامن الخلل .
 - ج- المساهمة في تكوين تطلعات مستقبلية تتمثل في تمكين المعمل من امتلاك القدرة على التميز .

رابعا: مخطط البحث

يستلزم تحقيق أهداف البحث بناء مخطط افتراضي يعتمد على أدبيات الإدارة ويوضح طبيعة العلاقة بين جميع متغيراته ، إذ يوضح المخطط العلاقة والأثر بين تطبيق افكار جوران كمتغير مستقل ممثلة بأبعاده (تخطيط الجودة و الرقابة على الجودة و تحسين الجودة) ومبادئ الأرتقاء بالجودة كمتغير معتمد ممثلة بأبعاده (رضا الزبون والتحسين المستمر ومشاركة العاملين) و كما موضح في الشكل الآتي :



شكل (١)

مخطط البحث الفرضي

تشير الى علاقة الأرتباط

تشير الى علاقة الأثر المصدر : من اعداد الباحثان

خامسا: فرضيات البحث

- يتضمن البحث فرضيتين رئيسيتين وتتفرع من كل فرضية رئيسية ثلاث فرضيات فرعية وكالاتي:
- الفرضية الرئيسية الأولى : (توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين تطبيق افكار جوران ومبادئ الأرتقاء بالجودة) وتتفرع من هذه الفرضية ثلاث فرضيات فرعية وهي :
- أ- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين تطبيق افكار جوران والتركيز على رضا الزبون
 - ب- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين تطبيق افكار جوران والتحسين المستمر
 - ج- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين تطبيق افكار جوران ومشاركة العاملين

الفرضية الرئيسية الثانية: (يوجد تأثير ذودلالة معنوية بين تطبيق افكار جوران ومبادئ الارتقاء بالجودة) وتتفرع من هذه الفرضية ثلاث فرضيات فرعية وهي :

أ- يوجد تأثير ذودلالة معنوية بين تطبيق افكار جوران ورضا الزبون

ب- يوجد تأثير ذودلالة معنوية بين تطبيق افكار جوران و التحسين المستمر

ج- يوجد تأثير ذودلالة معنوية بين تطبيق افكار جوران ومشاركة العاملين

سادسا : حدود البحث

الحدود البشرية : اقتصر تطبيق هذا البحث على عينة من العاملين في الحدود الزمانية : انحصر حدود البحث الزمانية في الفترة التي تمت فيها البحث وهي من شهر كانون الثاني ٢٠١٤ ولغاية شهر اب ٢٠١٤

الحدود المكانية : اقتصر تطبيق هذا البحث في شركة سممت الموحدة / السليمانية

سابعا : أداة البحث

من اجل الوصول إلى أهداف البحث صممت استمارة الاستبيان مخصصة لأغراض معالجة مشكلة البحث وفرضياته ووفقاً للمعايير الآتية :

البيانات الشخصية لأفراد مجتمع البحث

الأسئلة الخاصة بأبعاد متغير البحث المستقل والمعتمد ، إذ تمت صياغتها في ضوء الاستفادة من الدراسات والبحوث في هذا المجال ، وتم قياس فقرات الاستبانة وفقا لمقياس ليكرت الخماسي (اتفق تماما ، اتفق ، غير متأكد ، لا اتفق ، لا اتفق تماما)

المبحث الثاني : الأطار النظري للمبحث

أولاً : مفهوم الجودة

الجودة (Quality) مشتقة من الفعل الثلاثي -جاد- ومعناه صار جيداً والجيد نقيض الردي ويرجع اصل الجودة الى الكلمة اللاتينية (QUALITUS) ويقصد بها طبيعة الشئ ودرجة صلاحه ، وهي من المصطلحات العامة التي تناولتها معظم نظريات الإدارة والتي تعبر عن وجود ميزات او صفات معينة في السلعة او الخدمة ان وجدت هذه الميزات فأنها تلبى رغبات من يشتريها او يستعملها وهنا يمكن القول ان هذه السلعة ذات جودة عالية (الخطيب ، ٢٠٠٨ ، ٢٠)

ان الجودة تهدف الى وصف الخصائص المطلوبة لتمييز منتج معين او خدمة لأحدى المنظمات او انها تهدف الى اظهار الصفات الكلية للمنتج والتي تسمح بأن يؤدي كما متوقع له الى ارضاء حاجات المستهلك ورغباته ، او ان الجودة هي (الأحاساس) بأن منتج ما افضل من منتج آخر وعليه فإن تحقيق الجودة يتطلب التعرف على حاجات المستهلكين ورغباتهم بصورة مستمرة وهذا يؤكد ان الجودة ليست شيئاً ثابتاً وانما تتغير على وفق تبدل الحاجات والرغبات في خلال مدة زمنية معينة او انها مفهوم معقد التركيب و له صفات عديدة (علوان ، ٢٠٠٥ ، ٢٤)

وبناءً على ذلك تعددت التعاريف التي وردت بشأن مفهوم الجودة وقد اعتمد على المدخل الذي استند اليه بالنظر الى مستوى الجودة (مثالي - المنتج - الزبون - المنتج - القيمة) فالمدخل المثالي ينظر اليها بأنها مفهوم مطلق يعبر عن اعلى مستويات التفوق والكمال ومن ثم فهي امتياز طبيعي . اما مدخل المنتج يمكن من خلاله قياس الجودة وتحديد بها بدقة فهي تمثل بالنسبة للمنتج مستوى احتواءه على خاصية معينة .

أما مدخل الزبون فالجودة ما يراه ويريد الزبون في المنتج ، اما الصناعيون فإن نظرتهم للجودة نظرة هندسية تصنعية تتطلب التطابق مع المتطلبات ، اما ضمن مدخل القيمة فإن تعريفات الجودة تعتمد على الكلفة والسعر وبشكل عام هناك ثلاثة عناصر تحدد قابلية المنتج للبيع وهي :

الجودة - السعر - زمن التسليم ، وبينما يحدد السعر تبعاً لكل من الكلفة واحتياطي الربح ولعوامل اخرى تتعلق بالسوق ، ويحدد التسليم تبعاً لإنتاجية الشركة ومردودها ، فإن الجودة تتحدد بقدرة المنتج على تلبية متطلبات الزبون وحاجاته اثناء الاستعمال ، فالسعر والتسليم هما بالنسبة للزبون عبارة عن سمات آنية للمنتج ، بينما يستمر تأثير الجودة لفترة اطول سواء كان السعر اثناء الشراء جذاباً اولاً ام كان التسليم قد تم في الموعد المتفق عليه ام لا (Daft, 2001, 150)

ومن ابرز تعريفات الجودة هي مما يأتي (الخطيب ، ٢٠٠٨ ، ٢٢)

- أ- الجودة طبقاً لتعريف (Besterfeld) هي مميزات المنتج التي تلبى توقعات المستهلك .
- ب- الجودة طبقاً لتعريف (Helpern) هي مدى تحقيق المنتج لرغبات المستهلك .
- ج- الجودة طبقاً لتعريف (Feigenbaum) هي المجموع الكلي لخصائص المنتج التي تلبى حاجات المستهلك .

- د- الجودة طبقا لتعريف (Grosby) هي مطابقة الاحتياجات .
هـ- الجودة طبقا لمفهوم (Ishikawa) هي درجة وفاء المنتج لاحتياجات المستهلك ومتطلباته مهما كانت .
و- الجودة طبقا لتعريف (Deming) هي التوافق مع احتياجات المستهلك ومتطلباته مهما كانت .
ى- اما جوران (Juran) فقد اعطى تعريفه المختصر المشهور بالاستناد الى مدخل الزبون اذ عرفها بملائمة المنتج للاستخدام (Fitness For Use) . ان ما يميز هذا التعريف عن بقية التعاريف هو التحديد الواضح لأبعاد الجودة كشعار ينادي به الزبون لتلبية احتياجاته وهدف يؤمن به المنتج لضمان رواج منتجاته في الأسواق بغية رفع نسبة المبيعات التي يترتب عليها تحقيقه للأرباح المخططة .
ز- في حين يرى (الخطيب) بأن الجودة هي درجة وفاء المنتج بمتطلبات الزبون في ضوء توفر الأبعاد التي تفي بتلك المتطلبات . (الخطيب : ٢٠٠٨ ، ٢٣)

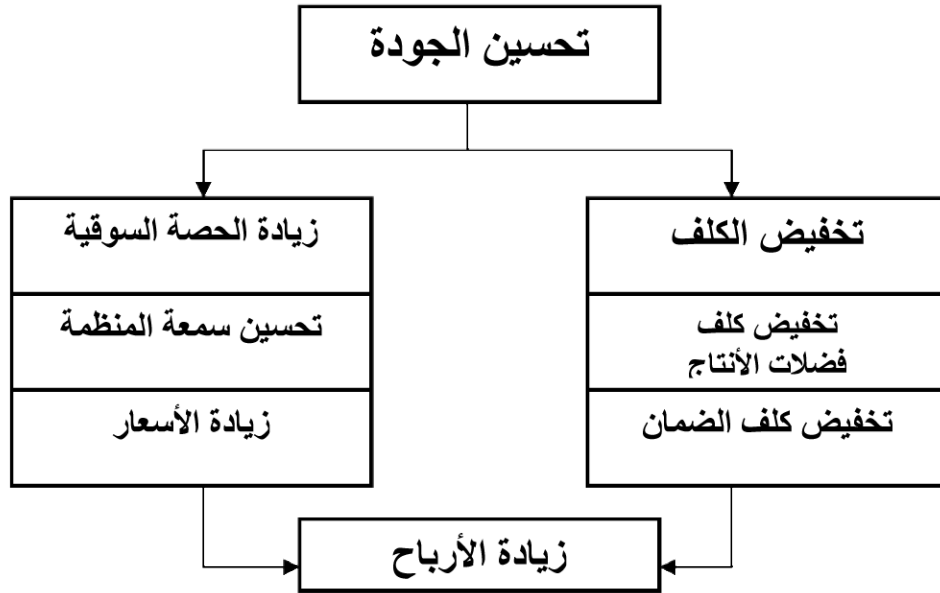
ثانياً: أبعاد الجودة

- تمتلك السلعة او الخدمة ابعادا متعددة ومرتبطة بالجودة الا ان هناك ابعاد مشتركة في جودة السلع والخدمات ويمكن تصنيفها على النحو الآتي : (Russell and Taylor ,2000,394) و (Daft ,2001, 155)
- أ- الوظيفية وهي الكيفية التي يتم بها انتاج السلعة او تقديم الخدمة بصورة جيدة فهي تتضمن اداء الوظيفة ومعالجتها .
ب- المظهر وهي الخصائص الملموسة في السلعة او الخدمة كجماليتها وشكلها والأحساس بها ورونقها .
ج- المعولية وهي قابلية الجزء لأداء العمل المطلوب منه تحت ظروف تشغيلية معينة في فترة زمنية
د- المتانة وتعني الاستفادة الشاملة والدائمة من السلعة او الخدمة والتي تتولى المنظمة تعديلها او تصليحها لأي من المشكلات التي تواجه تصنيع السلعة او تقديم الخدمة .
هـ- التغطية وتعني سهولة معالجة او حل المشاكل المتعلقة بالسلعة او الخدمة .
و- الاتصال وهو الاتصال الطبيعي الشخصي الذي يحدث بين المورد والزبون .

ثالثاً: أهمية الجودة

- للجودة أهمية استراتيجية كبيرة سواء على صعيد المستهلك او المنظمة ، اذ انها تمثل احد اهم العوامل الأساسية التي تحدد حجم الطلب على منتجات اي منظمة ويمكن تحديد نقاط الأهمية من خلال النقاط الآتية : (علوان ، ٢٠٠٥ ، ٣٠)
- أ- تعزيز سمعة المنظمة : تستمد المنظمة شهرتها من خلال مستوى جودة منتجاتها وهي خير سلاح يمكن للمنظمة من خلاله التنافس مع المنظمات الأخرى العاملة في ذات الصناعة او القطاع الذي تنتمي

- اليه المنظمة ، فشركة (Mercedes) لأنتاج السيارات او شركة (IBM) لأنتاج الحاسبات خير مثال على ذلك ، فشهرة هاتين الشركتين متأتية من جودة منتجاتها .
- ب- القدرة على المنافسة العالمية : تكتسب الجودة اهمية كبيرة لأنها تساعد المنظمات على بناء قدرة تنافسية والحصول على موطنى قدم في الأسواق العالمية .
- ج- حماية المستهلك : عند تطبيق مستلزمات تحقيق الجودة يتم اعتماد مواصفات قياسية محددة تسهم في حماية المستهلك من الغش التجاري وتعزيز الثقة في منتجات تلك المنظمة .
- د- زيادة الحصة السوقية للمنظمة : ان طرح منتجات ذات جودة عالية تسهم في جلب الكثير من الزبائن مما ينعكس ايجابيا في زيادة الحصة السوقية للمنظمة فضلا عن امكانية الدخول الى الأسواق الجديدة والذي يسهم بدوره في زيادة الحصة السوقية محليا ودوليا .
- هـ- تخفيض الكلفة : ان زيادة الأهتمام بالجودة يؤدي الى جذب المزيد من المستهلكين وزيادة الولاء لمنتجات المنظمة وهذا سيؤدي الى تخفيض الكلفة الثابتة للوحدة الواحدة بالإضافة الى زيادة الأنتاجية وتخفيض كلف فضلات الأنتاج وكذلك كلف الضمان مما يسهم بتخفيض الكلف المتغيرة للوحدة الواحدة .وان تخفيض الكلف الثابتة والمتغيرة سيسهم بشكل مباشر في زيادة ارباح المنظمات التي تطبق برامج تحسين الجودة لمنتجاتها والشكل (٢) يوضح اثر تحسين الجودة على زيادة ارباح المنظمات في تطبيق تلك البرامج .



شكل (٢)

اثر برامج تحسين الجودة على زيادة ارباح المنظمات

المصدر : (الخطيب ، سمير كامل ، ادارة الجودة الشاملة ، مكتبة مصر ودار المرتضى ، ٢٠٠٨ ،

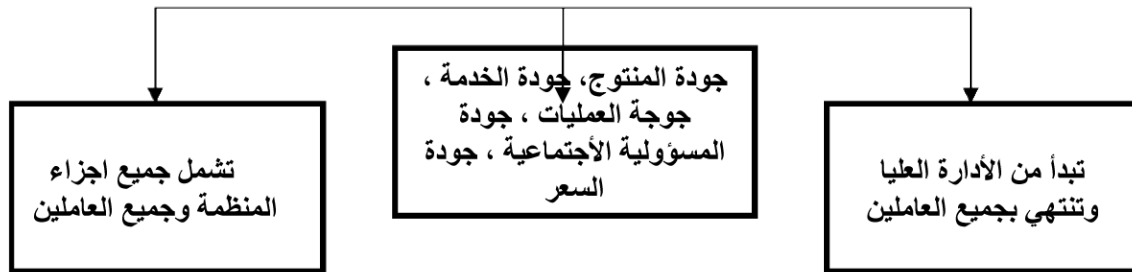
بغداد ، ص : ٢٦)

رابعاً : الفرق بين الجودة وادارة الجودة الشاملة

يخلط الكثيرون بين مفهومي الجودة وادارة الجودة الشاملة في حين ان هناك فرق كبير بين المصطلحين فالجودة تنطبق الى ابعاد معينة من المنتج ، اما ادارة الجودة الشاملة فأنها ثقافة واستراتيجية تتبناها المنظمة لتلبية رغبات الزبائن وتوقعاتهم من خلال اشتراك الجميع بالارتقاء بالجودة بشكل مستمر واعتبار الزبائن والموردين جزء من عائلة المنظمة وان ادارة الجودة الشاملة تتطلب التركيز على ثلاثة جوانب : (الخطيب ، ٢٠٠٨ ، ٥٢)

- ١- ضرورة مشاركة الإدارة العليا بشكل مباشر مع العاملين في أنشطة المنظمة .
 - ٢- ابتعاد الإدارة عن اعتبار ادارة الجودة الشاملة برنامج عمل بل هي طريقة مثلى لإدارة المنظمة
 - ٣- حصر جل اهتمام الإدارة والعاملين في المنظمة بتحقيق رغبات وحاجات الزبون الآنية والمستقبلية من خلال رفع مستوى الجودة بشكل دائم ومستمر .
- وقد عرفها كل من Russell & Taylor بأنها عبارة عن دور الإدارة العليا في قيادة الجهود الشاملة باتجاه ضمان الجودة المطلوبة ، وان جميع العاملين مسؤولون عن التحسين المستمر للجودة وهي نقطة الارتكاز الأساس للوظائف والوحدات كافة في المنظمة (Russell & Taylor , 2005,83)
- ويمكن ترجمة مفهوم ادارة الجودة الشاملة من خلال الشكل (٣) الذي يوضح ابعاد وتفصيل هذا المفهوم

ادارة (Management) الجودة (Quality) الشاملة (Total)



شكل (٣)

مفهوم ادارة الجودة الشاملة

المصدر : (الخطيب ، سمير كامل ، ادارة الجودة الشاملة ، مكتبة مصر ودار المرطضى ، ٢٠٠٨ ، بغداد ، ص : ٥٢)

خامساً : مبادئ ادارة الجودة الشاملة

تتضمن ادارة الجودة الشاملة مجموعة من الأسس التي لابد من التركيز عليها بغية نقل المنظمة من الإدارة التقليدية الى ادارة الجودة الشاملة وهذه المبادئ يتكون من اثنا عشر مبدأً وتتضمن ما يأتي : (Evan &Dean ,2003 ,18) و (الدرادكة ، ٢٠٠١،١٢٣) و (عبدالهادي،١٩٩٧، ٩٦)

١- التخطيط الاستراتيجي

٢- رضا الزبون

٣- مشاركة المجهزين

٤- دعم الإدارة العليا

٥- منع الأخطاء

٦- فرق العمل

٧- التدريب والتعليم

٨- التحسين المستمر

٩- الجودة قابلة للقياس

١٠- مشاركة العاملين

١١- التركيز على العمليات

١٢- المقارنة المرجعية

وقد اختار الباحثان ثلاثة مبادئ لتطبيقها في الجانب الميداني للبحث وهي (رضا الزبون ، التحسين المستمر :مشاركة العاملين) بسبب اهمية هذه المبادئ في الأرتقاء بالجودة حيث ان رضا الزبون تعنى ان منتجات الشركة ذات جودة عالية والتحسين المستمر هي احدى اهم الشروط الضرورية لمواصلة عمليات الجودة بسبب التغيرات والتطورات السريعة التي تحدث في البيئة ومشاركة العاملين هي من سمات العصر لنجاح عمليات الجودة وفيما يلي شرح لهذه المبادئ

— رضا الزبون :

تقوم فلسفة ادارة الجودة الشاملة على اعتبار الزبون هو العنصر الأكثر اهمية في حياة المنظمة لذا يجب ان تضع الإدارة العليا الزبون في مقدمة اهتماماتها ومنه (اي الزبون) تبدأ جميع المراحل اللاحقة ، وقد برز ذلك جلياً في السنوات الأخيرة من خلال دعوة المنظمات الى ما يعرف بـ الأصغاء لصوت الزبون (Listening to Customer Voice) . وان ادارة الجودة الشاملة تعمل على تحويل المستهلكين الى زبائن ، لأن هناك فرق بين الزبون والمستهلك فالزبون مشتقة من كلمة

(Custom) وتعني الأعتياد على سلوك معين واما المستهلك فهو مشتق من كلمة (Consumption) (وتعني الأستهلاك فالمستهلك ليس لديه ولاء لعلامة تجارة معينة ولذلك فإن كل زبون هو بالضرورة مستهلك ولكن ليس كل مستهلك زبون

- التحسين المستمر :

كثيرا ما يتردد ان ادارة الجودة الشاملة ليس لها هدف ، ان هذا يعني عدم وجود نقطة محددة او هدف محدد تقف عنده عجلة التحسين في ظل فلسفة ادارة الجودة الشاملة ، فالذي يتحقق اليوم يجب ان يكون افضل مقارنة بالأمس وما يتحقق غدا يجب ان يكون افضل مقارنة باليوم .

ان مفهوم التحسين المستمر يطلق عليه باللغة اليابانية (Kaizen) وهي كلمة يابانية مؤلفة من مقطعين ، المقطع الأول (Kai) وتعني التغيير والمقطع الثاني (Zen) وتعني جيد .

ان تطبيق مبدأ التحسين المستمر في المنظمة يمكن ان ينعكس بوضوح على جميع او بعض الجوانب الآتية : (الخطيب ، ٢٠٠٨ ، ٢٣)

- الأرتقاء بجودة المنتجات التي تقدمها المنظمة للمجتمع
- تعزيز القيمة للزبون من خلال المنتوجات الجيدة والمحسنة
- تخفيض اجمالي كلف الإنتاج
- زيادة الإنتاجية والأداء التشغيلي
- تخفيض العيوب والضياعات
- تخفيض وقت الدورة
- تحسين ربحية الخط الإنتاجي
- تقليل العمل المعاد
- تخفيض الخزين الغير ضروري
- خلق الثقافة التي يتطلبها التحسين المستمر
- مشاركة العاملين

يتطلب منهج ادارة الجودة الشاملة مشاركة جميع العاملين ، حيث ان تلك المشاركة تعد من اهم مرتكزات نجاح هذا النموذج ، وان مشاركة جميع العاملين في ادارة الجودة الشاملة يساعد في تحقيق امرين : (Evan & Dean , 2003 , 21)

أ- تزيد من امكانية تصميم خطط افضل

ب- تحسين كفاءة صنع القرارات من خلال مشاركة جميع العاملين القريبين جدا من مشاكل العمل الأمر الذي يساهم بالتحديد الدقيق للمشاكل وبالتالي اتخاذ الأفعال التصحيحية التي تضمن المعالجة الجذرية لتلك المشكلات .

سادساً : رواد ادارة الجودة الشاملة

يستعرض الباحث في هذه الفقرة ابرز رواد ادارة الجودة الشاملة مع اهم اسهاماتهم وبشكل مختصر مع التركيز على اسهامات (جوزيف جوران) كون افكاره هي محور البحث

١- ادوارد ديمينغ Edward Deming

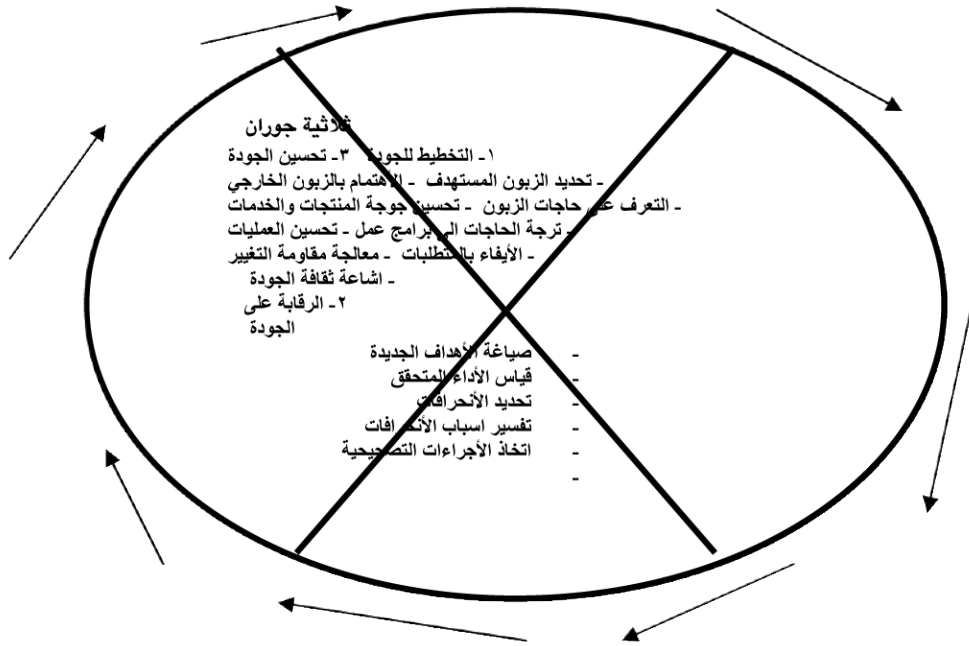
احصائي امريكي ذهب الى اليابان بعد الحرب العالمية الثانية بعد ان لاقته افكاره قبولاً لدى المنظمات اليابانية واعطى اهتماماً كبيراً لتحسين جودة المنتجات اليابانية ومن ابرز اسهاماته هي كالاتي (جودة ، ٢٠٠٤ ، ٢٩٢)

- حلقة ديمنج للتحسين المستمر (PDCA)
- المبادئ الأربعة عشر في الجودة
- الأمراض السبعة المميّنة
- عجلة الجودة (plan – do – check – act)
- ٢- فيليب كروسبي Philip Grosby
يعد من أشهر العلماء والرواد البارزين في مجال ادارة الجودة الشاملة في الولايات المتحدة الأمريكية ، فهو اول من اسس كلية للجودة وركز كروسبي على مبدأ (اعمل الشئ الصحيح من المرة الأولى) ومن ابرز مساهماته : (الخطيب ، ٢٠٠٨ ، ٩٦)
- النقاط الأربع عشرة في الجودة
- لقاح الجودة (determination – education – implementation)
- ثوابت الجودة .
- ٣- ارماند فيجنباوم Armand Feigenbaum
تميز بمنظوره للجودة بوصفها طريقة لأدارة منظمات الأعمال فأستطاع ان يحسم بذلك جدلا كان يقف في طرفه المقابل من كان يعتقد بأن المسألة هي تقنية بحث وهو اول من استخدم كلمة الشاملة (النجار وآخرون ، ٢٠٠٤ ، ٢٢٤) وان مساهمة فيجنباوم الأساسية هي كلف الجودة التي حددها في اربعة انواع (كلف الوقاية – كلف التقييم – كلف الفشل الداخلي – كلف الفشل الخارجي)
- ٤- كاورو ايشيكاوا Kaoru Ishikawa
وهو من رواد الجودة اليابانيين اذ يتمتع بشعبية كبيرة اقليميا وعالميا ونسب اليه تشكيل حلقات الجودة (Quality Circles) كما ركز على مجموعة نقاط اساسية منها : (الفضل والطائي ، ٢٠٠٤ ، ٣٢٦) و (درادكة وآخرون ، ٢٠٠١ ، ٣٢٦)
- التأكيد القوي على مشاركة الأفراد في عملية حل المشكلات
- المزج بين التقنيات الأحصائية والتقنيات الموجهة نحو الأفراد
- تقديم فكرة حلقات السيطرة على الجودة
- كما يعود الفضل لأيشكاوا في تحسين جودة العمل في الصناعة اليابانية من خلال كتابه (المرشد الى الرقابة على الجودة) ، (Frazier & Greg , 2002 , 272)
- ٥- جوزيف جوران Joseph Juran
ولد جوران في رومانيا في ٢٤ سبتمبر سنة ١٩٠٤ وفي عام ١٩٢٤ التحق بجامعة Minnesota ودرس تخصص الهندسة الألكترونية ، والتحق جوران بالعمل في شركة Western Electric Hawthorne في عام ١٩٢٤ للعمل في ادارة التفتيش والمعاينة حتى نهاية الحرب العالمية الثانية اذ قام بزيارة اليابان والعمل مع القادة اليابانيين في اعادة تنظيم هيكلية الصناعات اليابانية وبالفعل تمكن من مساعدة اليابان في التكيف مع افكار الجودة واستخدم الأساليب الأحصائية لتطبيق نظام الجودة الشاملة . (سعيد ، ١٩٩٧ ، ١٤٧) .
- وفي عام ١٩٧٩ اسس معهدا متخصصا في ادارة الجودة اطلق عليه معهد جوران وحاول ان يحرك المنظمة وينقلها من اعتماد وجهة النظر المعتمدة على التصنيع التقليدي فيما يتعلق بالجودة

(المطابقة للمواصفات) الى مدخل يعتمد على خدمة المستخدم بشكل اكبر بحيث يمكن الوصول الى مرحلة الملائمة للأستخدام (Fitness for use) (Heizer & Render, 2001, 250) .
ويقصد بالملائمة للأستخدام ان يكون المستخدم للسلعة او الخدمة قادرا على الأعتما د عليها في انجاز ما ينبغي منها وان تلك الملائمة للأستخدام يتكون من اربعة ابعاد وهي :
(الدرادكة وآخرون ، ٢٩، ٢٠٠١) و (Kelado, 2004, 125)
١- جودة التصميم ٢- جودة المطابقة ٣- الأمان ٤- مجال الأستخدام
ويرى جوران ان هناك اربع خطوات عملية للأرتقاء بالجودة وهذه الخطوات على التوالي تشمل الأهداف والخطط والمسؤوليات والمكافآت . (Davis & Chase, 2003, 217) .
كما ان جوران هو اول من صنف الزبون الى نوعين الزبون الخارجي ويمثل العميل الذي يشتري السلع او الخدمات ولا يكون ضمن اعضاء المنظمة المعنية او احد العاملين فيها ، والزبون الداخلي ويتمثل بالعاملين داخل المنظمة ذاتها. (حمود ، ٢٠٠٢ ، ٩٥)

سابعاً : ثلاثية جوران (Juran Trilogy)

قام جوران بتطوير انموذج للجودة اطلق عليه ثلاثية الجودة يشمل ثلاث مراحل تبدا بمرحلة التخطيط للجودة ثم مرحلة الرقابة واخيرا مرحلة التحسين ، وان ثلاثية جدوران تعتبر برنامج عمل متكامل يمكن للمنظمات ان تطبقه للأرتقاء ببرامج الجودة لديها . ويوضح الشكل (٤) ثلاثية جوران



شكل (٤)

ثلاثية جوران للأرتقاء بالجودة

المصدر : (الخطيب ، سمير كامل ، ادارة الجودة الشاملة والأيزو ، مكتبة مصر ودار المرتضى ،

٢٠٠٨ ، العراق ، بغداد ، ص : 95)

المبحث الثالث : الجانب التطبيقي للبحث

١- وصف منظمة البحث

تم التوقيع على عقد شركة سمنت الموحدة / السلیمانیة في عام ١٩٨١ بين الحكومة العراقية و شركة بوليسويس Polysius. باشر المعمل بعملياته الإنتاجية في عام ١٩٨٥ الا ان خط الإنتاج ١ قد توقف في عام ١٩٩١ ولغاية عام ٢٠٠٦ بسبب العقوبات المفروضة على العراق و الأوضاع السياسية غير المستقرة . في عام ٢٠٠٥ منحت شركة أوراسكوم Orascom عقداً لأيجار معمل طاسلوجة لمدة ١٢ عام من خلال اتفاق مع شركة بوليسويس Polysius لغرض اعادة تأهيل المكائن الموجودة. وبعد اكمال تلك العملية تم تشغيل المعمل بكامل طاقته في شهر آذار ٢٠٠٨.

وفي أوائل عام ٢٠٠٨ تمكنت لافارج من الحصول على الحصة الرئيسية للمعمل .

اولا : وصف وتشخيص متغيرات الدراسة

سوف يتم وصف وتشخيص متغيرات الدراسة التي تمت الإشارة إليها في أنموذج الدراسة التي تبناها

الباحثان وكالاتي :

١- وصف وتشخيص متغيرات افكار جوران

جدول (١)

التوزيعات التكرارية والأوساط الحسابية والانحراف المعياري لمتغير تخطيط الجودة

الرقم المتغيري	الرقم المتغيري	مقاييس الأجابة										الفرق
		لا اتفق تماما		لا اتفق		غير متأكد		اتفق		اتفق تماما		
		%	تكرارات	%	تكرارات	%	تكرارات	%	تكرارات	%	تكرارات	
1.076	3.719	3.1	2.0	10.9	7.0	23.4	15.0	35.9	23.0	26.6	17.0	X1
1.038	3.547	4.7	3.0	12.5	8.0	20.3	13.0	48.4	31.0	14.1	9.0	X2
1.040	3.672	4.7	3.0	9.4	6.0	18.8	12.0	48.4	31.0	18.8	12.0	X3

جدول (٢)

التوزيعات التكرارية والأوساط الحسابية والانحراف المعياري لمتغير الرقابة على الجودة

الرقم المتغيري	الرقم المتغيري	مقاييس الأجابة										الفرق
		لا اتفق تماما		لا اتفق		غير متأكد		اتفق		اتفق تماما		
		%	تكرارات	%	تكرارات	%	تكرارات	%	تكرارات	%	تكرارات	
1.139	3.438	4.7	3.0	18.8	12.0	23.4	15.0	34.4	22.0	18.8	12.0	X1
0.904	3.594	3.1	2.0	7.8	5.0	26.6	17.0	51.6	33.0	10.9	7.0	X2
1.162	3.625	6.3	4.0	12.5	8.0	17.2	11.0	40.6	26.0	23.4	15.0	X3

جدول (٣)

التوزيعات التكرارية والأوساط الحسابية والإنحراف المعياري لمتغير تحسين الجودة

الأنحراف المعياري	الوسط الحسابي	مقاييس الأجابة										الفقرات
		لا اتفق تماما		لا اتفق		غير متأكد		اتفق		اتفق تماما		
		%	تكرارات	%	تكرارات	%	تكرارات	%	تكرارات	%	تكرارات	
1.080	3.704	1.6	1.0	17.2	11.0	15.6	10.0	40.6	26.0	25.0	16.0	X1
0.907	3.860	1.6	1.0	6.3	4.0	20.3	13.0	48.4	31.0	23.4	15.0	X2
1.000	3.875	4.7	3.0	1.6	1.0	23.4	15.0	42.2	27.0	28.1	18.0	X3

٢- وصف وتشخيص متغيرات الأرتقاء بالجودة

جدول (٤)

التوزيعات التكرارية والأوساط الحسابية والإنحراف المعياري لمتغير رضا الزبون

الأنحراف المعياري	الوسط الحسابي	مقاييس الأجابة										الفقرات
		لا اتفق تماما		لا اتفق		غير متأكد		اتفق		اتفق تماما		
		%	تكرارات	%	تكرارات	%	تكرارات	%	تكرارات	%	تكرارات	
1.050	3.297	4.7	3.0	20.3	13.0	25.0	16.0	40.6	26.0	9.4	6.0	Y1
0.958	3.563	1.6	1.0	15.6	10.0	20.3	13.0	50.0	32.0	12.5	8.0	Y2
0.908	3.454	1.6	1.0	14.1	9.0	31.3	20.0	43.8	28.0	9.4	6.0	Y3

جدول (٥)

التوزيعات التكرارية والأوساط الحسابية والإنحراف المعياري لمتغير التحسين المستمر

الأنحراف المعياري	الوسط الحسابي	مقاييس الأجابة										الفقرات
		لا اتفق تماما		لا اتفق		غير متأكد		اتفق		اتفق تماما		
		%	تكرارات	%	تكرارات	%	تكرارات	%	تكرارات	%	تكرارات	
1.115	3.797	7.8	5.0	4.7	3.0	12.5	8.0	50.0	32.0	25.0	16.0	Y1
0.977	3.328	0.0	0.0	25.0	16.0	28.1	18.0	35.9	23.0	10.9	7.0	Y2
1.208	3.547	6.3	4.0	15.6	10.0	20.3	13.0	32.8	21.0	25.0	16.0	Y3

جدول (٦)

التوزيعات التكرارية والأوساط الحسابية والإنحراف المعياري لمتغير مشاركة العاملين

الأنحراف المعياري	الوسط الحسابي	مقاييس الأجابة										الفقرات
		لا اتفق تماما		لا اتفق		غير متأكد		اتفق		اتفق تماما		
		%	تكرارات	%	تكرارات	%	تكرارات	%	تكرارات	%	تكرارات	
1.008	3.500	3.1	2.0	14.1	9.0	26.6	17.0	42.2	27.0	14.1	9.0	Y1
1.139	3.438	4.7	3.0	18.8	12.0	23.4	15.0	34.4	22.0	18.8	12.0	Y2
0.988	3.594	1.6	1.0	15.6	10.0	20.3	13.0	46.9	30.0	15.6	10.0	Y3

٣- اختبار علاقات الارتباط بين افكار جوران والارتقاء بالجودة

تم الاستفادة من البيانات الواردة في استمارة الاستبيان الموضحة في الملحق والموزعة على (٦٤) عاملاً اختيروا بطريقة عشوائية ، وقد وزعت اسئلة الاستبيان على ثلاثة محاور تتعلق بالارتقاء بالجودة وبواقع ثلاثة اسئلة لكل محور والمتمثلة ب (رضا الزبون والتحسين المستمر ومشاركة العاملين) ومن اجل قياس مستوى الارتباط بين تطبيق افكار جوران والارتقاء بالجودة في المعمل تم استخدام معامل الارتباط spearman للتعرف على مدى وجود علاقة منطقية بين متغيرات البحث ، فقد استخرجت مصفوفة الارتباط بين افكار جوران (المتغير التوضيحي Explanatory Variable) والارتقاء بالجودة (متغير الاستجابة Response Variable) بمتغيراتها الفرعية الثلاثة (رضا الزبون ، التحسين المستمر ، مشاركة العاملين) ويمكن توضيح نتائج اختبار معنوية علاقة الارتباط بين تطبيق افكار جوران والارتقاء بالجودة اولاً وبين مبادئ الارتقاء بالجودة ثانياً وفق الجدولين (١) و (٢) .

جدول (٧) علاقة الارتباط بين تطبيق افكار جوران والارتقاء بالجودة

الارتقاء بالجودة Y		متغيرات البحث
sig	R	
٠,٠١	**٠,٩٣	افكار جوران X

المصدر : من اعداد الباحثان بالاستناد على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V.10

جدول (٨) علاقات الارتباط بين تطبيق افكار جوران والمبادئ الثلاثة للارتقاء بالجودة

مبادئ الارتقاء بالجودة Y			متغيرات البحث
مشاركة العاملين	التحسين المستمر	رضا الزبون	
sig R	R sig	sig R	افكار جوران X
٠,٠١ **٠,٩٥	٠,٠١ **٠,٩٦	٠,٠١ **0.89	

المصدر : من اعداد الباحثان بالاستناد على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V.10

من خلال اختبار معنوية علاقة الارتباط بين تطبيق افكار جوران والأرتقاء بالجودة يتضح ان هناك علاقة ارتباط قوية ذات دلالة معنوية قدرها (٠,٩٣) بين تطبيق افكار جوران والأرتقاء بالجودة وبمستوى معنوية (٠,٠١) ، اي ان حسن استخدام افكار جوران يؤدي الى تحسين الأرتقاء بالجودة فيزداد كل من (رضا الزبون والتحسين المستمر ومشاركة العاملين) وتؤكد النتيجة السابقة صحة الفرضية الرئيسية الأولى للبحث والتي تنص على: ﴿توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين تطبيق افكار جوران ومبادئ الأرتقاء بالجودة﴾

وبالطريقة نفسها سيتم اختبار معنوية علاقات الارتباط بين تطبيق افكار جوران والمبادئ الثلاثة للأرتقاء بالجودة وكالاتي :

أ- اختبار علاقة الارتباط بين تطبيق افكار جوران ورضا الزبون :

من خلال اختبار معنوية علاقة الارتباط بين تطبيق افكار جوران ورضا الزبون الواردة اسئلتها في الأستبانة المتعلقة بالبحث يتضح ان هناك علاقة ارتباط قوية ذات دلالة معنوية قدرها (٠,٨٩) بين تطبيق افكار جوران ورضا الزبون بمستوى معنوية (٠,٠١) ، وفي ضوء النتيجة المذكورة اعلاه فأن تطبيق افكار جوران في الشركة المبحوثة سيؤدي الى زيادة رضا الزبون فيها ، وبالتالي يمكن تحقيق تأكيد فرضية البحث الفرعية الأولى والتي تنص على ﴿توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين تطبيق افكار جوران ورضا الزبون﴾

ب - اختبار علاقة الارتباط بين تطبيق افكار جوران والتحسين المستمر

تبين من خلال اختبار معنوية علاقة الارتباط بين تطبيق افكار جوران والتحسين المستمر الواردة اسئلتها في استمارة الأستبانة ان هناك علاقة ارتباط قوية ذات دلالة معنوية قدرها (٠,٩٦) بين تطبيق افكار جوران والتحسين المستمر بمستوى معنوية ٠,٠١ وبناء على النتيجة السابقة فأن تطبيق افكار جوران سيؤدي الى زيادة بالتحسين المستمر للشركة المبحوثة ، وبالتالي تؤكد النتيجة السابقة تحقق فرضية البحث الفرعية الثانية والتي تنص على ﴿توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين تطبيق افكار جوران و التحسين المستمر﴾

ج- اختبار علاقة الارتباط بين تطبيق افكار جوران ومشاركة العاملين

عند اختبار معنوية علاقة الارتباط بين تطبيق افكار جوران ومشاركة العاملين ، ظهر ان هناك علاقة ارتباط قوية ذات دلالة معنوية مقدارها (٠,٩٥) بين تطبيق افكار جوران ومشاركة العاملين بمستوى معنوية (٠,٠١) ، ويمكن القول بأن تطبيق افكار جوران في الشركة المبحوثة سيزيد من مشاركة العاملين فيها وانطلاقاً من النتيجة المذكورة انفا يمكن تأكيد صحة فرضية البحث الفرعية الثالثة والتي تنص على ﴿توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين تطبيق افكار جوران ومشاركة العاملين﴾

٤- اختبار علاقات الأثر بين تطبيق افكار جوران ومبادئ الأرتقاء بالجودة

اعتمد الباحثان على انموذج الأنحدار الخطي البسيط لتوضيح نسبة ما يشرحه المتغير المعتمد للبحث (افكار Juran) من المتغيرات الحاصلة في المتغير المستقل للبحث (الأرتقاء بالجودة) وتزداد اهمية الأنموذج كلما كانت النسبة اكبر ، اذ استفيد من اختبار قيمة معامل التحديد المصحح $Adjusted R^2$ واختبار قيمة F, T الذى يعبر عن اهمية وجود المتغير المستقل او عدم وجوده في انموذج الأنحدار الخطي البسيط والواردة بياناتها في الجداول اللاحقة .

من خلال تحليل نتائج اختبار معنوية الأثر بين تطبيق افكار جوران ومبادئ الأرتقاء بالجودة الواردة في الجدول (٣) يتضح بأن قيمة $Adj R^2$ فى ملخص تحليل الأنحدار والبالغة (٨٥٪) ، مما يعني ان تطبيق افكار جوران في الشركة عينة البحث سيفسر (٨٥٪) من التغيرات الحاصلة في مبادئ الأرتقاء بالجودة وان (١٥٪) فقط من التغيرات التي في الأرتقاء بالجودة سببها عوامل اخرى لم يتضمنها انموذج الأنحدار الخطي البسيط : كذلك توجد فروق معنوية بمستوى معنوية

($P < 0.01$) من خلال اختبار قيم (F,T) حيث ظهر ان قيمة t تبلغ (٥٧,٣٦) وبلغت قيمة f (٣٢٩٠,٥٥) مما يؤكد اهمية وجود المتغير المستقل الفرعي الأول في انموذج الأنحدار الخطي البسيط وقبول شكل العلاقة ككل ، وبالأفادة من نتيجة تحليل الأنحدار يمكن كتابة معادلة الأنحدار الخطي البسيط الخاصة بالأثر بين تطبيق افكار جوران ومبادئ الأرتقاء بالجودة وبالشكل الآتي :

$$(Y=1.30+0.85X)$$

جدول (٩) نتائج اختبار علاقة الأثر بين تطبيق افكار جوران ومبادئ الأرتقاء بالجودة

مبادئ الأرتقاء بالجودة					متغيرات البحث
Adj R ²	F	Sig	T	sig	
٠,٨٥	٣٢٩٠,٥٥	٠,٠١	٥٧,٣٦	٠,٠١	افكار جوران

المصدر : من اعداد الباحثان بالاعتماد على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V.10
كما سيتم اختبار معنوية علاقات الأثر بين تطبيق افكار جوران والمبادئ الثلاثة للأرتقاء بالجودة من خلال النتائج الواردة في الجدول (١٠)

جدول (١٠) اختبار معنوية علاقات الأثر بين تطبيق افكار جوران و المبادئ الثلاثة للأرتقاء بالجودة

Adj R ²	F	T	sig	متغيرات البحث الفرعية
٠,٧٦	٤٨٢,٤٢	١٣,٤٠	٠,٠١	رضا الزبون
٠,٩٠	١٣٠٨,٣٢	٤,٠٦	٠,٠١	التحسين المستمر
٠,٨٤	٧٨٧,٣١	٩,٦٧	٠,٠١	مشاركة العاملين

المصدر : من اعداد الباحثان بالاعتماد على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V.10

أ- اختبار علاقة الأثرين تطبيق افكار جوران ورضا الزبون :-

من خلال تحليل نتائج اختبار معنوية الأثر بين تطبيق افكار جوران ورضا الزبون يتضح بأن قيمة $Adj R^2$ في ملخص تحليل الأنحدار والبالغة (٠,٧٦) ، مما يعني ان تطبيق افكار جوران في الشركة عينة البحث سيفسر (٠,٧٦) من التغيرات الحاصلة في رضا الزبون وان (٠,٢٤) فقط من التغيرات التي تحدث في رضا الزبون هي بسبب عوامل اخرى لم يتضمنها النموذج الأنحدار الخطي البسيط ، كذلك توجد فروق معنوية بمستوى معنوية ($P<0.01$) من خلال اختبار قيم f, t حيث ظهر ان قيمة (t) تبلغ (١٣,٤٠) وتبلغ قيمة (f) (٤٨٢,٤٢) مما يؤكد اهمية وجود المتغير المستقل الفرعي الأول في النموذج الأنحدار الخطي البسيط وقبول شكل العلاقة ككل ، وبالأستفادة من نتيجة تحليل الأنحدار يمكن كتابة معادلة الأنحدار الخطي البسيط الخاصة بالأثر بين تطبيق افكار جوران ورضا الزبون وبالشكل الآتي :- $Y = 1.80 + 6.64X$

ويتضح من خلال المعادلة ان النتائج السابقة تؤكد صحة فرضية البحث الفرعية (أ) من الرئيسة الثانية والتي تنص على (يوجد تأثير ذودلالة معنوية بين تطبيق افكار جوران ورضا الزبون)

ب- اختبار علاقة الأثر بين تطبيق افكار جوران والتحسين المستمر :-

في ضوء اختبار معنوية الأثر بين تطبيق افكار جوران والتحسين المستمر يظهر بأن قيمة $Adj R^2$ في ملخص تحليل الأنحدار والبالغة (٠,٩٠) ، وهذا يعني ان تطبيق افكار جوران في الشركة عينة البحث سيفسر (٠,٩٠) من التغيرات الحاصلة في التحسين المستمر وان (٠,١٠) فقط من التغيرات التي تحدث بالتحسين المستمر هي بسبب عوامل اخرى لم يتضمنها النموذج الأنحدار الخطي البسيط ، كذلك توجد فروق معنوية بمستوى معنوية ($P<0.01$) من خلال اختبار قيم f, t حيث ظهر ان قيمة (t) تبلغ (٤,٠٦) وتبلغ قيمة (f) (١٣٠٨,٣٢) مما يؤكد اهمية وجود المتغير المستقل الفرعي الأول في النموذج الأنحدار الخطي البسيط وقبول شكل العلاقة ككل ، وبالأستفادة من نتيجة تحليل الأنحدار يمكن كتابة معادلة الأنحدار الخطي البسيط الخاصة بالأثر بين تطبيق افكار جوران والتحسين المستمر وبالشكل الآتي :- $Y = 0.48 + 0.90X$

ويتضح من خلال المعادلة ان النتائج السابقة تؤكد صحة فرضية البحث الفرعية (ب) من الرئيسة الثانية والتي تنص على (يوجد تأثير ذودلالة معنوية بين تطبيق افكار جوران والتحسين المستمر)

ج- اختبار علاقة الأثر بين تطبيق افكار جوران و مشاركة العاملين :-

عند اختبار معنوية الأثر بين تطبيق افكار جوران ومشاركة العاملين ظهر بأن قيمة معامل التحديد المصحح $Adj R^2$ الواردة في ملخص تحليل الأنحدار البالغة (٠,٨٤) ، وهذا يعني ان تطبيق افكار جوران في الشركة عينة البحث سيفسر (٠,٨٤) من التغيرات الحاصلة في التحسين المستمر وان (٠,١٦) فقط من التغيرات التي تحدث في مشاركة العاملين هي بسبب عوامل اخرى لم يتضمنها النموذج الأنحدار الخطي البسيط ، كذلك توجد فروق معنوية بمستوى معنوية ($P<0.01$) من خلال اختبار قيم f, t حيث ظهر ان قيمة (t) تبلغ (٩,٦٧) وتبلغ قيمة (f) (٧٨٧,٣١) مما يؤكد اهمية وجود المتغير المستقل الفرعي

الأول في انموذج الأنحدار الخطي البسيط وقبول شكل العلاقة ككل ، وبالأستفادة من نتيجة تحليل الأنحدار يمكن كتابة معادلة الأنحدار الخطي البسيط الخاصة بالأثر بين تطبيق افكار جوران ومشاركة العاملين وبالشكل الآتي :-

$$Y= 1.20 + 0.76X$$

ويتضح من خلال المعادلة ان النتائج السابقة يؤكد صحة فرضية البحث الفرعية (ج) من الرئيسة الثانية والتي تنص على (يوجد تأثير ذودلالة معنوية بين تطبيق افكار جوران ومشاركة العاملين) وعلى وفق النتائج المذكورة و المتعلقة بـ (رضا الزبون ، التحسين المستمر ، مشاركة العاملين) الموضحة في معادلات الأنحدار الخطي البسيط يمكن القول ان تطبيق افكار جوران سيؤدي الى زيادة المبادئ الثلاثة للأرتقاء بالجودة الذي تبنته الباحثان وهذا يؤكد دقة الفرضية الرئيسة الثانية للبحث والتي تنص على :-

(يوجد تأثير ذودلالة معنوية بين تطبيق افكار جوران ومبادئ الأرتقاء بالجودة)

المبحث الرابع : الاستنتاجات والتوصيات

١- الاستنتاجات

يتناول هذا المبحث الاستنتاجات التي تم التوصل اليها من خلال نتائج البحث الخاصة بالاستبانة في تطبيق افكار جوران للأرتقاء بالجودة ، فضلا عن المعاشية الميدانية في الشركة ، فقد توصا الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات وهي :

- ١- اتضح من خلال نتائج البحث ان هناك تطبيق جيد لثلاثية (juran) في الشركة عينة البحث .
- ٢- ان الأهتمام بمتغيرات الأرتقاء بالجودة (رضا الزبون ، التحسين المستمر ، مشاركة العاملين) ومن قبل الإدارة العليا في الشركة تسير بشكل جيد جدا .
- ٣- اوضح نتائج البحث ان ادارة الشركة تعمل بشكل قوى على تطوير اساليب العمل في الشركة عينة البحث .

٤- تشير نتائج التحليل الأحصائي التي توصل اليها الباحثان الى وجود علاقة ارتباط موجبة وطرديّة بين ثلاثية جوران وبين مبادئ الأرتقاء بالجودة ، وهذا يوضح الدور الحيوي الذي تلعبه افكار جوران في تحسين مستويات الجودة .

٥- اظهرت نتائج التحليل الأحصائي الى ان هناك تأثيراً معنوياً لثلاثية جوران على مبادئ الأرتقاء بالجودة ، حيث جاءت تأثيره على التحسين المستمر بالمرتبة الأولى ، ويأتي بعدها بالمرتبة الثانية تأثيره على مشاركة ثم جاءت اخيرا وبالمرتبة الثالثة تأثيره على رضا الزبائن .

٢- التوصيات

- استنادا الى نتائج تحليل الدراسة والإستنتاجات التي تم التوصل اليها يوصي الباحثان بما يأتي :
- ١- اتساقا مع نتائج الدراسة والتي اظهرت علاقات ارتباط وتأثيريين متغيرات البحث يوصي الباحثان ان تولي الإدارة العليل في الشركة اهتماما اكبر بثلاثية جوران ودعمها بشكا اكثر لما من هذه المبادئ من تأثير كبير على تحسين وارتقاء مستويات الجودة .
 - ٢- تعزيز وعي جميع العاملين في الشركة دون استثناء بأهمية مبادئ الجودة واهمية ثلاثية جوران والمتمثلة بالتخطيط للجودة و الرقابة للجودة و تحسين الجودة .
 - ٣- اعداد برامج دورية لتدريب وتطوير العاملين كافة ولاسيما فيما يتعلق بطرائق واساليب تحسين جودة المنتجات المقدمة في الشركة المبحوثة .
 - ٤- ضرورة قيام الإدارة العليا في الشركة بجذب وترغيب العاملين من خلال استخدام طرائق واساليب مرنة كالمكافآت والحوافز المادية والمعنوية وكذلك الأهتمام بوسائل راحة العاملين ومان عملهم وتحسين العلاقات بين الإدارة من جهة وبين العاملين من جهة اخرى .
 - ٥- ضرورة مراعاة ادارة الشركة بالأهتمام بجودة منتجاتها من كافة جوانبها اذ ان الأخلال في احد الجوانب يتسبب في ضعف اداء الجودة لمنتجات المعمل بشكل متكامل وبالتالي يجب ان لا يكون توفير مستلزمات المنتج في جانب معين على حساب الجوانب الأخرى .

قائمة المصادر

١- المصادر العربية

- ١- الدرادكة ، مأمون والشبلي ، طارق والحياصات ، خالد وصبري ، العزام و يوسف ، توفيق عبدالرحيم ، ادارة الجودة الشاملة ، دار صفاء للنشر ، عمان ، ٢٠٠١ .
- ٢- الخطيب ، سمير كامل ، ادارة الجودة الشاملة والايزو ، مكتبة مصر ودار المرتضى ، العراق ، بغداد ، ٢٠٠٨ .
- ٣- الفضل ، مؤيد عبدالحسين ، والطائي ، يوسف حجيم ، ادلة الجودة الشاملة من المستهلك الى المستهلك - منهج كمي ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٤ .
- ٤- النجار ، صباح مجيد ، ومحسن ، عبدالكريم ، ادارة الأنتاج والعمليات ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٤ .
- ٥- جودة ، محفوظ احمد ، ادارة الجودة الشاملة - مفاهيم وتطبيقات ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، ٢٠٠٤ .
- ٦- حمود ، خضير كاظم ، ادارة الجودة الشاملة وخدمة العملاء ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٢ .
- ٧- سعيد ، خالد بن سعد عبدالعزيز ، ادارة الجودة الشاملة ، الرياض ، ١٩٩٧ .
- ٨- عبدالهادي ، زين ، المعايير القياسية : الدليل الكامل للتطبيق العلمي ، المنظمة العربية للتنمية الادارية العدد ١٨ ، ايلول ، ١٩٩٧ .
- ٩- علوان ، قاسم نايف ، ادارة الجودة الشاملة ومتطلبات الايزو ٢٠٠٠: ٩٠٠١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، سرت ، ٢٠٠٥ .
- ١٠- عقيلي ، عمر وصفي ، مدخل الى المنهجية المتكاملة لأدارة الجودة الشاملة ، دار وائل للنشر ، عمان ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠١ .

٢- المصادر الأجنبية

- 1- Davis ,M, Aquilano , N . & chase ,R , Fundamental of operation management , 4th Ed , McGraw –Hill , New York , 2003 .
- 2- Daft , Richard ,Organization :theory and design , south –western college publishing ,U.S.A , 2001 .
- 3- Evans , james & Dean , james , Total Quality Management : organization and strategy , 3rd Ed , Thomason , south – western , New Yourk , 2003 .
- 4- Frazier ,Gaither & Greg ,Norman , Operation Management , 9th Ed , south – western , London , 2002 .
- 5- Heizer , Jay & Render , Barry . principles of operation management 3rd Ed , prentice – hall , New Jersey , 2001 .
- 6- Kelada , Joseph , Integrating Reengineering with Total Quality , 1ST Ed , Houghton company ,New Yourk , 2004 .
- 7- Russell , Roberta & Taylor ,Bernard , Production and Operation Management , prentice – hall , Inc , U.S.A , 2000 .

پراکتیزه کردنی بیروراکانی جوزیف جوران بۆگه شه پیدان به کوالیتی له ریکخراوه کانی هه ریمی کوردستاندا

ئهم تووژینه وهیه تیشک نه خاته سهر په یودندی و کاریگه ری پراکتیزه کردنی بیروراکانی جوزیف جوران وه پرنسیپه کانی بهرز کردنه وهی کوالیتی ، وه کۆمپانیای چیمه نتۆی یه کگرتوو له شاری سلیمانی دهست نیشان کرا بۆ پراکتیزه کردنی بابته تی ئهم تووژینه وهیه وه تاقیکردنه وهی گریمانه کانی تووژینه وه که ئه ویش به وه رگرتنی رای چاوگیک له کارمه ندانی ئه و کارگه یه وه بۆ ئهم مه به سته ش فۆرمیککی راپرسی ناماده کرا که کۆمه لیک پرسیری له خۆ گرتبوو که په یوه ندی به گۆراوه کانی تووژینه وه که هه بوو .

وه له پیناوی به ده پینانی ئامانجه کانی تووژینه وه که هیلکاری یه کی گریمانی ریکخرا که په یوه ندی و کاریگه ری دهره بریت له نیوان گۆراوه کانی تووژینه وه که . وه تووژینه وه که پشت ده به ستیت به دوو گریمانه ی سهره کی که هه ریه که یان سی گریمانی لاوه کی له خۆ ده گرت ، وه هیلکاری و گریمانه کانی تووژینه وه که تاقیکرانه وه له ریکگه ی پرۆگرامی ناماری (SSPS) وه تووژینه وه که له ئه نجامدا گه یشته کۆمه لیک دهره نجام و راسپارده له پاش شیکردنه وهی دهره نجامی گریمانه کان .

practicing of joseph juran ideas and improving the quality

The research has dealt with the subject of relevance and effectiveness between the between the practicing of joseph juran ideas and improving quality principles Organization of the union cement factory so as to give a statistical society in carrying out this study and then testing its hypothesis

The problem of the study has begun with number questions to get answer to discover how does the natural relationship specifying between the variables of research. it was tried to achieve goals of the study and the study has made a hypothetical sample through logical relationship between variables of research .the study has depended on two main hypothesizes to achieve the goals. Three subordinate hypothesizes have derivate from the first hypothesis to demonstrate the relation between the practicing of joseph juran ideas and improving quality principles.

While three subordinate hypothesizes have derivates from the second main hypotheses .a sample of the study and its hypothesis has been tested by using a number statistical styles by using SPSS program.

The study has arrived number conclusions and recommendations during the display and analysis.

زانكۆی پۆلیتهکنیکی سلیمانی

پهیمانگای تهکنیکی سلیمانی

بهناوی خوای بهخشندهو میهره بان

بابهت / فۆرمی راپرسی

بهپرزتان کارمه ندانی کارگهی چیمه نتۆی یهگرتوو / سلیمانی

نهم کاته تان باش

بهمه بهستی نهجامدانی تویرینه وه یهکی زانستی بهناو نیشانی (تطبيق افكار جوزان للأرتقاء بالجودة في منظمات اقليم كردستان - دراسة حالة في معمل سمنت طاسلوچه) تویرنه ران نهم فۆرمی راپرسی یه دهخاته بهردهستان بهمه بهستی پرکردنه وهی سه رجه م بره گه کانی تا له بره گه ی وه لآمه کانی به پرزتان وه بتوانین تیشک بهینه سه ر کیشه کانی بابتهی کوالیتی له کارگه ککه تاندا وه کۆمه لیک درنه نجام و راسپارده پیشکesh بکهین به مه بهستی کارکردنی کوالیتی به ره مه می چیمه نتۆ. وه نهم فۆرمه ته نها بۆ مه بهستی تویرینه وه ی زانستی به کاردیت له به رنه وه داواکارین له به پرزتان که سه رجه م بره گه کان وه لآم بدریته وه به ووردی و بابته یانه له به رنه وه ی گرنگی بابته که به پله ی یه که م پشت ده به ستیت به و زانیاریانه ی لای به پرزتان وه پیشکesh ده کړیت .

زۆر سوپاسی هاوکاریتان ده کهین

تیبینی گشتی :

- ۱- نیشانه ی (/) له به رده م نهم بره گه یه دا دابنریت که به په سه ندی ده زانن
- ۲- پیویست ناکات ناوی خۆتان بنووسن تا له وه لآم دان وه دا نازادو سه ره به ست بن
- ۳- تکایه سه رجه م بره گه کان وه لآم بدریته وه له به رنه وه ی فۆرمی نات ه واو سو دی ئی وه رنا گړیت

جلال عبدالله محمد
تویرنه

د. کازم فرج عارف
تویرنه

ته وه ره ی یه که م : زانیاری که سیتی

- ۱- په گه ز نیر () می ()
- ۲- ژماره ی سالانی خزمهت
که متر له ۵ سال () له ۵ سال بۆ که متر له ۱۰ سال ()
له ۱۰ سال بۆ که متر له ۱۵ سال () له ۱۵ سال و زیاتر ()

۳- به وانا مه

- ناماده یی () دبلۆمی ته کنیکی () بکالوریوس ()
دبلۆمی بالآ () نا وه ندی () خوینده وار ()

۴- جۆری کار

- نه اندازیاری () ته کنیکی ()
کارگیری و ژمیاری () کارمه ندی به ره مه م ()

استبانة لقياس درجة تطبيق افكار جوران في معمل سمنت طاسلوجة

أولا : ثلاثية جوران

١- تخطيط الجودة

ت	العناصر	اتفق تماما	اتفق	غير متأكد	لا اتفق	لا تماما
١	تقوم الشركة بتحديد متطلبات زبائنها					
٢	يعمل الشركة على تطوير اداءها للأيفاء بمتطلبات الزبائن					
٣	يسعى الشركة الى اجراء عمليات التحسين المستمر للأيفاء بمتطلبات الزبون					

٢- الرقابة على الجودة

ت	العناصر	اتفق تماما	اتفق	غير متأكد	لا اتفق	لا تماما
١	تطبق الشركة نظاما مستمرا لتقييم العاملين					
٢	تطبق الشركة نظاما لتقييم اداءها ككل					
٣	تتم مقارنة الأداء الحالي مع الأهداف الموضوعه لتحديد فجوة الأداء					

٣- تحسين الجودة

ت	العناصر	اتفق تماما	اتفق	غير متأكد	لا اتفق	لا تماما
١	يضمن تحسين الجودة الأهتمام بجودة المخرجات					
٢	يضمن نظام تطوير الجودة الأهتمام بخدمات اما بعد البيع					
٣	يتم تطبيق نظام رعاية العاملين من خلال الأستماع الى الشكاوى والمقترحات والعمل على تلبيتها					



گۆقاری نە کادیمیانی کوردستان

انعكاسات إدارة الجودة الشاملة للبيئة على التنمية المستدامة دراسة تحليلية لأراء العاملين في معمل اسمنت كركوك

أ.م. نجاح هاوار سعيد البزاز
كلية الادارة والاقتصاد
جامعة كركوك

المستخلص

تهدف الدراسة إلى التعرف على متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة ومدى التزام المنظمة المبحوثة (معمل اسمنت كركوك) بها لضمان تحقيق التنمية المستدامة. وتم وضع فرضيتان للبحث تحقيقا لمقاصده وتوجهاته ، ووزعت (٤٩) استمارة استبانته على العاملين في المنظمة المبحوثة ، وجرى اختبار فرضيتا الدراسة باستخدام تحليل الارتباط والانحدار لتشخيص العلاقة والاثر بين المتغيرات المبحوثة ، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات لعل من أهمها .

- وجود علاقة ارتباط متوسطة معنوية بين متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة والتنمية المستدامة، فضلا عن تقديم مجموعة من المقترحات أهمها:
- على الشركة المبحوثة أن تتبنى متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة ومقومات تعزيز التنمية المستدامة بشكل افضل، بهدف تحقيق تنمية اقتصادية ورفاهية المجتمع والمحافظة على البيئة .

الكلمات المفتاحية : ادارة الجودة الشاملة ، التنمية المستدامة

المقدمة

خلال القرن العشرين حصل تقدم كبير في تكنولوجيا الصناعات الرئيسية التي تستخدم كميات كبيرة من الموارد والطاقة التي لعل لتأثيرات سلبية على (التنمية المستدامة) المتمثلة بالجانب الاقتصادي والاجتماعي والبيئي هذا من جانب ،ومن جانب اخر الادراك المتزايد لدى العالم بان النموذج الحالي للتنمية لم يعد مستداما، بعد أن أصبحت الحياة الاستهلاكية تفرز عنها أزمات بيئية خطيرة مثل فقدان التنوع البيئي ، وتلوث الماء والهواء، ونفاد الموارد غير المتجددة، مما دعا الكثير من الشركات والمعامل لإيجاد بديل مستدام يعمل على تحقيق الانسجام بين تحقيق الأهداف التنموية من جهة وحماية البيئة واستدامتها من جهة أخرى، ذلك من خلال استخدام الاساليب الحديثة لمواجهة هذه التغيرات وان ترتقي إلى مصافي الشركات الرائدة لتحقيق الاهداف الاستراتيجية في التنمية المستدامة ، حيث أكدت العديد

من الأبحاث والدراسات على إن تطبيق متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة في الشركات والمعامل الصناعية لها دورا هاما ومحوريا في نجاحها والحفاظ على موقعها التنافسي من خلال الحفاظ على البيئة والاستجابة لتطلعاتها في التميز. وانطلاقاً من الأهمية الأنفة الذكر فقد تطلب الأمر من الشركات الصناعية العراقية مواكبة التطورات التقنية في التصنيع من خلال تقديم منتجات من شأنها ان تحافظ على سلامة البيئة وتلبي متطلبات الزبون ويسهم في تخفيض هيكل التكاليف ، بالاعتماد على تطبيق متطلبات الجودة الشاملة للبيئة التي بموجبها تحقق التنمية المستدامة في السوق وتتفوق على الشركات الصناعية المنافسة وتحقق عوائد مالية وتستحوذ على اكبر حصة سوقية ، وبناءً على ما تقدم فقد تم تاطير محتويات البحث وفقا للمحاور الآتية :

المحور الاول : منهجية الدراسة

المحور الثاني : الإطار النظري للدراسة

المحور الثالث : الجانب الميداني

المحور الرابع : الاستنتاجات والتوصيات

اولا : الاستنتاجات

ثانيا : التوصيات

المحور الاول :

منهجية الدراسة واجراءاتها

اولا: مشكلة الدراسة :تحقق العديد من المنظمات الصناعية اهدافها من خلال التميز في تركيزها على منتجاتها لتحقيق بموجبها اهدافها المتمثلة بحماية البيئة ومتطلبات الزبائن في منتجات تتصف بالجودة وصديقة للبيئة التي تلبي رغباته ،وهذا مرهون في مدى تطبيق المفاهيم الحديثة في العمليات الانتاجية المتمثلة في تحقيق متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة التي لها الاسهام الفاعل في تحقيق التنمية المستدامة ، ومن خلال الرؤية النظرية والتطبيق العملي في (معمل اسمنت كركوك) نجد أن تحديد إدراك مثل هذه المفاهيم يعد خطوة مهمة لتوضيح دورها في تحقيق التنمية المستدامة، اتساقا مع ما تقدم فان طرح التساؤلات المؤشرة يمكن أن تسهم في توضيح مشكلة الدراسة وكما يأتي :

١. ما مدى تصور العاملين في المنظمة الصناعية المبحوثة عن متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة والتنمية المستدامة فيها ؟

٢. ما طبيعة العلاقة والاثر بين متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة والتنمية المستدامة في المنظمة المبحوثة؟

ثانيا: أهمية الدراسة : يمكن تاشير أهمية الدراسة على وفق ما يأتي :

١.تنبثق أهمية الدراسة من خلال مواكبة المنظمات الصناعية للتطورات التقانية الحديثة .

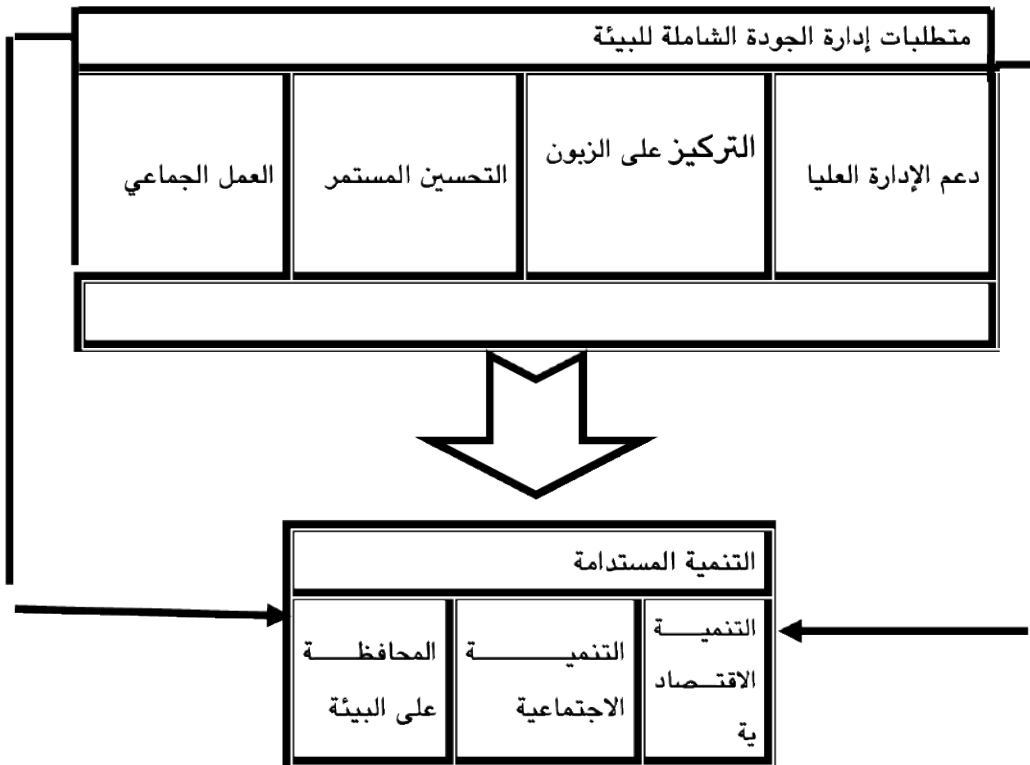
٢.تكتسب الدراسة اهميتها من خلال توجه المنظمات الصناعية نحو تطبيق الاساليب الحديثة في مجال العمليات

الانتاجية ومدى قدرتها على تحقيق متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة مما يسهم في تحقيق التنمية المستدامة .

ثالثا: أهداف الدراسة : يتمثل الهدف الرئيسي للدراسة في قياس العلاقة والاثر لمتطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة

في تحقيق التنمية المستدامة في المنظمة المبحوثة كما يهدف إلى تحقيق الاهداف الفرعية الآتية:

١. بيان المفاهيم الأساسية للمتغيرات المبحوثة وابعادها كما عرضها وناقشها ذوي الاختصاص.
٢. تقديم دراسة نظرية وميدانية في المنظمة المبحوثة عن متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة والتنمية المستدامة في المنظمة المبحوثة.
- رابعا: انموذج وفرضيات الدراسة : تماشياً مع أهداف الدراسة ولاختبار مخطتها تم وضع مجموعة من الفرضيات الرئيسية والفرعية نعرضها على النحو الآتي:
 - الفرضية الرئيسية الأولى: توجد علاقة ارتباط معنوية بين متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة لمجتمع مجتمعة وابعاد التنمية المستدامة منفردا في المنظمة المبحوثة، ويتفرع منها الفرضية الآتية:
 - توجد علاقة ارتباط معنوية بين متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة لمجتمع مجتمعة وبين كل بعد من ابعاد التنمية المستدامة منفردا.
 - الفرضية الرئيسية الثانية : هناك تأثير معنوي لمتطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة لمجتمع مجتمعة في أبعاد التنمية المستدامة منفردا في المنظمة المبحوثة، ويتفرع منها الفرضية الفرعية الآتية:
 - تؤثر متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة لمجتمع مجتمعة معنوياً في كل بعد من ابعاد التنمية المستدامة منفردا. ويعبر عن تلك العلاقات والتأثيرات في اطار الأنموذج الافتراضي للدراسة والموضح في الشكل(١) .



الشكل (1) : المخطط الافتراضي للدراسة

المصدر: من إعداد الباحث

خامسا: اساليب جمع البيانات والمعلومات :

من خلال الأدبيات ذات الصلة بالموضوع من رسائل واطاريح جامعية ودوريات وكتب ومقالات التي ساهمت في بناء الإطار النظري للدراسة، فضلا عن استخدام استمارة الاستبانة للحصول على البيانات والمعلومات الأولية المتعلقة بالجانب الميداني للبحث . وقد تضمنت الاستمارة جزأين رئيسيين ركز الأول على المعلومات التعريفية التي تخص الافراد المبحوثين والتي اقتصر على مدة الخبرة في مجال العمل والتحصيل الدراسي ، أما الجزء الثاني من الاستمارة فقد ركزت على المقاييس الخاصة بمتطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة في تحقيق التنمية المستدامة للمنظمة ، وتم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي. وقد روعي في تصميم الاستمارة اختيار المتغيرات التي تقيس ابعاد الدراسة وبما يتناسب مع طبيعة نشاط المنظمة المبحوثة وخصوصيتها في البيئة المحلية عززت من خلال المحتوى النظري للموضوع ، كما اجري اختبار ثبات الاستبانة من خلال معامل كرونباخ ألفا ، حيث بلغ نحو(٠,٩٠) وهو مقبول واكبر من اقل قيمة لمعامل كرونباخ والبالغ (٠,٦٠) ، إذ كلما ارتفعت قيمة هذا المعامل دل ذلك على ثبات اكبر لأداة القياس (جودة، ٢٠٠٨ ، ٣٠٠) .

سادسا:حدود الدراسة :

١-الحدود الزمنية : وتمتد للفترة من ٢٠١٤/٨/١ لغاية ٢٠١٤/١٠/٣٠.

٢- الحدود المكانية : اتخذ الباحث معمل اسمنت كركوك لإجراء الدراسة، التي تقع ضمن الحدود البلدية لمحافظة كركوك.

سابعا: التحليل الإحصائي : للتوصل إلى مؤشرات دقيقة، واستناداً إلى طبيعة توجهات الدراسة الحالية وأهدافها وآليات اختبار فرضياتها، فقد تم الاعتماد على البرمجيات الجاهزة (SPSS- Ver. 14) لإجراء التحليل الإحصائي المطلوب. وتتمثل هذه الأدوات بما يأتي:

- ١- التكرارات: لاستعراض الإجابات الخاصة بالمبحوثين.
- ٢- النسب المئوية: لبيان نسبة الإجابة عن متغير معين من مجموع الإجابات.
- ٣- الاوساط الحسابية: لعرض متوسط الإجابات عن متغير معين .
- ٤- الانحراف المعياري: يظهر درجة تشتت الإجابات عن وسطها الحسابي.
- ٥- معامل الارتباط بيرسون: ويستخدم لتحديد طبيعة العلاقة بين المتغيرات وقوتها التفسيرية.
- ٦- معامل الانحدار المتعدد: لتحديد معنوية تأثير المتغيرات التفسيرية في المتغير المستجيب.

المحور الثاني :

الاطار النظري للدراسة

اولا : ادارة الجودة الشاملة للبيئة – اطار مفاهيمي :

١. مفهوم وأهمية ادارة الجودة الشاملة للبيئة :

إدارة الجودة الشاملة للبيئة هي نظام إداري يسعى الى الاهتمام بكافة المظاهر التي تعمل الشركة على الحفاظ عليها وفي مقدمتها التركيز على الزبون و محاولة تخليص البيئة من التلوث والتلف والهدر لضمان جودة السلع والخدمات المقدمة الى الزبون وبدعم منظم من قبل الإدارة والعاملين(الدباغ،٢٠١٤، ٦)، وفي ذات السياق ذكر كل من (الطويل واخرون،٢٠١٣، ١٠٤) ان مفهوم TQEM يمزج بين مفهومي ادارة الجودة الشاملة والادارة البيئية مستفيدا من اوجه الشبه بينها ويهدف الى التحسين المستمر للبيئة، فضلا عن خفض او ازالة التلف والضياع والتلوث البيئي لمساعدة الشركة التي تطبق ادارة الجودة الشاملة في البقاء والنمو امام السوق، وادارة الجودة الشاملة للبيئة هي جزء من مجموعة المبادرات البيئية الطوعية التي تتبناها شركات التصنيع لتوفير اعظم حرية تصرف عاملة في التحسين النظامي والكفوء لكل من الاداء البيئي والتشغيلي(Clalland.et.al.,2004,15) وادارة الجودة الشاملة للبيئة نظام يهدف إلى تقليص التلف والتلوث و الكلف فضلا عن زيادة الكفاءة في الإنتاج وضمان سلامة العاملين والمزيد من المسؤولية في تصميم المنتجات ورضا الزبون مما يحقق ميزة تنافسية قوية. (Waver:2003:1)

والبيئة لا بد من ان تكون مسؤولية الشركة وجميع العاملين فيها في ادارة الجودة الشاملة للبيئة وذلك من اجل تخضير الشركة من خلال التحسين المستمر في الادارة البيئية وارساء قواعد ومبادئ الادارة البيئية المستديمة في الشكات ورفع شعار البيئة مسؤولية الجميع.(نجم،٢٠٠٨، ١٩٧) .

وتأتي أهمية(TQEM)انطلاقا مما يوفره من تدقيق واعداد موازنات ونظم ضمان الجودة وحلقات مرجعية وتغذية عكسية ضرورية لتحسين النظام ككل(William,1993,9). ويؤكد (Sammalisto ,2001,128) إلى انه يمكن إدراج نظام (TQEM) ضمن قائمة (وسائل المعجزة) نظرا لأهميته الكبيرة في تطوير الأعمال ولهذا فقد توقع له أن يضمن تطور المنظمة نحو الاستدامة، إلى انه يمكن استخدام نظم الإدارة البيئية كأداة أو وسيلة للمساعدة في تنفيذ نظام (TQEM) ، وإذا ما تكاملت البيئة مع الوظائف الرئيسية للمنظمات والأعمال فانه يجب العمل معاً لتطبيق الخبرة في الإدارة البيئية ويعد منع التلوث والتلف أحد محفزات تزايد أهمية الإدارة البيئية ضمن وظائف الأعمال وذلك بسبب تركيز الجهود على تخفيض الأسباب الجذرية لهذا التلف أو التلوث وتقود هذه العملية إلى الالتزام خلال عمليات التصنيع والتخطيط والشراء وبعد قيام المنظمة بحل المشكلات ضمن التصنيع ومن هنا يتبين أهمية دور التقنية البديلة للعملية وتصميم السلعة في الإدارة البيئية (الصرن ، ٢٠٠١، ١٩٥)

٢.اهداف ادارة الجودة الشاملة للبيئة :

لادارة الجودة الشاملة عدة اهداف اتجاه البيئة ومن أهمها (2, 1:1999:Ogorman)

أ. التركيز القوي على جودة البيئة في المنتجات والعمليات .

- ب. إيجاد علاقة وثيقة مع الزبون والمجهز حتى تستطيع المنظمة من البحث عن أدوات لتحسين طرائق الفحص البيئي في عمليات التصنيع وفي كلا الاتجاهين أي قبل وبعد تصنيع المنتج
- ت. تدخل الإدارة المباشر في تحسين الجودة البيئية والتي تضمن بقاء والتزام المنظمة بالتحسين المستمر ضمن أولوياتها.
- ث. التركيز الكبير على إيصال مبادئ نظام (TQEM) إلى جميع العاملين وتقديم وتطبيق برامج التدريب الصحيحة وتشجيع اشتراكهم في عمليات التحسين من خلال التغذية العكسية .
- ج. الالتزام بعمليات التحسين المستمر للأداء البيئي بدلاً من التمسك بأهداف ساكنة .
- الاعتماد الشديد على طرائق متنوعة لقياس وتخطيط نجاح مبادرات التحسين البيئي التي تستطيع المنظمات من خلالها أن تخطط بشكل استراتيجي لتحسين الأداء البيئي على المدى الطويل .
٢. متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة:

تبين إن هناك اتفاقاً على المتطلبات التالية لادارة الجودة الشاملة للبيئة من خلال مراجعة آراء بعض الكتاب والأدبيات الذين تناولوا الموضوع اعلاه : (Tenner & Detor,1992,33) و (Salem & Moadd,1999,32) و (احمد، ٢٠٠٣، ١٦٧) و (حسن،٢٠٠٣،٢٣) و (سلطان، ٢٠٠٧، ٢٣) و (اليونس ، ٢٠٠٨ ، ٣٤) و (الدباغ،٢٠١٤،١٢)

(التركيز على الزبون ، دعم الادارة العليا ، التحسين المستمر ، العمل الجماعي) واستنادا لما تقدم وإغراض البحث سيتم اعتماد هذه المتطلبات وكالاتي :

أ. دعم الادارة العليا : أي ضرورة اهتمام الادارة العليا بالعمل على تحسين جودة المنتجات أو الخدمات المقدمة ، فضلا عن ضرورة إدراك الادارة العليا والعاملين بها لما سوف تحققه عملية تطبيق ادارة الجودة من حيث الترشيح وزيادة الأرباح وتوفير الدعم للمنظمة الصناعية ومن ثم دعم الادارة واستمرارية نجاحها ، إن تبني الادارة العليا وحماسها لمفهوم ادارة الجودة الشاملة ودعم تطبيق هذا المبدأ وتحديث وتطوير مستلزماتها يعتبر حجر الأساس في نجاح المنظمة الصناعية ، والانفراد ، ونجاح تطبيق مفهوم ادارة الجودة الشاملة وأكد(حسن،٢٠٠٣،٢٣) على أهمية التزام الإدارة العليا بالسياسة البيئية للشركة فضلا عن ضرورة الالتزام بالقوانين والتشريعات البيئية والالتزام بالتحسين المستمر ومنع التلوث. (Salem & Moadd,1999,32) و (سلطان ، ٢٠٠٧، ٢٣) و (اليونس ، ٢٠٠٨ ، ٣٤).

ب.التركيز على الزبون : التركيز على الزبون من المتطلبات الأساسية في ادارة الجودة الشاملة إذ تستدعي البحث عن إرضائه باستمرار ، فاعتماد ادارة الجودة الشاملة يفترض على المنظمة الصناعية تصميم منتجاتها ومساراتها على فكرة " إرضاء الزبون " أو أفضل من ذلك منتجات وخدمات تفوق احتياجاته ورغباته ، فالزبون يعتبر المحور الأساسي للأنشطة التي تتعلق بادارة الجودة الشاملة وتضعه في مقدمة أولوياتها لاقتناعها التام باعتباره المحرك الأساسي لكافة العمليات داخل المنظمة الصناعية ، إذ بدون تلبية تفضيلاته واحتياجاته الحقيقية لا يمكن للمنظمة إن تنمو سواء كان داخليا أو خارجيا ، ووضحت (الدباغ،٢٠١٤، ١٢) بأن التركيز على الزبون يتضمن تحديد من هم زبائن الشركة والعمل على الاستجابة لاحتياجاتهم ولرغباتهم وتفضيلاتهم المتجددة ومحاولة إيجاد الأسلوب المناسب لتلبيتها وتوفيرها لهم

ومن ثم أرضاهم مع المحافظة على البيئة والتي تعد مسؤولية الجميع. (Tenner & Detor, 1992, 33) و(حجازي، ٢٠٠٢، ٣٢٩) و(اليونس، ٢٠٠٨، ٣٤).

ج. التحسين المستمر : تمثل عملية التحسين المستمر جوهر ادارة الجودة الشاملة فمنهجها هو " إدخال تحسينات مستمرة على كافة مجالات العمل في المنظمة الصناعية وذلك من اجل التكيف الدائم مع المتغيرات التي تحدث في بيئتي المنظمة الصناعية الداخلية والخارجية " ، والتحسين المستمر مطلب ضروري لنجاح ادارة الجودة الشاملة فهي تهدف للوصول إلى الجديد والأحسن بشكل دائم ومستمر في العمليات الإنتاجية للمنظمة الصناعية ، فالجديد والأفضل هما رمز التميز والبقاء والاستمرار ، وهكذا فان الجودة لا يوجد لها نهاية وإنما هي عملية تتطلب المضي قدما دون هوادة أو توقف ((Salem & Moadd, 1999, 32)) و(احمد، ٢٠٠٣، ١٦٧).

د. العمل الجماعي: لقد اصبح العمل الجماعي يمثل جزءا هاما من اهتمامات الكتاب لما له من اهمية في مجالات تنمية المجتمع وتحقيق التعاون والتكافل الاجتماعيين بين افراد المجتمع ولذلك صار في الواقع الاتجاه الى تكثيف الجهود الجماعية التطوعية وتوظيفها لخدمة عملية التنمية الاجتماعية والاقتصادية واحدى القضايا الهامة على مستوى العالم خلال العقود الاخيرة من القرن الماضي(سمير، ٢٠١٣، ١٢٥). ويرى(العززي والعبيد، ٢٠٠٩، ٤) بأن العمل الجماعي احد اهم التوجهات الجوهرية لإدارة الجودة الشاملة للبيئة وذلك لاعتمادها على تكامل العناصر كما جاء في المدخل النظامي اذ ان إدارة الجودة الشاملة للبيئة قد تحدث تغييرا وان هذا التغيير يتعرض للمقاومة الامر الذي يتطلب اشتراك العاملين في ادارة الجودة الشاملة للبيئة لكي تحقق تحسينات في اسلوب العمل وحل المشكلات بسهولة وبطرائق ذات جدوى لانجاح ذلك باستخدام اسلوب فريق العمل الذي يعد بمثابة مجموعة من الأفراد ذوي المهارات المكملة بعضها للبعض الاخر فضلا عن التوجه في إدراك تلك المجموعة نحو غاية معينة والتزامها بمحاسبة الذات خوفا من الفساد الإداري وان فريق العمل عليه معرفة اسلوب التعامل مع الملوثات الناجمة عن عملية الإنتاج لأجراء موازنة بين الكلفة وفوائد التحسين البيئي، والعمل الجماعي هو مجموعة من الأفراد يعملون مع بعضهم وعلى النحو الذي يجعلهم يتحملون مسؤولية مشتركة لحل المشكلات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والبيئية التي تعترى المجتمع دون انتظار العائد المالي.(الدباغ، ٢٠١٤، ١٨)

ثانيا: التنمية المستدامة

١- مفهوم واهمية التنمية المستدامة:

تعرف التنمية المستدامة بأنها إدارة الموارد المتاحة بما يؤمن حاجة الأجيال القادمة كما ونوعاً من تلك الموارد . ويتضمن ذلك تحقيق نوعية من البيئة مقبولة للمجتمع من خلال السيطرة على التلوث البيئي ، وبعبارة أخرى تحقيق الموازنة بين النمو والمحافظة على الموارد بما يؤمن حاجة الأجيال القادمة منها ، وهذا يعني أن تدفق الأنشطة الاقتصادية لا يمكن استيعابها بصورة جيدة دون أن تأخذ بالاعتبار البيئة الطبيعية ، مثل اعتماد طريقة جديدة لتحديد الآثار البيئية للنمو في مؤشرات الإنجاز للاقتصاد الكلي (التنمية الاقتصادية) ولفهم هذه العلاقة لا بد من توضيح مفهوم التلوث البيئي Environmental Pollution، إنه يتضمن تلوث الهواء وتلوث الماء وتلوث التربة وتلوث الصوت "الصخب أو الضوضاء ، ومع التطور الذي عرفه الفكر الاقتصادي كان الاهتمام منصبا فقط على ظاهرة ومفهوم النمو الاقتصادي، إلا أن الاهتمام المتزايد بالتنمية لم يكن إلا بعد الحرب العالمية الثانية حيث دخل هذا المفهوم في الفكر

الاقتصادي. لكن هذا الاهتمام كان مركزاً حول الكيفية التي يتم بها تنمية الدول المتخلفة، أي أن تلك الدول التي لم تصل اقتصادياتها إلى مستوى الدول الصناعية آنذاك (عبد الرحمن، ٢٠١١، ٥)، هو قدرة الاقتصاد القومي والتي ظروفه الاقتصادية الأولية ساكنة نوعاً ما لفترة طويلة على توليد زيادة سنوية في الناتج القومي الإجمالي لهذا الاقتصاد بمعدلات تتراوح ما بين 5% و 7% أو أكثر من ذلك. (تودارو، ٢٠٠٦، ٥١)، ان البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة يتطلب إيقاف تبديد الموارد الاقتصادية الباطنية و السطحية، و الحد من التفاوت في الدخل و الثروة فضلاً عن الاستخدام العقلاني و الرشيد للإمكانيات الاقتصادية. اما البعد الاجتماعي فيشير الى العلاقة الموجودة بين الطبيعة و البشر، و إلى النهوض برفاهية الناس و تحسين سبل الحصول على الخدمات الصحية و التعليمية الأساسية، و الوفاء بالحد الأدنى من معايير الأمن، و احتارم حقوق الإنسان، ترتكز فلسفة التنمية المستدامة على حقيقة تقول بأن إستراتف الموارد الطبيعية التي تعتبر ضرورة لأي نشاط زراعي أو صناعي، سيك و ن له آثار ضارة على التنمية و الاقتصاد بشكل عام، لهذا فإن أول بند في مفهوم التنمية المستدامة هو محاولة الموازنة بين النظام الاقتصادي و النظام البيئي بدون استنار زف المورد الطبيعية مع مراعاة الأمن البيئي (عبد الغني، ٢٠١٣، ٣٤)

٢- أهداف التنمية المستدامة:

فالتنمية الاجتماعية المستدامة تهدف إلى التأثير على تطور الناس و المجتمعات بطريقة تضمن من خلالها تحقيق العدالة و تحسين ظروف المعيشة و الصحة. أما في التنمية البيئية المستدامة فيكون الهدف الأساس هو حماية الأنساق الطبيعية و المحافظة على الموارد الطبيعية. أما محور اهتمام التنمية الاقتصادية المستدامة فيتمثل في تطوير البنى الاقتصادية فضلاً عن الإدارة الكفوءة

للموارد الطبيعية و الاجتماعية، و تسعى التنمية المستدامة من خلال الياتها و اجهزتها الى تحقيق عدة اهداف منها :

(الغامدي، ٢٠٠٧، ٩) (المجلس الاعلى للتعليم في قطر ٢٠١٤)

- تحسين القدرة الوطنية على ادارة الموارد الطبيعية ادارة واعية رشيدة .
- احترام البيئة الطبيعية من خلال تنظيم العلاقة بين الانشطة البشرية و عناصر البيئة و عدم الاضرار بها .
- ربط التكنولوجيا الحديثة بما يخدم اهداف المجتمع .
- اعلام الجمهور بما يواجهه من تحديات في شتى المجالات لضمان المشاركة الفعالة .
- التركيز بوجه خاص على الانظمة المعرضة للاخطار البيئية .

٣- أبعاد التنمية المستدامة:

يمكن أن نلاحظ أن التنمية بمفهومها الجديد تتضمن أبعاد متعددة تتداخل فيما بينها من شأن التركيز على معالجتها و إحراز تقدم ملموس في تحقيق التنمية المستهدفة، و يمكن الإشارة هنا إلى ثلاث أبعاد المستدامة وهي:

(Delchet,2006,32)

أ. التنمية الاقتصادية:

يعتبر الاقتصاد الديناميكية المتحركة للتنمية الاقتصادية ولا يمكن بناء هذه التنمية الاقتصادية من دون الموارد البشرية والطبيعية، ولهذا جاء اهتمام التنمية المستدامة بإدخال بعد التكاليف البيئية والاجتماعية في الحسابات الاقتصادية، والتنمية الاقتصادية أصبحت تأخذ في اعتباراتها المتغيرات البيئية والاجتماعية من خلال التخلص من الاساليب التي من شأنها تحقق الرفاه الاقتصادي والتخلص من الكوارث الطبيعية والبشرية، ويمكن توضيح مفهوم واهمية التنمية الاقتصادية للتنمية المستدامة بالنقاط التالية (Delchet,2006,32)

- استخدام الأدوات الاقتصادية للحفاظ على البيئة .
- تفعيل دور الإنتاج النظيف في مجال البيئة وتوظيف نظام الإدارة البيئية، إجراءات لتخفيض التلوث.
- الدعم المالي للشركات من خلال منح القروض الميسرة لها لاستخدام البرامج الحديثة في عملياتها الإنتاجية.
- المساواة في توزيع الموارد على الأفراد داخل المجتمع لكي تساعد على تنشيط التنمية و النمو الاقتصادي الضروريين لتحسين مستويات المعيشة .

ب. البعد الاجتماعي :

مفهوم المسؤولية الاجتماعية يشير الى مجموعة الالتزامات تجاه المجتمع واصحاب المصالح والبيئة سعيا الى تقوية الروابط بينهما بما من شأنه تعزيز مكانتها في اذهان الزبائن والمجتمع بشكل عام من خلال تحقيق المنفعة للأطراف جميعا والذي ينعكس بدوره على نجاحها وتحسين ادائها المستقبلي (الدباغ، ٢٠١٤، ٢٥) ، وتكمن أهمية المسؤولية الاجتماعية من خلال الآثار الايجابية التي تنجم عن تمسك الشركات بها كفلسفة وأسلوب عمل يجعلهم يضعون في المقدمة مصلحة المجتمع بشكل عام وزبائنهم بشكل خاص ويعملون جاهدين على تحقيق رضا الزبون ويتفاعلون مع حاجات ورغبات الزبائن بكل اهتمام واحترام صادقين في كل ما يقدمونه من بيانات ومعلومات بجهد واجتهاد لتحقيق المصلحة العامة للمجتمع كهدف مسبق (عون، ٢٠٠٧، ١٨).

ج - المحافظة على البيئة:

ضرورة المحافظة على البيئة عبر تبني أساليب وآليات لتحجيم الأخطار الناتجة عن العمليات الصناعية إلى البيئة من أجل المحافظة عليها والإسهام في تنميتها، وبما يُعزز من مكانة المنظمة في الأسواق المحلية والعالمية نظراً لإتساع رقعة الإهتمام بالبيئة التي باتت يوماً بعد يوم تتصدر لائحة الإهتمامات الصناعية، (محشول، ٢٠١٣، ٦٨)، وتعتبر البيئة من المقومات الأساسية والضرورية للنشاط البشري والمحافظة على الموارد الطبيعية لتحقيق النقل السليم والسلس للأجيال القادمة. ويمكن اجمال الابعاد البيئية للتنمية في النقاط التالية:

- المحافظ على البيئة من خلال تخفيض التلوث الناتج عن النقل و العمليات الصناعية واستخدام الطاقة إلى جانب الاعتماد على الطاقات المتجددة كالطاقة الشمسية قوة الرياح .
- الحد من انبعاث الغازات من خلال البحث عن مصادر اخرى للطاقة والاستخدام الأمثل لها.
- المحافظة على طبقة الأوزون من التدهور الكيميائية التي تهدد الأوزون بالتعاون مع الدول الحامية من المخاطر البيئية .

المحور الثالث: الجانب الميداني

اولاً: وصف المنظمة المبحوثة والأفراد المبحوثين :

١. نبذة مختصرة عن الشركة المبحوثة:

يعتبر معمل إسمنت كركوك أحد فروع الشركة العامة للإسمنت العراقية التي تضم مجموعة من المعامل الموزعة على عموم القطر، إذ أن معمل إسمنت كركوك هو من معامل القطاع العام كان مرتبط بالإسمنت الشمالية. إلا أنه فصل وتم ربطه بالعراقية أو ما تسمى بالإسمنت الوسطى وارتباطه ببغداد حالياً، حيث إن المعمل ينتج الإسمنت العراقي بثلاثة طرق هي:

ا. الطريقة الرطبة التي يضاف لها الماء .

ب. الطريقة الجافة التي تنتج بدرجة حرارة معينة بتسخينها،

ت. الطريقة نصف الجافة التي يضاف لها نسبة معينة من الماء تصل حوالي (١٥٪) عند الخلط. ويستخدم معمل إسمنت كركوك الذي هو موضوع دراستنا الطريقة الجافة في إنتاج الإسمنت، وقد انشأ المعمل عام ١٩٨٤ من قبل شركة كاواساكي اليابانية بخطين إنتاجيين وبطاقة تصميمية تصل إلى (٣) مليون طن سنوياً، أي لكل خط طاقة إنتاجية تصل إلى مليون طن سنوياً. وأنشئ المعمل بتكلفة إجمالية قدرها (٢١٦) مليون دولار أمريكي.

وكان عدد العمال يتراوح بين (٥٠٠-٦٠٠) عامل. أما بالنسبة للموقع فيقع على بعد (٩-١٠) كم شمال مدينة كركوك، علماً بأن الموقع أخذ بنظر الاعتبار كون مصدر الرياح الأساسي هو الرياح الشمالية الشرقية في الغالب والرياح الجنوبية الشرقية أحياناً.

٢. وصف الافراد المبحوثين : تم اختيار مجموعة من الافراد العاملين في الادارة العليا والمدراء ورؤساء الاقسام ومسؤولي الوحدات والخطوط الإنتاجية في المنظمة المبحوثة .

انسجماً مع ذلك قام الباحث بتوزيع (٤٩) استمارة استبيان على عدد العينة من العاملين في المعمل مجتمع الدراسة، ويوضح الجدول (١) خصائص أفراد عينة الدراسة من حيث (مدة الخدمة والتحصيل العلمي) :

الجدول (١) خصائص الأفراد المبحوثين في المنظمة قيد الدراسة

المعلومات	الفئة	العدد	٪
التحصيل الدراسي	دبلوم فني	٢٣	٤٧
	بكالوريوس	٢٦	٥٣
مدة الخدمة في الشركة (سنة)	٦-١٠	٥	١١
	١١-١٥	١١	٢٢
	١٦ فأكثر	٢٣	٦٧

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على استمارة الاستبانة.

يلاحظ من الجدول (١) الآتي:

أ- التحصيل الدراسي: يُعد المؤهل العلمي من المؤشرات البالغة الأهمية في مجال اختيار العاملين التي تنعكس على نحو كبير على فهم انعكاسات إدارة الجودة الشاملة للبيئة على التنمية المستدامة في المنظمة، إذ يبين الجدول (١) إن (٤٧٪) من مجموع الأفراد المبحوثين حاصلين على شهادة الدبلوم الفني، في حين بلغت النسبة المئوية لحاملي شهادة البكالوريوس (٥٣٪)، من مجموع الأفراد المبحوثين.

ب- سنوات الخدمة في الشركة: الخدمة الطويلة لها دور مهم في تراكم الخدمة والمعرفة لدى أفراد عينة الدراسة مما له انعكاس واثركبيرين في ترصين الجانب الميداني من خلال الإجابة على فقرات الاستبيان على نحو جدي يخلو من التباين، إذ يبين الجدول (١) إن ما يقارب الاكثرب من ثلثي من الأفراد المبحوثين لديهم خدمة تؤهلهم من تراكم الخبرة والمعرفة والذين لديهم خدمة أكثر من ١١ سنة، إذ بلغت نسبتهم (٨٩٪)، فيما بلغت نسبة الأفراد الذين يمتلكون خدمة اقل من (١٠) سنوات (١١٪)، من عينة البحث .

ثانيا : التشخيص الأولي للعاملين حول متغيرات البحث : تتضمن هذه الفقرة وصف وطبيعة متغيرات الدراسة حسبما يدركها العاملين في المنظمة المبحوثة، وتحقيقاً لذلك استخدم الباحث برنامج SPSS للاستدلال على الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات ونسبها المئوية ونسبة الاستجابة إلى آلية المقياس اعتمد الباحث في قياس متغير متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة من خلال اربعة متطلبات تتمثل ب (دعم الادارة العليا، التركيز على الزبون، التحسين المستمر، العمل الجماعي)، وقياس متغير التنمية المستدامة من خلال ثلاثة ابعاد تتمثل ب(التنمية الاقتصادية، التنمية الاجتماعية، المحافظة على البيئة) للتعرف على مستوى إدراك المبحوثين لهذه المتغيرات ، وقد بلغ مجموع الفقرات (٢١) فقرة باعتماد مقياس (ليكرت) الثلاثي. وفيما يأتي وصف لهذه المتغيرات كما يدركه المبحوثين.

جدول (٢) وصف متغيرات البحث في المنظمة المبحوثة

النسبة المئوية أبعاد البحث	الرمز	مقياس الاستجابة			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الاستجابة ٪(*)
		لا أتفق %	أتفق إلى حد ما %	أتفق %			
دعم الإدارة العليا	X1	٨٣	٩	٨	٢,٧	٠,٦	٩٠
	X2	٨٠	١٤	٦	٢,٧	٠,٦	٩٠
	X3	٨٤	٦	١٠	٢,٧	٠,٦	٩٠
التركيز على الزبون	X4	٧٦	١٦	٨	٢,٦	٠,٦	٨٧
	X5	٦٠	٢٢	١٨	٢,٣	٠,٨	٧٧
	X6	٤٢	٤٢	١٦	٢,٢	٠,٧	٧٣
التحسين المستمر	X7	٧٦	١٦	٨	٢,٧	٠,٥	٩٠
	X8	٦١,٥	٢٦,٥	١٢	٢,٤	٠,٨	٨٠

٨٣	٠,٦	٢,٥	٦	٢٢	٧٢	X9	
٩٠	٠,٤	٢,٧	٠	١٨	٨٢	X10	العمل الجماعي
٨٠	٠,٦	٢,٤	٤	٤٤	٥٢	X11	
٧٧	٠,٧	٢,٣	٦	٤١	٥٣	X12	
٨٤	٠,٦	٢,٥	٨,٥	٢٣	٦٨,٥		
٨٧	٠,٦	٢,٦	٨	٢٠	٧٢	X13	التنمية الاقتصادية
٨٣	٠,٦	٢,٥	٨	٣١	٦١	X14	
٧٠	٠,٧	٢,١	١٨	٥٣	٢٩	X15	
٨٣	٠,٦	٢,٥	١٠	٣١	٥٩	X16	التنمية الاجتماعية
٧٣	٠,٨	٢,٢	٢٤	٢٩	٤٧	X17	
٨٠	٠,٧	٢,٥	١٠	٢٠	٧٠	X18	
٨٧	٠,٦	٢,٦	٦	٢٠	٧٤	X19	المحافظة على البيئة
٨٠	٠,٦	٢,٤	٢	٤٣	٥٥	X20	
٨٠	٠,٦	٢,٤	٨	٤٢	٥٥	X21	
٨٠	٠,٦٤	٢,٤	١٠	٤٠	٥٠		المعدل العام

(*) تقسم المساحة بشكل عام إلى:

المستوى الأول / يقع بين (0.01-0.32) ----- ضعيف

المستوى الثاني / يقع بين (0.33-0.66) ----- متوسط

المستوى الثالث / يقع بين (0.67-0.99) ----- عالي

يتبين من معطيات الجدول (٢) وجود اتفاق بين آراء المبحوثين بشأن متغيرات متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة للدراسة (X₁₂-X₁) إذ بلغ معدل إجابات المبحوثين (٦٨,٥٪) اتفق ، في حين بلغت درجة عدم الانسجام العام لإجابات المبحوثين على فقرات هذه المتغيرات (٨,٥٪) لا أتفق، وبلغت نسبة الإجابات المحايدة لأفراد عينة الدراسة (٢٣٪)، وعززت تلك المعدلات متوسط الأوساط الحسابية لإجابات المبحوثين الذي يبلغ (٢,٥) وهو أعلى من الوسط الحسابي الفرضي للمقياس (٢) بانحراف معياري (٠,٦)، في حين بلغت نسبة الاستجابة إلى آلية المقياس (٨٤٪) وهذا يدل على أن مستوى المبحوثين قد بلغ المستوى الرابع من آلية المقياس (ارتفاع مستوى الحالة المدركة) التي تؤثر أهمية تنفيذ متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة، ويعزز ذلك أيضا ظهور قيمة مستوى الدلالة للاختبار t-Test التي بلغت (٠,٠٠) وهي أقل من مستوى المعنوية (٠,٠٥) وهذا يؤكد أن إجابات المبحوثين على فقرات هذه المتغيرات كانت ايجابية، وقد كان لبعدها دعم الادارة العليا والعمل الجماعي من خلال (X3) و (X10) الإسهام الأكبر والإيجابي في أغناء هذه

المتغيرات وبوسط حسابي (٢,٧) لكل منهما وانحراف معياري (٠,٦) و(٠,٤) على التوالي وقيمة الدلالة للاختبار t-Test بلغت (٠,٠٠) مما يشير إلى التجانس بين إجابات المبحوثين لهذه الفقرات .

وفيما يخص متغيرات التنمية المستدامة للدراسة ($X_{21}-X_{13}$) إذ بلغ معدل إجابات المبحوثين (٥٠٪) اتفق ، في حين بلغت درجة عدم الانسجام العام لإجابات المبحوثين على فقرات هذه المتغيرات (١٠٪) لا أتفق، وبلغت نسبة الإجابات المحايدة لأفراد عينة الدراسة (٤٠٪)، وعززت تلك المعدلات متوسط الأوساط الحسابية لإجابات المبحوثين الذي يبلغ (٢,٤) وهو أعلى من الوسط الحسابي الفرضي للمقياس (٢) بانحراف معياري (٠,٦٤)، في حين بلغت نسبة الاستجابة إلى آلية المقياس (٨٠٪) وهذا يدل على أن مستوى المبحوثين قد بلغ المستوى الرابع من آلية المقياس (ارتفاع مستوى الحالة المدركة) التي تؤثر أهمية ابعاد التنمية المستدامة ، ويعزز ذلك أيضا ظهور قيمة مستوى الدلالة للاختبار t-Test التي بلغت (٠,٠٠) وهي أقل من مستوى المعنوية (٠,٠٥) وهذا يؤكد أن إجابات المبحوثين على فقرات هذه المتغيرات كانت ايجابية، وقد كان لبعد المحافظة على البيئة من خلال (X_{19}) الإسهام الأكبر والإيجابي في أغناء هذه المتغيرات وبوسط حسابي (٢,٦) وانحراف معياري (٠,٦٠) وقيمة الدلالة للاختبار t-Test بلغت (٠,٠٠) مما يشير إلى التجانس بين إجابات المبحوثين لهذه الفقرات .

ثالثا: اختبار علاقات الارتباط والتأثير بين متطلبات إدارة الجودة الشاملة للبيئة وأبعاد التنمية المستدامة:

١. اختبار علاقات الارتباط بين متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة وأبعاد التنمية المستدامة:

أ- اختبار علاقات الارتباط بين متغيرات البحث على المستوى الكلي : يشير الجدول (٣) إلى وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين ادارة الجودة الشاملة للبيئة وأبعاد التنمية المستدامة، إذ بلغ معامل الارتباط (٧٢,٥٪) عند مستوى معنوية (0.05) وهو دليل على العلاقة بين المتغيرين إذ تشير هذه النتيجة إلى أنه كلما ازدادت المنظمة قيد البحث من اهتمامها بمتطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة من خلال تبني هذه المتطلبات بشكل فعال أدى ذلك إلى تحقيق التنمية المستدامة لأهدافها في رفاهية المجتمع والمحافظة على البيئة فضلا عن الجانب الاقتصادي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Sammalisto, 2001, 128)، الذي اشار فيه " إلى انه يمكن إدراج نظام (TQEM) ضمن قائمة (وسائل المعجزة) نظرا لأهميته الكبيرة في تطوير الأعمال ولهذا فقد توقع له أن يضمن تطور المنظمة نحو الاستدامة " ، والتي تؤكد على وجود علاقة بين متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة وأبعاد التنمية المستدامة، استنادا الى ما سبق تقبل الفرضية الرئيسية الاولى.

الجدول (٣) نتائج علاقات الارتباط على المستوى الكلي

المتغير التفسيري	المتغير المستجيب
المتغير التفسيري	المتغير المستجيب
التنمية المستدامة	٠,٧٢*

$$N=49 \quad P \leq 0.05$$

ب. اختبار علاقات الارتباط بين متغيرات البحث على المستوى الجزئي:

يوضح الجدول (٤) وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة وأبعاد التنمية المستدامة على المستوى الجزئي وكما يأتي :

الجدول (٤) نتائج علاقات الارتباط على المستوى الجزئي

متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة	المتغير التفسيري	
	المتغير المستجيب	أبعاد التنمية المستدامة
٠,٦١*	التنمية الاقتصادية	أبعاد التنمية المستدامة
٠,٦٣*	التنمية الاجتماعية	
٠,٤٩*	المحافظة على البيئة	

N = 49 P ≤ 0.05

• التنمية الاقتصادية: اتضح وجود علاقة ارتباط موجبة ومعنوية مع متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة، حيث بلغ قيمة معامل الارتباط (٠,٦١*) وتدلل هذه النتيجة على أن زيادة اهتمام المنظمة قيد البحث بمتطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة سوف يساهم في تحقيق التنمية الاقتصادية .

• التنمية الاجتماعية: اتضح وجود علاقة ارتباط موجبة ومعنوية مع متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة، حيث بلغ قيمة معامل الارتباط (٠,٦٣*) وتدلل هذه النتيجة على أن زيادة اهتمام المنظمة قيد البحث بمتطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة سوف يساهم في تحقيق التنمية الاجتماعية ورفاهية المجتمع.

• المحافظة على البيئة: اتضح وجود علاقة ارتباط موجبة ومعنوية مع متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة، حيث بلغ قيمة معامل الارتباط (٠,٤٩*) وتدلل هذه النتيجة على أن زيادة اهتمام المنظمة قيد البحث بمتطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة سوف يساهم في المحافظة على البيئة، وتتفق هذه النتيجة مع رأي (Ogorman:1999:1, 2) الذي اشار فيه "من اهم اهداف ادارة الجودة الشاملة للبيئة هو التركيز القوي على جودة البيئة في المنتجات والعمليات" واستناد إلى ماسبق تقبل الفرضيات الفرعية المنبثقة عن الفرضية الرئيسة الاولى.

٢. اختبار علاقات التأثير بين متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة وأبعاد التنمية المستدامة: وتنص هذه الفرضية على هناك تأثير معنوي لمتطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة في التنمية المستدامة في المنظمة المبحوثة. تشير نتائج التحليل إلى وجود تأثير إيجابي معنوي لمتطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة التي تمثل المتغير التفسيري في التنمية المستدامة مجتمعة وتمثل المتغير المستجيب، يوضحها الجدول (٥) على النحو الآتي:

الجدول (٥) تحليل التباين على المستوى الكلي

F		R ²	متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة		المتغير التفسيري
الجدولية	المحسوبة		B ₁	B ₀	المتغير المستجيب
4.08	51.97 5	0.53	0.725 (7.209*)	0.108	التنمية المستدامة مجتمعة

$$P^* < 0.05 \quad N = 49 \quad D.F = (1, 47)$$

تبين من الجدول (٥) الخاص بتحليل الانحدار وجود تأثير معنوي موجب لمتغيرات امتطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة مجتمعة بوصفها متغيرات تفسيرية في التنمية المستدامة مجتمعة بعددًا متغيرات مستجيبة، إذ بلغت قيمة (F) المحسوبة (51.975) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (4.08) عند درجتي حرية (1,47) وبمستوى معنوية (0.05). وبلغ معامل التحديد (R²) (0.53) وهذا يعني إن (53٪) من الاختلافات المفسرة في التنمية المستدامة مجتمعة تعود إلى تأثير متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة مجتمعة ويعود الباقي إلى متغيرات عشوائية لا يمكن السيطرة عليها أو أنها غير داخلية في أنموذج الانحدار أصلاً. ومن متابعة معامل (B₁) يتبين أن زيادة الاهتمام بمتطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة بوحدة واحدة يؤدي إلى حدوث تغيير مقداره (0.725) في التنمية المستدامة، وأما معامل (B₀) فهي تعني أن المنظمة المبحوثة تحقق التنمية المستدامة بغض النظر عن فاعلية متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة، ومن متابعة اختبار (t) المحسوبة البالغة (7.209*) نجد أنها قيمة معنوية وأكبر من قيمتها الجدولية (1.618) عند مستوى معنوية (0.05). وبذلك تقبل الفرضية الثانية التي تنص على (هناك تأثير معنوي بين متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة والتنمية المستدامة في المنظمة المبحوثة). وبذلك تقبل الفرضية الرئيسية الثانية التي تنص على (هناك تأثير معنوي لمتطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة مجتمعة وأبعاد التنمية المستدامة مجتمعة في المنظمة المبحوثة). أما عن التأثير التفصيلية التي يعرضها الجدول (٦) ويبين تأثير متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة مجتمعة في كل بعد من أبعاد التنمية المستدامة على وفق ما يأتي:

الجدول (٦) تحليل التباين على المستوى الجزئي

F	R ²	متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة مجتمعة		المتغير التفسيري	أبعاد التنمية المستدامة
		B1	B0	المتغير المستجيب	
٢٨,١٨٣	٠,٣٨	٠,٨٦١ (٥,٣٠٩)	٠,٦١٢	التنمية الاقتصادية	
٣١,٠٤٤	٠,٤٠	٠,٨١٣ (٥,٥٧٢)	٠,٦٣١	التنمية الاجتماعية	
١٥,١٦٤	٠,٢٤	٠,٤٩٤ (٣,٨٩٤)	٠,٦٥٨	المحافظة على البيئة	

$$P^* > .,٠٥ \quad N = 49 \quad D.F = (١, ٤٧)$$

- تأثير متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة مجتمعة في بُعد التنمية الاقتصادية: يتضح من الجدول (٦) وجود تأثير معنوي موجب لمتطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة مجتمعة بوصفها متغيرات تفسيرية في بُعد التنمية الاقتصادية بعدة متغيراً مستجيباً ويدعم هذا التأثير قيمة (F) المحسوبة البالغة (٢٨,١٨٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٤,٠٨) عند درجتي حرية (١,٤٧) ضمن مستوى معنوية (٠,٠٥) بمعامل تحديد (R^2) قدره (٠,٣٨) وهذا يعني أن (٣٨٪) من الاختلافات المفسرة في بُعد التنمية الاقتصادية تفسرها متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة مجتمعة ويعود الباقي إلى متغيرات عشوائية لا يمكن السيطرة عليها أو أنها غير داخلية في أنموذج الانحدار أصلاً. ومن متابعة قيمة معامل (B_1) يتبين أن زيادة الاهتمام بمتطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة بوحدة واحدة يؤدي إلى حدوث تغيير مقداره (٠,٨٦١) في التنمية الاقتصادية، وأما معامل (B_0) فهي تعني أن المنظمة المبحوثة تحقق التنمية الاقتصادية بغض النظر عن فاعلية متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة، وبهذا تقبل الفرضية الفرعية الاولى من الفرضية الرئيسية الثانية.
- تأثير متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة مجتمعة في بُعد التنمية الاجتماعية: يتضح من الجدول (٦) وجود تأثير معنوي موجب لمتطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة مجتمعة بوصفها متغيرات تفسيرية في بُعد التنمية الاجتماعية بعدة متغيراً مستجيباً ويدعم هذا التأثير قيمة (F) المحسوبة البالغة (٣١,٠٤٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٤,٠٨) عند درجتي حرية (١,٤٧) ضمن مستوى معنوية (٠,٠٥) بمعامل تحديد (R^2) قدره (٠,٤٠) وهذا يعني أن (٤٠٪) من الاختلافات المفسرة في بُعد التنمية الاجتماعية تفسرها متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة مجتمعة ويعود الباقي إلى متغيرات عشوائية لا يمكن السيطرة عليها أو أنها غير داخلية في أنموذج الانحدار أصلاً. ومن متابعة قيمة معامل (B_1) يتبين أن زيادة الاهتمام بمتطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة بوحدة واحدة يؤدي إلى حدوث تغيير مقداره (٠,٨١٣) في التنمية الاجتماعية، وأما معامل (B_0) فهي تعني أن المنظمة المبحوثة تحقق التنمية الاجتماعية بغض النظر عن فاعلية متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة، وبهذا تقبل الفرضية الفرعية الثانية من الفرضية الرئيسية الثانية.
- تأثير متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة مجتمعة في بُعد المحافظة على البيئة: يتضح من الجدول (٦) وجود تأثير معنوي موجب لمتطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة مجتمعة بوصفها متغيرات تفسيرية في بُعد المحافظة على البيئة بعدة متغيراً مستجيباً ويدعم هذا التأثير قيمة (F) المحسوبة البالغة (١٥,١٦٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٤,٠٨) عند درجتي حرية (١,٤٧) ضمن مستوى معنوية (٠,٠٥) بمعامل تحديد (R^2) قدره (٠,٢٤) وهذا يعني أن (٢٤٪) من الاختلافات المفسرة في بُعد المحافظة على البيئة تفسرها متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة مجتمعة ويعود الباقي إلى متغيرات عشوائية لا يمكن السيطرة عليها أو أنها غير داخلية في أنموذج الانحدار أصلاً. ومن متابعة قيمة معامل (B_1) يتبين أن زيادة الاهتمام بمتطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة بوحدة واحدة يؤدي إلى حدوث تغيير مقداره (٠,٤٩٤) في المحافظة على البيئة، وأما معامل (B_0) فهي تعني أن المنظمة المبحوثة تحقق المحافظة على البيئة بغض النظر عن فاعلية متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة، وبهذا تقبل الفرضية الفرعية الثالثة من الفرضية الرئيسية الثانية.

المحور الرابع :

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً : الاستنتاجات :

خلصت الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات الميدانية وكالاتي:

- ١- كشفت نتائج تحليل الإدراك الأولي للعاملين حول كل متغير من متغيرات الدراسة أن المعدل العام لإدراكهم كان مقبولاً ومع الاتجاه الإيجابي، مما يؤكد أن الباحثين يولون اهتماماً كبيراً لمتطلبات إدارة الجودة الشاملة للبيئة في سبيل تحقيق التنمية المستدامة لمنظمتهم.
- ٢- هناك تباين في إجابات الأفراد الباحثين حول كل متطلب من متطلبات إدارة الجودة الشاملة للبيئة والتنمية المستدامة في الشركة المبحوثة.
- ٣- أشارت نتائج اختبار الفرضية الرئيسية الأولى والفرضيات المنبثقة عنها إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين متطلبات إدارة الجودة الشاملة للبيئة ومجتمع التنمية المستدامة. إما بخصوص علاقة الارتباط بين متطلبات إدارة الجودة الشاملة للبيئة منفردة والتنمية المستدامة فأن (بعد التنمية الاجتماعية) حققت أعلى علاقة ارتباط من بين متطلبات إدارة الجودة الشاملة للبيئة مع التنمية المستدامة ، ويعود ذلك إلى دعم إدارة المنظمة المبحوثة لمتطلبات إدارة الجودة الشاملة للبيئة.
- ٤- أظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير معنوي لمتطلبات إدارة الجودة الشاملة للبيئة لمجتمع في التنمية المستدامة أما فيما يتعلق بتأثير لمتطلبات إدارة الجودة الشاملة للبيئة لمجتمع في ابعاد التنمية المستدامة فأن (بعد التنمية الاجتماعية) ، حقق أعلى نسبة تأثير معنوي ، وهذه النتيجة تتطابق مع نتيجة علاقات الارتباط بهذا الشأن.
- ٥- هناك تباين في تأثير متطلبات إدارة الجودة الشاملة للبيئة من حيث الأهمية في تحقيق التنمية المستدامة والذي يمثله الأثر المعنوي لتحليل الانحدار ، ويعود ذلك إلى اهتمام إدارة المنظمة المبحوثة بتوعية العاملين على ضرورة الاهتمام بمتطلبات إدارة الجودة الشاملة للبيئة وانعكاسها على التنمية الاقتصادية ورفاهية المجتمع والمحافظة على البيئة.

ثانياً : التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات السابقة نشير إلى أهم التوصيات التي تعزز الإطار البحثي وعلى النحو الآتي:

- ١- ضرورة تثقيف العاملين في المنظمة المبحوثة في المستويات الإدارية جميعها حول متطلبات إدارة الجودة الشاملة للبيئة من خلال إعداد برامج ودورات تدريبية وتثقيفية بهدف بناء ثقافة داخلية رصينة تعزز تحقيق التنمية المستدامة في المنظمة.
- ٢- إيلاء الاهتمام الكافي بتحقيق التكامل بين جميع متطلبات إدارة الجودة الشاملة للبيئة لان احدهما يكمل الآخر لكي يتحقق تأثيرا مباشرا وفعالا لجميع هذه المتطلبات في تحقيق التنمية المستدامة.
- ٣- ضرورة تكثيف الدراسات الخاصة بمتطلبات إدارة الجودة الشاملة للبيئة بالشكل الذي يحقق التميز في أدائها في منظمات صناعية أخرى وعلى نطاق أشمل في بيئة الميدان لتحفيزها على اعتماد هذه العمليات خدمة لأهدافها.

قائمة المصادر

المصادر العربية:

١. المجلس الاعلى للتعليم في قطر ٢٠١٤
٢. الدباغ، ياسمين طه عبد الرزاق، ٢٠١٤، " دور متطلبات إدارة الجودة الشاملة للبيئة في تعزيز منظورات المسؤولية الاجتماعية للشركة" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الادارة والاقتصاد جامعة الموصل .
٣. نجم، عبود نجم (٢٠٠٨)، " البعد الاخضر للأعمال المسؤولية البيئية لرجال الاعمال "، ط١، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٤. الصرن، رعد حسن (٢٠٠١)، نظم الادارة البيئية والايزو ١٤٠٠٠، ط١، دار الرضا للنشر، دمشق، سوريا
٥. تودارو، ميسال، ٢٠٠٦، "التنمية الاقتصادية"، تعريب محمود حسن حسني و محمود حامد محمود، دار المريخ، المملكة العربية السعودية .
٦. عبد الرحمن، العايب، ٢٠١١، "التحكم في الاداء الشامل للمؤسسة الاقتصادية في الجزائر في ظل تحديات التنمية المستدامة، اطروحة دكتورا، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعة فرحات عباس، الجزائر.
٧. عبد الغني، حسونة، ٢٠١٣، "الحماية القانونية للبيئة في اطار التنمية المستدامة"، اطروحة دكتوراه، كلية الحقوق، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
٨. الغامدي، عبد الله بن جمعان، ٢٠٠٧، " التنمية المستدامة بين الحق في استغلال الموارد الطبيعية والمسؤولية عن حماية البيئة"، قسم العلوم السياسية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
٩. حسن، رعد الياس درويش (٢٠٠٣)، امكانية اقامة متطلبات نظم الادارة البيئية ISO 14000 دراسة استطلاعية لاراء المدراء في عينة من المنظمات الصناعية في محافظة نينوى وصلاح الدين، رسالة ماجستير في الادارة الصناعية، (غير منشورة)، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة الموصل، العراق.
١٠. العنزي، سعد. العبيد، عائشة حمودي (٢٠٠٩)، فلسفة ادارة الجودة الشاملة للبيئة، بحث منشور في مجلة العلوم الاقتصادية والادارية، مجلد (١٥)، عدد (٥٣)، جامعة بغداد، كلية الادارة والاقتصاد، العراق.
١١. سمير، فريد (٢٠١٢)، حماية البيئة ومكافحة التلوث ونشر الثقافة البيئية، ط١، دار الحامد، عمان، الاردن.
١٢. الطويل، اكرم احمد. السماك، بشار عزالدين. أغا، احمد عوني احمد عمر (٢٠١٣)، امكانية اقامة متطلبات ادارة الجودة الشاملة للبيئة، دراسة استطلاعية في معمل سمنت بادوش التوسيع، بحث منشور في مجلة تنمية الرافدين، مجلد ٣٥، عدد ١١٣، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة الموصل، العراق.
١٣. احمد، احمد، ٢٠٠٣، " الجودة الشاملة في الادارة التعليمية والمدرسية"، الطبعة الاولى، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، القاهرة، مصر .
١٤. اليونس، صباح أنور يعقوب، ٢٠٠٨، " دور رأس مال الفكري وإدارة الجودة الشاملة وأثرهما في أداء العمليات"، رسالة ماجستير، كلية الادارة والاقتصاد جامعة الموصل .
١٥. حجازي، جمال طاهر أبو الفتوح، ٢٠٠٢، " ادارة الإنتاج والعمليات مدخل ادارة الجودة الشاملة"، مكتب القاهرة للطباعة والنشر والتصوير، الطبعة الاولى، القاهرة، مصر.

١٦. سلطان، كريمة، ٢٠٠٧، " طرق تحسين جودة المنتج الصناعي واثرها في تخفيض التكاليف"، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة ٢٠ أوت ١٩٥٥ سكيكدة، الجزائر .
١٧. محشول، احمد حسين علي، ٢٠١٣، " مرتكزات التحسين المستمر ودورها في تعزيز أساليب الحد من التلوث الصناعي" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الموصل.
١٨. عون، ارزوقي عباس عبد (٢٠٠٧)، المسؤولية الاجتماعية والاخلاقية للمنظمات الانتاجية والتسويقية تجاه المستهلك مع الاشارة الى السوق العراقية، المجلة العراقية للعلوم الادارية، مجلد (٤)، عدد(١٦)، جامعة كربلاء، العراق.

المصادر الاجنبية

1. William J., Stevenson (1993), " production operations managements " , 4th ed., Irwin, Boston.
2. Clalland, Jain. Douglas, Thomas. Henderson, Dale (2004), DISAGGREGATING the performance outcomes of total quality environmental management (TQEM): An empirical exploration testing aresource – based model academe of strategic management, volume (3), number (1).
3. Waver, Grace (2003), strategic environmental management using TQEM and ISO 14000 for competitive advantage, www.amazon.com
4. Ogorman, Ned (1999), Waste Management Research Educational and Institute –Founded Research Explores the Benefits of Manufactures Voluntary Efforts to Preserve the Environmental, Vol.7, No.1 .[Available at <http://www.eerc.ra.edu/insiteS>]
5. Delchet, Karen, 2006, " pries in compete development durable par les enterprises, entre strategies normalization", These, Pour obtenir grade Doctor College National Superior Mines de Saint-Etienne University Jean Monnet Saint-Etienne
6. Sammalisto, Kaisu (2001), developing total quality environmental management in small and medium sized enterprise " management system approach ".
7. Salem S . AL- Qahtani and Moaddi M . AL-Methheb, 1999, " Implementation of Total Quality management in some Saudi public sector organation", Economic and Adm, Vol.13 , No .2 .
8. Tenner, Arthur and Detoro, Irving, 1992, " TQM : Three steps to continuous improvement " , Wesley publishing company .

رەنگدانە ھەي کارگێری جۆری باشی گشتی بۆ ژینگە ئە سەرگە شە پێدانی بە رەدەوامی

ئامانج لەم تۆزینە ھەدا بریتێ لە ئاشنا بوون بە پێداویستییەکانی کارگێری جۆری گشتی بۆ ژینگە ھەتاجەند ریکخراوی تۆزینە ھەدا (کارگەي چیمەنتۆی کەرکوک) پابەندە پێی ھەو بە مە بستى بەدی ھیتانی گەشە پێدانی بە رەدەوامی .

بۆیە دوو بۆچوون دانرا بۆ تۆزینە ھەدا بۆئە ھەدا مە بەستەکان و ئاراستەکانی خۆی بەدی بێنی، (۴۹) فۆرمی راپرسی تێدا دابەشکرا بەسەر بەرپۆبە رەکان لە و ریکخراوەدا ، ھەتاقی کردنە ھە تەنجام درا تێادا بۆ ھەردوو بۆچوونەکان لە رینگەي بەکار ھیتانی شیکردنە ھەدا پە یوھەندی وشیکردنە ھەدا دابەزین بۆ دیاریکردنی پە یوھەندی و کاریگەري لە نێوان گۆرپاوەکانی تۆزینە ھەدا، ھە تۆزینە ھەدا گەیشت بەکۆمەلێ دەرئەنجام کە گرنگترینیان بریتی بوو لە دەرئەنجامی شیکردنە ھەدا ئاماژەیان بە ھەدا کە پە یوھەندی کە ناوھەندی مەعنە ھەدا ھە یە لە نێوان پێداویستییەکانی کارگێری جۆری گشتی بۆ ژینگە و گەشە پێدانی بە رەدەوامی ، سەرەپای پێشکەش کردنی کۆمەلێ لە پێشنیار کە گرنگترینیان بریتی بوو لە پێویستە ریکخراوی تۆزینە ھەدا پێداویستییەکانی کارگێری جۆری گشتی بۆ ژینگە پەپرۆبکات و بھە ماکانی بە ھێزکردنی گەشە پێدانی بە رەدەوامی بە شیوھە یەکی باشتر لە خۆبگێری بە مە بەستى بەدی ھیتانی گەشە پێدانی (پە رە پێدانی) ئابووری و خۆشگۆزە رانی کۆمەلگاو پاراستنی ژینگە .

Reflections of the total quality management of the environment for sustainable development

An analytical study of the views of workers in Kirkuk concrete plant

The study aims to identify the overall quality of the environment management requirements and the extent of the surveyed organization's commitment to (Kirkuk cement plant) to ensure the achievement of sustainable development. It was hypotheses put Search To purposes and orientations, and distributed (49) questionnaire for workers in the surveyed organized form, was Vredita test study using correlation analysis and regression to diagnose the relationship and impact between the researched variables, the study concluded a set of conclusions perhaps the most important .

-The existence of a significant correlation between the overall medium to the environment and sustainable development of quality management requirements, as well as providing a range of proposals, including: -researched the company to adopt the requirements of the overall environment and the elements of quality management to promote sustainable development better, in order to achieve economic development and welfare of the community and preservation of the environment **Keywords :**

Total quality management , sustainable development

جامعة كركوك
كلية الإدارة والاقتصاد
قسم إدارة الأعمال

م/ استمارة الاستبيان

السيد المستبين المحترم:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تعد الاستمارة التي بين يديك جزءاً من مشروع بحث في إدارة الأعمال الموسومة بـ (انعكاسات إدارة الجودة الشاملة للبيئة على التنمية المستدامة) دراسة تحليلية لأراء العاملين في معمل اسمنت كركوك. وتعد هذه الاستمارة مقياساً يعتمد عليه لأغراض البحث العلمي، وأن مشاركتكم سيكون لها الأثر الإيجابي في إخراج هذا البحث بالمستوى المطلوب. ببالغ الاعتراف والثناء، نرجو تفضلكم مشكورين باختيار الإجابة التي ترونها مناسبة لكل سؤال، علماً بأن الإجابة تستخدم لأغراض البحث العلمي حصراً ومن دون ضرورة ذكر الاسم، نشكر لكم حسن استجابتكم.

ملاحظات:

1. يرجى قراءة العبارات بشكل دقيق، ومن ثم الإجابة بما ترونه مناسباً في سلم التأشير.
2. يرجى عدم ترك أية عبارة من دون إجابة لأن ذلك يعني عدم صلاحيتها للتحليل.

بيانات تتعلق بالمستبين:

أ- مدة الخدمة في الشركة: ----- سنة

ب- التحصيل الدراسي: (دبلوم فني) (بكالوريوس) (دبلوم عالي وماجستير) (دكتوراه)

الباحث

أ.م. نجاح هاوار البزاز

نظراً لقلب الصفحة

اولاً: متطلبات إدارة الجودة الشاملة للبيئة :

وهي الركائز الأساسية التي يقوم عليها نظام إدارة الجودة الشاملة للبيئة والتي بدونها يفقد النظام قدرته على تحقيق الأهداف التي يعتزم تحقيقها هذا النظام .

ت	العبارات	أتفق	محايد	لا أتفق
أ١	تتجه الإدارة العليا في معملنا إلى تحقيق الأهداف البيئية لكونها الأساس في بناء هيكل الجودة البيئية للمنظمة .			
أ٢	الإدارة العليا في معملنا على علم تام بالمفاهيم والمبادئ الأساسية لفلسفة إدارة الجودة الشاملة للبيئة .			
أ٣	تدرك الإدارة العليا في معملنا بالمزايا والمنافع من وراء تنفيذ نظام إدارة الجودة الشاملة للبيئة .			
ز٤	يعمل معملنا على كسب الزبون والعمل على إرضاء متطلباته			
ز٥	تحدد الجودة البيئية في المعمل بناءً على تفضيلات الزبون الداخلي والخارجي .			
ز٦	يتم تدريب العاملين في المعمل بصورة كفوءة على تلبية رغبات الزبون .			
٧	تعمل إدارة المعمل بصورة مستمرة نحو تحسين الأداء البيئي للمعمل .			
٨	يشارك العاملين ومن جميع المستويات بعملية تحسين أداء المعمل البيئي .			
٩	توفر عمليات تحسين الأداء البيئي المرنة للمعمل للقيام بالتغييرات الضرورية اللازمة			
ج١٠	تعد مشاركة العاملين ركناً أساسياً في نجاح تطبيق نظام إدارة الجودة الشاملة للبيئة .			
ج١١	استخدام مفهوم الفريق لبناء نظام إدارة بيئية هو طريقة سهلة لتحسين الالتزام وضمن تحقيق أهداف المعمل .			
ج١٢	تسعى ادارة المعمل للعمل كفريق واحد لدارسة جميع متغيرات الموضوع البيئي .			

ثانياً التنمية المستدامة : التنمية المستدامة هي تصور تنموي شامل يهدف إلى تقوية مختلف المجالات المجتمعية بما فيها الاقتصادية والبيئية والاجتماعية، فهي استثمار لكل الموارد من أجل الإنسان.

ت	العبارات	اتفق	محايد	لا أتفق
١٣ص	تهدف ادارة المعمل الى تنمية القطاع الاقتصادي بغية الاهتمام بالتنمية المستدامة			
١٤ص	تسعى ادارة المعمل الى تفعيل برامج التوعية وتنشيط القطاع الاقتصادي لدعم التنمية المستدامة			
١٥ص	يوجد دعم مالي للشركات المهتمة بإدماج أبعاد التنمية المستدامة			
١٦ج	تسعى ادارة المعمل انتهاج سياسة واضحة في مجال تحسين ظروف العمل خاصة الصحة و السلامة المهنية بعيدا عن تلك التي تفرضها قوانين و تشريعات العمل			
١٧ج	تسعى ادارة المعمل لتحسين ظروف الحوار مع الشركاء الاجتماعيين بعيدا عن تلك التي تفرضها تشريعات العمل			
١٨ج	تحرص ادارة المعمل على التعرف و تحليل متطلبات الزبائن و الحرص على اهتمامهم لدعم التنمية المستدامة			
١٩ب	تسعى ادارة المعمل الى البحث عن العوامل التي قد يكون سببها الممارسات البيئية و الاجتماعية للمعمل			
٢٠ب	تسعى ادارة المعمل الى دمج المؤشرات البيئية و الاجتماعية ضمن معايير قياس مستويات رضا الزبائن			
٢١ب	تسعى ادارة المعمل الى الاطلاع الدائم و المستمر على تطلعات الزبائن المحتملين بما فيها البيئية و الاجتماعية من أجل العمل على تلبيتها واستقطابهم			



گۆقاری نە کادیمی یانسی کوردستان

الإعالة الاقتصادية والفقير في العراق لعام ٢٠١٢

م.م. نيشيتيمان حسن محمد سور
جامعة السليمانية
كلية الادارة والاقتصاد

م.اسماعيل عزيز اسد
جامعة السليمانية
كلية الادارة والاقتصاد

الخلاصة :

الإعالة : هي عدد الأشخاص الذين يعولهم الشخص الواحد في الفئة العمرية ١٦ - ٦٤ . او متوسط عدد الأشخاص الذين يعولهم الشخص الواحد في الفئة العمرية ١٦ - ٦٤ من الأفراد أقل من ١٦ سنة و أكثر من ٦٤ سنة وتحسب الإعالة من خلال: قسمة (عدد الأفراد أقل من ١٦ سنة و أكثر من ٦٤ سنة/ عدد الأشخاص في الفئة العمرية (١٦ - ٦٤) $\times 100$. وأن معدل الإعالة يعبر عن مدى العبء الذي يلقيه السكان من فئات عمرية معينة على باقي الفئات في المجتمع ويعود ارتفاع معدل الإعالة في العراق الى عوامل منها النمو السكاني والبطالة والتي تسبب الفقر ، وتمثلت مشكلة البحث : بالسؤال التالي :هل يمكن ان نحدد اثر معدل الإعالة الاقتصادية في خط الفقر في العراق ؟ اما فرضية البحث : ان الإعالة الاقتصادية هي السبب الرئيسي في ارتفاع نسبة الفقراء بالعراق ، وذلك لإرتفاع نسبة الإعالة الى اكثر من ٧٠٪ وهذا ما ساهم في انخفاض حصة الفرد من الدخل الشهري . وكان الهدف البحث : هو دراسة اثر الإعالة الاقتصادية في حجم الفقر في العراق . تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي المستند على الدراسات السابقة وما كتب عن الموضوع من ابحاث ورسائل جامعية . وتوصل البحث الى النتائج : ارتفاع نسبة البطالة في العراق الى حدود كبيرة وليست هناك احصائيات مضبوطة عن حجم البطالة فهي تتراوح ما بين ٣٠ - ٤٩٪ حسب المنظمات الدولية . واهم المقترحات : وضع خطة ذات إطار زمني لزيادة مساهمة القطاع الخاص في العملية الانتاجية ، ودعم الاستثمارات الاجنبية والمحلية المباشرة في القطاعات الانتاجية وفرض نسب من العمالة المحلية في مشاريع الاستثمارات الاجنبية لا تقل عن ٣٠٪ من العمالة .

الكلمات المرشدة : الإعالة ، الفقر ، الفئات العمرية ، الاقتصاد العراقي ، خط الفقر

المقدمة :

إن السكان هم الثروة الحقيقية في أي مجتمع من المجتمعات وهم الذين تقع على عاتقهم مسؤولية الإنتاج ومسؤولية تحديث المجتمع وتطويره اقتصادياً وثقافياً واجتماعياً فكلما كان إسهام الأفراد في النشاط الاقتصادي كبيراً كان المجتمع ليس في وضع معيشي أفضل فحسب بل أكثر قدرة على التقدم والتطور أيضاً. وتعد نسب الإعالة من المؤشرات التي لها مدلولات اقتصادية واجتماعية مهمة وتتناسب نسبة الإعالة عكسياً مع نسبة قوة العمل إلى إجمالي السكان في الدولة . وبالاعتماد على تصنيف السكان إلى ثلاث مجموعات عمرية كبرى يمكن حساب نسب الإعالة سواء كانت للصغار أو الكبار أو الإعالة الكلية . ويرتبط الفقر بمعدل الاعالة الاقتصادية حيث كلما كانت معدلات الاعالة مرتفعة كلما كانت المجتمع يعاني من الفقر ويتسم بالبطالة ونمو سكاني مرتفع ، وإن ارتفاع معدل الإعالة الاقتصادية يفسر ارتفاع معدلات الفقر عن معدلات البطالة ، حيث أن العامل الواحد يعيل ٦ أفراد بالمعدل وهذا يعود الى ان الاقتصاد العراقي اقتصاد ريعي يعتمد بالأساس على إيرادات النفط مع توقف شبه كامل للأنشطة الاقتصادية الأخرى في هيكل الاقتصاد العراقي كالزراعة والصناعة مما أدى الى ازدياد عدد الفقر وتحويل الكثير من القوة العاملة من منتجة الى مستهلكة .

اهمية البحث : ان الفقر في العراق تجاوز حدود ٣٠٪ من السكان في بلد ينعم بالخيرات والموارد الاقتصادية ولكن سوء الادارة وتفشي ظاهرة الفساد الاداري والمالي ونهب المال العام ، كل ذلك أدى الى تفشي البطالة التي من اثارها انتشار الفقر ، اضافة الى ارتفاع نسبة الخصوبة في العراق الى اكثر من ٣,٣٪ مما جعل نسبة الاشخاص الذين تقل اعمارهم عن سنه تعادل نحو ٣٨٪ من إجمالي السكان ، مما أدى الى رفع معدل الاعالة الاقتصادية الى نسبة تقارب ٧:١ اي ان الشخص العامل يعيل ٧ اشخاص وهذا ما يؤثر سلبياً على حصة الفرد من الدخل الشهري ، اضافة الى ان خط الفقر في العراق مرتفع ويحدود ٧٦ الف دينار عراقي شهريا .

مشكلة البحث : تتمثل مشكلة البحث بالسؤال التالي :هل يمكن ان نحدد اثر معدل الاعالة الاقتصادية في خط الفقر في العراق؟

فرضية البحث : ان الاعالة الاقتصادية هي احد الاسباب الرئيسية في ارتفاع عدد الفقراء بالعراق ، وذلك لارتفاع نسبتها الى اكثر من ٨٠٪ وهذا ما ساهم في انخفاض حصة الفرد من الدخل الشهري وبالتالي انخفاض حجم السلع والخدمات التي يحصل عليها الفرد .

الهدف البحث : يهدف البحث الى دراسة اثر الاعالة الاقتصادية في حجم الفقر في العراق .

منهجية البحث : تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي والكمي المستند على الدراسات السابقة وما كتب عن الموضوع من ابحاث ورسائل جامعية .

الاطار النظري :

اولا : مفهوم الاعالة :

تقوم الإعالة على افتراض أن كل عضو في المجتمع هو بطبيعته إنسان مستهلك ألا أن هذا الشخص لا يكون بالضرورة شخصاً منتجاً (١).

يعبر معدل الاعالة عن مدى العبء الذي يلقيه السكان في فئات عمرية معينة على باقي الفئات في المجتمع. فالإعالة : عدد الأشخاص الذين يعولهم الشخص الواحد في الفئة العمرية ١٦ - ٦٤. اومتوسط عدد الأشخاص الذين يعولهم الشخص الواحد في الفئة العمرية ١٦-٦٤ من الأفراد أقل من ١٦ سنة وأكثر من ٦٤ سنة وتحسب الاعالة من خلال:قسمة (عدد الأفراد أقل من ١٦ سنة وأكثر من ٦٤ سنة / عدد الأشخاص في الفئة العمرية (١٦-٦٤) X ١٠٠) (٢) . ومن التعرف مكن التعرف على نسبة الشريحة غير القادرة على إنتاج السلع والخدمات. او للتعرف على حجم الفاقد من القوة البشرية الموجود خارج قوة العمل والعمل على إدماجه في القوة العاملة. اما نسبة الإعالة العمرية هي نسبة الأشخاص المعالين - الذين تقل أعمارهم عن ١٦ سنة أو أكبر من ٦٤ - إلى السكان في سن العمل في الشريحة العمرية ١٦ - ٦٤ عاماً. ويتم عرض البيانات كنسبة المعالين إلى كل مائة شخص من السكان في سن العمل. فبالنسبة للأفراد ذوي الاسر الكبيرة يكون العبء واضحاً على الافراد في سن العمل في الاسرة وبهذا الشكل فان الهيكل العمري الذي يتضمن الكثير من الافراد المعالين يعني أن الافراد العاملين سيدخرون بقدر اقل لحاجتهم الى الانفاق على الاسرة ، وكذلك فإن إيرادات الحكومة لابد وأن تذهب نحو الانفاق على مشاريع توفير الغذاء ، والتعليم ، بدلا من الانفاق على مشروعات البنية الأساسية مثل الطرق ، والسكك الحديدية.

اما في العراق فأن ٢٣ ٪، أي حوالي ٧ ملايين من العراقيين ، يقعون تحت مستوى خط الفقر ، علماً أن الإنفاق الذي احتسب على أساسه هذا الخط يعتمد التعريف الاقتصادي للإنفاق المعمول به دولياً ، والذي يتضمن إضافة إلى المشتريات النقدية .. الإنفاق غير النقدي ، بما في ذلك قيمة الإيجار التقديري للأسر التي لا تدفع إيجاراً لسكنها ، لأنها تقيم في مساكن تملكها أو لأسباب أخرى ، وقيمة السلع الاستهلاكية التي تحصل عليها من دون دفع بدل نقدي ، كالسلع التي تنتجها والسلع التي تحصل عليها مقابل العمل أو كمعونات (٣) .

ومما تجدر الإشارة إليه أن نسبة كبيرة من غير الفقراء قد تعرضوا إلى انخفاض في دخولهم مثل فقدان العمل أو فقدان المعيل أو مرض أحد أفراد الأسرة ، أو أن ارتفاعاً قد حصل في احتياجاتهم الاستهلاكية ، ما أدى ذلك إلى وقوعهم تحت خط الفقر. ويتباين توزيع الفقراء بين الريف والحضر ، ففي الوقت الذي يسكن حوالي ثلثي السكان في الحضر فإن نصف عدد الفقراء يوجد في الريف ، ما يكشف أن أوضاع الريف الاقتصادية والاجتماعية تعد بيئة مولدة للفقر.

مفهوم الاعالة الاقتصادية :

أن معدل الاعالة يعبر عن مدى العبء الذي يلقيه السكان في فئات عمرية معينة على باقي الفئات في المجتمع. فالإعالة : عدد الأشخاص الذين يعولهم الشخص الواحد في الفئة العمرية ١٥ - ٦٤. اومتوسط عدد الأشخاص الذين يعولهم الشخص الواحد في الفئة العمرية ١٥-٦٤ من الأفراد أقل من ١٥ سنة وأكثر من ٦٤ سنة (٤) .

نسبة الإعالة العمرية هي نسبة الأشخاص المعالين - الذين تقل أعمارهم عن ١٥ سنة أو أكبر من ٦٤ - إلى السكان في سن العمل - في الشريحة العمرية ١٥ - ٦٤ عاماً. ويتم عرض البيانات كنسبة المعالين إلى كل مائة شخص من السكان في سن العمل. وقد تحسب نسبة الإعالة دون النظر إلى المشاركة الفعلية في النشاط الاقتصادي وهي تجمع عدد السكان الذين أعمارهم أقل من ١٥ سنة و السكان الذين أعمارهم ٦٥ فأكثر وتنسب المجموع إلى عدد السكان بين ١٥ و ٦٤ سنة و يضرب خارج القسمة بمائة. وهي نسبة تتأثر ببنية السكان و الأفضل أن ننسب السكان غير العاملين إذ كان ذلك أكثر شفافية من الناحية الاقتصادية. و قد تحسب نسبة التعويض و معدل التعويض للأعمار العاملة و هما يدلان على مدى تعويض الأعمار بعضها لبعض خلال حقبة زمنية مسماة هي في الغالب فترة ما بين التعدادين و ذلك إذا أمكن تقدير نسب الأعمار للأفواج العاملة و أغفلت الهجرة إلى خارج المنطقة و إلى داخلها. نسبة التعويض هي عدد الداخلين المتوقع من فئات الأعمار في النشاط الاقتصادي خلال تلك الفترة مقابل مائة خارج من العمل سواء تم الخروج بالتقاعد أو الوفاة إبان الفترة نفسها. و معدل التعويض عدد الداخلين ناقصاً عدد الخارجين و منسوباً إلى عدد العاملين في المائة .

معدل الاعالة :

يشير معدل الاعالة على التوزيع العمري للسكان في هذا الاقتصاد. وللتعبير عن هذا المقياس بدقة فننسب السكان الذين يمارسون نشاطا اقتصاديا الى السكان الذين لا يمارسون نشاطا حتى ولو كانوا في سن العمل. ولكن نظرا لصعوبة الحصول على البيانات بهذا القدر من التفصيل فتستخدم بيانات السكان حسب التوزيع العمري لحساب معدل الاعالة. وطبقا لذلك التعريف فان معدل الاعالة يساوي عدد السكان الذين لم يبلغوا بعد سن العمل مضافا اليه عدد السكان الذين بلغوا سن التقاعد لنحصل على اعداد الاشخاص المعالين. ثم نقسم اعداد المعالين على اعداد السكان في سن العمل. وعلى ذلك فان معدل الاعالة يساوي (٥)

عدد السكان في الفئات العمرية صفر - ١٥ + عدد السكان في الفئات العمرية فوق ٦٤

$$\text{معدل الاعالة} = \frac{\text{عدد السكان في الفئات العمرية من ١٥ - ٦٤}}{100 \times \text{عدد السكان في الفئات العمرية من ١٥ - ٦٤}}$$

وكلما زاد معدل الاعالة كلما دل ذلك أن هناك عدد أكبر من السكان يجب أن يعالوا بواسطة كل شخص في سن العمل والعكس كلما قل معدل الاعالة كلما عنى ذلك انخفاض عبء الاعالة الواقع على كل شخص في سن العمل.

ومن الواضح أن معدل الاعالة يعبر عن مدى العبء الذي يلقيه السكان في فئات عمرية معينة على باقي الفئات في المجتمع. فبالنسبة للإفراد ذوي الاسر الكبيرة يكون العبء واضحا على الافراد في سن العمل في الاسرة وبهذا الشكل فان الهيكل العمري الذي يتضمن الكثير من الافراد المعالين يعني أن الافراد العاملين سيدخرون بقدر اقل لحاجتهم الى الانفاق على الاسرة ، وكذلك فإن إيرادات الحكومة لا بد من أن تذهب نحو الانفاق على مشاريع توفير الغذاء ، والتعليم ، بدلا من الانفاق على مشروعات البنية الاساسية مثل الطرق ، والسكك الحديدية ،... الخ. ان التركيب العمري له اثر كبير على نصيب الفرد من الإنتاج والخدمات العامة ، ومدى قدرة الحكومة على مواجهة أعباء التأمينات والضمانات الاجتماعية . فالمجتمعات السكانية ذات الخصوبة العالية ترتفع فيها نسبة الأطفال اقل من ١٥ سنة حيث تبلغ ٥٠٪ ، بينما لا تتعدى ٢٥٪ في المجتمعات المتقدمة ، وهذا يعنى أن الأولى تحتاج إلى خدمات تعليمية أكثر ، كما أن معدلات الإعالة فيها كبيرة .

ويمكن تقسيم الفئات العمرية إلى ثلاث مجموعات هي (أطفال - شباب - شيوخ) ومن هذه المجموعات يمكن استخراج معدل الإعالة (وهي النسبة المئوية لغير القادرين على العمل كالأطفال اقل من ١٥ سنة إلى الشيوخ أكثر من ٦٥ سنة إلى جملة السكان ذوى النشاط الاقتصادي).

ففي البلدان العربية كل شخص في قوى العمل يعول ٢٥٠ شخص مقابل ١٢٠ شخص في السويد ، كما أن كل ١٠٠ فرد يتحمل أعباء ٨٥ فرد من هم دون ١٥ سنة ، ولكن لا بد من ملاحظة أن نسبة الإعالة السابقة والتي تحدد بحدود الفئات العمرية هي نسب خام تعتبر كل السكان في الفئة العمرية (١٥-٦٤) سنة منتجين وما عداهم مستهلكين ، ولكن ذلك يتنافى مع التركيب الاقتصادي الفعلي للسكان لذلك فان نسبة الإعالة الحقيقية يقصد بها نسبة الأشخاص الذين لا تضمهم القوى العاملة لكل مائة من أفراد هذه القوى العاملة (٦) .

في الاقتصاد العراقي مستوى إعالة السكان مرتفع، ويعود هذا إلى سببين مترابطين هما : ارتفاع معدل النمو السكاني وتدني مشاركة الشباب بسبب السبب الأول. بما أن العراق يصنف ضمن المجتمعات الفتية وفقاً للتركيب العمري الحالي لسكانه ، فإن ذلك يعني ارتفاع عبء الإعالة الملقى على السكان في سن العمل ، إذ تبلغ نسبة الإعالة حالياً ٨١ شخصاً لكل مئة شخص في سن العمل ١٥-٦٤ سنة ، بينما لا تتجاوز نسبة الإعالة ٤٧ في الدول الأوروبية (٦) . أما إذا أخذنا بالاعتبار نسبة الإعالة الحقيقية وهي نسبة إجمالي السكان إلى العاملين فعلاً منهم فقط تصبح نسبة الإعالة الحقيقية ١ : ٧ ، حيث أن ١٤٪ من العراقيين يعملون فعلاً ويعيلون أنفسهم و٨٦٪ آخرين ، وهذا يعني أن كل عامل يعيل نفسه وأربعة آخرين ، مما يتسبب في تدني حصة الفرد من الدخل الأسري.

ثانياً : واقع الاقتصاد العراقي :

إن بروز نشاط تصدير النفط الخام، وخصوصاً بعد منتصف الخمسينات من القرن الماضي، وطغيان أهمية صناعة إستخراجه، أدى الى تضائل نسب مساهمات النشاطات الاقتصادية الأخرى في الناتج المحلي الإجمالي، بل وإلى تشويه الهيكل الإقتصادي، حيث بدأ النشاط الزراعي بالتراجع في أعقاب هجرات متوالية ومتواصلة من الريف الى الحضر، حيث توفرت فرص للعمل في مجال الخدمات والتشييد والبناء، فضلاً عن إمكانية توفر بعض خدمات التعليم والصحة. واصبحت الحكومة هي المستخدم الأكبر لتشغيل الناس في أجهزتها، لاسيما في الجيش والشرطة والأمن. وبالنظر لبروز النزعة الإستهلاكية، في ضوء تزايد عوائد الحكومة الريعية، وإلتساع الخدمات العامة والخاصة في المدن، فقد إرتفع حجم السكان من حوالي سبعة مليون نسمة في عام ١٩٥٨ الى حوالي ٢٢ مليون في عام ١٩٩٧، صعوداً الى ما يقرب من ٣٥ مليون نسمة في عام ٢٠١٢، حسب تقديرات وإسقاطات الجهاز المركزي للإحصاء، أي أن نمو السكان كان يفوق ال ٣٪، وبهذا يكون من أعلى معدلات النمو في العالم. وشكلت القوة العاملة في عام ١٩٩٧ ما يقرب من ربع السكان، وإرتفع حجمها من حوالي ٥ مليون شخص في عام ١٩٩٧، الى ما يقرب من ٨ مليون في عام ٢٠١١. أما توزيع قوة العمل المستخدمة فعلاً في النشاطات الإقتصادية، تتسم الحالة الريعية بعدد من السمات، وذلك عندما تغيب السياسات النفطية المناسبة لتطويعها لصالح تحقيق تنمية مستدامة، اي لصالح الأجيال القادمة، وبعد نفاد النفط.

ويتسم الاقتصاد العراقي بالاتي (٧) :

أ- أن الإقتصاد العراقي أصبح معتمداً اعتماداً شديداً على عوائد النفط الربعية، وبدونها تتوقف أو تنشل حركة النشاط الإقتصادي في البلاد، إذ لا يتوفر نشاط إقتصادي محلي آخر يمكن أن يضاهاى نشاط تصدير النفط بمقدار عوائده.

ب- أن القطاع النفطي لا يستخدم عمالة مكثفة، نظراً لأن صناعة إستخراج النفط الخام هي صناعة كثيفة التكنولوجية، مما يترك الأغلبية الكبرى من العاملين تبحث عن قوتها في النشاطات الإقتصادية الأخرى المنخفضة الإنتاجية والأجر.

ج- أضحت الحكومة العراقية حاصلة، من خلال تصدير النفط الخام، على عوائد مالية كبيرة، بما يجعلها في غنى عن فرض رسوم وضرائب على الشعب من أجل إيجاد موارد لتمويلها.

د- أن العوامل أعلاه تجعل الحكومة منساقاً إلى تبني عقلية ربيعية، فتصبح تسلطية ولا تشعر بحاجتها للحصول على رضى الناس، فتتفرد بالسلطة وتنحدر نحو الديكتاتورية، وقد لا يهتما إقامة نظام ديمقراطي تعددي، يتم من خلاله تداول السلطة.

الاقتصاد الربعي الاستهلاكي العراقي كان أكثر عرضة للتأثر بالأزمات الدورية والعامّة للاقتصاد الرأسمالي العالمي وعواقبه ، إذ يعتبر اقتصاداً مكشوفاً بشكل تام على الخارج. وكان المفترض أن تكون تجارب الحروب المدمرة وتجربة الحصار الاقتصادي الدولي على العراق دروساً ثمينة وكفيلة في أن تضع أمام السياسيين والاقتصاديين في العراق حقيقة المخاطر الجمة التي يشكلها هذا الفراغ الصناعي التحويلي والزراعي الحديث لاقتصاد استخراجي ربيعي واستهلاكي استيرادي وحيد الجانب ومكشوف على الخارج ، وخاصة في أمنه الغذائي.

النفط الخام العراقي والغاز الطبيعي يشكلان ثروة استراتيجية طويلة الأمد ، ولكنهما في الوقت نفسه ناضبان أيضاً ، بغض النظر عن فترة نضوب هاتين الثروتين في العراق والتي يقدر البعض بأن النفط الخام سينضب بعد مرور ١٦٠ سنة دون الأخذ بالاعتبار حجم الاستخراج السنوي منه . وللنفط الخام أهمية فائقة للاقتصاد العراقي ، باعتباره مورداً أولياً يساهم في تنمية وتطوير سلسلة طويلة من المنتجات البتروكيماوية ، إضافة إلى دوره في إنتاج الطاقة ، كما أنه مورد مالي كبير يمكن أن يساهم في تنمية الاقتصاد الوطني وفي زيادة الاستثمارات المالية في القطاعات الاقتصادية الإنتاجية والمنافع الاجتماعية العامة

إن استنزاف موارد النفط المالية في سياسات إنفاق حكومية استهلاكية غير عقلانية ، كما عليه الحال في الوقت الحاضر ، وبعيداً كل البعد عن التنمية الصناعية والزراعية الحكومية ودعم القطاع الخاص في التوظيف في الصناعة والزراعة ، والتركيز التام على التجارة الخارجية أو الاستيراد السلعي ، ستبقي مظاهر التخلف والظواهر السلبية الأخرى في الاقتصاد والمجتمع في العراق ، بل وتعمق وتوسع من مشكلاته الراهنة. إن التضخم الذي يعاني منه الاقتصاد العراقي ناشيء عن عدد من العوامل الفاعلة بقوة في العراق ، ومنها (٨):

- السيولة النقدية الكبيرة التي تسببت بها ضخامة الموارد المالية المتوفرة خلال الفترة المنصرمة وغياب التوظيف لها في التنمية الإنتاجية ، بل تحولها إلى سيولة نقدية بيد فئات معينة دون غيرها ، إضافة إلى استنزاف جزء مهم منها نحو الخارج وعبر الشركات الأجنبية.

- وجود عدد كبير من القوات الأجنبية التي يذهب جزء من موارد قوات الاحتلال إلى السوق العراقية ويتسبب في سيولة نقدية إضافية ويساهم في تنشيط زحف التضخم والتهام القدرة الشرائية لفقراء الناس مع غياب دور الحكومة التوجيهي والرقابي على الأسعار.
- سياسة الإنفاق الحكومية غير العقلانية والسياسة المالية غير الواعية والناقصة في أبرز جوانبها والتي تتسبب بدورها في نشوء اختلالات عدة ، وخاصة سياسة القروض والفوائد والسياسة الضريبية ودور السياسة النقدية وثبات سعر صرف الدينار العراقي في مقابل الدولار ، وتنشيط السياسة الائتمانية لتجارة الاستيراد.
- غياب التنسيق والتفاعل بين وزارة المالية والبنك المركزي وسياسات البنوك التجارية في العراق.
- الفساد المالي الذي يستنزف جزءاً مهماً من موارد النفط المالية ويضخ جزءاً مهماً منها إلى السوق العراقي الذي يساهم في هذا التضخم ، في وقت يعجز اصحاب الدخل المحدودة والفقراء من مواجهة ارتفاع الأسعار والذي يؤثر بقوة على دخلهم الحقيقي وقدرتهم الشرائية ويتسبب في بؤسهم المستديم.
- ضخامة جيش الموظفين العراقيين الذي يقدر اليوم باربعة ملايين شخص من مجموع ٢٨ مليون نسمة. ، إذ أنهم يستنزفون نسبة عالية من الدخل القومي أو من إيرادات النفط الخام.
- إن الضعف الشديد في حجم الإنتاج الصناعي وتراجع الإنتاج الزراعي بشدة يجعل الضغط على إيرادات النفط شديداً ومتعدد الجوانب ، إضافة إلى متطلبات الأمن الداخلي لحماية الأعياد والأحزان المتنامية، وخاصة في الأوساط الشيعية ، بحيث أصبحت المآتم على الأولياء الصالحين تلتهم نسبة مهمة من ايام العمل السنوية ، وبالتالي تؤثر سلباً على العملية الاقتصادية وعلى الدخل القومي وعلى موقف الإنسان من العمل والإنتاج.
- تفشي البطالة والفقير في العراق بسبب حل بعض الوزارات والقوى الامنية ادى الى انتشار الفقر بين ابناء المجتمع العراقي وانتشار الامراض الاجتماعية والاجرامية والانضمام الى المنظمات الارهابية .. والجدول التالي بين مساهمة القوى العاملة في النشاط الاقتصادي .

الجدول (١) مساهمة القوى العاملة في النشاط الاقتصادي العراقي

النشاط الإقتصادي نسبة، (%)، المستخدمين من قوة العمل

٢٠١١ ١٩٩٧

الزراعة ١٥ ١١

النفط (مع الصناعة) ٨ ٦

خدمات الحكومة العامة ٢٨ ٣٠

خدمات شخصية ١٠ ١٢

بقية النشاطات ٢٧ ١٨

عاطلون عن العمل ١٢ ٢٣

المصدر: بيانات الجهاز المركزي للإحصاء لعدة سنوات

جدول (٢) مساهمات النشاطات الإقتصادية في الناتج المحلي الاجمالي

النشاط الإقتصاد % الناتج المحلي الإجمالي *

٢٠٠٣ ٢٠٠٨

الزراعة	١٤,٣	٧,٥
التعدين والمقالع	٥١,٠	٤٤,٨
الصناعة التحويلية	٤,٣	٣,٢
الكهرباء والماء	٠,٧	١,٤
البناء والتشييد	٠,٩	٣,٢
النقل والمواصلات	٣,٢	٤,٢
تجارة الجملة والمفرد	٣,٣	٥,٥
المال والتأمين والعقار	٤,١	٨,١
ملكية دور السكن	٣,٨	١٠,١
خدمات عامة وشخصية	١٥,٠	١٨,١
الناتج المحلي الإجمالي**	١٠٠,٠	١٠٠,٠

المصدر : الجهاز المركزي للإحصاء .

من الجدول اعلاه يتبين ::

إنخفضت مساهمة القطاع الزراعي في الناتج المحلي الإجمالي بمقدار ٥٠٪ في عام ٢٠٠٨، مقارنة بمساهمتها في عام ٢٠٠٣.

أن قطاع التعدين، صناعة إستخراج النفط الخام، أساساً، تكاد تشكل حوالي ٥٠٪ من الناتج المحلي الإجمالي. ان قطاع الخدمات العامة والشخصية، والحكومية منها هي الطاغية، قد إرتفعت مساهمتها الى ما يزيد على ١٨ ٪ في الناتج المحلي الإجمالي.

أن الصناعة التحويلية على ضئالة مساهمتها في الناتج المحلي الإجمالي فقد إنخفضت الى مجرد ٣,٢٪ منه. لقد تفاوتت نسب بقية النشاطات، وهي على كل حال، بعمومها، تقابل الحاجات الأستهلاكية في السوق المحلي، وليست معدة للتصدير للخارج.

ثالثاً: ظاهرة الفقر في العراق :

تعتبر ظاهرة الفقر واحدة من أهم المعضلات التي واجهتها المجتمعات والحكومات والنظريات الاجتماعية منذ أقدم العصور. وفي الزمن القديم ارتبطت ظاهرة الفقر بفقدان الموارد أو بالحروب التي تؤدي إلى الاستعباد والقهر. ولذا فإن الأديان السماوية جميعها قد أولت ظاهرة الفقر اهتماماً خاصاً ، وبالذات من حيث ارتباطها بتسلط الأغنياء وسعيهم

الدائم للهيمنة وكنز الذهب والفضة . أما النظريات الاجتماعية فإنها عندما درست ظاهرة الفقر لم تفصلها عن الوجه الآخر للعملة ألا هو وجود أفراد أثرياء أو أمم غنية تجد من مصلحتها الدائمة إبقاء الأمم الأخرى في حالة فقر مستمر

مفهوم الفقر :

تعرف المنظمات الدولية الفقر على " أنه الحالة الاقتصادية التي يفتقد فيها الفرد الدخل الكافي للحصول على المستويات الدنيا من الرعاية الصحية والغذاء والملبس والتعليم ، وكل ما يعد من الاحتياجات الضرورية لتأمين مستوى لائق للحياة . اتسع هذا المفهوم وأصبح أكثر شمولاً خصوصاً بعد قمة كوبنهاغن العام ٢٠٠٦ التي شددت على أهمية حصول الفرد على الحد الأدنى من الحياة الكريمة ، وتأمين بيئة سليمة ، وفرص المشاركة الديمقراطية في اتخاذ القرارات في جوانب الحياة المدنية (٩) .

كان الفرد يعتبر فقيراً إذا كان دخله لا يستطيع أن يؤمن له الإنفاق الكافي لتأمين الحد الأدنى من حاجاته الغذائية ، وأصبح الإنسان اليوم يُنعت بالفقير إذا كان غير قادر على تأمين مجموعة من الحاجات من بينها الغذاء الصحي والسكن والملبس والطبابة والاستشفاء والصرف الصحي والمياه النقية للاستهلاك البشري ، وتوفير المستلزمات التعليمية لأفراد الأسرة ، وتسديد اجور الماء والكهرباء ، وتلبية الواجبات الاجتماعية. وبشكل عام ، إن البلد الذي دخل الفرد فيه دون الدولارين يعتبر في حالة فقر كبير ، وإذا كان دخل الفرد فيه على حدود الدولار الواحد يكون ملامساً عتبة الفقر المدقع (١٠) .

اعتبر البنك الدولي أن الدول التي يقل معدل دخل الفرد السنوي فيها عن ٦٠٠ دولار أميركي ، دولاً فقيرة ، ثم خفض هذا المبلغ إلى ٤٠٠ دولار أو ما يوازيها من العملات الأخرى لعام ١٩٩٢. و الدول التي دخل الفرد فيها أقل بكثير من ٣٠٠ دولار أميركي سنوياً ، هي دولاً في حالة فقر مدقع. وعندما تم إدخال عناصر أخرى إلى جانب موضوع الدخل ، تتعلق برفاه الإنسان ، نتبين أن دولاً عظمى متوسط دخل الفرد فيها منخفض .

لقد ارتفع عدد الدول الأقل نمواً (نادي الفقراء) من ٢٥ دولة العام ١٩٧١ إلى ٤٨ دولة العام ١٩٩٩، وأصبح اليوم ٨٦ دولة. وأن حوالي ٣ مليارات شخص في العالم يعيشون على أقل من دولار واحد يومياً. اما عدد الفقراء في الدول العربية فكان بين ٩٠ و١٠٠ مليون نسمة العام ١٩٩٢ أي بين ٣٤ و٣٨ ٪ من عدد السكان. ففي أوروبا مثلاً إذا كان دخل الفرد أقل من ٥٥ ٪ من دخل المواطنين المتوسطي الحال يعتبر مواطناً فقيراً (١١) . أن الفقر مرتبط ارتباطاً أساسياً بتوفر المال الضروري لتأمين الحاجات الإنسانية ، لأن توافره يبعد عن الانسان العوز ، والتشرّد والارتهان لإرادة الآخرين. فإذا ما تؤمن المال فإنه يساهم في تحرير الإنسان من ضغوطات الحياة ، ويتمكن بالتالي من تملك القدرة على التحكم بمقدرات حياته .

تعريف الفقر يدور حول مفهوم " الحرمان النسبي " لفئة معينة من فئات المجتمع ، وفي ما بعد ذلك تختلف تلك التعريفات في حدوده ومكوناته . وحتى أن التعريف الشامل الذي حاول البنك الدولي وضعه لهذه الظاهرة ، والذي يقول بأن " الفقر هو عدم القدرة على تحقيق الحد الأدنى من مستوى المعيشة " فإنه يعتمد بدرجة كبيرة على مفهوم الحد الأدنى ، ومفهوم مستوى المعيشة ، كما يعتمد بدرجة كبيرة على المجتمع الذي تتم فيه حالة التوصيف ، فالفقر في

الريف الهندي أو الصيني مثلا ، والذي يؤدي أحيانا إلى الموت بسبب الجوع يختلف عن الفقر في أقطار أوروبا الغربية أو الولايات المتحدة (١٢) .

والفقر هو " حالة الحرمان المادي الذي تتجلى أهم مظاهرها في انخفاض استهلاك الغذاء ، كما ونوعا ، وتدني الحالة الصحية والمستوى التعليمي والوضع السكني والحرمان من تملك السلع المعمرة والأصول المادية الأخرى ، وفقدان الاحتياطي أو الضمان لمواجهة الحالات الصعبة كالمرض والإعاقة والبطالة والكوارث والأزمات وقد عرف الدكتور عبد الرزاق الفارس الفقر بأنه " عدم القدرة على تحقيق مستوى معين من المعيشة المادية يمثل الحد الأدنى المعقول والمقبول في مجتمع ما من المجتمعات في فترة زمنية محددة " (١٣)

أسباب الفقر :

على الرغم من وجود مجموعة من الأسباب الموضوعية التي تقف وراء ظاهرة الفقر والجوع وانتشار الأمراض في الدول الفقيرة والنامية إلا أن العديد من الخبراء والدارسين لهذا الظواهر يؤكدون أن الدول الغنية هي المسئولة بشكل مباشر عن هذه المشكلات ووصولها في الكثير من المناطق إلى حدود الكارثة الإنسانية وان المعالجات الدولية كانت وما تزال قاصرة في التعامل مع هذه الكوارث الإنسانية ويرجع السبب في ذلك إلى(١٤):

١- طبيعة توزيع الدخل القومي و الثروة الوطنية: إن سوء توزيع الثروة الوطنية والدخل القومي للبلاد يعود لعدم المساواة في توزيع الأصول المادية والمالية بين السكان وإلى عدم كفاية التحويلات إلى الفقراء كما يتواصل بسبب الافتقار لخطط سليمة في معالجة الإشكالية الأمر الذي يمثل ركنا جوهريا في حرمان فئات كبيرة من حصتها فيجعلها تعجز عن تلبية مطالبها الحياتية الإنسانية الدنيا.

٢- الحروب : كانت وما زالت الدول النامية ساحات حرب مدمرة تغذيها وتقف وراءها الدول الغنية وأطماعها في ثروات هذه الدول مما يسبب الفقر والجوع والتشرد والحرمان من مقومات الحياة وليس بعيدا علينا ما يجري في العراق وليبيا وسوريا .. الخ .

٣- ارتفاع الديون الخارجية لهذه الدول والتي وصلت إلى مستويات خطيرة تهدد نموها الاقتصادي وضعف قدرتها على توفير الغذاء لسكانها .

٤- إهمال عمليات الإصلاح الاقتصادي مما أرت إلى تفاقم ظاهرة الفقر والجوع والبطالة وغيرها وانتشار ظواهر الفساد المالي والاقتصادي وتهريب الاموال الى الخارج مما اضعف الامكانيات الاقتصادية لهذه البلدان والعراق خير دليل على ذلك..

٥- تدمير القطاع الزراعي لهذه الدول وعدم مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي اضعف انتاجيتها الزراعية واتجاهها الى الاستيراد من جهة وتفشي البطالة والفقر من جهة ثانية ، اضافة الى السياسات التي تطبقها الدول المتقدمة وفرض التنافسية العالمية في السوق العالمية مما ابعد الدول النامية من التواجد في الاسواق العالمية او التنافس في الاسواق العالمية.

٦- ضعف المساعدات التنموية والإنسانية التي تقدمها الدول الغنية لهذه الدول .

٧- تفشي ظاهرة التضخم: التي تتضمن ضعفا في القيمة الحقيقية للعملة وضعفا في قوتها الشرائية ما يعني ارتفاعا في منحنى أسعار السلع والخدمات وانحدارا في دخل الفرد والأسرة في ضوء ازدياد نسب التضخم، متسببا في العجز عن الإيفاء بالمطالب الحياتية الضرورية.

٨- ضغط النمو السكاني غير المسيطر عليه وتهميش فئات مجتمعية: إنَّ تزايد نسبة السكان المطردة وبشكل غير مخطط وغير مسيطر عليه يعيق من إمكانات تلبية المطالب الإنسانية للفرد والأسرة، وهو يتطلب زيادة في الإنفاق الاجتماعي غير المتاحة. كما أنَّ حالات تهميش أدوار الفئات السكانية الكبيرة كما سكان الريف وكما نصف المجتمع أي النساء فضلا عن فئات عريضة في مدن الصفيح والأحياء الفقيرة، كل ذلك سيكون سببا آخر في تعميق ظاهرة الفقر.

المشكلات المتعلقة بالفقر (١٥):

يعتبر الفقر محصلة تفاعل عوامل إقتصادية وإجتماعية وسياسية، لذلك فإن أسباب زيادة حدة الفقر تختلف من مجتمع إلى آخر ونتيجة تختلف من مجتمع إلى آخر، ومن المشكلات المترتبة على ظاهرة الفقر:

- ١- انعدام أو تدني في مستويات الدخل.
- ٢- انتشار البطالة.
- ٣- انخفاض مستوى المهارة وظهور الأمية (الجهل).
- ٤- ظهور وانتشار الأمراض وانخفاض مستوى الرعاية الصحية مما يؤدي إلى ارتفاع معدلات الوفيات.
- ٥- نقص وسوء التغذية والتي تؤدي لانتشار الأمراض.
- ٦- تدني مستوى الإسكان.
- ٧- ظهور المشكلات الاجتماعية مثل التفكك الأسري الناتج عن عدم قدرة رب الأسرة على تحمل المسؤولية لباقي أفراد الأسرة والتي تؤدي إلى:
- ٨- عدم تمكن الأطفال من الدراسة ، أو الدراسة الجيدة ، فارتفاع عبء الإعالة الذي هو من أسباب الفقر يؤدي بالأباء إلى التخلي عن مسؤولياتهم في تعليم أطفالهم ، وتوفير الظروف الملائمة لذلك ، مما يؤدي إلى انتشار الأمية بين الأطفال
- ٩- انتشار الجرائم مثل القتل والسرقات والاختلاس الناتج من انخفاض الدخل ومستوى المعيشة والرغبة في الثراء أو الحصول على المال لسد احتياجات الأسرة.
- ١٠- قلة فرص التعليم بالنسبة لأفراد المجتمع.
- ١١- نقص القدرة والضعف الجزئي والكلبي عن المشاركة بفاعلية في الحياة الاجتماعية والاستمتاع بثمار التطور الحضاري والتنمية.
- ١٢- ظهور انحرافات كبيرة على مستوى سلوك الأفراد وأخلاقهم ، ففي الأثر كاد الفقر أن يكون كفر وبالتالي تظهر سلوكيات جديدة تخالف العادات والتقاليد ، والدين ، حيث أن الفقير غير المتعفف ، يجيز لنفسه كل الأمور التي تمكنه من الحصول على لقمة العيش.

١٤- ظهور الآثار الاجتماعية ، يؤدي إلى قلة مساهمة الأفراد في النشاط الاقتصادي وخاصة المرأه الشيء الذي يؤدي إلى انخفاض دخل الافراد والدول.

مؤشرات الفقر (١٦) :

تشير أدبيات الفقر إلى الاختلاف بين العديد منها على تعريف المفاهيم المستخدمة في هذه الأدبيات ومنها عدم وجود تعريف متفق عليه للفقر أو طرق قياسه. ويعتمد قياس الفقر على تعريف الفقر، فهناك عدة تعريفات للفقر منها: "الفقر هو عدم العيش بكرامة" أو "الفقر هو عدم الحصول على الغذاء الكافي، وارتفاع وفيات الأطفال الرضع، وانخفاض معدل الحياة، وقلة فرص التعليم، وعدم توافر مياه شرب آمنه، وعدم كفاية الرعاية الصحية، وسوء ظروف المسكن والحياة المعيشية". كما ميزت الدراسات التي تناولت الفقر بين نوعين من الفقر: فقر مطلق وفقر نسبي^١. وعبرت عن الفقر النسبي ببعض المؤشرات المشتقة من نسبة الفقراء إلى غيرهم. أما الفقر المطلق فيعبر عنه بمؤشرات تهتم بوضع الفقراء دون إجراء أي مقارنة مع غيرهم. ويتواجد الفقر المطلق حينما نجد مجموعة من الأشخاص لديهم نقص في الوضع الاقتصادي أو الاجتماعي أو الصحي.

إن أولى المحاولات لقياس الفقر جرت منذ زمن بعيد، ومنها دراسات على ريف لندن^٢ وعلى ريف نيويورك^٣ وعلى كامل الهند^٤. واستمرت الأبحاث على عدة دول كان من نتائجها تعريفات مختلفة للفقر ومنهجيات مختلفة لقياسه، من أهمها ما يلي:

١- خط الفقر : يصلح تمييز الفقراء من عدم الفقراء في المجتمع ، ولا يعطي دلالات أخرى لا تقل أهمية عن مدى عمق ظاهرة الفقر مثلا أو خصائص الفقراء ، كما أنه وبسبب طبيعته المحلية لا يصلح للمقارنات الدولية ، وبسبب الوزن الكبير الذي تنعكس فيه أسعار السلع وتغيراتها (التضخم) فإنه محدود الفائدة في المقارنات الزمنية حتى للقطر الواحد.

٢- مؤشر عدد الرؤوس (head count index):

وهو أبسط هذه المقاييس وأكثرها شيوعا ، ويحاول قياس ظاهرة تفشي الفقر . وهذا المؤشر يعبر عن عدد أفراد الأسره في المجتمع الذين يقعون تحت خط الفقر وإذا تم الافتراض أن حجما معيناً من السكان (Q) هم فقراء (أي أن مستوى الاستهلاك أقل من خط الفقر الذي تم تقديره) ، وأن حجم السكان يعادل (N) ، فإن مؤشر عدد الرؤوس يمكن التعبير عنه بـ :

$$H = Q/N$$

وهذا المؤشر يعتبر جيدا لأغراض كثيرة ، كما أنه سهل الفهم والشرح ، كما أنه جيد لأغراض المقارنة أو لتقييم آثار سياسات تقليل الفقر . ولكنه من جانب آخر ، ولأغراض أخرى منها تحليل الآثار المحتملة لبعض السياسات في الفقراء ، يعاني نواقص واضحة .

٣- فجوة الفقر (PROER GAP) :

ولتكلمة المؤشر السابق ، فقد تم تقديم مؤشر فجوة الفقر والذي يحاول قياس حجم الفجوة بين دخل الفقير وخط الفقر . وهذا المقياس يحدد كالتالي : لو قمنا بترتيب الاستهلاك في المجتمع بشكل تصاعدي ، أي أن الأفقر لديهم

(Y1) ، ثم الأقل فقرا لديهم Y2 .. ، وهكذا حتى نصل للفئة الأقل فقرا والتي لديها Y q ، والتي بالتعريف ليس أكبر من خط الفقر Z ، فأنا مؤشر فجوة الفقر يمكن التعبير عنها كالتالي :

$$PG = I . H$$

حيث أن (I) هو مؤشر فجوة الدخل ويعبر عنه بـ :

$$I = Z - Yq/Z$$

وحيث أن Yq هو متوسط الاستهلاك للفقير .

على الرغم من فائدة هذا المؤشر ، إلا أنه وردت عليه بعض الملاحظات ، ون أهمها ، أن هذا المؤشر لا يعكس مقدار التفاوت في الدخل بين الفقراء وعلى سبيل المثال فإن فجوة الفقر ستكون متساوية عندما يكون لدى فردين مستوى من الأنفاق يساوي ٥٠ ٪ من خط الفقر ، أو عندما يكون لدى أحدهما ٧٥ ٪ من خط الفقر بينما لدى الثاني ٢٥ ٪ . ففي كلتا الحالتين تكون فجوة الفقر ٠,٥ وللتغلب على هذه المشكلة ، فقد تم اقتراح المؤشر الثالث وهو : مؤشر شدة الفقر .

٤- مؤشر شدة الفقر (PROVERTY SEVERITY INDEX) :

ويمكن احتسابه من خلال متوسط المربع النسبي لفجوة الفقر : ٠,٢٠ في مثالنا الأول و ٠,٣٢ في مثالنا الثاني ويمكن

التعبير عنه كالتالي :

$$PS = 1/n \sum (Z - Y_i)^2 / Z * 100$$

ثالثاً : الاعالة والفقير في العراق (١٧) :

تحسب نسبة الإعالة دون النظر إلى المشاركة الفعلية في النشاط الاقتصادي وهي تجمع عدد السكان الذين أعمارهم أقل من ١٥ سنة و السكان الذين أعمارهم ٦٥ فأكثر و تنسب المجموع إلى عدد السكان بين ١٥ و ٦٤ سنة و يضرب خارج القسمة بمائة. و هي نسبة تتأثر ببنية السكان و الأفضل أن ننسب السكان غير العاملين إذ كان ذلك أكثر شفافية عن الناحية الاقتصادية. او تحسب نسبة التعويض و معدل التعويض للأعمار العاملة و هما يدلان على مدى تعويض الأعمار بعضها لبعض خلال حقبة زمنية مسماة هي في الغالب فترة ما بين التعدادين و ذلك إذا أمكن تقدير نسب الأعمار للأفواج العاملة و أغفلت الهجرة إلى خارج المنطقة و إلى داخلها. نسبة التعويض هي عدد الداخلين المتوقع من فئات الأعمار في النشاط الاقتصادي خلال تلك الفترة مقابل مائة خارج من العمل سواء تم الخروج بالتقاعد أو الوفاة إبان الفترة نفسها. و معدل التعويض عدد الداخلين ناقصاً عدد الخارجين و منسوباً إلى عدد العاملين في المائة.

جدول (٣) الاعالة العمرية من السكان في سن العمل في العراق

٢٠١٠ ٢٠١١ ٢٠١٢ ٢٠١٣

٧٩ ٨١ ٧٨ ٧٦

المصدر : البنك الدولي لعام ٢٠١٤ .

نسبة الإعاقة الحقيقية للسكان . نتاج للتركيب العمري للسكان ومقياس للتفرقة بين الدول النامية والمتقدمة .

عدد السكان المعولين (كل السكان غير العاملين)

نسبة الإعاقة الحقيقية للسكان = $\frac{\text{عدد السكان المعولين}}{\text{جملة عدد السكان العاملين}} \times 100$

الإعاقة :

تقوم الإعاقة على افتراض أن كل عضو في المجتمع هو بطبيعته إنسان مستهلك ألا أن هذا الشخص لا يكون بالضرورة شخصاً منتجاً وهذا ما تقوم عليه بالضبط فكرة الإعاقة، وعليه فإن نسبة الإعاقة تعبر عن العبء الذي يتحمله السكان المنتجون في المجتمع وذلك من أجل

(١) إعاقة فئات السكان غير المنتجة.

وهناك عدة صيغ لاحتساب نسبة الإعاقة هي :

١- الإعاقة العمرية :

تعبر الإعاقة العمرية عن العلاقة بين السكان خارج سن العمل باعتبارهم مستهلكين فقط، وبين السكان في سن العمل باعتبارهم جميعاً مستهلكين ومنتجين معاً ، وتقاس الإعاقة العمرية على النحو الآتي :

وإن ارتفاع معدل الإعاقة الاقتصادية يفسر ارتفاع معدلات الفقر عن معدلات البطالة، حيث أن العامل الواحد يعيل ٦ أفراد بالمعدل.

جدول (٤) واقع السكان والقوى العاملة في العراق لعام ٢٠١٢

البيان القيم

عدد سكان العراق حوالي ٣٠ مليون نسمة

عدد الافراد التي تقع اعمارهم ما بين ١٦- سنة ١٧٧٠٠٠٠٠ نسمة اي بنسبة ٥٩٪.

عدد كبار السن (اعمارهم اكثر من ٦٤ سنة) ٩٠٠٠٠٠٠ نسمة اي بنسبة ٣٪ .

عدد الذين تقع اعمارهم اق من ١٦ سنة ١١٤٠٠٠٠٠ نسمة اي بنسبة ٣٨٪

نسبة البطالة بالعراق ٣٠٪

نسبة الفقر في العراق ٣٠٪

عدد العاطلين عن العمل بالعراق ٧٠٠٠٠٠٠٠ نسمة

عدد المشتغلين في الدولة ٦٠٠٠٠٠٠٠ نسمة

عدد العاملين في القطاع الخاص ٦٣٩٠٠٠٠٠ نسمة

عدد العاطلين عن العمل ضمن قوة العمل ٥٣١٠٠٠٠٠ نسمة

المصدر : من اعداد الباحثين بالاعتماد على احصائيات البنك الدولي والجهاز المركزي للإحصاء لعام ٢٠١٢

- من الجدول اعلاه يظهر : ارتفاع نسبة البطالة والفقير في العراق.. وان النشاط الخاص لا يساهم بدور فعال في توفير فرص العمل .

العلاقة بين الاعالة و الفقر في العراق :

تعني زيادة معدل الإعالة زيادة عدد الأفراد الذين يعولهم الفرد المنتج، مما يؤدي إلى زيادة أعباء القوى العاملة. وبما أن نسبة كبيرة من القوى العاملة العراقية غير نشيطة اقتصادياً، فإن ذلك يضيف جهداً أكبر على الأفراد العاملين ويجعلهم أقل قدرة على الإنتاج. إذ أن ٢١,٨٪ فقط من سكان العراق عاملون وكل فرد يعول اقتصادياً أكثر من سبعة أفراد غير عاملين عام ٢٠١١، وأن ذلك كفيلاً بتحديد إمكان نمو وتطور إنتاجية الأفراد العاملين.

جدول (٥) يبين ظروف العمل والعاملين بالعراق

البيان القيم

خط الفقر الغذائي ٣٤٢٥٠ دينار عراقي (١٨)

خط فقر السلع والخدمات غير الغذائية ٤٢٦٤٦ دينار عراقي

خط الفقر في العراق ٧٦٨٩٦ دينار عراقي

معدل الاجر اليومي \$٢,٥٥

عدد ساعات العمل ٨ ساعات

نسبة التشغيل الشهرية كمعدل عام خلال السنة ٧٠٪ *

عدد ايام العمل الشهري ٢٥ يوم عمل .

اجمالي الاجر الشهري ٤٤٦٢٥٠ دينار عراقي

عدد افراد الاسرة ٦,١

المصدر : من اعداد الباحثين بالاعتماد على بيانات من البنك الدولي والجهاز المركزي للإحصاء .

* (هناك ٥٦ يوم عطلة رسمية في العراق بعد الاحتلال الأمريكي اي ان نسبة التشغيل السنوية هي ٦٧٪ وليس ٧٠٪ ولكن اعتمدنا نسبة ال ٧٠٪).

من الجدول اعلاه يتبين ان :

- ان القوه العاملة العراقية تعيش ظروف صعبة جدا من خلال قلة الاجر الذي تحصل عليه اضافة ،ارتفاع اعداد افراد الاسر الذي ينعكس سلبا على المستوى المعاشي للأفراد والاسر العاملة.

في ضوء انخفاض مرونة التشغيل للنتاج في العراق واستمرار ارتفاع عدد المعالين اقتصادياً والنمو السكاني المرتفع، فإن ذلك سوف يسمح بتنامي ظاهرة التفاوت وعدم العدالة في توزيع الدخل والثروات من جهة وارتفاع معدل الاعالة من جهة اخرى والذي ينعكس على ازدياد عدد الفقراء.

٤٤٦٢٥٠

$$\text{حصّة الفرد من الدخل الشهري} = \frac{73155,738}{6,1} \text{ دينار}$$

$$\text{الفجوة بين الدخل الشهري وخط الفقر} = 73155,738 - 76896 = 3740,262 \text{ دينار عراقي.}$$

الاشخاص الذين اعمارهم اقل من ١٦ - الاشخاص الذين اعمارهم اكثر من ٦٤

$$\text{معدل الاعالة الاقتصادية} = \frac{\text{اجمالي القوة العاملة}}{900000 + 1140000}$$

$$= \frac{79,4910}{1770000} \times 100 = 44,91\%$$

$$\text{معدل الاعالة الاقتصادية هي : } 1:6,9$$

اي كل شخص يعيل اضافة الى نفسه ٧ اشخاص .

$$446250$$

$$\text{دخل الفرد على اساس الاعالة الاقتصادية} = \frac{56478,341}{79} \text{ دينار}$$

$$\text{الفجوة بين خط الفقر ودخل الفرد على اساس معدل الاعالة الاقتصادية} = 56478,341 - 76896 = 20417,569 \text{ دينار عراقي}$$

مما تقدم يظهر الاتي :

- ان الاعالة مرتفعة جدا في العراق وهذا ما يؤثر على حصّة الفرد من الدخل الاسري ويزيد من عدد الفقراء في الاسر وبالتالي في المجتمع.

- ان معدل الدخل الفردي منخفض واقل من خط الفقر وهذا ما يجعل الافراد والاسر غير قادرة على توفير ابسط مستلزمات الحياة .

- ارتفاع نسبة البطالة في العراق والتي بدورها تعكس مستوى الفقر في العراق. حيث ان زيادة نسب البطالة تؤدي الى زيادة اعداد الفقراء .

الاستنتاجات :

- ١- ان الاعالة لم تستطع من الحد من الفقر بسبب ارتفاع نسبة الاعالة في الى مستوى عال جدا ، المعيل يعيل اضافة الى نفسه حوالي ٨ اشخاص. مما يجعل دخل الفرد لا يتجاوز مبلغ ٥٦ الف دينار عراقي (دخل الفرد على اساس الاعالة) ، وهذا المبلغ لا يعني شيئاً امام ارتفاع اسعار السلع الغذائية بسبب الاستيراد وضعف الانتاج المحلي وارتفاع تكاليفه .
- ٢- ارتفاع نسبة البطالة في العراق بسبب الاحتلال وحل بعض الوزارات والمؤسسات الامنية ، ولا توجد احصائيات دقيقة عن حجم البطالة فهي تتراوح ما بين ٣٠ - ٤٩٪ حسب المنظمات الدولية .
- ٣- لم تظهر للعيان خطط تنموية للحكومة العراقية لتوفير فرص عمل للفقراء من خلال تنشيط القطاعات الاقتصادية الانتاجية الصناعية والزراعية.
- ٤- تفشي ظاهرة الفساد الاداري والمالي ونهب المال العام مما اسفر عن ضعف الاستثمارات المحلية وهروب المستثمرين الاجانب
- ٥- عدم امكانية الحكومة من السيطرة على الوضع الامني لتهيئة ظروف استثمارية وتنشيط القطاعات الاقتصادية
- ٦- ارتفاع معدل النمو السكاني في العراق مقابل ضعف في النمو الاقتصادي مما ادى الى انتشار الفقر بين مختلف قطاعات الشعب العراقي
- ٧- اعتماد موازنة الدولة على الاقتصاد الريعي النفطي وإهمال القطاعات الاخرى الحيوية كالزراعة والصناعة .

المقترحات :

- ١- وضع خطة ذات إطار زمني لزيادة مساهمة القطاع الخاص في العملية الانتاجية ، ودعم الاستثمارات الاجنبية والمحلية المباشرة في القطاعات الانتاجية وفرض نسب من العمالة المحلية في مشاريع الاستثمارات الاجنبية لا تقل عن ٣٠٪ من العمالة .
- ٢- الاهتمام بالذكور المتعطلين ممن مؤهلاتهم دون الثانوية العامة والذين يشكلون ثلثي المتعطلين الذكور ، بالعمل على بناء مستقبلهم من خلال زيادة دخولهم من خلال إدخالهم وربطهم بفرص العمل الكثيرة التي تحتاج فقط إلى الرغبة في العمل كالزراعة والإنشاءات والخدمات وغيرها.
- ٣- تشجيع القطاع الخاص على زيادة توظيف الإناث ، وما يتطلبه من إجراء تغييرات في الاتجاهات الأسرية نحو فرص العمل المتوفرة وتعديلات تشريعية وخاصة تلك المتعلقة بالتكلفة المترتبة على إجازة الأمومة وغيرها ليتم تغطيتها من خلال ايجاد نظام للتأمين الاجتماعي أو شبكة للحماية الاجتماعية أو ربط هذه الإجازة بالمساعدة بين الولادات لتحسين صحة الأجيال الجديدة.
- ٤- سن تشريعات تشجع التقاعد المبكر الذي يساعد من الانتفاع من القوى الشابة المدرية وإتاحة الفرص امام الشباب لإدارة المؤسسات وتطويرها .
- ٥- ضمان الأمن الوظيفي والحماية الاجتماعية للشباب الجدد الداخلين إلى سوق العمل من خلال شمول كافة العاملين في كافة القطاعات بالضمان الاجتماعي وتعزيز الشراكة بين القطاعين العام والخاص، للحد من انتشار العمالة غير المنظمة ولإبقاء الأفراد نشيطين اقتصادياً لسنوات طويلة من حياتهم.

- ٦- أما في مجال التعليم ، فلا بد من إزالة المعوقات المختلفة التي تعيق قدرة الدولة على وضع سياسات موضوعية في مجال التعليم المهني والجامعي وتنفيذها بصورة فعالة وناجحة. فهناك ضرورة لإصلاح سياسات التعليم العام والعالي بحيث تكون أكثر استجابة وتلبية لاحتياجات الاقتصاد المحلي وطلب السوق على العمالة والمهارات التي تتلاءم وطبيعة العمل او النشاط الاقتصادي في تلك المشاريع. يجب تطوير مهارات الشباب التي تؤهلهم لسوق العمل بدلاً من التركيز على منح الشهادات الأكاديمية فقط ، الأمر الذي سيساهم في رفد سوق العمل بعمالة ماهرة ويخفف من التشوّهات في سوق العمل وزيادة معدلات البطالة والجريمة.
- ٧- العمل على تنمية المهارات خارج نظام التعليم الرسمي ، من خلال تطوير مجموعة واسعة من الفرص التدريبية القصيرة المستجدة ، بحيث تكون هذه الفرص موجهة نحو السوق للاستجابة إلى الاحتياجات الفعلية المستجدة وبمشاركة القطاع الخاص.
- ٨- ان تعمل الحكومة العراقية على وضع سياسة نقدية ومالية هادفة الى الحد من التضخم في العراق ورفع مستوى القدرة الشرائية للدينار العراقي ورصد حالات تزوير العملة او تهريبها الى الدول المجاورة ورصد حالات غسل الاموال التي يقوم بها سراق المال العام.
- ٩- ان تقوم الحكومة العراقية في دراسة تجارب الدول الاخرى في الحد من الفقر للاستفادة منها كما هو الحال في ماليزيا واندونيسيا وجنوب افريقيا .
- ١٠- تعديل نظام الاجور في العراق بحيث يحقق الاجر الحد الادنى للمعيشة الكريمة للمواطن العراقي .
- ١١- تعديل نظام التقاعد وتحسن مستوى دخول المتقاعدين (ليس اسوة بأعضاء البرلمان والوزراء العراقيين الذين يحصلون على رواتب تكلف اكثر من ٢٠٪ من ميزانية الدولة العراقية) بحيث يستطيع المبلغ التقاعدي من تحقيق الحد الادنى للعيش الكريم في بلد الخيرات والنفط.

قائمة المصادر

- ١- يونس حمادي علي ١٩٨٥، مبادئ علم الديمغرافية ، دراسة السكان ، مديرية مطبعة الجامع ، ص ٢٧٩ - ٢٧٨.
- ٢- الفارس ، عبد الرزاق ٢٠٠١ : الفقر وتوزيع الدخل في الوطن العربي ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ، ص٢١.
- ٣- أبو العينين ،سوزان حسن ٢٠٠٤: الفقر في الدول العربية (الأسباب -السياسات)، المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة ، كلية التجارة ،عين شمس ،القاهرة ، المجلد ١، العدد ٤، ص٩.
- ٤- باقر، محمد حسين ١٩٩٦ : قياس الفقر في دول اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا ، سلسلة دراسات مكافحة الفقر (٣)، الأمم المتحدة نيويورك.
- ٥- قيره ، إسماعيل آخرون ٢٠٠٣: عولمة أالفقر دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة مصر الطبعة الأولى .
- ٦- عجيلة ، محمد وآخرون ، استراتيجية معالجة الفقر في ظل العولمة (حالة الجزائر)، ص ٦. بدون سنة نشر.
7. Randy Schnepf- "CRS Report for Congress"- Iraq Agriculture and Food Supply: Background and Issues.
- 8- Al-Jawahiri, Hamza, (2011), A series of Articles on the IOCs management performances in the various awarded oilfields in Iraq, published on various Web-Sites, Alhewar, Akhbaar & Al-Jadidah, during April & May of 2011.
- 9- Al-Adhadh, Kamil, (2008), "Optimization of Policies for the Management of the production of the Crude Oil Extraction
- ١٠- الزبيدي ،حسن لطيف ٢٠٠٧ " الفقر في العراق :مقاربة من منظور التنمية البشرية " مجلة بحوث عربية،العدد ٣٨ ،السنة ١٨ ،ص ١٠٤ .
- ١١- الاسدي ،صباح رحيم مهدي ٢٠١٠ " مستقبل التنمية البشرية في ضوء مستجدات البيئة الاقتصادية في ألعراق أطروحة دكتوراه مقدمة الى مجلس كلية الادارة والاقتصاد-جامعة الكوفة،غير منشورة ، ص ١٤٩١
- ١٢- وزارة التخطيط والتعاون الانمائي ،الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات "خارطة الحرمان ومستويات المعيشة في العراق لسنة ٢٠٠٦ " بغداد،٢٠٠٦،ص ١٩٥.
- ١٣- باقر ،محمد حسن ١٩٩٦: قياس الفقر في دول اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي اسيا ،سلسلة دراسات مكافحة الفقر رقم ٣ لسنة ١٩٩٦.الأمم المتحدة نيويورك .
- ١٤-برنامج الأمم المتحدة الإنمائي القضاء على أالفقر العناصر الرئيسة للقضاء على الفقر في الدول ألعربية ص٧٧
- ١٥- عجيلة محمد وآخرون : إستراتيجية معالجة الفقر في ظل العولمة (حالة الجزائر) ص٦ منشور على الموقع : <http://www.10saz.qataracademy.wikispaces.net/Rile/viewd/doc>
- ١٦- التقرير الوطني لحال التنمية البشرية لعام ٢٠١٠ ، بيت الحكمة ، بغداد: العراق، ٢٠١١.
- ١٧- التقرير الوطني لحال التنمية البشرية لعام ٢٠١٢ ، بيت الحكمة ، بغداد: العراق، ٢٠١٣.
- ١٨- التقرير الوطني لحال التنمية البشرية لعام ٢٠١٣ ، بيت الحكمة ، بغداد: العراق، ٢٠١٤.

سەرپەرشتی ئابوری و هه‌ژاری له عێراق 2012

گرتنه ئه‌ستۆ/ بریتیه له کۆمه‌له که سێک که یه‌ک که س سەرپەرشتیان ده‌کات له‌ته‌مه‌نی (16-64) له‌نیوان کۆمه‌له که سێک که ته‌مه‌نه‌کانیان له‌نیوان (16-64) که بچوکترینیان (16) و گه‌وره‌ترینیان (64) ساله، ده‌توانین نرخه‌ی سەرپەرشتی به‌م جۆره دیاری بکه‌ین، ژماره‌ی که مترین ته‌مه‌ن واته (16-64X100) و ده‌ره‌یانی گرتنه ئه‌ستۆ نه‌و بپه‌ خراپه‌ ده‌ده‌خات له‌بری دانیش‌توان له‌سه‌ر بپه‌که‌ی تر له کۆمه‌لگا و به‌ری سەرپەرشتیاری له‌عێراق ده‌گه‌رێته‌وه بۆ زیادبوونی کۆمه‌لگا که ده‌بێته هۆی زیادبوونی بیکاری و ریزه‌ی که م ده‌رامه‌تی. ده‌توانین کیشه‌ی توێژینه‌وه که به‌م پرسیاره‌ بخره‌وه، ئایا ده‌توانین کاریگه‌ری سەرپەرشتیاری ئابوری له‌سه‌ر هێلی هه‌ژاری و که‌مه‌ده‌رامه‌تی له‌ عێراقدا دیاری بکه‌ین؟ گریمانه‌ی توێژینه‌وه‌که/ سەرپەرشتیاری و ئابوری هۆکاریکی سه‌ره‌که‌یه‌ له‌ به‌رزبوونه‌وه‌ی ریزه‌ی هه‌ژاری له‌ عێراقدا که ته‌مه‌ش ده‌بێته هۆی به‌رزبوونه‌وه‌ی ریزه‌ی سەرپەرشتیاری 70% که ته‌مه‌ش به‌شداره‌ له‌ که‌مه‌کردنه‌وه‌ی داها‌تی تا‌ک. ئامانجی توێژینه‌وه‌که/ کاریگه‌ری سەرپەرشتیاری ئابوری له‌سه‌ر بپه‌ هه‌ژاری پشت ده‌به‌ستیت به‌ کۆمه‌لێک سه‌رچاوه‌ و شیکاری توێژینه‌وه‌ کۆنه‌کان و کتیب و نامه‌ی ماسته‌ر. له‌ئه‌نجامدا توێژه‌ر گه‌یشه‌ ئه‌و دوره‌نجامانه: به‌رزبوونه‌وه‌ی ریزه‌ی بیکاری و نه‌بوونی ئاماریکی راست بۆ دیاریکردنی بیکاری که بپه‌که‌ی له‌ نیوان 20-49% یه‌ به‌پێی ریکخراوه‌ نیو ده‌وله‌تیه‌کان. باشترین پێشبینیه‌کانی ته‌م توێژینه‌وه‌یه‌ دانانی نه‌خشه‌یه‌ک بۆ به‌شداره‌ی پیکردنی که‌رتی تایبه‌ته‌ له‌به‌ره‌مه‌ینان و یارمه‌تیدانی به‌ره‌مه‌ینانی ده‌ره‌کی و دیاریکردنی ریزه‌ی ده‌ستی کارکه‌ری ناوخۆ که 30% که‌مه‌تر نه‌بیت.

Abstract:

Economic dependency and poverty in Iraq for 2012

Dependency the number of people who are dependents per person in 16. 64. The age group or the average number of persons who have dependents per person in the age group of 16-64 individuals less than 16 years and more than 64 years and calculated dependency through: Split (the number of individuals less than 16 years and more than 64 years / the number of people in the age group (16 -64) X 100. and that the dependency ratio reflects the burden of the population of a certain age groups over the others in the community and return the dependency ratio in Iraq rise to factors including population growth, unemployment, and that cause poverty. The most research problem: the following question: Is it possible to determine the impact of economic dependency ratio in the poverty line in Iraq? The research hypothesis: that the economic dependency is the main reason for the high proportion of poor people in Iraq, because of the high dependency ratio to more than 70% and this is what contributed to the decline in per capita monthly income. The aim was to search: is the impact of the economic dependency on the extent of poverty in the Iraq Study. The adoption of descriptive analytical method based on previous studies and books on the subject of research and theses. The research found the results: the high rate of unemployment in Iraq to a large limits and there are no exact statistics on unemployment size ranging between 30-49%, according to international organizations. The most important proposals: put the same time frame a plan to increase the contribution of the private sector in the production process, and to support local and foreign direct investment in the productive sectors and the imposition of rates of local employment in foreign investment of not less than 30% of employment projects.:

المقدمة :

اصبحت الصحة والسلامة المهنية من المواضيع التي تنال اهتماما اكثرمن ذي قبل وتزداد هذا الاهتمام يوما بعد يوم من جانب الجهات الرسمية والشركات والحكومات والتقابات ومنظمات الاعمال لا سيما بسبب تزايد المشكلات والاصابات والحوادث الناجمة عن العمل في الاونة الاخيرة في اقليم كوردستان والتي رافقت العديد من الشركات والمعامل الصناعية والخدمية في القطاعين الخاص والعام وبشكل متواصل.

واكد البحوث والدراسات في هذا المجال على انشاء وتطبيق برنامج فعال للصحة و السلامة المهنية ووضع معايير مما ينتج عنه حفظ الراس المال البشري في ميادين العمل، والحد من وقوع الاصابات وتقليل المخاطر وبالتالي اتخاذ الحيطة والاجراءات الوقائية لضمان عدم وقوعها، كما تحافظ على اعلى مستوى من الصحة الجسدية والعقلية والرفاهية الاجتماعية للعاملين. حيث يتعامل برنامج الصحة والسلامة المهنية مع الوقاية من الإصابات والأمراض في مواقع العمل، وازضافة الى حماية وتعزيز صحة العاملين، فهي تهدف إلى ايجاد بيئة عمل آمنة خالية من المخاطر وكذلك حماية عناصر الانتاج من التلف.

من الجدير بالذكر ان التطورات الحاصلة في مجال التكنولوجيا المعقدة ووسائل الانتاج قد تسببت في تطوير أساليب تقييم وإدارة المخاطر بصورة اكثر تنظيما حيث تم وضع معايير دولية في مجال الصحة والسلامة المهنية بالاضافة الى المعايير الخاصة بكل مهنة قد تم تطويرها. ويعد تحقيق التوازن بين فوائد وتكاليف المخاطرة في هذا السياق ذو اهمية كبيرة، حيث ان دراسة التكاليف والفوائد المرجوة منه من قبل الباحثين والوسط الاكاديمي يعد امرا ضروريا لتوضيح مسار الشركات وتشجيعهم على تطبيق تلك البرنامج كوسيلة ليس لتجنب المخاطر المتوقعة فحسب بل لتحسين اداء العمال والموظفين ايضا، ولكي يتم تقديم اداء فعال من قبل العاملين في اماكن عملهم. اذ اعتبر نظام الصحة و السلامة المهنية من الضروريات الاساسية في المؤسسات بشكل عام والانتاجية بشكل خاص لما له من تأثير على اداء العاملين من حيث الفاعلية والكفاءة والانتاجية. ومن هذا المنطلق اجري البحث الحالي لالقاء الضوء على الدور المتوقع لبرنامج الصحة والسلامة المهنية المطبقة في معمل اسمنت بازيان في تحسين اداء العاملين لكي يتم ابراز هذا الدور للصناعات المماثلة في القطاع وللمنظمات الاخرى بشكل عام في اقليم كوردستان.

المحور الاول / منهجية البحث

اولاً / مشكلة البحث.

ان ازدياد الحوادث الناجمة عن العمل في المصانع والمؤسسات وكذلك اشتداد المخاطر الصحية الناجمة عن بيئة العمل ادت وبشكل كبير الى ان تهتم الشركات بجانب الصحة والسلامة المهنية وتطبيقها كبرنامج خاص. ان فوائد تطبيق برنامج الصحة والسلامة المهنية في توفير راحة اكثر للعاملين ودوره في تقليل حوادث العمل والاصابات ليست مخفيا، ولكن الدراسات حول دور برنامج الصحة والسلامة المهنية في تحسين اداء العاملين اصبحت مشكلة بحد ذاتها كون تطبيق البرنامج مكلفة للشركة من جانب، ويقع العمال والمدراء امام مسؤولية التطبيق والالتزام المستمر بالسياسات والمتابعة ما ادى الى ملاحظة الباحثين الاستفسار حول ما اذا كانت تطبيق برنامج الصحة والسلامة المهنية لها دور ايجابي ام

سلبى على اداء العاملين في الشركات الصناعية عموما وشركة اسمنت بازيان في السلبيانية بصورة خاصة. لذلك جائت مشكلة البحث مصاغة بالسؤال الرئيسي التالي:

ما الدور الذي يلعبه تطبيق برنامج الصحة والسلامة المهنية في تحسين اداء العاملين في معمل اسمنت بازيان؟ وانعكاس ذلك على تقييم العائد المتوقع من حيث تحسين الاداء بواسطة تطبيق البرنامج المذكور في الشركة المبحوثة. وتتفرع منها التساؤلات التالية :

- ١- ما مدى أهمية برنامج الصحة والسلامة المهنية في المنظمة الصناعية المبحوثة؟
- ٢- ما طبيعة العلاقة بين اجراءات الصحة والسلامة المهنية في تحسين اداء العاملين في المنظمة المبحوثة؟
- ٣- ما مدى تأثير الصحة والسلامة المهنية على تحسين اداء العاملين في المنظمة المبحوثة؟

ثانياً / اهداف البحث :

من خلال مشكلة البحث تمت صياغة الأهداف الآتية:

- ١- التعرف على مستوى تطبيق برنامج الصحة والسلامة المهنية في المنظمة المبحوثة.
- ٢- التعرف على مستوى الالتزام بمبادئ الصحة والسلامة المهنية في المنظمة المبحوثة.
- ٣- تحديد طبيعة العلاقة بين اجراءات وخطوات تطبيق برنامج الصحة والسلامة المهنية وتحسين اداء العاملين.
- ٤- تحديد أثر كل اجراء او خطوة من خطوات تنفيذ برنامج الصحة والسلامة المهنية في تحسين اداء العاملين لأبرز اهمية الخطوات.
- ٥- تقديم بعض المقترحات والتوصيات لمعمل اسمنت بازيان فيما يخص الاهتمام بتطبيق برنامج الصحة والسلامة المهنية والاهمية النسبية لكل اجراء على انفراد وكيفية تأثير البرنامج على اداء العاملين وتحسينها.

ثالثاً / أهمية البحث

يمكن ايجاز أهمية البحث بالاتي:

- ١- ابراز أهمية تطبيقات برنامج الصحة والسلامة المهنية حيث تعتبر من المتطلبات الاساسية في المنظمات الصناعية والخدمية بسبب علاقته وتأثيره المباشر بالموارد البشري من حيث حفظ الارواح والاعضاء والصحة النفسية والحالة الاجتماعية.
- ٢- اسقاط الضوء على الفوائد الناجمة عن تطبيق برنامج الصحة والسلامة المهنية في المنظمات الصناعية والخدمية بصورة عامة وفي معمل اسمنت بازيان بصورة خاصة ليقابله توضيح الاضرار المادية والبشرية الناجمة عن عدم التطبيق او التطبيق بصورة خاطئة و غير متزنة.
- ٣- توضيح دور برنامج الصحة والسلامة المهنية في المنظمة المبحوثة في ما يروم اليه من تحسينات على اداء عامليه بمختلف المستويات والمهن داخل المنظمة وايجاد نسبة التأثير لكل خطوة من خطوات الاجراء التنفيذي لبرنامج الصحة والسلامة المهنية اما ايجابا او سلبا على اداءهم الوظيفي.

٤- اغناء المكتبة العلمية بالدراسات التي تتناول المشاكل الميدانية والخاصة ببرنامج الصحة والسلامة المهنية و اداء العاملين لكي يكون مثالا يحتذى به.

رابعاً/ النموذج البحث:

يوضح الشكل (١) انموذج البحث الافتراضي حيث يشير إلى وجود العلاقة والأثر بين اجراءات الصحة والسلامة المهنية كمتغير مستقل وتحسين اداء العاملين كمتغير تابع في المنظمة المبحوثة.



الشكل رقم (١)

" انموذج البحث "

خامساً / فرضيات البحث

تنبثق من انموذج البحث مجموعة من الفرضيات الرئيسية والفرعية وعلى النحو الآتي:-

الفرضية الرئيسية الأولى

لا يوجد تباين ذات دلالة احصائية في فقرات الاستبيان بخصوص برنامج الصحة والسلامة المهنية واداء العاملين

يعزى الى العوامل الشخصية"

وتنبثق منها الفرضيات الفرعية التالية:

١- لا يوجد تباين ذات دلالة احصائية في فقرات الاستبيان بخصوص برنامج الصحة والسلامة المهنية و اداء العاملين

يعزى الى عامل الجنس "

٢- لا يوجد تباين ذات دلالة احصائية في فقرات الاستبيان بخصوص برنامج الصحة والسلامة المهنية و اداء العاملين

يعزى الى العمر "

٣- لا يوجد تباين ذات دلالة احصائية في فقرات الاستبيان بخصوص برنامج الصحة والسلامة المهنية و اداء العاملين

يعزى الى المستوى التعليمي "

٤- لا يوجد تباين ذات دلالة احصائية في فقرات الاستبيان بخصوص برنامج الصحة والسلامة المهنية واداء العاملين يعزى الى سنوات الخدمة".

٥- لا يوجد تباين ذات دلالة احصائية في فقرات الاستبيان بخصوص برنامج الصحة والسلامة المهنية واداء العاملين يعزى الى المستوى الوظيفي".

٦- لا يوجد تباين ذات دلالة احصائية في فقرات الاستبيان بخصوص برنامج الصحة والسلامة المهنية واداء العاملين يعزى الى المشاركة في الدورات".

٧- لا يوجد تباين ذات دلالة احصائية في فقرات الاستبيان بخصوص برنامج الصحة والسلامة المهنية واداء العاملين يعزى الى عدد الدورات التي شارك فيها".

الفرضية الثانية

" توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين تطبيق الصحة والسلامة المهنية مجتمعة واداء العاملين".

الفرضية الثالثة

" يوجد تأثير معنوي ذو دلالة احصائية لاجراءات الصحة والسلامة المهنية مجتمعة على اداء العاملين".

سادساً/ حدود البحث البشرية و المكانية و الزمانية :

١- الحدود البشرية: اقتصر تطبيق هذا البحث على الافراد العاملين في معمل اسمنت بازيان التابعة لمجموعة شركات لافارج.

٢- الحدود المكانية: اقتصر هذا البحث في معمل اسمنت بازيان الواقعة في حدود محافظة السلبيمانية.

٣- الحدود الزمانية: تم اجراء هذا البحث خلال المدة الواقعة بين ايار ٢٠١٣ وكانون الثاني ٢٠١٥.

سابعاً/ مجتمع وعينة البحث

اما بخصوص مجتمع وعينة البحث فقد تم اختيار معمل اسمنت بازيان الواقعة في حدود محافظة السلبيمانية كقطاع صناعي و التابعة لشركات لافارج وذلك لطبيعة نوع العمل فيها والتي تحتاج الى تقديم اداء جيد من قبل العاملين وبدافع اعتقاد الباحثين باهمية تطبيق برنامج الصحة والسلامة المهنية في هذا المعمل، ما رجح اختياره كمجتمع بحث. ومن هنا تبلورت فكرة البحث ووجد الباحثون دافعا قوياً للبحث وتسلط الضوء على دراسة العلاقة والاثار للصحة و السلامة المهنية في تحسين اداء العاملين.

ثامناً/ أساليب جمع البيانات

من أجل الحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة اللازمة لانجاز هذا البحث والوصول الى النتائج تم الاعتماد على

الاساليب الاتية : -

أ- الجانب النظري

اتبع الباحثون المنهج الوصفي للحصول على البيانات المتعلقة بكتابة الجانب النظري للبحث بالاعتماد على الكتب والدوريات والبحوث والاطاريح والرسائل العلمية العربية والاجنبية المتصلة بموضوع البحث، كما تم البحث في الانترنت في المواقع المختصة من منظمات وجهات ذات علاقة للاطلاع على الاستحداثات حول موضوع الصحة والسلامة المهنية.

ب- الجانب العملي

تم اعتماد أسلوب التحليل الاحصائي للجانب العملي، وتم جمع البيانات المطلوبة للبحث من خلال توزيع استمارة استبيان. وتم تشخيص المتغيرات الرئيسية والمتغيرات الفرعية وقياسها، وقد وضعت العبارات الخاصة بأبعاد الصحة والسلامة المهنية وابعاد قياس اداء العاملين اعتمادا على ما تمت كتابته في الجزء النظري من البحث والرجوع إلى الدراسات والأبحاث السابقة في المجال، اضافة الى الاستفادة من ملاحظات وراء الأساتذة المختصين وذوي الخبرة بسبب عدم وجود مقياس جاهز يقيس متغيرات البحث. وقد تضمنت الاستمارة ثلاثة محاور رئيسية كما هو موضح في الملحق رقم (١):-

المحور الأول: يضم البيانات الشخصية لأفراد عينة البحث، والتي تمثلت بـ (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، المستوى الوظيفي، المشاركة في الدورات، عدد المشاركات في الدورات التدريبية).

المحور الثاني: يضم هذا المحور العبارات الخاصة بالمتغير المستقل (الصحة والسلامة المهنية) حيث تم قياس الصحة والسلامة المهنية خلال (١٧) اسئلة موزعة على خمسة محاور (سياسات الصحة و السلامة المهنية، تنظيم الصحة و السلامة المهنية، تخطيط و تنفيذ الصحة والسلامة المهنية، قياس الاداء، الرقابة والتدقيق) تبين فيه جميع الاجراءات المتبعة لتطبيق برنامج الصحة والسلامة المهنية.

المحور الثالث: يضم هذا المحور العبارات الخاصة بالمتغير التابع (اداء العاملين) إذ تم قياس اداء العاملين خلال تحديد الابعاد الخمسة (الانتاجية،الالتزام، الكفاءات والسمات، القدرات العقلية، التعاون والعلاقات)و تم وضع ما يساوي ١٦ سؤالاً موزعة على الابعاد فيما يخص قياس المتغير التابع المتمثل باداء العاملين.

وقد تم اعتماد مقياس (ليكرت الخماسي) لتحديد أوزان الاجابة (اوافق بشدة-٥ درجات، اوافق-٤ درجات، لا ادري-٣ درجات، لاوافق-٢ درجة، لا اوافق بشدة-١ درجة). ومن الجدير بالذكر ان الباحثين قاموا بتوزيع (٩٠) استمارة استبيان على عينة البحث المتمثلة بالعاملين في معمل اسمنت بازبان ومن مختلف المستويات المهنية من المدراء التنفيذيين والعمال والمهندسين والاداريين وذلك خلال الزيارة الميدانية لمعمل اسمنت بازبان واخذ الموافقة من المدير الميداني لوحدة الصحة والسلامة المهنية وابداءه المساعدة في توزيع استمارة الاستبيان وتوضيح فقراته. وقد أعيدت ٨٥ منها وكانت ٨٣ منها صالحة للتحليل حيث ان نسبة الاسترجاع بلغ (٩٤٪) ونسبة (٩٢٪) من مجموع الاستمارات الموزعة كانت صالحة للتحليل.

المحور الثاني/ الصحة و السلامة المهنية

أولاً/ مفهوم الصحة و السلامة المهنية:

في الآونة الأخيرة، ونتيجة لتزايد المخاطر التي تواجه العامل في مكان عمله و خاصة في المنظمات الصناعية، أصبح موضوع الصحة والسلامة المهنية من المواضيع المهمة التي تسعى الى تبنيها كثير من المؤسسات من اجل حماية العاملين في مواقع العمل المختلفة من الاخطار المهنية المتمثلة بحوادث واصابات العمل والامراض ذات الصلة بالمهنة، مع السعي الى توفير علاقة ايجابية بين الفرد العامل وعمله والتقليل من الأموال التي تنفقها في علاجه، وكذلك تجنب تعطل العمل. حيث إن الاهتمام بالصحة والسلامة المهنية انطلاقاً من مفهومها الإنساني يسعى إلى حماية الفرد من حوادث ومخاطر المهنة التي يمارسها. واصبحت موضوع الصحة المهنية من المواضيع التي يجب أن يكون الفرد على علم بها و خاصة بما يتعلق بالمهنة التي تقوم بممارستها. ومع التطور المتزايد والمستمر في صناعة الآلات والمعدات ووسائل الإنتاج المختلفة وخاصة في نهاية القرن العشرين أصبح الأمن الصناعي والصحة المهنية أكثر شمولية حيث تعدت مفهومها السابق لتشمل جميع الاحتياطات والإجراءات الوقائية الفنية والطبية، وتغير تسميتها لمعناها الصحيح وهو(السلامة والصحة المهنية) ليشمل حماية عناصر الإنتاج (الصناعية، والزراعية، والتجارية) وتأمين الوقاية من كافة الأخطار قبل وقوعها كلما أمكن ذلك وإيجاد بيئة عمل آمنة خالية من جميع أنواع المخاطر والأمراض التي تهدد حياة وصحة المنتجين في كافة الأعمال (حلمي والعفشوك، ٢٠٠٠).

يوجد وجهات نظر مختلفة لتعريف الصحة والسلامة المهنية من قبل الباحثين، حيث عرفها الهنداوي (١٩٩٤) بانها تعني توفير ظروف عمل آمنة لازمة للمحافظة على عناصر الإنتاج الثلاثة وهي الإنسان، الآلة والمادة، واحاطتها بسياج من الأمن ضمن إشاعة جو من السلامة والطمأنينة في بيئة العمل. اما (ماضي و الخطيب ٢٠١٠: ٩٨) فقد عرفا الصحة والسلامة المهنية بانها توفير ظروف عمل آمنة ومناسبة لكل من العامل وأداة العمل. ويرى الباحثان (Joshi & Dahal, 2009, 31) الصحة والسلامة المهنية بانها اداة مهمة واستراتيجية لضمان سلامة وصحة العاملين في بيئة العمل من اجل تعزيز وفورات من خلال تحسين الانتاجية وزيادتها وضمان جودة المنتجات والحفاظ على الرضا الوظيفي، في حين يشير عباس (٢٠٠٣: ٦٨) الى الصحة والسلامة المهنية بانها تلك النشاطات والإجراءات الإدارية الخاصة بوقاية العاملين من المخاطر الناجمة عن الأعمال التي يزاولونها ومن أماكن العمل التي قد تؤدي إلى إصابتهم بالأمراض والحوادث.

اما (البربري، ٢٠٠٥) فقد عرفها بأنها العلم الذي يهتم بالحفاظ على سلامة وصحة الإنسان، وذلك بتوفير بيئات عمل آمنة خالية من مسببات الحوادث أو الإصابات أو الأمراض المهنية، أو بعبارة أخرى هي مجموعة من الإجراءات والقواعد والنظم في إطار تشريعي تهدف إلى الحفاظ على الإنسان من خطر الإصابة والحفاظ على الممتلكات من خطر التلف والضياع. في حين أكد كل من (Shannon & Norman, 2009:327) بان الصحة والسلامة المهنية هي الاكتشاف المبكر لمشاكل بيئة العمل و الوقاية منها قبل ان تصبح حوادث فعلية.

ومن التعريفات السابقة توصل الباحثون إلى تعريف السلامة والصحة المهنية على أنها "تلك الإجراءات والنشاطات الخاصة بتوفير ظروف العمل الآمنة اللازمة للمحافظة على عناصر الإنتاج الثلاثة وهي الإنسان والآلة والمادة واحاطتها

بجو خالي من المخاطر الناجمة عن الأعمال التي يزاولونها ومن أماكن العمل التي تؤدي إلى إصابتهم بالأمراض والحوادث، والعمل على توفير التأمينات الاجتماعية التي تحمي حقوق العاملين في مواقع العمل.

ثانياً/ أهمية الصحة والسلامة المهنية في المنظمات الصناعية

تكمّن أهمية السلامة والصحة المهنية في النقاط التالية (المغني ، ٢٠٠٦ : ٢٩) و (Desa et al. 2013:7)، (El Hamzoui, 2009:4) (Ikpe et al., 2007:3)، (السماك، ٢٠١٢ : ٨٤) :-

١- تقليل تكاليف العمل :إن الإدارة السليمة لبيئة العمل تجنب المنظمة الكثير من المشاكل المتمثلة بالحوادث والأمراض المهنية، هذه الحوادث التي تكلف المنظمة الكثير من التكاليف المادية والمعنوية المتضمنة التعويضات المدفوعة للعاملين أو لعوائلهم من بعدهم، وكذلك تعطل العمل.

٢- توفير بيئة عمل صحية وقليلة المخاطر :إن الإدارة مسؤولة عن توفير المكان المناسب والخالي من المخاطر المؤدية إلى الإضرار بالعاملين أثناء عملهم، وأصبحت هذه المسؤولية متزايدة في ظل التطور التكنولوجي وخاصة في المنظمات الصناعية ومن ثم فإن الإدارة تعمل على التقليل من الآثار النفسية الناجمة عن الحوادث والأمراض الصناعية، إذ أن الحوادث لا يقتصر تأثيرها على الجوانب المادية في العمل، وإنما تمتد آثارها إلى مشاعر العاملين داخل المنظمة وكذلك الزبائن المتعاملين معها.

٣- توفير نظام العمل المناسب :من خلال توفير الأجهزة والمعدات الواقية واستخدام السجلات النظامية حول أية إصابة أو حوادث وأمراض.

٤- تدعيم العلاقة الإنسانية بين الإدارة والعاملين :حيث تخلق الإدارة الجيدة للسلامة المهنية والصحية السمعة الجيدة للمنظمة تجاه المنافسين، ما ينتج عنها استقطاب الأفراد الكفؤين والاحتفاظ بأفضل الكفاءات.

٥- التقليل من الآثار النفسية الناجمة عن الحوادث والأمراض الصناعية: إذ ان الحوادث لا يقتصر تأثيرها على الجوانب المادية في العمل، وإنما تمتد آثارها إلى مشاعر العاملين داخل المنظمة وكذلك الزبائن المتعاملين معها.

٦- الاخلاقيات :ان الحفاظ على سلامة المنظمة بما فيها من الافراد العاملين والموجودات والمباني والالات هي مسؤولية اخلاقية كبيرة تقع على عاتق المسؤولين عن الصحة والسلامة المهنية في المنظمة.

ثالثاً/ اهداف الصحة والسلامة المهنية في المنظمات

يؤكد كلاً من (احمد ، ١٩٩٥ : ٣٩) و(هيكل، ٢٠٠٣ : ٢٨) و (Ramroop & et al ., 2004:3) و(الجمالي، ٢٠٠٨ : ١٧) و(هدار، ٢٠١٢ : ٥) بان برامج الصحة والسلامة المهنية الفعالة تهدف الى :

١- حماية المورد البشري من الاصابات الناجمة عن مخاطر بيئة العمل وذلك بمنع تعرضهم للحوادث والاصابات والامراض المهنية .

٢- تخفيض الخسائر المالية التي تنشأ من الاحداث غير المخطط لها والتي يمكن تجنبها .

٣- حماية عناصر الانتاج من التلف والضياع نتيجة لحوادث العمل، ويشمل ذلك الالات والمكائن والاجهزة والمعدات والمواد.

- ٤- تنمية الثقافة الداعمة في مجال الصحة والسلامة المهنية من اجل توفير بيئة عمل امنة واهمية الالتزام بقواعد السلامة و التي من شأنها تدعيم السلامة و الصحة المهنية و كذلك رفع معنويات العاملين و زيادة ثقتهم بانفسهم و بالتالي زيادة انتاجيتهم.
- ٥- تخفيض النفقات المتعلقة بوقت العمل الضائع نتيجة حدوث اصابات العمل و الامراض المهنية و تكاليف استبدال العامل و تدريب من يحل محله و النفقات التي تترتب على ذلك من تاخير في انجاز العمل و مواعيد التسليم.
- ٦- المحافظة على سلامة البيئة و تطبيق نظام إدارة الجودة في المنظمات.
- ٧- تخفيض كلفة الإنتاج و ذلك بتوفير الأموال التي تدفع نتيجة وقوع حوادث العمل من تعويضات و مصاريف علاج و نقل و إصلاح و استبدال المعدات و الأجهزة أو المنشآت التي تتعرض للتلف و الدمار.

رابعاً/ اجراءات برامج الصحة و السلامة المهنية في المنشآت الصناعية

من أجل تحسين الصحة و توفير الأمان و السلامة المهنية يستوجب الأمر العناية ببرامج السلامة و الصحة المهنية في المنشآت المختلفة، بحيث تكون برامج سليمة تحقق الأهداف المطلوبة، و يتم ذلك بإتباع مجموعة إجراءات متعددة كما موضح في الشكل (٢) و التي يكون في نتيجتها الوصول إلى برامج سليمة في هذا المجال، تحمي الأفراد العاملين أثناء تأديتهم لأعمالهم في المنشآت التي يعملون فيها و على اختلاف طبيعتها و هذه الإجراءات هي:

اولاً/ سياسات الصحة و السلامة المهنية

- لكي يتم بناء برامج الصحة و السلامة المهنية بصورة جيدة و ناجحة فلا بد اولاً من اعداد مجموعة من السياسات و الاجراءات و القوانين الواجب إتباعها من قبل الجميع من اجل توفير السلامة و الصحة المهنية للعنصر البشري و المادي. و يجب ان تتميز هذه السياسات بما يلي (Adeogun & Okafor, 2013: 26) (Ridley, 2008:41):-
- ١- تكون مناسبة لطبيعة و نطاق أخطار المنشأة بالنسبة للسلامة و الصحة المهنية.
 - ٢- تتضمن الالتزام بالتحسين المستمر .
 - ٣- تتضمن الالتزام على الأقل بالتشريعات المطبقة في هذا المجال و أي متطلبات لجهات أخرى تشارك في عضويتها.
 - ٤- إن تكون موثقة و مطبقة و محافظ عليها من قبل جميع العاملين .
 - ٥- معلنة و معروفة لكل العاملين حتى يتعرفوا على واجباتهم و مسؤولياتهم.
 - ٦- تكون متاحة للجميع .
 - ٧- يتم مراجعتها بصورة دورية للتأكد من أنها ما زالت مرتبطة و مناسبة للمنظمة.
- و أشار (الجمالي، ٢٠٠٨ : ٢٤) بان هذه السياسات قد تشمل سياسة السلامة العامة، القوانين و المسؤوليات، برنامج التدريب التعريفي، خطة إدارة الأزمات، السلامة من الحرائق و كيفية مكافحتها، إجراءات التبليغ و التحقيق في الحوادث، إجراءات الإخلاء و الطوارئ، الإصابات المهنية و تسجيلها، لجنة السلامة، إدارة النفايات الخطرة و التخلص منه، سياسة التدخين و معدات الوقاية الشخصية.

ثانياً / تنظيم برامج الصحة والسلامة المهنية

ان الخطوة الثانية التي تساهم في الاعداد برنامج الصحة والسلامة ناجحة وكفوة في المنشآت الصناعية هي عملية التنظيم والتي من خلالها يتم انشاء هيكل للمنظمة تحدد فيه جميع المسؤوليات والادوار والعلاقات ما بين جميع مستويات الشركة وكذلك تساهم في اعطاء المسائلة والواجبات والحقوق والالتزامات لدى المتعهدين والعاملين والزائرين حيث يوجب عليهم ان يعملوا تحت السياسات التي وضعت من قبل الشركة. كما يجب ايضاً على الادارة بجميع مستوياتها وخاصة الادارة العليا الالتزام بقوانين واجراءات برنامج الصحة والسلامة المهنية: (Akpan , 2011 : 162).

ثالثاً / تخطيط وتنفيذ برامج الصحة والسلامة المهنية

وتشمل مهام التخطيط الامور التالية كما يراه (الجمالي ، ٢٠٠٨ : ١٩):

- ١- تحديد الأهداف .
 - ٢- وضع الاستراتيجيات.
 - ٣- رسم سياسات السلامة والصحة المهنية.
 - ٤- تحديد الإجراءات والقواعد وإعداد البرامج الزمنية لوضع الأهداف موضع التنفيذ .
- ويمكن تلخيص أسس التخطيط لبرامج السلامة والصحة المهنية للعاملين بما يلي (المغني، ٢٠٠٦ : ٢٢)
- ١- وضع مواصفات خاصة بالصحة والسلامة المهنية من أجل توفير السلامة للإنسان والآلة والممتلكات وحماية الاقتصاد.
 - ٢- تنظيم العمل: بإعداد قواعد وشروط العمل السليم لجعل بيئة العمل نظيفة خالية من الملوثات المسببة للأمراض المهنية.
 - ٣- تحديد ساعات العمل اليومية ومنح فترات الاستراحة خلال العمل.
 - ٤- اختيار موقع المصنع: إن شروط البناء السليم ومراعاة الاشتراطات التي تحددها المواصفات القياسية عند إنشاء المصانع واختيار الموقع المناسب جميعها عوامل تساهم بخفض التكاليف التي تنجم من سوء التصميم مستقبلاً.
 - ٥- الرعاية الطبية: تقديم الإسعافات الأولية؛ الفحوص الدورية، والمعالجة الطبية.
 - ٦- تطبيق نظام دقيق للإحصاء.
- وبعد الانتهاء من مرحلة التخطيط لبرامج السلامة والصحة المهنية يصبح جاهزاً للتنفيذ بحيث تقوم كل جهة ذات علاقة بالدور المطلوب منها في التنفيذ، حيث إن هناك جهات تتولى القيام بذلك ومنهم (Lyon & Hollcroft, 2005:47) -

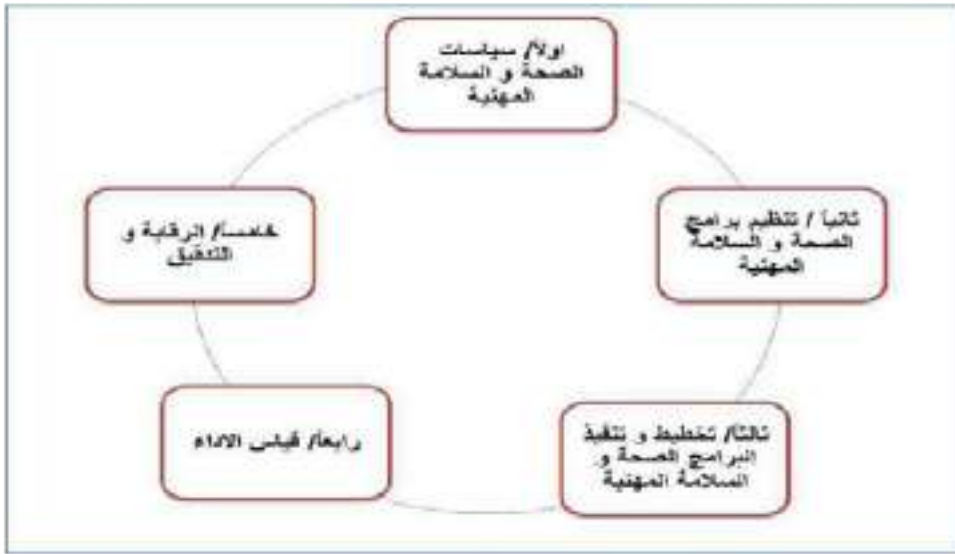
- ١- لجنة السلامة العمالية في المنشآت الصناعية والمشكلة بغرض تحقيق السلامة والصحة المهنية داخل المنشأة.
- ٢- صاحب المؤسسة الصناعية أو مديرها المسئول عنها.
- ٣- دور العامل نفسه في تنفيذ إجراءات السلامة والصحة المهنية

رابعاً/ قياس الاداء

ان الشركات بحاجة ماسة الى معرفة قياس ادائهم وكيفية تنفيذهم لسياسات الصحة والسلامة المهنية وذلك لكي يتمكنوا من الوصول الى مدى تطبيقهم التعليمات الخاصة بمنع الحوادث. وتعد قياس اداء برنامج الصحة والسلامة المهنية امراً هاماً وضرورياً بالنسبة لتقدم وتطور المنشآت الصناعية (Adeogun & Okafor, 2013: 27).

خامساً/ الرقابة والتدقيق

قد لا يكفي التوعية والتدريب في مجال السلامة المهنية بل يجب أن تكون هناك متابعة ورقابة مستمرة من قبل الجهات المختصة (من داخل و خارج المنشأة) على هذا النظام وحتى يتم التأكد من تطبيق تعليمات وقواعد الصحة والسلامة المهنية بشكل سليم في مقر العمل، والتأكد من التزام العاملين بالتعليمات ومعرفة ما اذا كان هناك اية مخالفات في التنفيذ والابلاغ عنها وإجراء التحقيق فيها، ثم فرض العقوبات المناسبة على المخالفين، وعند حدوث إصابة ما يجب العمل على دراستها من جميع زواياها للوصول إلى أسبابها والعمل على تلافيتها مستقبلاً (Adeogun & Okafor, 2013: 28).



الشكل(٢) نموذج لتطبيق برنامج الصحة والسلامة المهنية في المنظمات

المصدر (Lyon & Holleroft, 2005:45)

المحور الثالث / تحسين اداء العاملين

أولاً/ مفهوم أداء العاملين

تقوم النظرة المعاصرة لاداء المنظمات اياً كانت حجمها وطبيعتها على فكرة مفادها ان هذا الاداء يحركه ويشكله المورد البشري اينما كان المستوى التنفيذي او الاداري، فالفرد يلعب دوراً حيوياً في جميع المستويات وله اثر كبير في نجاح او فشل المنظمة. ويشير الاداء الى مستوى تحقيق الأعمال المكونة لوظيفة العامل والكيفية التي يحقق فيها الفرد العامل متطلبات الوظيفة. وتفسير هذا المفهوم تم عرض عدد من التعاريف محاولين تسليط الضوء على أهم التعريفات التي قدمت مفهوم أداء العاملين على الساحة الإدارية.

الجدول (١)

اراء بعض الكتاب والباحثين حول اداء العاملين

اسم الكاتب و السنة	اداء العاملين
(الملا و لفته، ١٩٩٦ : ١٢١)	قيام العاملين بكافة الانشطة والمهام التي تتكون منها الوظيفة
(البرنوطي، ٢٠٠٩ : ٢١٩)	درجة تحقيق واتمام المهام المكونة للوظيفة
(Sanchez , 2001:3)	تفاعل بين سلوك الفرد والانجاز في المنظمة
(صادق و جاسم، ٢٠٠٧ : ٥٥)	القدرة على تحويل المدخلات الخاصة بالمنظمة الى المخرجات بشكل سلع و خدمات و بمواصفات محددة و باقل كلفة ممكنة
(Chen& Huang,2009 :107)	السلوك المطلوب من قبل العاملين والذي يتاثر بدرجة كبيرة بالتعليمات والحوافز التي تقوم بتقديمها المنظمة الى العاملين فيها
(محمد و فتاح ، ٢٠١١ : ٢٠٥)	مجموعة من السلوكيات والقدرات المعرفية وتوظيفها لتقديم افكار ومنتجات تتسم بالابداع والتميز.
(الجساسي، ٢٠١١ : ١٠٢)	المخرجات والاهداف التي تسعى المؤسسة الى تحقيقها عن طريق العاملين

المصدر/ من اعداد الباحثين بالاعتماد على المصادر المذكورة

و استناداً الى التعريفات السابقة فقد عرف الباحثون الاداء بانه "اي عمل او سلوك يقوم به العاملون والتي من الممكن ان تنعكس على نجاح او فشل المنظمة".

ثانياً/ العوامل المؤثرة في اداء العاملين

تكمن اهم العوامل التي تؤثر في اداء العاملين داخل المنظمة بما يلي (العزاوي & حسين، ٢٠١٢ : ٦٢):

- ١- ضعف الانضباط : اي عدم التطبيق الجيد للجراءات الانضباطية بحق المقصرين من العاملين يدفعهم الى التكاثر و التباطؤ في انجاز المهام المكلفين بها.
- ٢- ضعف الرغبة في العمل: اي عدم الاستقرار وقناعة الفرد بالعمل ناتج عن ضعف المنظمة في اشباع حاجاته و رغباته.

- ٣- الصراع بين القيم الشخصية ومتطلبات العمل.
- ٤- ضعف التدريب : ان اي قصور من قبل المنظمة في تحديد احتياجاتها التدريبية بشكل صحيح ودقيق سوف يضعف من فاعلية و كفاءة البرامج التدريبية.
- ٥- ضعف الادارة : اي اذا كانت الادارة ضعيفة فان ذلك سيجعل عملية مراقبة اداء العاملين صعبة حتى وان ادى العاملون اعمالهم فانهم سيكونون غير متحمسين وغير ملتزمين (الحماسي، ٢٠٠٦ : ٦٤).

ثالثاً/ ابعاد اداء العاملين

يمكن تحديد اداء العاملين من خلال مجموعة من العناصر التي تختلف من منظمة الى اخرى حسب طبيعة النشاط التي تمارسه المنظمة، فقد قسمه (Stainer , 2007: 56) الى خمسة ابعاد (القدرة المادية، الثقة، الاستجابة، التامين، العاطفة). اما البحث الحالي، وانسجاماً مع اهدافها، فقد تبنت نموذج (الخشاب، ٢٠٠٥: ٣٠) التي صنف ابعاد اداء العاملين الى خمسة عناصر اساسية يتفرع منها عناصر رئيسية وفرعية لاداء العاملين وكما يلي:

اولاً/ الانتاجية و العمل / ويتضمن الاتي :-

- ١- كمية الانتاج : يقيم هذا العنصر مدى تغطية العامل لمسؤوليات عمله من حيث كمية الانتاج مع الاخذ في النظر ظروف العمل المتاحة.
- ٢- جودة الانتاج: و يقيم مدى اتقان العامل لعمله ومدى سلامة انتاجه مع مراعاة قواعد العمل و ظروف العمل و الامكانيات المتاحة.
- ٣- الالمام والاتقان بالعمل: وتشير الى مدى احاطة العامل ومعرفته بامور عمله وكيفية ادائه.
- ٤- السرعة : و تشير الى الوقت اللازم لانجاز العمل المطلوب.

ثانياً / المواظبة (الالتزام) و تتألف من :-

- ١- الالتزام بالدوام و الاوقات الرسمية: و يقصد بها المحافظة على مواعيد الحضور والانصراف عن العمل.
- ٢- الالتزام بالضوابط والتعليمات: وتتمثل في مدى الالتزام العامل بالضوابط والتعليمات الموجه اليه من رؤسائه في العمل كالالتزام ببرامج الصحة و السلامة المهنية.

ثالثاً/ الكفاءات الشخصية و الاستعدادات النفسية/ ويتضمن :

- ١- القدرة على التغيير والتكيف والاستجابة: وتشير الى مدى المرونة التي يمتلكها العامل في تادية اعماله
- ٢- الجدية و الحرص : و تشير الى مدى اهتمام وحرص العامل على عمله بكفاءة و فعالية
- ٣- الاستعداد لتحمل المسؤولية : وتشير الى مدى تقدير العامل لمسؤولياته ومدى الحاجة لمتابعة عمله.

رابعاً/ القدرات العقلية / و تضمن :-

- ١- القدرة على حل المشكلات: و تتمثل في مدى قدرة العامل على مواجهة المشاكل وتفهمها والعمل على حلها.

- ٢- القدرة الابداعية: و تتمثل في القدرة على ادخال التحسينات والافكار الناجحة الى العمل.
- ٣- القدرة على التعلم وتطوير الذات: وتشير الى قدرة الفرد العامل على اكتساب المعلومات والافكار التي من شأنها رفع مستوى ادائه و فعاليتها.
- ٤- الذكاء : وتتمثل في القدرات العقلية التي يمتلكها الفرد العامل، مثل سرعة البديهة وقوة الذاكرة.

خامساً/ التعاون والعلاقات : ويتضمن الآتي :-

- ١- العلاقة مع زملاء العمل: وتشير الى درجة تعاون الفرد مع زملائه في العمل.
- ٢- العلاقة مع الزبائن: وتشير الى درجة الترابط و التفاهم بين الفرد العامل و الزبون.
- ٣- العلاقة مع الرؤساء : و تشير الى درجة الترابط والاتفاق بين الفرد العامل ورئيسه او مشرفه المباشر في مكان العمل.

رابعاً/ تحسين اداء العاملين

تعد موضوع عملية تحسين الاداء من المواضيع ذات اهمية كبيرة في المنظمات سواء كانت الخدمية او الربحية، ويرى كل من (عبدالرحمن & مجيد، ٢٠١٢: ١٩٠) بان تحسين الاداء هي عبارة عن نظام متماسك والذي يحدد الاداء الجيد مع امكانية الترقية والتشجيع بحيث يكون بامكان المنظمة تحديد واختيار الاشخاص واعدادهم للمناصب الادارية المهمة ويطرق متعددة. اما العبادي فقد عرف تحسين الاداء بانها محاولة النهوض بالشئ الى حالة افضل اذا كان رديئاً او المحافظة عليه و تطويره اذا كان جيداً مع التعرف على اسباب الضعف في محاولة التوصل الى سبل المعالجة او الحد منه (العبادي، ١٩٩٧: ٥).

خامساً/ اهداف تحسين اداء العاملين

يمكن ان يستخدم المدراء والمشرفون والقادة فرق العمل واعضاءها عملية تحسين الاداء لتحقيق الاهداف الآتية (عبدالرحمن & مجيد، ٢٠١٢: ١٩١) :-

- ١- وضع اهداف بشكل يتفق مع اهداف التنظيمية
- ٢- تخطيط اداء الافراد
- ٣- وضع توقعات الاداء
- ٤- قياس الاداء الحقيقي للشخص مقابل الاداء المرغوب
- ٥- توافر المعلومات عن الاداء الشخص للعمل
- ٦- تحديد الاحتياجات التدريبية
- ٧- قياس الاداء الحقيقي للشخص مقابل الاداء المرغوب
- ٨- تحديد الاجور و المكافئات و الرواتب

المحور الرابع / الجانب العملي

اولا / مبررات اختيار مجتمع البحث و خصائص العينة:

تم اختيار معمل السمنت بازيان في ناحية بازيان التابعة لمحافظة السليمانية وهي شركة صناعية انتاجية ويعود ملكيته وادارته (لمجموعة لافارج-العراق) كمجتمع للبحث والتي تم اعتماد عليه للجانب الميداني، ومن اهم الاسباب الذي ادت الى اختيار هذه المنظمة كونها تعتبر واحدة من المنظمات الصناعية التي تطبق فيه برنامج الصحة والسلامة المهنية بصورة منظمة وفعالة حيث خصصت فيه وحدتين اداريتين لتنظيم عمليات برنامج الصحة والسلامة المهنية (حسب علم الباحثين) كما بين ذلك من خلال زيارة الباحثين الى المعمل ميدانياً ومقابلة معاون المدير التنفيذي لوحدة السلامة المهنية.

ثانيا / اساليب التحليل والمعالجة الاحصائية:

تم استخدام بعض المؤشرات الاحصائية (الوصفية والتحليلية) بواسطة استخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS-V21)، وذلك بعد مناقشة وأخذ آراء بعض الاساتذة في اختصاص العلوم الاحصائية ومنها:-

- ١- معامل ألفا كرونباخ لقياس دقة اجابات أفراد عينة البحث.
- ٢- التكرارات والنسب المئوية والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعرض وتحليل اجابات أفراد عينة البحث.
- ٣- تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) لأختبار الفروق في الاجابات وفقاً للخصائص الفردية.
- ٤- معامل الارتباط البسيط (Pearson Correlation) لقياس قوة العلاقة بين متغيري البحث.
- ٥- الانحدار الخطي البسيط لقياس اثر الصحة والسلامة المهنية ويمثل المتغير المستقل على اداء العاملين والذي يمثل المتغير التابع.

ثالثاً / صدق و ثبات أدوات البحث :

تم التأكد من الصدق الظاهري لفقرات اداة البحث من خلال عرضها على المحكمين (خبراء اداريين من الاساتذة الجامعيين) ما تم ادراج قائمة بأسمائهم في الملحق رقم (٢) و في ضوء آرائهم قام الباحثون بحذف بعض العبارات واعادة صياغة بعضها واطراف عبارات أخرى.

وتم استخدام معامل (الفا كرونباخ) لغرض التأكد من ثبات المقياس المستخدم، للوقوف على دقة اجابات افراد عينة البحث. واعتمادا على نتائج التحليل من SPSS21 اتضح أن قيمة معامل ألفا كرونباخ تساوي (٠,٨٩٥) على المستوى الإجمالي للمتغيرين (برنامج الصحة والسلامة المهنية، اداء العاملين) . ومن خلال الجدول رقم (٢) تبين أن قيمة الفا كرونباخ مرتفعة وان عدد العناصر هو (٣٣) عنصراً وهي موجبة الإشارة كما موضح في الملحق رقم (٣)، حيث من الممكن في بعض الأحيان ان تكون سالبة القيمة نظراً لوجود تغاير سالب بين البيانات وفي هذه الحالة يجب مراجعة البيانات واعادة النظر فيها.

الجدول (٢)

قيمة معامل الفا كرونباخ

قيمة معامل الفا كرونباخ	
Cronbach's Alpha	N of Items
.895	33.000

رابعاً / وصف الخصائص الشخصية لعينة البحث:

يمكن تصنيف عينة البحث وفقاً لسبعة متغيرات هي: الجنس، العمر، التحصيل الدراسي، سنوات الخدمة، المستوى الوظيفي واخيراً المشاركة في دورات الصحة والسلامة المهنية من عدمها. وفيما يلي توضيح لخصائص أفراد عينة البحث اعتماداً على هذه المتغيرات.

١. الجنس: يتضح من الجدول (٣) أن نسبة الذكور بلغت (٩٤ ٪)، في حين كانت نسبة الإناث (٦ ٪) فقط، وهذا يشير إلى أن النسبة الأكبر من أفراد عينة البحث هم من الذكور بسبب طبيعة مجتمع البحث كونه معملاً صناعياً يعمل فيه الذكور غالباً.

٢. العمر: يتضح من الجدول (٣) أن أعلى نسبة من أفراد عينة البحث تقع أعمارهم ضمن الفئات العمرية (من ٣١ إلى ٤٠ سنة)، حيث بلغت نسبتهم (٤٣,٤ ٪)، يليها الفئة العمرية (من ١٨ إلى ٣٠ سنة)، إذ بلغت نسبتها (٤٢,٢ ٪)، ويليهما الفئة العمرية (من ٤١ إلى ٥٠ سنة)، حيث بلغت نسبتها (١٢ ٪)، ويليهما الفئة العمرية (من ٥١ إلى ٦٠ سنة)، إذ بلغت نسبتها (٢,٤ ٪) فقط من أفراد عينة البحث. ويمكن ملاحظة أن أغلبية المشاركين هم من فئة عمرية نشطة بسبب طبيعة مجتمع البحث حيث و الذي يحتاج إلى أشخاص أقوياء نشطين كونه منشأة صناعية انتاجية.

٣. التحصيل الدراسي: يتضح من الجدول (٣) أن غالبية أفراد عينة البحث هم من حملة شهادات البكالوريوس و بنسبة (٥٧,٨ ٪)، يليه حاملي درجة الأعدادية ومادونه بما نسبته (٢٢,٩ ٪) والحاملين لدرجة دبلوم فني يشكلون نسبة (١٤,٥ ٪). أما المشاركين الحاملين للشهادات العليا. فيشكلون الاقلية بنسبة (٤,٨ ٪) من مجموع افراد العينة المشاركين.

٤. سنوات لخدمة: يتضح من الجدول (٣) ان اغلبية العينة هم من الموظفين ذوي خدمة من ٦-١٠ سنة حيث بلغت نسبتهم (٥٧,٨ ٪) يليه الفئة من الموظفين ذوي خدمة اقل من ٥ سنوات و بنسبة (٣٣,٧ ٪) من افراد العينة. كما يتضح من الجدول ان الموظفين ذوي خدمة ١١-١٥ سنوات يشكلون نسبة (٦ ٪) والمشاركين ذو خدمة ١٦ سنة فما فوق يشكلون نسبة (٢,٤ ٪) من افراد عينة البحث.

٥. المستوى الوظيفي: يتضح من الجدول (٣) ان اغلبية العينة هم من الموظفين العاملين بنسبة (٧٤,٧ ٪) و ان الاقلية هم من المدراء و بنسبة مئوية (٤,٨ ٪) فقط من مجموع افراد العينة المشاركين. اما معاوني المدراء فيشكلون نسبة (٦ ٪) و رؤساء الشعب يشكلون نسبة (١٤,٥ ٪) من مجموع افراد عينة المشاركين.

٦. المشاركة في الدورات التدريبية للصحة والسلامة المهنية: يتضح من الجدول ان (٨٨ ٪) من افراد العينة قد شاركوا في دورات خاصة ببرنامج الصحة والسلامة المهنية ما يؤكد اهتمام معمل اسمنت بازيان بجوانب الصحة والسلامة المهنية بصورة عملية. وبنسبة (١٢ ٪) فقط من افراد العينة لم يشاركوا في دورات خاصة ببرنامج الصحة والسلامة المهنية.

٧. عدد الدورات التي شارك فيها: يظهر النتائج ان نسبة (٢٤,١٪) من العاملين شاركوا في الدورات التدريبية مرتان على مدى سنوات خدمتهم في المعمل. وان نسبة (١,٢٪) من العاملين شاركوا ٨ مرات في الدورات التدريبية، ونسبة مماثلة للمشاركين ١٠ مرات او ١١ مرات مثل ذلك.

الجدول (٣)

التوزيع النسبي لخصائص عينة البحث

النسبة المئوية %	التكرارات	البيانات الشخصية		النسبة المئوية %	التكرارات	البيانات الشخصية	
88.0	73	مشاركة	المشاركة في الدورات	94.0	78	ذكر	الجنس
12.0	10	عدم المشاركة		6.0	5	انثى	
12.0	10	0	عدد الدورات التي شارك فيها	42.2	35	18-30	العمر
12.0	10	1.00		43.4	36	31-40	
24.1	20	2.00		12.0	10	41-50	
15.7	13	3.00		2.4	2	51-60	
13.3	11	4.00		22.9	19	الاعدادية ومدونه	
13.3	11	5.00	14.5	12	دبلوم فني	مستوى التعليم	
3.6	3	6.00	57.8	48	بكالوريوس		
2.4	2	7.00	4.8	4	شهادات عليا		
1.2	1	8.00	33.7	28	اقل من ٥ سنوات	سنوات الخدمة	
1.2	1	10.00	57.8	48	6-10		
1.2	1	11.00	6.0	5	11-15		
0.0	0.0	12.0	2.4	2	فما فوق 16		
				74.7	62	موظف	المستوى الوظيفي
				14.5	12	رئيس شعبة	
				6.0	5	معاون مدير	
				4.8	4	مدير	

خامساً / تحليل آراء واجابات أفراد العينة حول متغيرات البحث

تم تحليل الاجابات بشأن فقرات الاستبيان باستخدام التحليلات الاحصائية كالتوزيعات التكرارية والنسب المئوية والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف لكل من متغيري البحث والمتمثلة ببرنامج الصحة والسلامة المهنية بوصفها متغيراً (مستقلاً)، واداء العاملين بوصفها متغيراً (تابعاً)، باستخدام برنامج (SPSS21).

١- عرض نتائج اجابات أفراد عينة البحث حول المتغير المستقل (برنامج الصحة والسلامة المهنية)-

يتضح من الجدول (٤) ان الوسط الحسابي العام لمتغير برنامج الصحة والسلامة المهنية بلغ (٤,٣٢) وبالانحراف المعياري البالغ (٠,٧٦) إذ تبين أن الوسط الحسابي العام أكبر من الوسط الحسابي الفرضي للمقياس (٣) والاتجاه العام هي (وافق بشدة) وهذا يعني ان مؤشرات برنامج الصحة والسلامة المهنية يعد واضحاً لافراد عينة البحث بنسبة اتفاق اجمالي بلغ (٨٧,٣٪) وفقاً لوجهة نظرهم. وكما أن نسبة (١٠,١٪) من افراد العينة لا يدرون من ذلك. وان نسبة (٢,٧٪) فقط عند مستوى (لا اوافق، لا اوافق بشدة) من افراد العينة لهم نظرة سلبية حول مدى تطبيق برنامج الصحة والسلامة المهنية. ومن ابرز الفقرات التي ساهمت في اغناء هذا المتغير منها (X٢) حيث يشير إلى أن نسبة (٩٨,٨٪) من أفراد العينة يوافقون على وجود إعلانات وملصقات في مجال السلامة المهنية في مكان عملهم، إذ بلغ الوسط الحسابي (٤,٥٥) وبالانحراف المعياري البالغ (٠,٦٢). يليه من حيث المساهمة في اغناء المتغير الفقرة X6 حيث ان نسبة ٩٥,٤٪ متفقون على ان هنالك التزام بقوانين و اجراءات جميع برامج الصحة و السلامة المهنية اذ بلغ الوسط الحسابي لهذه

الفقرة ٤,٤٩ وبالاتحرف المعياري البالغ ٠,٧٠٤، يايه من حيث المساهمة في اغناء هذا المتغير فقرة X8 حيث بلغ الوسط الحسابي لهما ٤49. وبأتحرف معياري بالغ ٠,٥٩، ويظهر أن ٩٧,٦٪ من افراد عينة البحث متفقون على انهم يستخدمون وسائل الرقابة الشخصية أثناء ممارستهم لمهامهم وأن ١,٢٪ فقط لا يوافقون. من الملاحظ ان فقرتي (X١١) ، (X١٢) اخذوا اتجاه (وافق) حيث يفسر ذلك بأن المشاركين لهم وجهات نظر مختلفة حول ما اذا كانت توجد مركز خدمات الصحية فعالة في مكان عملهم بنسبة اتفاق اجمالي بالغ (٧٩,٥٪) و نسبة عدم التأكد (١٦,٩٪)، وايضا نسبة اتفاق اجمالي بالغ (٧٧,١٪) على ان هناك تخطيط طارئ عند وقوع حوادث داخل المعمل و نسبة عدم اتفاق اجمالي بلغ (٨,٤٪) على الفقرة ونسبة (١٤,٥٪) من المشاركين لا يدرون من ذلك. وكذلك الفقرة (X١٥) قد اخذ اتجاه (وافق) ما يعني ان نسبة (٧٥,٩٪) فقط يوافقون على ان هناك متابعة ورقابة مستمرة من قبل الجهات المختصة (من داخل او خارج دائرة) على نظام الصحة و السلامة المهنية، و نسبة (٢١,٧٪) لا يدرون من ذلك، و نسبة (٢,٤٪) منهم لا يوافقون.

الجدول (٤)

عرض نتائج تحليل اجابات افراد العينة حول المتغير المستقل

المتغير	العبارة	التردد والنسبة النسبية	لوافق					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
			1	2	3	4	5			
سلامة الصحة و السلامة المهنية	X1	ت	45	34	1	2	1	4448	0.7631	وافق بشدة
	X2	ت	49	33	0	0	1	4542	0.6296	وافق بشدة
	X3	ت	42	36	4	1	0	4437	0.6476	وافق بشدة
	X4	ت	46	29	3	5	0	4397	0.8265	وافق بشدة
الظروف التي تسبب الاضطراب المهنية	X5	ت	40	40	3	0	0	4458	0.5685	وافق بشدة
	X6	ت	47	32	3	0	1	4494	0.7049	وافق بشدة
	X7	ت	41	27	13	2	0	4289	0.8194	وافق بشدة
	X8	ت	44	37	1	1	0	4494	0.5921	وافق بشدة
التخطيط الصحة و السلامة	X9	ت	38	32	11	2	0	4277	0.7867	وافق بشدة
	X10	ت	36	34	12	1	0	4261	0.7504	وافق بشدة
	X11	ت	35	31	14	3	0	4180	0.8431	وافق
	X12	ت	40	24	12	6	1	4156	1.0059	وافق
الظروف التي تسبب الاضطراب المهنية	X13	ت	36	32	14	2	0	4208	0.8079	وافق بشدة
	X14	ت	39	30	10	4	0	4263	0.8532	وافق بشدة
	X15	ت	32	31	18	2	0	4129	0.8322	وافق
	X16	ت	36	32	14	1	0	4240	0.7744	وافق بشدة
الظروف التي تسبب الاضطراب المهنية	X17	ت	38	35	9	0	1	4313	0.7639	وافق بشدة
	المتوسط الحسابي	ت	689	549	142	32	5	43274	0.7622	وافق بشدة
المتوسط الحسابي		ت	48.4	38.9	10.1	2.3	0.4			

٢- عرض نتائج اجابات أفراد عينة البحث حول المتغير التابع (اداء العاملين)-

تم توزيع الاسئلة على خمسة ابعاد لجمع اراء العينة حول تحسين اداء العاملين (بعد الانتاجية، بعد المواظبة، بعد الكفاءات والسمات الشخصية، بعد القدرات العقلية، بعد التعاون والعلاقات) ويظهر الاجابات كما يتضح من الجدول (٥) ان الوسط الحسابي الكلي لمتغير اداء العاملين بلغ (٤,٢٢٢) وهو اعلى من الوسط الفرضي ٣ ما يعني ان نسبة (٨٤,٧) % من افراد عينة المشاركين لهم نظرة ايجابية حول جميع فقرات اداء العاملين وبأنحرف معياري بالغ (٠,٧٩٤) كما ان ونسبة ١٠,٩% لا يدرون و نسبة (٤,٣%) فقط يرفضون الموافقة على فقرات هذا المتغير. ومن اكثر الفقرات التي اغنت هذا البعد هي فقرات (Y1, Y3, Y5, Y7) حيث ان الوسط الحسابي لكل من هذه الفقرات بلغ (٤,٤٢١ ، ٤,٤٠٩) ، (٤,٣٤٩ ، ٤,٤٤٥) على التوالي وانحرافات معيارية بالغة (٠,٦٨ ، ٠,٦٨ ، ٠,٦٧ ، ٠,٦٤) على التوالي. يلاحظ من الفقرات ايضا ان اتجاه فقرات (Y10, Y11, Y12, Y13) لهم اتجاه (وافق) ما يعني ان اتجاه بعد (القدرات العقلية) هي (وافق) وباقي الأبعاد اخذوا اتجاه (وافق بشدة).

الجدول (٥)

عرض نتائج تحليل اجابات افراد العينة حول المتغير التابع

المحاور	العبارات	رمز العبارة	التكرارات والنسب المئوية	الاجابات					الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
				وافق بشدة	وافق	لا ادري	لا اوافق	لا اوافق بشدة		
				5	4	3	2	1	Mean	S.D
الانتاجية	اشعر بانني لدي القدرة على تنفيذ كافة المهام المكلف بها من قبل المؤسسة	Y1	ت %	41 49.4	37 44.6	3 3.6	2 2.4	0 0.0	4.4096	0.6814
	اشعر بان الظروف العمل جيدة و تساعدني على تحقيق افضل اداء في عملي و بجودة عدية	Y2	ت %	33 39.8	39 47.0	9 10.8	2 2.4	0 0.0	4.2410	0.7423
المواظبة	تحرص المؤسسة على الامام و معرفة العاملين بامور العمل و كيفية اداءه لتعظيم الانتاجية	Y3	ت %	43 51.8	33 39.8	6 7.2	1 1.2	0 0.0	4.4217	0.6829
	تعتمد المؤسسة على تطوير اساليب العمل لتعظيم الانتاجية العاملين	Y4	ت %	38 45.8	31 37.3	10 12.0	4 4.8	0 0.0	4.2410	0.8495
الكفاءات و السمات الشخصية	تتيح لي وظيفتي الالتزام بكافة ضوابط و التعليمات الخاصة بالعمل	Y5	ت %	37 44.6	39 47.0	6 7.2	1 1.2	0 0.0	4.3494	0.6705
	اشعر بان الظروف العمل يجعلني ملتزما باوقات الدوام يوما بعد يوم	Y6	ت %	37 44.6	35 42.2	9 10.8	1 1.2	1 1.2	4.2771	0.8011
التعاون و العلاقات	اشعر بان لدي استعداد تام لتقدير و تحمل المسؤولية تجاه عملي	Y7	ت %	43 51.8	35 42.2	4 4.8	1 1.2	0 0.0	4.4458	0.6487
	ان هذه المؤسسة يثير لدي حرص و جدية في بذل جهود اكبر و تحقيق اداء تتسم بالموثوقية و الدقة و الكفاءة	Y8	ت %	34 41.0	39 47.0	6 7.2	4 4.8	0 0.0	4.2410	0.7900
القدرات العقلية	ان سياسات هذه المؤسسة تتيح لديه القدرة على امتلاك المرونة و التكيف مع تغيرات في الوظيفة	Y9	ت %	28 33.7	37 44.6	11 13.3	7 8.4	0 0.0	4.0361	0.9032
	ان هذه المؤسسة تتيح لي فرصة امتلاك العديد من المهارات في دراسة المشاكل و متابعتها من اجل حلها	Y10	ت %	32 38.6	32 38.6	13 15.7	6 7.2	0 0.0	4.0843	0.9134
العلاقات	تتيح لي وظيفتي فرصة ادخال تحسينات و افكار ناجحة اثناء العمل	Y11	ت %	27 32.5	37 44.6	12 14.5	7 8.4	0 0.0	4.0120	0.9038
	تساهم المنظمة في تطوير المهارة الفردية و التشغيلية للاداء	Y12	ت %	27 32.5	37 44.6	11 13.3	8 9.6	0 0.0	4.0000	0.9239
التعاون و العلاقات	تعتمد المنظمة برامج تدريبية متطورة و مستمرة لتحسين اداء العاملين	Y13	ت %	30 36.1	34 41.0	11 13.3	7 8.4	1 1.2	4.0241	0.9750
	اهتم بالحفاظ على علاقاتي مع زملائي في العمل	Y14	ت %	39 47.0	36 43.4	7 8.4	1 1.2	0 0.0	4.3614	0.6910
العلاقات	اهتم بالحفاظ على علاقاتي مع رئيسي المباشر	Y15	ت %	30 36.1	33 39.8	17 20.5	3 3.6	0 0.0	4.0843	0.8440
	اهتم بالحفاظ على علاقاتي مع الزبائن	Y16	ت %	38 45.8	35 42.2	10 12.0	0 0.0	0 0.0	4.3373	0.6857
	التكرار الكلي			557	569	145	55	2	4.2229	0.7942
	معدل النسبة المئوية			41.9	42.8	10.9	4.1	0.2		

سادساً اختبار الفرضيات

اختبار الفرضية الرئيسية الاولى: تحليل التباينات وفقاً للمتغيرات الشخصية

يتضح من خلال النتائج النهائية الواردة بالجدول (٦)، إن اثنين من المتغيرات الشخصية وهما الجنس ومستوى التعليم يعزى اليهما تباين في ابعاد متغيري البحث والمتمثلتين بالصحة والسلامة المهنية واداء العاملين حيث بلغت قيمة (F) (٦,١٢, ٧,٥٧) على التوالي فيما يخص جنس المشاركين في الاستبيان، وبقيمتي (P) ٠,٠٠٧ و ٠,٠١٥ على التوالي وهما قيمتان دالتان احصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥)، حيث هما اصغر من (٠,٠٥) مما يدل على رفض الفرضية الفرعية الاولى من الفرضية الرئيسية الاولى والتي تنص على انه "لا يوجد تباين ذات دلالة احصائية في فقرات الاستبيان بخصوص برنامج الصحة والسلامة المهنية و اداء العاملين يعزى الى الجنس"، وهذا يدل على وجود تباين دالة احصائياً بين متوسط اجابات أفراد عينة البحث حول درجة ادراك العاملين بمعمل اسمنت بازيان حول مفهوم الصحة والسلامة المهنية ودورها في اداء العاملين وفقاً لمتغير الجنس. يفسر ذلك بطبيعة العمل التي يقوم بها الجنسين المختلفين في معمل الاسمنت بازيان كونه شركة صناعية وبسبب اختلاف نسبة المشاركين من كلا الجنسين بتفاوت كبير كما موضح في جدول (٦).

و فيما يخص المستوى التعليمي لافراد عينة البحث فأن نتائج الجدول يدل على ان قيمة (F) عالية نسبياً حيث بلغت (٣,٤٠٨, ٣,٠٠١) لمتغيري الصحة والسلامة المهنية و اداء العاملين على التوالي ما يدل على وجود تباين يعزى الى المستوى التعليمي ويؤكد هذا بدلالة قيم (P) البالغ (٠,٠٢٢, ٠,٠٣٥) لكلا متغيري البحث على التوالي وهما قيمتان دالتان احصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) حيث هما اصغر منه وهذا يؤكد رفض الفرضية الفرعية الثالثة من الفرضية الرئيسية الاولى والتي تنص على انه " لا يوجد تباين ذات دلالة احصائية في فقرات الاستبيان بخصوص برنامج الصحة والسلامة المهنية و اداء العاملين يعزى الى المستوى التعليمي" مما يدل على وجود تباين دالة احصائياً بين متوسط اجابات أفراد عينة البحث حول درجة ادراك العاملين بمعمل اسمنت بازيان حول مفهوم الصحة والسلامة المهنية ودورها في اداء العاملين وفقاً للمستوى التعليمي لهم. ويفسر ذلك باهمية الشهادة والمستوى التعليمي في توسيع مدى ادراك المشاركين لوجود واهمية برنامج الصحة والسلامة المهنية وكذلك اداء العاملين.

اما بخصوص الخصائص الشخصية الاخرى (العمر، سنوات الخدمة، المستوى الوظيفي، المشاركة في الدورات، وعدد الدورات التي شارك فيها) فأن النتائج المبينة في الجدول يدل على انه لا يوجد تباين يعزى الى اي من هذه الخصائص حيث قيم (F) كلها قريبة من (١). تجدر الاشارة هنا الى ان قيمة (F) اذا كانت قريبة من ١ فأن هذا يدل على عدم وجود تباين كبير بين متوسطات المتغيرات حسب العامل الحرج (Robert & kuby, 2012). ويؤكد هذا قيم (P) الكبيرة لكل الخصائص المذكورة حيث انها اكبر من (٠,٠٥) و انها غير دالة احصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) ما يدل على عدم وجود تباين يعزى الى اي من العوامل الشخصية الخمسة (العمر، سنوات الخدمة، المستوى الوظيفي، المشاركة في الدورات، وعدد الدورات التي شارك فيها) ما يدل على قبول الفرضيات الفرعية الباقية وكما يلي:

- الفرضية الفرعية الثانية من الفرضية الرئيسية الاولى "لا يوجد تباين ذات دلالة احصائية في فقرات الاستبيان بخصوص برنامج الصحة والسلامة المهنية و اداء العاملين يعزى الى العمر".

- الفرضية الفرعية الرابعة من الفرضية الرئيسية الاولى "لايوجد تباين ذات دلالة احصائية في فقرات الاستبيان بخصوص برنامج الصحة والسلامة المهنية و اداء العاملين يعزى الى سنوات الخدمة".
- الفرضية الفرعية الخامسة من الفرضية الرئيسية الاولى "لايوجد تباين ذات دلالة احصائية في فقرات الاستبيان بخصوص برنامج الصحة والسلامة المهنية و اداء العاملين يعزى الى المستوى الوظيفي".
- الفرضية الفرعية السادسة من الفرضية الرئيسية الاولى "لايوجد تباين ذات دلالة احصائية في فقرات الاستبيان بخصوص برنامج الصحة والسلامة المهنية و اداء العاملين يعزى الى المشاركة في الدورات".
- الفرضية الفرعية السابعة من الفرضية الرئيسية الاولى "لايوجد تباين ذات دلالة احصائية في فقرات الاستبيان بخصوص برنامج الصحة والسلامة المهنية و اداء العاملين يعزى الى عدد الدورات التي شارك فيها".

الجدول (٦)

" نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغيري البحث وفقاً للبيانات الشخصية "

المتغيرات الشخصية	متغيرات البحث	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	الدلالة الاحصائية
الجنس	الصحة والسلامة المهنية	بين المجموعات	1.222	1.000	1.222	7.573	0.007
	اداء العاملين	داخل المجموعات	13.068	81.000	0.161		
	الصحة والسلامة المهنية	بين المجموعات	0.901	1.000	0.901	6.128	0.015
	اداء العاملين	داخل المجموعات	11.903	81.000	0.147		
العمر	الصحة والسلامة المهنية	بين المجموعات	0.642	3.000	0.214	1.240	0.301
	اداء العاملين	داخل المجموعات	13.648	79.000	0.173		
	الصحة والسلامة المهنية	بين المجموعات	0.222	3.000	0.074	0.464	0.708
	اداء العاملين	داخل المجموعات	12.582	79.000	0.159		
المستوى التعليمي	الصحة والسلامة المهنية	بين المجموعات	1.638	3.000	0.546	3.408	0.022
	اداء العاملين	داخل المجموعات	12.652	79.000	0.160		
	الصحة والسلامة المهنية	بين المجموعات	1.310	3.000	0.437	3.001	0.035
	اداء العاملين	داخل المجموعات	11.494	79.000	0.145		
سنين الخدمة	الصحة والسلامة المهنية	بين المجموعات	0.212	3.000	0.071	0.396	0.756
	اداء العاملين	داخل المجموعات	14.078	79.000	0.178		
	الصحة والسلامة المهنية	بين المجموعات	0.141	3.000	0.047	0.294	0.830
	اداء العاملين	داخل المجموعات	12.662	79.000	0.160		
المستوى الوظيفي	الصحة والسلامة المهنية	بين المجموعات	0.817	3.000	0.272	1.596	0.197
	اداء العاملين	داخل المجموعات	13.473	79.000	0.171		
	الصحة والسلامة المهنية	بين المجموعات	0.253	3.000	0.084	0.531	0.662
	اداء العاملين	داخل المجموعات	12.550	79.000	0.159		
المشاركة في الدورات	الصحة والسلامة المهنية	بين المجموعات	0.014	1.000	0.014	0.082	0.776
	اداء العاملين	داخل المجموعات	14.276	81.000	0.176		
	الصحة والسلامة المهنية	بين المجموعات	0.048	1.000	0.048	0.303	0.584
	اداء العاملين	داخل المجموعات	12.756	81.000	0.157		
عدد الدورات التي شارك فيها	الصحة والسلامة المهنية	بين المجموعات	1.368	10.000	0.137	0.762	0.664
	اداء العاملين	داخل المجموعات	12.922	72.000	0.179		
	الصحة والسلامة المهنية	بين المجموعات	1.707	10.000	0.171	1.107	0.369
	اداء العاملين	داخل المجموعات	11.097	72.000	0.154		

اختبار الفرضية الثانية: تحليل العلاقة بين متغيري البحث

يتم من خلالها قياس واختبار معنوية علاقات الارتباط بين متغيري البحث التي تضمنتها الفرضية الثانية، وقد استخدم الباحثون لهذا الغرض معامل الارتباط البسيط (Pearson Correlation) لقياس قوة العلاقة بين متغيري البحث. تشير الفرضية الثانية إلى انه "توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين برنامج الصحة والسلامة المهنية واداء العاملين"، ويوضح الجدول (٧) بأن قيمة معامل الارتباط بين برنامج الصحة والسلامة المهنية واداء العاملين تساوي (٠,٦٩٠) عند مستوى معنوي (٠,٠٥) إذ بلغ (٠,٠٠٠) ومن خلال مقارنة القيمة المعنوية نرى بان قيمته اقل من (٠,٠٥) وهذا يعني انه دالة احصائيا وانه يوجد ارتباط قوي بين المتغير المستقل مجتمعة بكل خطواته والمتغير التابع مجتمعة بكل ابعاده (الانتاجية، المواظبة، الكفاءات والسمات الشخصية، القدرات العقلية، التعاون و العلاقات)، وهذا ما يؤكد قبول الفرضية الثانية.

اختبار الفرضية الثالثة : تحليل علاقات الانحدار بين متغيري البحث

يوضح الجدول (٧) علاقات الانحدار وقيم معامل بيتا وتربيع قيمة الارتباط وقيم توزيعي F و T لكل من المتغيرين المستقل والتابع. ويمكن اختبار صحة الفرضية الثالثة " يوجد تأثير معنوي لمتغير برنامج الصحة والسلامة المهنية على اداء العاملين" حيث يتضح من الجدول (٧) وجود تأثير معنوي لمتغير برنامج الصحة والسلامة المهنية كمتغير مستقل على اداء العاملين باعتبارها متغيراً تابعاً ويدعم هذا التأثير قيمة (F) المحسوبة والبالغة (٧٣,٥٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٣,٩٦) عند درجتي حرية (١ و ٨٠) ضمن مستوى معنوية (٠,٠٥) وبمعامل تحديد (R^2) قدره (٠,٤٧٦) وهذا يعني ان نسبة (٤٧,٦٪) من الاختلافات المفسرة في اداء العاملين يفسرها برنامج الصحة والسلامة المهنية ويعود الباقي (٥٢,٤٪) إلى متغيرات عشوائية لا يمكن السيطرة عليها أو أنها غير داخلية في نموذج الانحدار أصلاً. ويمكن اختبار صحة الفرضية الثالثة للانحدار حول تأثير برنامج الصحة والسلامة المهنية كمتغير مستقل على ابعاد اداء العاملين كمتغير مستقل باستخدام تحليل الانحدار البسيط مستقلة من الابعاد الاخرى. يضاف الى ان قيمة معامل الانحدار (Beta) والبالغ (0.653) يدل على أن التغير في اداء العاملين بنسبة (٦٥,٣٪) يعزى الى متغير برنامج الصحة والسلامة المهنية. ويتم التعبير عن معنوية هذا التأثير من خلال قيمة (T) وقد بلغت (٨,٥٧٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية (١,٩٩٠١) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) وهي دالة احصائيا عند مستوى معنوي (٠,٠٥) في درجة الحرية (٨٠) وبهذا تم قبول الفرضية الثالثة التي تنص على انه " يوجد تأثير معنوي ذات دلالة احصائية لبرنامج الصحة والسلامة المهنية على اداء العاملين".

الجدول (٧)

ملخص قيم الارتباطات والانحدارات والتوزيعات لمتغيري البحث

علاقة انحدار وارتباط	المتغير التابع: اداء العاملين						df
	Beta	F	T	R	R ²	.Sig	
المتغير المستقل							
الصحة والسلامة المهنية	0.653	73.514	8.574	0.690	0.476	0.000	
Pearson Correlation/multiple Regression							1
Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).							81

المحور الخامس / الاستنتاجات و التوصيات

تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

- ١- تبين النتائج بان برنامج الصحة والسلامة المهنية يتم تطبيقه وممارسته بشكل كفوء وفعال في المعمل المبحوث حيث ان اتجاه الاجوبة نحو الاتفاق بشدة افضل دليل على ذلك.
 - ٢- تبين النتائج انه يمكن تحسين اداء العاملين من خلال تطبيق برنامج الصحة والسلامة المهنية في المنظمة المبحوثة حيث يدل نتائج تحليل الاجابات على الاتجاه نحو الاتفاق بشدة على جميع فقرات المتغير التابع وذلك يعزى الى تطبيق برنامج الصحة والسلامة المهنية.
 - ٣- استنتج الباحثون بأن جنس العامل و مستواه التعليمي هما من العوامل التي يغير من نظرتهم حول برنامج الصحة والسلامة المهنية.
 - ٤- استنتج الباحثون من خلال نتائج البحث بان هناك علاقة ارتباط بين برنامج الصحة والسلامة المهنية واداء العاملين ومنه يستنتج ان تطبيق برنامج الصحة والسلامة المهنية له الاهمية القصوى في تحقيق الابعاد المختلفة لأداء العاملين منفردة ومجمعة.
 - ٥- استنتج الباحثون من خلال نتائج البحث بان هنالك علاقة تآثير بين برنامج الصحة والسلامة المهنية واداء العاملين، اذ ان زيادة الاهتمام ببرنامج الصحة والسلامة المهنية يؤدي بشكل ملحوظ الى زيادة اداء العاملين بصورة عامة في معمل اسمنت بازيان في مدينة السليمانية.
 - ٦- توصل الباحثون إلى أن المنظمة المبحوثة تهتم بعمل التقارير الخاصة بحوادث وإصابات العمل والتي تفيد في التعرف على أسباب وقوع الحوادث والتعرف على الآثار الناجمة عن هذه الحوادث.
- التوصيات:-

في ضوء نتائج هذا البحث ، توصل الباحثون الى مجموعة من التوصيات:

- ١- ضرورة ان يحظى موضوع الصحة والسلامة المهنية باهتمام اكثر في المنظمة المبحوثة لما له دور كبير في تحسين اداء العاملين وذلك عن طريق الندوات وورش العمل و فتح دورات تدريبية اكثر بحيث يكون محورها تعزيز الالتزام بمبادئ سياسات الصحة والسلامة المهنية خصوصا لجنس المؤنث لتوعيتهم اكثر حول اهمية هكذا برنامج.
- ٢- يوصى الباحثون بضرورة التركيز على موضوع الصحة والسلامة المهنية كونه الادارة التي تساهم في تحديد المشكلات التي تعاني منها العاملين و معالجتها على ارض الواقع.
- ٣- يوصى الباحثون معمل اسمنت بازيان بان يكون احد شروطها للتوظيف والتعيين كون المتقدم حاصل على شهادات مهنية في مجال المهنة التي يقدم لها العامل للتوظيف كونه ذو تأثير في النظر الى اهمية موضوع الصحة والسلامة المهنية.
- ٤- يقترح الباحثون ضرورة توفير بيئة عمل مادية مناسبة تدفع العاملين بشكل المتزايد نحو منظماتهم وترفع من مستوى ادائهم وذلك من خلال رفع مستوى الحوافز المادية والمعنوية واعطاء انطباع لدى الافراد العاملين بان اجراءات تطبيق برنامج الصحة والسلامة المهنية هي لمصلحتهم وليس لتعقيد الامور عليهم.
- ٥- التأكيد على اجراء مزيد من الدراسات والبحوث العلمية حول الموضوع الحالي وذلك لرفد المكتبات العلمية بدراسات ونتائج اخرى، وايضا لافتقار المكتبة الجامعية للدراسات في برنامج الصحة والسلامة المهنية.
- ٦- ضرورة اهتمام المؤسسات والقطاعات الصناعية الاخرى بالعمل على تطوير الأنظمة واللوائح والقوانين التي تزيد من فعالية إجراءات الصحة والسلامة المهنية وتعمل على التقليل من الحوادث والإصابات والأمراض المهنية.

قائمة المصادر المراجع:

المصادر العربية

اولا/ الكتب

١. البرنوطي، سعاد نايف (٢٠٠٩) " الادارة: اساسيات ادارة اعمال " الطبعة الخامسة، دار الواصل للطباعة و النشر.
٢. حلمي، أحمد & العفشوك، عبد المنعم (٢٠٠٠) " السلامة والصحة المهنية" القاهرة، دار الكتب العلمية للنشر.
٣. عباس، سهيلة (٢٠٠٣) "إدارة الموارد البشرية" الطبعة الأولى، عمان، دار وائل للنشر.
٤. ماضي، خالد فتحي & الخطيب، أحمد راغب (٢٠١٠) "السلامة المهنية العامة"، الطبعة الاولى دار كنوز المعرفة، الأردن.
٥. هيكل، محمد (٢٠٠٣) " مهارات إدارة المشروعات الصغيرة" الطبعة الأولى، القاهرة، مجموعة النيل العربية للنشر.

ثانيا / الرسائل و الاطاريح

- ١- الجساسي ، عبدالله حمد محمد (٢٠١١) " اثر الحوافز المادية و المعنوية في تحسين اداء العاملين في وزارة التربية و التعليم بسلطنة عمان ، رسالة ماجستير، اكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي.
- ٢- الحمامي ، سناء محمد رشاد داود (٢٠٠٦) " اساليب إدارة الصراع وأثرها في اداء العاملين " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الادارة والاقتصاد، الجامعة المستنصرية.
- ٣- الخشاب، حسان ثابت جاسم محمد (٢٠٠٥) " أثر بعض اجراءات التسويق الداخلي في اداء العاملين " ، رسالة ماجستير غير المنشورة ، كلية الادارة والاقتصاد ، جامعة الموصل .
- ٤- العبادي ، سناء عبد الرحيم (١٩٩٧) " تقويم فاعلية نظام تقويم أداء العاملين: دراسة تطبيقية في المنشأة العامة للصناعات الجلدية" ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد.
- ٥- المغني ، اميمة (٢٠٠٦) " واقع اجراءات الامن و السلامة المهنية المستخدمة في المنشآت قطاع الصناعات التحويلية في قطاع غزة " ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية ، غزة.
- ٦- هدار، بختة (٢٠١٢) " دور معايير السلامة والصحة المهنية في تحسين أداء العاملين في المؤسسات الصغيرة والمتوسطة :دراسة حالة مؤسسة ليند غاز الجزائر وحدة ورقلة" رسالة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة.

ثالثاً / الدوريات و المجلات و المؤتمرات

١. احمد ، ميسر ابراهيم (١٩٩٥) ، " اسس تصميم نظام المعلومات السلامة الصناعية " ، مجلة العمل، العدد ٧٠ ، الاردن.
٢. الجمالي، حمود بن محمد علي (٢٠٠٨) " إدارة أنظمة الأمن والسلامة المهنية بالمنشآت الصحية " المؤتمر الأول لشعبة الهندسة الصناعية بالهيئة السعودية للمهندسين، السعودية.

٣. السماك، بشار عزالدين سعيد (٢٠١٢) " مساهمة عمليات ادارة المعرفة في تعزيز دور الصحة و السلامة المهنية للعاملين:دراسة استطلاعية لآراء عينة من العاملين في القسم الصحة و السلامة المهنية في الشركة العامة لصناعة الادوية و المستلزمات الطبية في الموصل " كلية الحداثاء الجامعة / مركز الدراسات المستقبلية / بحوث المستقبلية العدد ٣٩ .
٤. صادق، درمان سليمان & جاسم، حسان ثابت (٢٠٠٧) " اثر اجراءات التسويق الداخلي في اداء العاملين: دراسة ميدانية في عينة من المصارف التجارية في محافظة نينوى " مجلة تنمية الرافدين، كلية الادارة و الاقتصاد ، جامعة الموصل ، المجلد ٨٥ ، العدد ٢٩ .
٥. عبدالرحمن، فؤاد يوسف & مجيد، سمية عباس (٢٠١٢) " بيئة العمل المادية و أثرها في تحسين أداء العاملين : دراسة استطلاعية في الشركة العامة للصناعات الكهربائية " مجلة الإدارة و الاقتصاد، المجلد الخامسة و الثلاثون ، العدد واحد و تسعون .
٦. العزاوي ، غانم ارزوقي & حسين، حسين وليد (٢٠١٢) " علاقة و اثر تحليل و تقييم الوظائف بأداء العاملين : دراسة استطلاعية " مجلة العلوم الاقتصادية و الادارية ، المجلد ٨١ ، العدد ٦٨ .
٧. محمد، رجاء جاسم & فتاح ابتسام احمد (٢٠١١) " أثر برامج التدريبية في تطوير اداء العاملين : دراسة تطبيقية في وزارة العلوم و التكنولوجيا دائرة المواد الخطرة و بحوث البيئة " ، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، العدد السابع و العشرون .
٨. الملا، عبدالرحمن مصطفى & لفته ، عبد السلام (١٩٩٦) | " قياس و دراسة العلاقة بين الرضا الوظيفي و الاداء التنظيمي و الادارة في مصرف الرافدين " ، مجلة العلوم الاقتصادية و الادارية، المجلد الرابع، العدد العاشر، كلية الادارة و الاقتصاد ، جامعة بغداد .
٩. الهنداوي، وفية (١٩٩٤) " سياسيات الأمن و السلامة المهنية الواقع و مقترحات للتطوير " ، مجلة الإدارة العامة، العدد ٨٢ .

رابعاً / الانترنت

١- بربري، ادم (٢٠٠٥) " دليل السلامة و الصحة المهنية " <http://www.education.gov.bh/divisions/safety/salma.htm>

ثانياً / المصادر الاجنبية

A- Books

- 1- Ramroop S., & McCarthy, J. J., & Naidoo, K. (2004) "Successful Occupational Health and Safety" A Management Perspective, Environmental Health Department, EThekweni Municipality.
- 2- Ridley, J. (2008) "Health and Safety in brief" 4th edition, Elsevier Ltd.

B- Journals

- 1- Adeogun B.K. & Okafor C.C (2013) "OCCUPATIONAL HEALTH, SAFETY AND ENVIRONMENT (HSE) TREND IN NIGERIA:" International Journal of Environmental Science, Management and Engineering Research Vol. 2, No (1). Available on-line at [http:// www.ijesmer.com](http://www.ijesmer.com)
- 2- Akpan, Emmanuel I. (2011) "Effective Safety and Health Management Policy for improved performance of Organization in Africa", International Journal of business and management, Vol.6, No. 3.
- 3- Chen, Chung-Jen & Huang, Jing-Wen (2009)" Strategic human resource practices and innovation performance — the mediating role of knowledge management capacity." Journal of Business Research, vol. 62, No. 1.
- 4- Desa et al., (2013) " Occupational Safety and Health Administration (OSHA) Practices and OSHA Performance in Malaysian Automotive Industry" Journal of Studies in Social Sciences, Vol. 4, No. 1
- 5- El Hamzoui, Ezzedine (2009)" Occupational Health and Safety Management System (OHSMS)" http://www.eos.org.eg/NR/rdonlyres/E52EBEE0-0C89-4B86-8DDA-EF7284F09047/722/Ezz_DineOccupationalHealthandsafetyManagementsyste.pdf.
- 6- Ikpe et al. (2007)" Application of Cost-Benefit Analysis to Construction Health and Safety Management" ,AACE International Transactions, university of Wolverhampton.
- 7- Joshi S. K. & Dahal, P. (2009) "Occupational health services in Nepal" Asian-Pacific Newsletter on Occupational health and safety, Vol. 16, No. 2.
- 8- Lyon BK., Hollcroft B. (2005). "Health and Safety Management Systems: Focus on Management," Occupational Hazards, Vol., 67, No.6
- 9- Sanchez, Carol M. (2001)" performance improvement in International Environments: Designing Individual performance Interventions to fit national cultures ". Department of management Grand Vollej state University
- 10- Shannon, H. S. & Norman, G. R. (2009), "Deriving the factor structure of safety climate scales, Safety Science", Vol. 47, No. 3.
- 11- Stainer, Alan (2007)" Productivity, Performance Measurement and Management in Logistics." Asia Pacific Journal of Marketing and Logistics.

رۆلى تەندروستى و سەلامەتى كار لە چاكردى بە جيهينانى كاردا

تويژينه وهيهكى روومائيه بۇ راوبوچوونى هەندى له كارمەندانى كارگەى چيمەنتۆى بازيان له شارى سليمانى

ئامانجى ئەم تويژينه وهيه ديارىكردى رۆلى بەرنامەى تەندروستى و سەلامەتى پيشەيه له باشكردى ئەداى كارمەندانى كارگەى چيمەنتۆى بازيان له سليمانى، كيشەى تويژينه وه برىتييه له ناروونى له رۆلى پۆزەتيفى بەرنامەى تەندروستى و سەلامەتى پيشەيه له چاكردى ئەداى كارمەنداندا بە تايهتەى له دامەزراوه پيشەسازيه كانى هەريمى كوردستاندا سەربارى تيجوونە كانى له ئەنجامى پياده كرىدى و پابه ندىكردى دامەزراوه پيشەيه كەن بە ياسا بۆ جيبە جيكردنى. بۆيه پيوسته دەستكەوتە مادى و مەعەوييه كانى له لايەنى باشكردى ئەداى كارمەندانه وه بزانتى زياتر له پاراستنى كاراكتەرى مرويى و ژينگەيه به هوى خودى بەرنامە كه وه كەپيشتر زانراوه. چوارچيوه يه كى تيورى به سوودە رگرتن له تويژينه وه كانى پيشوو له م بواره دا دانراوه، پاشان مۆدىل و گریمانە كانى تويژينه وه دانراوه به پشتبەستن بە بەرنامەى تەندروستى و سەلامەتى پيشەيه و ئەداى كارمەندان وهك دوو گۆپاوى سەرەككى تويژينه وه و تايهتەنديه كه سسيه كانى سەمپلى تويژينه وه كه. فۆرمىكى راپرسى ديزاينكراوه بۆ كۆكرده وى داتا و پيوه رەكانيش پەره يان پيدراوه و شيوازي سەمپلى هەرمەكه كى سادە بەكارهينراوه، فۆرمى راپرسى بەسەر سەمپلى تويژينه وه دا دابه شكاراوه كه خۆى له كارمەندان و فەرمانبەران و سەرۆك بەش و بەريوه بەره كانى كارگەى چيمەنتۆى بازيانى پاشكۆى گروپى كۆمپانيا كانى لافارج له عيراق دا دەبينتە وه. چەند شيوازيكى ئامارى بەكارهينراوه وهك ئەلفاكرۆنباخ بۆ دلنيا بوون له جيگيرى پيوه رو راوبوچوونى داوه ران بەكارهينراوه بۆ دلنيا بوون له راستى رووكەشى پيوه رەكان. بۆ زانىنى جياوازي ناوه ندى ژميرەيه دوو گۆپاوه كه و پەيوه ندييه كانى كارگەيه و پەيوه ستبوون شيكارى ئامارى له بەرنامەى (SPSS21) بەكارهينراوه، شيكارە كانى جياوازي بوونى يەك ريگە و پەيوه ستبوونى سادە و لاربوونە وهى سادە بەكارهينراوه. ئەنجامە كانىش ئەوه يان دەرختوو كه جياوازي بوون هەيه به پى هەندى فاكتهرى كەسى و پەيوه ندى پەيوه ستبوون و لاربوونە وهى پۆزەتيف له نيوان دوو گۆپاوه كەدا هەيه. بنيات لەسەر ئەنجامە كانى تويژينه وه كه چەند راسپاردە يه كى تايهت بە پياده كرىدى بەرنامەى تەندروستى و سەلامەتى پيشەيه بۆ باشكردى ئەداى كارمەندان پيشكە شكاراوه، چەند راسپاردە يه كى تريش بۆ دامەزراوه پيشەيه و خزمەتگوزارييه كانى تر دراوه و پيشنياريش بۆ تويژينه وهى داهاوو له م بواره دا كراوه.

The role of Occupational health and Safety in improving employees' performance: An Exploratory Study for the Opinions of employees in BAZIAN Cement Plant

This study aims to identify the role of Occupational Health and safety program in achieving employee performance in BAZIAN CEMENT PLANT in Sulaimani city. The problem of the study is related to an ambiguity in terms of the role of this programme in achieving the workers performance improvement particularly in the manufacturing sector in Kurdistan Region, although the implementation of OH&S Program is expected to reduce risks and accidents and it costs company, which requires supporting the Occupational Health and safety to enhance motivation and productivity within employees in the organisation. The Theoretical concepts were written after reviewing the literature and the study models and hypothesis were drawn according to personal characteristics of the sample, OH&S and Employee performance as main variables of the research. A questionnaire form was designed to collect data and measurement standards were developed using random sampling method. Questionnaire forms distributed on the researched plant workers and employees inside the BAZIAN cement plant which is followed by Lafarge group in Iraq. Statistical techniques were used in order to assure integrity and stability, in addition to using expert judgment. One way ANOVA, simple correlation and regression analysis were used to test the three hypotheses and to indicate the relationship between and the impact of variables. The results showed the variances in some areas, positive correlation and regression between two variables. Based on our conclusion, many suggestions were offered to the researched Plant and suggestions for future study also inserted.

الملاحق

الملحق رقم (١)

استمارة استبيان

كلية الادارة والاقتصاد

قسم ادارة الاعمال

بسم الله الرحمن الرحيم

السادة المستجيبون المحترمون:

تحية طيبة...

تهدف الاستبيان التي بين أيديكم الى دراسة بعنوان (دور الصحة والسلامة المهنية في تحسين اداء العاملين: دراسة استطلاعية لآراء عينة من الافراد العاملين في معمل اسمنت بازيان في مدينة السليمانية). راجين تفضلكم بقراءة جميع فقرات الاستبيان، ونظراً لما نعهده فيكم من خبرة عملية ودراية وكونكم الأقدر على التعامل مع فقرات الاستبيان، لذا نرجو الإشارة بعلامة ✓ في الحقل الذي يمثل قناعتكم الشخصية ونود أعلامكم بأن المعلومات التي ستدلون بها تستخدم لأغراض البحث فقط، لذا لا ضرورة لذكر الاسم أو التوقيع على الاستمارة، وأخيراً نشمن جهودكم وتعاونكم معنا

الباحثون

الجزء الأول: معلومات شخصية

١- الجنس : () ذكر () أنثى

٢- العمر: ١٨ - ٣٠ سنة ()، من ٣١ الى ٤٠ سنة ()، من ٤١ الى ٥٠ سنة () من ٥١ فأكثر ()

٣- المؤهل العلمي :

اعدادية فما دون () دبلوم فني () بكالوريوس () شهادات عليا ()

٤- سنوات الخدمة:

() أقل من ٥ سنوات () ٦ - ١٠ سنوات

() من ١١ - ١٥ () أكثر من ١٥ سنة

٥- المستوى الوظيفي

() موظف ، () رئيس وحدة، () معاون مدير، () مدير

٦- هل شاركت في الدورات التي تخص الصحة و السلامة المهنية ؟

() نعم () كلا

إذا نعم ما هي عدد مرات () مرة

الجزء الثاني/ الاسئلة: ضع علامة ✓ في المكان المناسب

المحور الاول/ مدى توفر الصحة والسلامة المهنية

ت	العبارات	اوافق	اوافق	لا	لا اوافق	لا اوافق بشدة
اولا/ سياسات الصحة والسلامة المهنية						
١	تمتلك شركتنا سياستها بتوفير الصحة والسلامة المهنية					
٢	لدى شركتنا ملصقات توضح اساليب الصحة والسلامة المهنية					
٣	تتوفر مستلزمات الإسعافات الأولية في مكان عملي					
٤	تحرص ادارة الشركة على توفير جميع متطلبات الصحة والسلامة المهنية					
ثانيا/ تنظيم برامج الصحة والسلامة المهنية						
٥	تسهم ادارة الشركة في مشاركة العاملين بدورات الصحة والسلامة المهنية					
٦	تفرض ادارة الشركة على عامليها الالتزام بتعليمات وقوانين الصحة والسلامة المهنية					
٧	اقتناع العاملين بان عدم الالتزام بتعليمات الصحة والسلامة المهنية تعرضهم لعقوبات وظيفية					
٨	من متطلبات العمل في الشركة هي استخدام وسائل الوقاية الشخصية					
ثالثا/ تخطيط وتنفيذ برامج الصحة والسلامة المهنية						
٩	توفر شركتنا شروط العمل السليم لجعل بيئة العمل نظيفة وخالية من الملوثات المسببة للأمراض المهنية.					
١٠	تقوم شركتنا بتوفير الإسعافات الأولية فورا عند الحاجة					
١١	لدى الشركة مركز صحي تتوفر فيها المستلزمات وفقا للمعايير الدولية					

انتاجية العاملين					
لا	لا	لا	اوافق	اوافق	ثانيا/ الالتزام
اوافق	اوافق	ادري		بشدة	
بشدة					
					٥
					تتيح وظيفتي الالتزام بكافة ضوابط و التعليمات الخاصة بالعمل
					٦
					اشعر بان الظروف العمل يجعلني ملتزما باوقات الدوام يوما بعد يوم
لا	لا	لا	اوافق	اوافق	ثالثا/ الكفاءات و السمات الشخصية
اوافق	اوافق	ادري		بشدة	
بشدة					
					٧
					اشعر بان لدي استعداد تام لتقدير و تحمل المسؤولية تجاه عملي
					٨
					ان هذه الشركة يثير لدي الحرص و الجدية في بذل جهود اكبر و تحقيق اداء تتسم بالموثوقية و الدقة و الكفاءة
					٩
					ان سياسات هذه المؤسسة تتيح لنا القدرة على امتلاك المرونة و التكيف مع التغيرات في الوظيفة
لا	لا	لا	اوافق	اوافق	رابعا/ القدرات العقلية
اوافق	اوافق	ادري		بشدة	
بشدة					
					١٠
					تتيح الشركة فرصة امتلاك العديد من المهارات في دراسة المشاكل و متابعتها من اجل معالجتها
					١١
					تتيح لي وظيفتي فرصة ادخال تحسينات و افكار ناجحة اثناء العمل.
					١٢
					تساهم الشركة في تطوير المهارة الفردية و التشغيلية لاداء العاملين
					١٣
					تعتمد الشركة برامج تدريبية متطورة و مستمرة لتحسين اداء العاملين
لا	لا	لا	اوافق	اوافق	خامسا/ التعاون و العلاقات

اوافق بشدة	اوافق	ادري	بشدة		
				يهتم العاملون في الشركة بتحسين علاقاتهم مع زملائهم في العمل	١٤
				يهتم العاملون في الشركة بتحسين علاقاتهم رئيسهم المباشر	١٥
				يهتم العاملون في الشركة بتحسين علاقاتهم مع زبائن الشركة	١٦

الملحق (٢)

اسماء السادة المحكمين الذين عرضت عليهم الاستبيان

ت	الاسم	مكان العمل
1	أ. م. د حسن مصطفى علي طبرة	جامعة جيهان / قسم ادارة اعمال
2	م. د. برشنة صالح العسكري	جامعة السليمانية / قسم ادارة اعمال
3	م. رعد الياس درويش	جامعة السليمانية / قسم ادارة اعمال

الملحق (٣)

جدول لقيم الفا كرونباخ

Varoables	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	136.6867	146.462	.371	.893
X2	136.5783	149.686	.241	.895
X3	136.6988	147.798	.354	.893
X4	136.7349	141.368	.599	.889
X5	136.6867	148.462	.362	.893
X6	136.6386	149.868	.206	.896
X7	136.8434	143.890	.470	.891
X8	136.6386	148.209	.363	.893
X9	136.8554	143.418	.519	.891
X10	136.8675	143.043	.568	.890
X11	136.9518	148.632	.217	.896
X12	136.9759	142.438	.431	.892
X13	136.9277	141.580	.602	.889
X14	136.8795	143.473	.470	.891
X15	137.0120	141.793	.571	.889
X16	136.8916	143.683	.513	.891
X17	136.8193	143.321	.541	.890
Y1	136.7229	147.934	.326	.894
Y2	136.8916	148.293	.274	.895
Y3	136.7108	145.086	.501	.891
Y4	136.8916	142.512	.521	.890
Y5	136.7831	146.782	.404	.893
Y6	136.8554	146.930	.321	.894
Y7	136.6867	150.437	.185	.896
Y8	136.8916	147.952	.272	.895
Y9	137.0964	141.210	.548	.890
Y10	137.0482	139.827	.608	.888
Y11	137.1205	142.400	.491	.891
Y12	137.1325	142.311	.482	.891
Y13	137.1084	142.732	.434	.892
Y14	136.7711	148.154	.307	.894
Y15	137.0482	142.583	.521	.890
Y16	136.7952	145.823	.453	.892



گۆقاری نە کادیمی یانی کوردستان

طبيعة الموازنة العامة

رہوا کاکہ ریش سید مینہ

م.م. فی قسم القانون / جامعة راپہرین

ہیمن رسول مراد

م.م. فی قسم القانون / جامعة راپہرین

المقدمة

من المعلوم ان للموازنة أهمية بالغة و متعددة الجوانب، فهي من صنع ضرورتها، ولموازنة ليست وليدة اليوم، بل ترجع جنورها الى عهد سيدنا يوسف عليه السلام^(١)، وفي عهد الرسول كانت تنظم موارد الدولة عبر الخزينة، إلا انها نجد نفسها بمفهومها الحالي في سنة ١٨٢٢ في إنجلترا لما عرضت الموازنة سنوياً في البرلمان على اعضائه نظراً لتلك الأهمية. وعليه ان الموازنة اصبحت اليوم ظاهرة العصر فلو كانت الموازنة في السابق عبارة عن التوازن الرقمي بين النفقات والايادات، فلقد تعدت هذا الحد، وتعتبر اليوم وسيلة لبلوغ غايات متعددة اجتماعية و اقتصادية و سياسية... الخ، ومن هنا جاءت الطبيعة الخاصة للموازنة.

أهمية البحث:

جاءت أهمية البحث من أهمية الموازنة، حيث أصبحت اليوم ملفتاً لأنظار الدول والحكومات باعتبارها مؤشراً لتحديد المركز المالي للدولة، و وسيلة هامة بيد الحكومات في مجالات الانتاج و التوزيع و الاستهلاك، وجاءت هذه الأهمية من كون الموازنة متعلقة بالجوانب الاقتصادية و السياسية و الاجتماعية على حد سواء، مما شكلت للموازنة بعداً قانونياً الى جانب النواحي المذكورة، حيث تضاربت الآراء بشأن طبيعتها ونظراً لطبيعة البحث تقتصر على هذا البحث على الطبيعة اي الوصف دون الخوض في الجدوى القانوني وراء هذا التكيف.

فرضية البحث:

نفترض مجيء الخلاف حول هذه الطبيعة من محاور ثلاثة: ١. أهمية الموازنة و مضمونها. ٢. اعداد الموازنة وتنفيذها. ٣. اقرار الموازنة.

(١) لما استخدم فكرة الموازنة حيث قام بتقدير احتياجات الدولة من الحنطة لمدة أربعة عشر عاماً متوالية، وكذا تنظيم تخزينه و استهلاكه للقضاء على المجاعة، كما قال تعالى في سورة يوسف/ الآية (٤٧، ٤٨، ٤٩).

مشكلة البحث:

مما لا شك فيه ان طبيعة الموازنة مسألة خلافية بين الفقهاء، فهي ذات طبيعة مالية لدى البعض، و عند البعض الآخر هي سياسية، و ذهب البعض الى القول بانها ذات طبيعة اجتماعية، و يرى الآخرون بانها ادارية، في حين يقر البعض بانها قانونية الطبيعة، و هناك من يجمع بينهما.

وعليه نعرض مشكلة البحث عبر وضع جملة من التساؤلات، وعليه فهل للموازنة:

- ١- طابع مالي باعتبارها مؤشراً لتحديد المركز المالي للدولة؟
 - ٢- طابع سياسي بالنظر الى كونها وسيلة بيد الحكومة لتحقيق أهدافها؟
 - ٣- طابع اجتماعي نظراً لما ترمي اليها من أهداف اجتماعية؟
 - ٤- طبيعة ادارية بسبب تحضيرها و تنفيذها من قبل السلطة التنفيذية؟
 - ٥- طبيعة قانونية نتيجة مصادقتها من طرف السلطة التشريعية؟
- و بعبارة اخرى، هل يمكن وضع عبارة نعم أمام أحد هذه التساؤلات و قصر الطبيعة على احداها أم لا، وهل هناك ملتقى لهذه الآراء، هذا ما سنحاول الاجابة عليها من خلال البحث.

منهج البحث:

اعتمدنا في هذا البحث على المنهج التحليلي المقارن، مع عدم اهمال المنهج الوصفي في المواضيع المطلوبة، وذلك لتمعن و استدراك ما هو موجود من آراء حول هذا الموضوع، و ابداء الرأي و الاستخراج بما هو أقرب الى الصواب.

هيكل البحث:

أقتضت طبيعة البحث تقسيمه الى مبحثين على النحو الآتي وذلك للاجابة على تساؤلات البحث وكذا عن مدى صحة الفرضية:

- المبحث الأول: ماهية الموازنة.
- المطلب الأول: نشأة الموازنة.
- المطلب الثاني: تعريف الموازنة.
- المطلب الثالث: خصائص الموازنة.
- المطلب الرابع: قواعد الموازنة.
- المطلب الخامس: أدوار الموازنة.
- المبحث الثاني: طبيعة الموازنة.
- المطلب الأول: الطابع المالي للموازنة.
- المطلب الثاني: الطابع السياسي للموازنة.
- المطلب الثالث: الطابع الاجتماعي للموازنة.
- المطلب الرابع: الطابع الاداري للموازنة.
- المطلب الخامس: الطابع القانوني للموازنة.

المبحث الأول

ماهية الموازنة

قبل الحديث عن طبيعة الموازنة يجدر بنا ان نتناول مفهوم الموازنة و ماهيتها، فالموازنة تعد نظاماً له خصائصه و قواعده و ادواره، ومن هنا لابد من دراسة هذه التفاصيل قبل التطرق لطبيعتها.

المطلب الأول

نشأة الموازنة

ان الموازنة لم تكن موجودة بمفهومها الحديث الا بعد نشوء الدولة الحديثة، حيث كانت العادات والاعراف هي التي تسيطر و تحدد اطار كل من الحقوق والواجبات على ابنائها آنذاك ، اذ كان افراد القبيلة مكلفين بالدفاع عنها وحماية افرادها وكذا بتوفير الحاجات المحددة تطوعاً تحت اشراف رئيس القبيلة، لذا لم تقتض هذه المرحلة الى وجود الموازنة، وكذلك الحل بالنسبة للعصور اللاحقة (القديمة والوسطى)، حيث كانت غلة الاملاك العامة بيد الحاكم الاقطاعي.^(١) وكانت انجلترا اول^(٢) من بدأت بتطوير فكرة الموازنة^(٣)، حيث لم تكن معروفة قبلها بالمعنى الحالي، وتعود جذور الموازنة العامة في انجلترا الى وجود الصراع بين كل من الحاكم والبرلمان، حيث كان يلجأ الحكام لضرائب طائلة ومستبدة بغية حصولهم على ايرادات عامة ودائمة لتغطية النفقات، وهكذا بدأت فكرة الموازنة بالشق الاول لها الا وهي الايرادات من خلال محاولة افراد الشعب لتحديد سلطة الحاكم في فرض الضرائب وذلك عبر ابراز ومطالبة ضرورة موافقة ممثليهم على فرضها، ففي عام ١٢١٧ وقع الملك جون على الوثيقة العظمى (Magna Charta) والذي بموجبه حددت صلاحيات الملك فيما يتعلق بفرض الضرائب مما اصبح اخذ الموافقة من مجلس العموم من خلال عرضها عليه امر لابد منه، وكذلك الحال فيما بعد بالنسبة للشق الثاني للموازنة وهي النفقات، وذلك بموجب وثيقة الحقوق الذي اصدرت اثر ثورة سنة ١٦٨٨، وانتقلت الفكرة الى الدول الأوروبية الأخرى بدأً بفرنسا وذلك بعد الثورة الفرنسية عام ١٧٨٩. وفي النهاية تحدد الأطار العام للموازنة بجعل الموافقة على الجباية والانفاق بشكل دوري(سنوي) وبالتالي خرجت الفكرة الى حيز الوجود. فمنذ عام ١٨٢٢ تمت عرضاً لموازنة سنوياً في البرلمان على أعضائه. ومن ثم انتشرت في شتى بلدان العالم رويداً رويداً.^(٤)

وأما بالنسبة للدول العربية^(٥) تأتي العراق ولبنان في مقدمتها، فقد عملاً بنظام الموازنة منذ سنة (١٩٢١)^(٦).

(١) عطا الله سالم جويد الصرايرة، الرقابة على تنفيذ الموازنة العامة للدولة في النظام الأردني، اطروحة الدكتوراه مقدمة الى كلية الحقوق بجامعة عين شمس، ١٩٩٩، ص ٩-١٠.

(٢) و يقول المؤرخون الايطاليون ان الجمهوريات الايطالية، في جنوى، و البندقية، و فلورنسة، هي اول من استخدم طريقة جمع الواردات والنفقات في قائمتين متقابلتين. انظر: د.حسن عواضة، المالية العامة، منشورات دار الطليعة، بيروت، دون سنة الطبع، ص ٢٨.

(٣) المصدر نفسه، الموضع ذاته.

(٤) Jesse Burkhead, Government Budgeting, Fourth Printing, John Wiley & Sons, Inc., New York, 1962, PP2-4,7.

(٥) كانت الخزينة لدى ظهور الاسلام تتكون من الصدقات والذكوات مجتمعان لدى الرسول (ص) والذي كان ينفقها لصالح العام، وكانت الغنائم لبيت المال، وتوزع على المسلمين بعد اخراج خمسها للنبي وأهل بيته، وتوسعت موارد الخزينة بعد فرض الخراج والعشر والصدقات

المطلب الثاني تعريف الموازنة

لغة:

ان عبارة (Budget) فرنسية الأصل وهي مشتقة من (Bouge) أو (Bougette)، وهي معربة بعبارة الموازنة.^(٦)

والتي تعني حقيبة المال أو محفظة النقود، وفي انجلترا كانت تأتي بمعنى (الحقيبة الجلدية) فكان المستشار المالي للدولة يحملها معه الى قاعة البرلمان محتويًا وثائق وخطط المالية للدولة من اجل المصادقة عليها.^(٧) وفي اللغة العربية: تأتي بمعاني عدة منها (المعادلة) أي المعادلة بين الشئئين و(محاذاة) الشئء بالآخر وكذا المساواة، فتوازن أو توازي الشئئان اي تساويان في الوزن، وهذا يوازي هذا أي يقابله.^(٨) وفي القرآن الكريم (وأنبئنا من كل شئء موزون)^(٩) اي مقدر ومعلوم.^(١٠)

اصطلاحاً:

عرفت الموازنة بتعريفات عدة ، منها: عرفتها (الصك الذي تقدر فيه النفقات والواردات، بطريق التخمين والتنبؤ، لمدة محددة مستقبلية، يقره البرلمان ويأذن به).^(١١) وعرفت بانها(عبارة عن برنامج عمل متفق عليه مبين فيه تقدير لانفاق الدولة ومواردها خلال فترة مقبلة وتلتزم به الدولة وتكون مسؤولة عن تنفيذه).^(١٢)

والجزية والمكوس في عهد الراشدين، وفي عهد الأمويين والعباسيين ازدادت موارد الدولة والنفقات وتقسمت الى خدائن ثلاث وهما خزينة (الاحماس، الخراج، الصدقات) الا انهم بلغوا شأواً عالياً في طرح الضرائب والمكوس وايدعوا في جبايتها وانفاقها. وبالتالي وان لم تكن للموازنة لدى العرب قواعد وأصول حالي ثابتة. انظر: د.حسن عوضة، مصدر سابق، ص ص ٣١-٣٢.

^(١) والتي تليها كل من مصر والأردن والقطر والسعودية وكويت والسودان والمغرب والتونس واليمن والبحرين. انظر: د.سرمد كوكب الجميل، الموازنة العامة للدولة، ط١، دون مكان الطبع، ٢٠٠٨، ص ٣٥.

^(٢) عبد اللطيف قطيش، الموازنة العامة للدولة، ط١، منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت، ٢٠٠٥، ص ٧.

^(٣) Jesse Burkhead, Op.Cit., P2.

^(٤) انظر: ابراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، ج٢، دار الدعوة، محققة من قبل مجمع اللغة العربية، ص ١٠٣٠. ابن منظور، لسان العرب، ج١٥، دار التوفيقية للتراث، القاهرة، ٢٠٠٩، ص ٢٢٦. محمد بن ابي بكر الرازي، مختار صحاح، دار الكتاب العربي، بيروت، ١٩٨١، ص ٧٢٠.

^(٥) سورة الحجر، الآية: ١٩.

^(٦) محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي، الجامع لاحكام القرآن، ج١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، دون سنة الطبع، ص ١٣.

^(٧) د.سعدى بسيسو، موجز علم المالية العامة والتشريع المالي العراقي، مطبعة التفيض، بغداد، ١٩٥٠، ص ٢٠.

^(٨) قطب ابراهيم محمد، الموازنة العامة للدولة، ط٢، الهيئة المصرية العامة للكتاب، دون مكان الطبع، ١٩٧٧، ص ٩.

وهي (الاسلوب الديمقراطي الذي يرسم الطريق الذي تسير عليه السلطات التنفيذية في سياساتها الاقتصادية والمالية، والذي ارتضته جماهير الشعب واجازته السلطات التشريعية الممثلة لهذه الجماهير، فهي الوسيلة التي توضح تفضيلات المواطنين بالنسبة لتدخل السلطات العامة في النشاط الاقتصادي القومي، واداة لتأكيد سيطرة الشعب على تصرفات السلطة التنفيذية في الاموال العامة).^(١)

وانها (خطة تتضمن تقديراً لنفقات الدولة وايراداتها خلال فترة قادمة، غالباً سنة، ويتم هذا التقدير في ضوء الاهداف التي تسعى اليها السلطة السياسية).^(٢)

وقد نص قانون الادارة المالية والدين العام العراقي رقم ٩٥ لسنة ٢٠٠٤ بان الموازنة هي (البرنامج المالي يقوم على التخمينات السنوية للايرادات والنفقات والتحويلات و الصفقات العينية للحكومة).^(٣)

نلاحظ من التعاريف اعلاه بأن الموازنة سميت بـ (الصك التشريعي أو البرنامج أو الاسلوب أو الخطة أو... الخ). فبغض النظر عن التسمية فان تعريف الموازنة لا يخرج عن كونه يحتوي على العناصر الآتية التي شاركت التعاريف فيها:

١. انها تشكل تقديراً للنفقات والايادات العامة.

٢. تمثل الموازنة فترة زمنية محددة (وتكون عادة سنة واحدة).

٣. وهي قائمة على موافقة السلطة التشريعية.

٤. وكذا اداة بيد الدولة لتحقيق اهدافها.

٥. ان الحكومة مسؤولة عن تنفيذها.

المطلب الثالث

خصائص الموازنة

بعد ما تعرفنا على الموازنة نجد بأنها تحتوي على عناصر عدة، فمن الضروري ان نتعرض للخصائص التي تنفرد بها والتي تميزها عن غيرها:

١. الصفة التخمينية أو التقديرية للموازنة:

تتضمن الموازنة العامة تقديرات أو تخمينات لما تنفقها وتحصلها السلطة التنفيذية من الايرادات للسنة الآتية، وهي المكلفة بتحديد هذا التوقع قبل عرضه على السلطة التشريعية، فبنود الموازنة جملةً عبارة عن التوقعات التي تعكس سياسة الدولة في جميع الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية.^(٤)

(١) د. احمد حافظ الجعوني، اقتصاديات المالية العامة، ط٢، دون مكان الطبع، ١٩٧٤، ص٣٠٤.

(٢) د. طاهر الجنابي، علم المالية العامة والتشريع المالي، العاتك لصناعة الكتاب، القاهرة، ٢٠١١، ص١٠٢.

(٣) القسم ٤/٢.

(٤) د. محمد جمال ذنبيات، المالية العامة والتشريع المالي، ط١، الدار العلمية الدولية والدار الثقافية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٣، ص٣٦٦.

٢. الاذن بالموازنة:

ترجع هذه الصفة الى مبدأ سيادة الشعب وحق الامة في مراقبة اموال الدولة وذلك عبر ممثليها في البرلمان ، فاجازة البرلمان امر لا بد منه، كما انها تشمل كلاً من النفقات والايادات على حد سواء شريطة ان لا تتعدى ذلك قيم الاعتمادات المصدقة، في حين ان من الممكن تجاوز الارقام المقدرة بخصوص الإيرادات.^(١)

٣.الموازنة العامة محددة المدة:

توضع الموازنة في معظم الدول لسنة واحدة، وعليه يكون التقدير وكذا الاذن بالانفاق والجباية لسنة، فلا تحبذ الدول ان تكون المدة اكثر أو اقل منها، وان كان هناك استثناءات على هذه القاعدة^(٢)، الا انه لها مآخذ ومسالب نليها في المطالب اللاحقة.

المطلب الرابع

قواعد الموازنة

خصصت المالية العامة التقليدية جملة من القواعد نتيجة التطور التقليدي، والتي تحكم تحضير الموازنة ويمكن من خلالها تسهيل معرفة المركز المالي للدولة و كيفية الرقابة عليها.

١. سنوية الموازنة:

عادة ما تأخذ الدول بقاعدة سنوية الموازنة والتي تعنى العمل بالموازنة لسنة واحدة وهي السنة القادمة لا اكثر ولا اقل، وذلك بغية دقة التقديرات التي لم تكن تتحقق لو كانت المدة اكثر من سنة كما لا يمكن ان تكون اقل من ذلك فاختلف الفصول الاربعة بالنسبة الى الإيرادات والنفقات ينتج منها اختلاف الموازنات^(٣)، فضلاً عن ان هذه السنة تعتبر مدة معقولة وملائمة ، تمارس خلالها السلطة التشريعية رقابتها على اعمال الحكومة لتقوم الحكومة بتنفيذها عبرها، التي لم تكن باستطاعتها لو كانت اقل.^(٤)

٢.وحدة الموازنة:

يقصد بمبدأ وحدة الموازنة انه(لا توجد في الدولة سوى موازنة واحدة) طالما تمثل الحكومة وحدة ادارية متكاملة و وحدة الموارد التي تستعين بها لتأدية مهمتها وكذلك النفقات، اي مكونة من جدولي النفقات والايادات في وثيقة واحدة وذلك لابرار موازنة بمظهر موحد وبسيط، بحيث يسهل على السلطة التشريعية اجراء الرقابة عليها وكذلك لمعرفة المركز المالي للدولة ليتبين ان كان فيها عجز أو فائض.^(٥)

٣. الشمول وعمومية الموازنة:

وفقاً لهذا المبدأ ينبغي ان تحتوي الموازنة على النفقات العامة والايادات العامة في أن واحد دون اجراء المقاصة بينهما تحقيقاً لعمل السلطة التشريعية والتنفيذية من رقابة، وكذا عدم تخصيص احدهما لآخر اي لا يجوز تخصيص ايراد

(١) د. فوزت فرحات، المالية العالمية، دون مكان طبع، ٢٠١٠، ص ٤١.

(٢) د. محمد طاقة و د. هدى العزاوي، اقتصاديات المالية العامة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧، ص ١٧٠-١٧١.

(٣) د. احمد حافظ الجعويني، المصدر السابق، ص ٣٠٩-٣١٠.

(٤) د. السيد عبد المولى، المالية العامة "دراسة للاقتصاد العام"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٧٧، ص ٤٥٨.

(٥) د. رشيد الدقر، المالية العامة، دون مكان وسنة الطبع، ص ٣٥٤-٣٥٥.

معين لانفاق معين، فالإيرادات جملةً تمثل وحدة واحدة توجه كاملةً لتمويل الإنفاق الحكومي، والتي تحد من مطالب الفئات السياسية والاجتماعية بتخصيص ايراد معين لانفاق معين ليعود عليها دون غيرها، و يمنع اسراف بعض المصالح العامة في تقدير نفقاتها اذا ما خصصت لها موارد معينة، ذلك فضلاً عن احكام الرقابة التشريعية على كل من الايرادات والنفقات.⁽¹⁾

٤. توازن الموازنة⁽²⁾ :

وفقاً لهذه القاعدة لابد من وجود توازن بين الانفاق من جهة والايرادات من جهة اخرى، الا انه ثم الاختلاف بين الفقه التقليدي والحديث.

ففي منظور الفقه التقليدي لابد من تحقيق التوازن الرقمي بين اجمالي النفقات العامة و اجمالي الايرادات العامة، وعليه عارض الفكر المالي التقليدي تحقيق الفائض أو العجز في الموازنة، والسبب في الاول هو التجنب عن زيادة الانفاق العام لاسباب سياسية من جهة والاثار الانكماشية من جهة اخرى، واما السبب الثاني يعود الى نشوء الاثار التضخمية على الاقتصاد القومي جراء اللجوء الى القروض العامة والاصدار النقدي الجديد، مما يؤدي الى تدهور قيمة النقود في حين ان الفكر المالي الحديث يستبعد فكرة التوازن و يستبدلها بفكرة أوسع منها، الا وهي التوازن الاقتصادي العام، ولو ادى ذلك الى حدوث العجز المؤقت وهذا ما يسمى بنظرية العجز المنظم، وبذلك تحل فكرة التوازن الاقتصادي والاجتماعي للموازنة محل التوازن الرقمي الذي دعى به الفقه التقليدي.

٥. الوضوح والدقة والمرونة :

ويضيف بعض الكتاب هذه القواعد فيقصد بوضوح الموازنة، عرض البيانات بطريقة تسهل فهم محتوياتها على ممثلي الشعب والقائمين بتنفيذها وكذلك غير المتخصص، لذا تبوب الموازنة وترتب بطريقة متناسقة تحقيقاً لذلك، ولابد من توافر الدقة في العمليات الحسابية وان تتسم تقديرات الموازنة العامة بالواقعية بخلافها قد تؤدي الى زيادة المصروفات عن الواقع الفعلي أو نقصان الموارد عن المصل أو الاثنين معاً وفي النهاية تواجه النتائج الصورية التي تجري بحقها اجراءات خاطئة، ولتصمد الموازنة العامة امام المأتي ينبغي تحقيق المرونة فيها وهي مراعات الاحتمالات خلال السنة المالية وامكان مواجهتها بحيث يسهل تنفيذ الموازنة.⁽³⁾

(1) د. عادل العلي، المالية العامة والقانون المالي والضريبي، ج ١ "المالية العامة والقانون المالي"، ط١، اثناء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨، ص ٣٣٩-٣٤٠.

(2) انظر: د. قحطان السيوفي، السياسة المالية في سورية، منشورات هيئة العامة السورية للكتاب، دمشق، ٢٠٠٨، ص ٤٢. د. عبد الفتاح عبد الرحمن عبد المجيد، اقتصاديات المالية العامة، ط٢، دون مكان طبع، ١٩٩٦، ص ٤٥٥-٤٥٦. د. السيد عبد المولى، المصدر السابق، ص ٤٦٤. د. باهر محمد عتلم، المالية العامة "ادواتها الفنية آثارها الاقتصادية"، ط٥، مكتبة الآداب، القاهرة، ١٩٩٨، ص ٢٩٩. د. رائد ناجي احمد، علم المالية العامة والتشريع المالي في العراق، ط١، العاتك لصناعة الكتاب، القاهرة، ٢٠١٢، ص ١١٦.

(3) قطب ابراهيم محمد، المصدر السابق، ص ٣٣-٤٣.

المطلب الخامس أدوار الموازنة

ان الموازنة العامة عبارة عن عملية مستمرة ومتصلة مكونة من عدة مراحل متتالية لكل منها خصائصها المميزة التي تنفرد بها ، وهي ما نداولها بشكل موجز في هذا المطلب وهما (الاعداد، الاقرار، التنفيذ، المراقبة).

١. مرحلة الاعداد (التحضير):

تعد مرحلة التحضير من المراحل المهمة التي تمر بها الموازنة و ذلك نظراً لمحتوياتها، وهي عادةً من اعمال السلطة التنفيذية ، اعتباراً لخبرتها ودرايتها اكثر من غيرها بالواقع المالي للدولة، ذلك بالرغم من وجود الاجهزة الفنية الادارية لديها، التي تمكنها من اعدادها افضل من غيرها، كما وهي مسؤولة مستقبلاً عن تنفيذها ، وبذلك تكون اعلم من غيرها بالاحتياجات وكذا القدرة المالية للدولة، وفي هذه المرحلة تقوم الوزارة باعداد تقديراتها من النفقات والايرادات للسنة المالية القادمة وتتم مناقشتها واعدادها في شكلها النهائي ليعرض على مجلس الوزراء، وهو يقوم بمناقشة المشروع ويعرضها على السلطة التشريعية بغية تصديقها.^(١)

٢. اقرار الموازنة:

ان اجازة السلطة التشريعية للموازنة شرط اساسي لتنفيذها، وقد اقرت غالبية الدساتير بهذا الشرط وفقاً لقاعدة "اسبقية الاعتماد على التنفيذ"^(٢) ، ويكون اعتماد الموازنة بموجب الاجراءات الدستورية الهادفة لاعطاء المهلة لممثلي الشعب لدراسة مشروع الموازنة ومناقشة بنوده، وعلى ضوء ذلك يعطي البرلمان رتيه اما برفض المشروع أو تعديله أو الموافقه عليه ليصبح في النهاية واجبة التنفيذ.^(٣)

٣. تنفيذ الموازنة:

هذه المرحلة عبارة عن صرف الاعتمادات وتحصيل الايرادات وفق ما تحويه الموازنة العامة، فالاول لايزيد عن الحد الاقصى المسموح به للاتفاق، واما الثاني فان الوزارات مكلفة بتحصيلها استناداً الى القوانين المختصة، والتي تستمد السلطة التنفيذية عليها في جمعها كقانون ضريبة الدخل وقانون الجمارك... الخ.

وعليه فوقوع اي خطأ في الصرف يولد مسؤولية تترتب عليها عقوبات تأديبية ادارية ومدنية، لذلك فان صرف اي مبلغ ينبغي ان يكون واضحاً ومحددأ بشكل دقيق، مبيناً نوع النفقة وحجمها والجهة المصدرة والمستفيدة من النفقة، ومن هنا لاتجري عملية النفقات العامة الا وهي تمر بعدة مراحل.^(٤)

وكذلك الحال بالنسبة الى الايرادات، وهي تعتمد ايضاً على اذن خاص فتكون السلطة التنفيذية مجبرةً على تنفيذها، الا ان الجهة المسؤولة عن الجباية غير مجبرة بتحقيق ما هو مخمن لها، فلديها حرية بان تتجاوز المقادير التخمينية بخلاف صرف النفقات.^(٥)

(١) د. اعد حمود قيسي، المالية العامة والتشريع الضريبي، ط٢، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠، ص ٩٧-٩٨.

(٢) د. مجدي محمود شهاب، الاقتصاد المالي، دار الجامعة الجديدة للنشر، الاسكندرية، ١٩٩٩، ص ٣٦٨.

(٣) د. هشام محمد صفوت العمري، اقتصاديات المالية العامة والسياسة المالية، ج٢ "الموازنة العامة والسياسة المالية"، مطبعة التعليم

العالي، بغداد، ١٩٨٨، ص ٤٠٧-٤١١.

(٤) (الارتباط بالنفقة" عقد النفقة"، تحديد النفقة، الامر بدفع النفقة، الامر بصرف النفقة ودفعها الى مستفيد). انظر: د. طاهر الجنابي،

المصدر السابق، ص ١٢١-١٢٢.

٤. الرقابة على تنفيذ الموازنة:

ان الرقابة على تنفيذ الموازنة هي ما تختتم بها مراحل الموازنة وهو التاكيد من تنفيذ محتوياتها وفقاً للحدود المرسومة لها من قبل السلطة التشريعية، والرقابة ضرورية لحسن تطبيق احكام الموازنة العامة وحفاظاً على المال العام من الاهدار والتبذير.

والرقابة بدورها يجب ان تكون منسجمة مع حركة الاجهزة الحكومية، فهناك عدة رقابات، فمن حيث الموضوع هناك (الرقابة الادارية، والرقابة التشريعية، والرقابة بواسطة الهيئة المستقلة)، ومن حيث الزمن تنقسم الى الرقابة السابقة واللاحقة.^(١)

المبحث الثاني

طبيعة الموازنة

لقد تعدد الآراء بشأن طبيعة الموازنة، فعند البعض هي ذات طبيعة مالية، وعند البعض الآخر هي سياسية، وذهب البعض الى القول بانها ذات طبيعة اجتماعية، ويرى الآخرون بانها ادارية، في حين يقر البعض بانها قانونية الطبيعة، و هناك من يجمع بينهما، والتي جاءت من النظر الى الموازنة:

أولاً: كمستند اقتصادي من جهة ومن لها من اثر على مستوى الأفراد والدولة من جهة اخرى.

ثانياً: الجهات التي تتداخل في مراحل حياة الموازنة جملةً.

ولذلك نتطرق لهذه الطبيعة عبر:

المطلب الأول: الطابع المالي للموازنة.

المطلب الثاني: الطابع السياسي للموازنة.

المطلب الثالث: الطابع الاجتماعي للموازنة.

المطلب الرابع: الطابع الاداري للموازنة.

المطلب الخامس: الطابع القانوني للموازنة.

المطلب الأول

الطابع المالي للموازنة

من المعلوم ان للموازنة اهمية كبيرة بالنسبة للمجتمع المعاصر بغض النظر عن الانظمة المتبعة في الدول، حيث لا بد ان تكون لها الموازنة، وهي عبارة عن تقدير النفقات و الايرادات العامة للسنة المالية القادمة، بدءاً بتقدير النفقات اللازمة لاداء الخدمات مبينا الجهات التي تتولى هذا الانفاق، ثم تقدير الايرادات العامة لتغطية تلك النفقات مع توضيح مصادره، ومن ثم اجراء المقابلة بينهما.

(١) د. اعاد حمود قيسي، المالية العامة والتشريع الضريبي، المصدر السابق، ص ١٠١-١٠٢.

(٢) د. رائد ناجي احمد، المصدر السابق، ص ١٢٤-١٢٩.

فهي تحليل للإنفاق العام و الإيراد العام و محتويات كل منهما، ومن ثم اختيار الامثل في الجانبين بما يتمشى والخطوط الاساسية للسياسة المالية العامة للدولة "انفاقاً وإيراداً".⁽¹⁾

الا ان الوجه المالي للموازنة العالمية لا يقتصر على توقع التنبؤ لإيرادات والنفقات الدولة عن سنة مالية قادمة، وانما اصبح للموازنة دور بارز في تحديد النشاط الاقتصادي وهي ادارة لحركة المال تحقيقاً للخطط التي ينتظر تحقيقها، بعبارة اخرى الموازنة هو المفهوم المالي أو السلاح المالي الذي تتحقق به اهداف الحكومة سواء كانت اقتصادية أو اجتماعية أو سياسية⁽²⁾، وبالتالي هي مؤشر الوضع المالي للدولة حيث تبين مركزها، و معبر لاتجاهات الدولة و نشاطها في مجال الادارة والاقتصاد والمجتمع.

اي تنبؤ وتوقع للفترة القادمة وهي عادة السنة التي قد يتحدد بدؤها و انتهاءها بتواريخ تختلف عن تواريخ بدء وانتهاء السنة التقويمية، فقد تكون اطول من العام، فتغطي ميزانيات بعض الدول والهيئات المحلية فترة عامين لا عام واحد، حيث يتحدد كل ذلك وفقاً لظروف النشاط المالي الخاص بالدول.⁽³⁾

و بالتالي ينبغي اخذ كل الحيطة والحذر لدى اجرائها، وذلك للوصول الى ما هو اقرب للواقع والا قد نكون امام احدي حالتى العجز أو الزيادة مما يسببان مشاكل وان كانت اقل في هذه الاخيرة مقارنة بالاولى⁽⁴⁾.

بخلاف ذلك فانه قد يؤدي الى اعطاء صورة سيئة عن ضعف الحكومة وتترتب مسؤولي على عاتق السلطة التنفيذية والتي جعلها في وضع مساءلة امام السلطات القضائية والرأي العام و ازاء الاحزاب السياسية في الدولة.

وجدير بالاشارة ان هذه التقديرات والمناقشات لا بد من تطعيمها بالعلانية لتطمئن الرعية على كيفية إنفاق ما يؤخذ منهم من فرائض الدولة، فضلاً عما اشرنا اليها من تجلي المركز المالي للدولة.⁽⁵⁾

نظراً لما سبق لا بد من اختيار واضعي الموازنة ممن لديهم خبرة كافية لادائها على اكمل الوجه، وهذا من ضمن مسؤولية السلطة التنفيذية والتي تكون من الصعب القيام بها لدى تعدد الاحزاب السياسية في البلاد.

المطلب الثاني

الطابع السياسي للموازنة

تأخذ الموازنة العامة مكانة ذات اهمية بالغة من الناحية السياسية، حيث ان اللجوء الى البرلمان في الدول النيابية امر لا بد منه، وذلك لاعطاء الاعتماد من قبل النواب كاجراء تمهيدي لصف النفقات العامة وتحصيل الإيرادات، ومن هنا تتجلى الرقابة على اعمال الحكومة.⁽⁶⁾

(1) د. عادل أحمد حشيش، المصدر السابق، ص ٢٧٥.

(2) د. محمد جمال ذنبيات، المصدر السابق، ص ٢٧٥.

(3) د. عادل أحمد حشيش، المصدر السابق، ص ٢٧٥.

(4) د. أعاد حمود القيسي، المالية العامة والتشريع الضريبي، المصدر السابق، ص ٩٠.

(5) د. محمد عبدالله العربي بك، المصدر السابق، ص ١٣.

(6) د. عادل أحمد حشيش، اساسيات المالية العامة، دار النهضة العربية - بيروت، ١٩٩٢، ص ٢٧٧.

فالموازنة العامة اداة بيد الدولة لتنفيذ سياسة معينة، وبالتالي يمكن التعرف على نشاط السياسي للدولة عبر عرض وتحليل بنود الموازنة.

وجدير بالذكر فان معظم الثورات والاضطرابات التي تناولتها الدساتير ترجع الى اسباب وسوء الاحوال المالية، مما يثير لدى المواطنين المطالبة بتوسيع مدى سلطتها تجاه الاشراف على المسائل المالية^(١)، وبالتالي فان ما تمر بها الموازنة من الرقابة يزيد في نهاية المطاف الثقة المالية بالدولة، وكذلك من شأنها تقليل سطوة المفاجآت التي قد يتعرض لها دائنو الدولة مما يزيد ثقتهم وطمأننتهم بها ايضاً^(٢).

ومن هنا فان اعداد الموازنة وتنفيذها يكونان دائماً لمن له السلطة والسيطرة الفعلية في الدولة، وبذلك تكون الموازنة المرآة العاكسة لاتجاهات الدولة والاهداف السياسية المراد تحقيقها.

بصورة عامة للموازنة العامة معنى سياسي ومقاصد وآثار سياسية يمكن حصرها في ما يلي:

١. الموازنة وسيلة لتقييم واختبار اعمال السلطة التنفيذية(الحكومة): كقاعدة عامة تقوم السلطة التنفيذية بتقديم وثيقة تحثوى على مشروع الموازنة لتصادق عليه السلطة التشريعية عبر اصدار مايسمى بقانون الموازنة، الا انه قبل اصدار هذا القانون فان السلطة التشريعية تقوم بفحص برامج الحكومة السياسية من خلالها وتتاكد جراء ذلك فيما اذا كان يستجيب لمتطلبات الشعب ام لا^(٣).

كما تعتبر وسيلة كفيلة بالرقابة على اعمال السلطة التنفيذية لاختبار انسجام النفقات مع حجم الايرادات وكذلك مدى نجاح التقديرات والتخمينات للسنة الآتية.

بالرغم من كل ذلك فانها في العصر الحالي اصبحت المناقشة مناقشةً سياسيةً قبل ان تكون بحثاً مالياً جدياً^(٤).

٢. الموازنة وسيلة ضغط تستخدمها السلطة التشريعية: يحق للسلطة التشريعية تعديل بعض الاعتمادات عجزاً^(٥) أو فائضاً^(٦) وذلك تحقيقاً لبعض الاهداف السياسية والتي تتمخض في المسائل الآتية^(٧):

أ- الفائض: اذا لجأت السلطة التشريعية الى زيادة بعض الاعتمادات^(٨) بقصد تنظيم مصلحة ما، وقد يتطلب هذا مراجعة قوانين ذات الصلة بها أو تعديلها، اما في النظم الرئاسية فبامكان الوزارة تجاهل ارادة البرلمان باعتبارها غير

(١) المصدر نفسه، الموضع ذاته.

(٢) د.محمد جمال ذنبيات، المصدر السابق، ص ص٢٧٣-٢٧٤.

(٣) د.أعاد حمود القيسي، المالية العامة والتشريع الضريبي، المصدر السابق، ص٩١.

(٤) د.محمد عبدالله العربي بك، مبادئ علم المالية العامة والتشريع المالي، ج٣(ميزانية الدولة)، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر- القاهرة، ١٩٣٨، ص٢٦.

(٥) يتحقق العجز عندما تزيد نفقات الدولة عن ايرادات العادية.

د.عبد الكريم صادق البركات، دراسة في الاقتصاد المالي، مؤسسة الشباب الجامعة، دون مكان الطبع، ١٩٨٣، ص٥٠١.

(٦) ويتحقق ذلك عندما تزيد ايرادات الدولة على نفقاتها.

المصدر نفسه، ص٥٠٢.

(٧) د.محمد عبدالله العربي بك، المصدر السابق، ص٣١.

مسئولة سياسياً أمامه، في حين ان في النظم البرلمانية ينبغي على الوزارة اتباع ما يوحى بها البرلمان من ارشادات، عدا ذلك يكون الوزراء مسؤولين سياسياً أمام البرلمان^(١).

ب- العجز^(٢): وهي الحالة الأكثر حصولاً^(٣)، ويترتب عليه اثريين: الاول قانوني وهو تقوم على مبدأ احترام حقوق الفردية مثل (الدين العام، و مرتبات موظفي الدولة) فهذه ديون لاتسقط بل ينبغي الوفاء بها مهما طال الزمن، و تكون محكومة بالقوانين واللوائح المخصصة له في كل الاحوال.

اما الاثر الثاني وهو الاثر السياسي الذي يحتوى على حالتين: الاولى في النظم البرلمانية حيث تكون الوزراء ملزمة دستورياً بتنفيذ ارادة البرلمان، والحالة الثانية وهي في الحكومات غير البرلمانية لا يوجد مثل هذا الالتزام السياسي، وان كان انقاص الالتزام في حد ذاته يثير مضايقة للحكومة والتي تقوم بتفاديها عبر الترضية البرلمانية.

ج- حالة الرفض: فقد تذهب السلطة التشريعية الى ابعد من ذلك الا وهو رفض الاعتماد، وبالتالي نكون امام تعطيل نشاط الدولة وشل مرافقها، وقد تنشأ منه آثاراً سياسياً فقد تؤدي احياناً الى عزل أو استقالة الوزارة أو استبدال هذه الاخيرة باخرى أو حل المجلس النيابي^(٤).

وعليه فان لاقرار الموازنة أو رفضها آثار على الصعيد السياسي، حيث ان الاقرار كناية عن تجديد الثقة بالحكومة والخطط التي تعمل على انجازها، في حين ان الرفض يدل على سحب هذه الثقة وعدم الاعتماد بالحكومة والبرامج التي تعمل على تحقيقها^(٥).

لذا يحتج البعض بانه اساءة لاستعمال الحق لان الغاية من هذا الاخير ليست القضاء عليه، بل هي ضمان لحسن ادارة المصالح الحكومية^(٦).

المطلب الثالث

الطابع الاجتماعي للموازنة

جاء الطابع الاجتماعي للموازنة من اهمية ما ترمي اليها من الاهداف الاجتماعية التي تتحقق من خلالها، منها اعادة توزيع الدخول بين طبقات المجتمع عبر فرض الضرائب التصاعدية على الطبقات ذات الدخل المرتفع و من ثم اعادة توزيعها على شكل منح ومساعدات على طبقات ذات الدخل المنخفض، وذلك تحقيقاً للعدالة الاجتماعية. وكذلك فرض الضرائب وجعلها وسيلة للتوجيه الاجتماعي تجنباً للسلع الغير المرغوبة في استهلاكها.

(١) جدير بالذكر قد يواعد النواب الشعب بوعود بعد نجاحهم في الحملة الانتخابية ريث وصولهم الى السلطة، وهذا يزيد من جملة الاعتمادات على عاتقهم، كتأمين ما يحتاجه ذوي احتياجات خاصة أو زيادة نسب الرواتب بالنسبة لشرائح معينة من الشعب..... الخ.

(٢) فاذا اخل الوزراء بالتزامها سنلو أو طلبوا باستضاح وقد تشكل اللجنة التحقيقية أو باستجواب أو سحب الثقة.

(٣) د. محمد عبدالله العربي بك، المصدر السابق، ص ٣١-٣٣.

(٤) كانقاص المتعلق بمرتبات مجموعة من الموظفين بغية الغاء وضائفهم.

(٥) د. أعاد حمود القيسي، المالية العامة والتشريع الضريبي، المصدر السابق، ص ٩٢.

(٦) د. عصام بشور، المالية العامة والتشريع المالي، طبعة معدلة، مطبعة جامعة دمشق، دون سنة الطبع، ص ٤٢٠.

(٧) د. محمد عبدالله العربي بك، المصدر السابق، ص ٣٣.

كما ان الموازنة تستخدم كوسيلة لاشباع حاجات اجتماعية من خلال تمويل بعض الجوانب منها (التعليم والصحة والسكن... الخ).^(١)

ومن هنا تضيف الطبيعة الاجتماعية للموازنة لدى البعض، فمن خطط الدولة توزيع الموارد المالية كجزء من المسؤولية الملقاة على عاتقها، وهي منوطة بما تسعى اليها الدولة من رؤية اجتماعية و التنمية عموماً، مما تكون جملةً من ضمن مبدأ حق المواطنين في أموالهم، ومسؤولية الحكومة تجاه حماية هذا المبدأ بمضامينه اقتصادياً و اجتماعياً وثقافياً.^(٢)

المطلب الرابع

الطابع الاداري للموازنة

وفقاً لهذا الاتجاه فان للموازنة صبغة ادارية، مادام اعداد الميزانية وتنفيذها عمل تقوم به مرافق الدولة، وبالتالي فهو عمل اداري لاغير^(٣)، وهذا ما أكده جيز(Jeze) بان الموازنة عمل اداري لكنه يعرض على السلطة التشريعية لقراره نظراً لاهميته^(٤)، ويؤكد البعض^(٥) ان هذه الموافقة ليس الاعمالاً ادارياً شرطياً^(٦). ومنهم من يذهب الى ان الموازنة ليست عملاً ادارياً بحتاً وهذا ما نداوله في المطالب الآتية.

وبالتالي فان الموازنة عمل اداري سواءً اكانت موازنة الايرادات ام نفقات، وبغض النظر عن سنوية الضريبة من عدمها، كما وان عرضها على البرلمان يرجع الى اهميتها الفائقة لاغير.^(٧)

وعليه فان الموازنة عمل اداري شكلاً ومضموناً، حيث لاتقدر القواعد العامة والدائمة، وفي النهاية هي تعدها السلطة التنفيذية تنظيماً للايرادات والنفقات كجزء من اختصاصاتها التي تمارسها في شكل قرارات.^(٨)

(١) د. عصام بشور، المصدر السابق، ص ٢٢٧-٢٢٩.

(٢) د. سرمد كوكب الجميل، المصدر السابق، ص ٣٣.

(٣) د. محمد دويدار، دراسات في الاقتصاد المالي، منشأة المعارف، الاسكندرية، دون سنة الطبع، ص ٣١٧.

(٤) د. محمد عبدالله العربي بك، المصدر السابق، ص ١٦.

(٥) د. اعاد علي حمود، المالية والتشريع المالي، الكتاب الاول، بيت الحكمة، بغداد، ١٩٨٩، ص ١١٢.

(٦) فهو موقوف على استطاعة الموظف الضريبي من ممارسة اختصاصه في جباية الضرائب.

(٧) د. محمد عبدالله العربي بك، المصدر السابق، ص ١٦.

(٨) Zanobini, G. Diritto Amministrativo, p222.

• مشار اليه لدى:

د. محمود رياض عطية، موجز في المالية العامة، ط ٣، دار المعارف، مصر، ١٩٦٢، ص ٤٧٣.

المطلب الخامس الطابع القانوني للموازنة

تباينت الآراء حول الطابع القانوني للموازنة ، فيرى البعض بان الموازنة (عمل قانوني بحت)، وذهب البعض الى ان الموازنة عمل قانوني اداري.

أ/الموازنة قانون شكلاً ومضموناً:

وفقاً لهذا الرأي فان الموازنة عمل قانوني صرف، حيث ان لكل دولة سلطات واجهزة تقوم باعداد وتنفيذ بل حتى مراقبة الموازنة، وكذلك هناك قواعد قانونية مكلفة باجرائها الذي ينظم اصول الموازنة ويحدد اطارها و كذا نصيب السلطات المختلفة من الصلاحيات⁽¹⁾.

ويؤكد هذا الرأي ان الموازنة "قانون" منهم (Carre de Malber) كاريه دي ملبرج يقول⁽²⁾: بانها "قانون" لاحتوائها على احكام منظمة لنشاط الدولة في السنة المالية المنصبة عليها بشقي الإيرادات والنفقات، فيؤكد ملبرج بان الموازنة جملة إدارة لشؤون الدولة في السنة الآتية وهذا وحده كاف لاسبغ الطابع القانوني عليها.

وقال الايطالي (Vitagliano) ان الموازنة قانون مانح للاختصاص حيث "ينشئء للافراد القائمين بشؤون الدولة القدرة القانونية على ان يعملوا باسم الدولة و لحسابها، ولادراك المقاصد التي عينها القانون"⁽³⁾. وفقاً لهذا الاتجاه فان مرور الموازنة بما تمر به القانون العادي من الاجراءات يكفي لجعلها قانوناً، حيث تخضع لنفس المراحل التي تواجه التشريع العادي، وبالتالي تتحول الموازنة الى قانون كسائر القوانين العادية بعد ما كانت مجرد تقديرات وارقام حسابية⁽⁴⁾.

فان كانت الموازنة تتكون من الإيرادات والنفقات، والنفقات بدورها لاتنفق الا بعد الاذن وكذلك الامر بالنسبة الى الإيرادات، اذاً هناك مراحل عدة خصصت لها قوانين تجري بموجبها سنوياً، وبالتالي عدم اجراءها بمثابة عدم تطبيق هذه القوانين⁽⁵⁾.

وتعرض هذا الرأي للنقد باعتبار ان الموازنة لا تحتوي على احكام و قواعد أمرة مجردة بالمعنى الفني للقانون، وانها تستمد قوتها من القوانين خاصة كقانون ضريبة الدخل و قانون الجمارك و قانون الرسوم و... الخ⁽⁶⁾.

(1) د. عصام بشور، المصدر السابق، ص ٤٢٠-٤٢١.

(2) انظر: د. محمد عبدالله العربي بك، المصدر السابق، ص ١٥.

(3) نفس المصدر(بتصرف)، ص ١٤.

(4) اعاد علي حمود، المالية والتشريع المالي، المصدر السابق، ص ١٠٥.

(5) د. رائد ناجي احمد، علم المالية العامة والتشريع المالي في العراق، ط١، العاتك لصناعة الكتاب، القاهرة، ٢٠١٢، ص ١٠٨.

(6) انظر: اعاد علي حمود، المالية والتشريع المالي، المصدر السابق، ص ١٠٩. د. عادل أحمد حشيش، المصدر السابق، ص ٢٢٥.

د. أعاد حمود القيسي، المالية العامة والتشريع الضريبي، المصدر السابق، ص ٩٦.

ب/ الموازنة عمل مختلط:

يذهب هذا الاتجاه الى ان الموازنة عمل قانوني اداري، فهي تمر بما يمر بها التشريع العادي من المراحل ومن هنا يفرق البعض بين الموازنة وقانون الموازنة، حيث ان الموازنة في معظم الدول تقوم السلطة التنفيذية بتحضيرها ومن ثم تعرضها على البرلمان، وبالتالي تبقى الموازنة عملاً ادارياً من ناحية الموضوع.⁽¹⁾

وقد ذهب (ديكي) الى ابعاد من ذلك وذلك بوضع التفرقة بين موازنة الإيرادات و موازنة النفقات، حيث ان الاولى قانون لطلما بحاجة الى موافقة السلطة التشريعية و ان كان هناك إيرادات تبقى كإيرادات الدين العام والخاص وغيرها فيدخلها أيضاً تحت باب العمل الاداري، و اما بخصوص موازنة النفقات فهي عمل اداري بحت.⁽²⁾

وذلك بحجة ان لجباية الإيرادات الضريبية لا بد من موافقة السلطة التشريعية، مما لا ينطبق على جميع الإيرادات، حيث تبقى في جميع الاحوال إيرادات ممتلكات الدولة العامة والخاصة عملاً ادارياً وهذا ما يسمى بـ(إيرادات غير سيادية) وهي ليست الا تضيماً لما تحصل عليها الدولة لاحقاً.⁽³⁾

اضافة الى ذلك نرى بان هناك مجموعة من المميزات التي يتمتع بها قانون الموازنة دون القوانين الاخرى، مثلاً لقانون الموازنة مدة محددة غالباً ماتكون سنة، وبانتهاء السنة يجب ان يعد مشروع قانون آخر للموازنة و يجيزه البرلمان، اي ان له صفة دورية بعكس مشاريع القوانين الاخرى اذ ليست لها مدة محددة قصيرة الاجل، وكقاعدة عامة تتصف بالاستمرارية.

فضلاً عن اقتصار حق تقديم مشروع قانون الموازنة العامة على الحكومة في معظم الدول، بمعنى ليس لاجراء البرلمان تقديم اقتراحات حول مشاريع قانون الموازنة العامة، بينما لاجراء البرلمان أو لجانه المختصة تقديم مقترحات التشريعات في كل الامور ماعدا الموازنة.⁽⁴⁾

علاوة على ذلك تختلف صلاحية السلطة التشريعية في مجال تعديل الموازنة من دولة الى اخرى حسب نظامها السياسي والتي غالباً تكون مقيدة، في حين صلاحياتها في تعديل مشروعات القوانين الاخرى ليست مقيدة بشروط .

خلاصة القول:

اذا تمعنا في مفهوم الموازنة التقليدية نجد انها عبارة عن وثيقة منظمة تقديرية لنفقات وإيرادات الدولة، وفي ظل هذا المفهوم كانت الاهداف محدودة الى حد قريب، الا اننا نجد اليوم توسعاً باهراً لهذا المفهوم مما يشمل ابعاداً جديدة الى جانب الاهداف السابقة والتي بمقدورنا قصرها على الجانب المالي دون غيره_ فالبعد الاقتصادي والاجتماعي والسياسي من قبيل هذه الابعاد_، ذلك رغم البعد القانوني الذي يفرض نفسه على العملية جملةً.

(1) دراسي مسعود، السياسة المالية ودورها في التوازن الاقتصادي حالة: الجزائر(١٩٩٠-٢٠٠٤)، اطروحة دكتوراه قدم ل جامعة الجزائر كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، ٢٠٠٥، ص١٣٢.

(2) د.محمد عبدالله العربي بك، المصدر السابق، ص١٥.

(3) د.أعاد حمود القيسي، المالية العامة والتشريع الضريبي، المصدر السابق، ص٩٥.

(4) راجع المادة (٦٠/ثانياً) من دستور جمهورية العراق لسنة ٢٠٠٥ النافذ.

فان كانت وثيقة مالية في السابق باحتوائها على الإيرادات والنفقات كما اشرنا اليها، فإنها اليوم أصبحت تضم الحقوق والالتزامات على حد سواء، واقرت عليها موثيق ودساتير العالم حيث قلما نجد دستوراً يخلو من تنظيمها.

فإذا كانت الموازنة من صلاحيات واختصاصات الحكومة _ مما يسوغ بها البعض الطابع الاداري _ فمن جهة تكون ذلك بإذن مسبق من السلطة التشريعية و من جهة أخرى تصبح التزاماً على كاهلها بعد مرورها بشتى المراحل المحددة لها والتي تنتهي بمصادقتها، وكما اشرنا سابقاً هذا ما اشترطته الدساتير، فلا ننظر بعد ذلك الى سبب عرضها على السلطة التشريعية لطالما نتكلم عن الاختصاص، فضلاً عن ان ماتقوم به السلطة التنفيذية ليس الا امتداداً لما اذنت به السلطة التشريعية. وعليه يستخدم البرلمان الموازنة لاجراء الرقابة على اعمال الحكومة رغم كونها وسيلة ضغط يستخدمها البرلمان تحقيقاً لبعض الاهداف السياسية مما يؤكد بذلك البعض طابعها السياسي.

كما لا ريب فيما تسعى اليها الموازنة من غايات اجتماعية منها العدالة الاجتماعية وتوفير فرص العمل والحاجات الضرورية واستجابتها لمتطلبات الحياة الاجتماعية بشتى جوانبها مما تضيف عليها الطابع الاجتماعي، الا انها في النهاية وسيلة بيد الدولة لتحقيق الخطط التنموية والتي تكون مرهونة بإرادة الحكومة، فهي صعبة المنال عند تعدد الاحزاب السياسية في البلاد.

وفي كل الاحوال لا يمكن تصور الطابع الاجتماعي بمعزل عن الطابع السياسي؛ فالاول نتيجة لما يؤول اليه الحزب الحاكم أو الاحزاب الحاكمة، وفق توافق سياسي بينهم وهذا ما جرى في العراق اثر المصادقة على الموازنة العامة في سنة ٢٠٠٨، حيث تم تقديم الموازنة مع كل من قانون العفو العام و قانون المحافظات غير المنتظمة في اقليم بحزمة واحدة لمجلس النواب بتوافق بين الكتل السياسية.

الخاتمة

وفي ختام هذا البحث المتواضع توصلت الى جملة من الاستنتاجات نذكر اهمها:

- ١- لا نجد تعريفاً جامعاً و مانعاً للموازنة نظراً لكونها متشعبة الطابع، إلا ان الموازنة لا تخرج عن كونها: "تشكل تقديراً للنفقات والايادات المتمثلة في فترة زمنية محددة(وتكون عادة للسنة القادمة)، المرهونة بموافقة السلطة التشريعية، وهي وسيلة بيد الحكومة لتحقيق اهدافها، وتكون بنفسها مسؤولة عن تنفيذها".
- ٢- تضم الموازنة عدة قواعد و مبادئ التي لا يمكن الاستغناء عنها، مما تحكم العملية بأسرها، فيتجلى من خلالها المركز المالي للدولة، وكذا سير الموازنة على مسارها الصحيح يبدو جلياً عبر اجراء الرقابة عليها باستخدام القواعد و المبادئ المذكورة.
- ٣- تبدأ حياة الموازنة باعدادها من قبل السلطة التنفيذية، ثم تعرض على السلطة التشريعية، ومن ثم يتم اجراءها من قبل الحكومة وفق ما ألت اليها السلطة التشريعية، مع وجود الرقابة عليها، وهذا ما أصبحت محور الخلاف بين كل من القانونيين و الاداريين حول تحديد طبيعة الموازنة، فتحضير الموازنة و تنفيذها من قبل السلطة التنفيذية حث الاداريين على إسباغ الطابع الاداري عليها، في حين ان القانونيين يستدلون بمصادقة السلطة التشريعية على الموازنة لاضفاء الطابع القانوني عليها.
- ٤- لا يمكن حكر الموازنة على احد هذه الطوابع دون غيره، و بالتالي نجد ان للموازنة طبيعة مستقلة، فيشكل كل من الطوابع المذكورة لبنة من هذه الطبيعة و لم نتفق مع الطبيعة المختلطة لسببين:
الأول: لم تأت (الطبيعة المختلطة) بجديد فكل ما في الامر هو الدمج بين الطوابع.
الثاني: لا يمكن الفصل بين الطوابع و تحديد نصيب كل منها، وبعبارة اخرى بدأها و انتهائها.

قائمة المصادر والمراجع

القرآن الكريم

أولاً: الكتب

١. ابراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، ج٢، دار الدعوة، محققة من قبل مجمع اللغة العربية.
٢. ابن منظور، لسان العرب، ج١٥، دار التوفيقية للتراث، القاهرة، ٢٠٠٩.
٣. د. احمد حافظ الجعويني، اقتصاديات المالية العامة، ط٢، دون مكان الطبع، ١٩٧٤.
٤. د. اعاد علي حمود، المالية والتشريع المالي، الكتاب الاول، بيت الحكمة، بغداد، ١٩٨٩.
٥. د. اعاد حمود قيسي، المالية العامة والتشريع الضريبي، ط٢، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠.
٦. د. السيد عبد المولى، المالية العامة "دراسة للاقتصاد العام"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٧٧.
٧. د. باهر محمد عتلم، المالية العامة "ادواتها الفنية آثارها الاقتصادية"، ط٥، مكتبة الآداب، القاهرة، ١٩٩٨.
٨. د. حسن عواضة، المالية العامة، منشورات دار الطليعة، بيروت، دون سنة الطبع.
٩. د. رائد ناجي احمد، علم المالية العامة والتشريع المالي في العراق، ط١، العاتك لصناعة الكتاب، القاهرة، ٢٠١٢.
١٠. د. رشيد الدقر، المالية العامة، دون مكان وسنة الطبع.
١١. د. سرمد كوكب الجميل، الموازنة العامة للدولة، ط١، دون مكان الطبع، ٢٠٠٨.
١٢. د. سعدي بسيسو، موجز علم المالية العامة والتشريع المالي العراقي، مطبعة التفيض، بغداد، ١٩٥٠.
١٣. د. طاهر الجنابي، علم المالية العامة والتشريع المالي، العاتك لصناعة الكتاب، القاهرة، ٢٠١١.
١٤. د. عادل أحمد حشيش، اساسيات المالية العامة، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٩٢.
١٥. د. عادل العلي، المالية العامة والقانون المالي والضريبي، ج١ "المالية العامة والقانون المالي"، ط١، اثناء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨.
١٦. د. عبد الفتاح عبد الرحمن عبد المجيد، اقتصاديات المالية العامة، ط٢، دون مكان الطبع، ١٩٩٦.
١٧. د. عبد اللطيف قطيش، الموازنة العامة للدولة، ط١، منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت، ٢٠٠٥.
١٨. د. عصام بشور، المالية العامة والتشريع المالي، مطبعة جامعة دمشق، طبعة معدلة، دون سنة الطبع.
١٩. د. عبد الكريم صادق البركات، دراسة في الاقتصاد المالي، مؤسسة الشباب الجامعة، ١٩٨٣، دون مكان الطبع.
٢٠. د. فوزت فرحات، المالية العالمية، دون مكان الطبع، ٢٠١٠.
٢١. د. قحطان السيوفي، السياسة المالية في سورية، منشورات هيئة العامة السورية للكتاب، دمشق، ٢٠٠٨.
٢٢. د. قطب ابراهيم محمد، الموازنة العامة للدولة، ط٢، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٧، دون مكان الطبع.
٢٣. د. مجدي محمود شهاب، الاقتصاد المالي، دار الجامعة الجديدة للنشر، الاسكندرية، ١٩٩٩.
٢٤. د. محمد بن ابي بكر الرازي، مختار صحاح، دار الكتاب العربي، بيروت، ١٩٨١.
٢٥. محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي، الجامع لاحكام القرآن، ج١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، دون سنة الطبع.

٢٦. د. محمد جمال ذنبيات، المالية العامة والتشريع المالي، ط١، الدار العلمية الدولية والدار الثقافية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٣.
٢٧. د. محمد دويدار، دراسات في الاقتصاد المالي، منشأة المعارف، الاسكندرية، دون سنة الطبع.
٢٨. د. محمد طاقة و د. هدى العزاوي، اقتصاديات المالية العامة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧.
٢٩. د. محمد عبدالله العربي بك، مبادئ علم المالية العامة والتشريع المالي، ج٣ (ميزانية الدولة)، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة، ١٩٣٨.
٣٠. د. محمود رياض عطية، موجز في المالية العامة، ط٣، دار المعارف، مصر، ١٩٦٢.
٣١. د. هشام محمد صفوت العمري، اقتصاديات المالية العامة والسياسة المالية، ج٢ "الموازنة العامة والسياسة المالية"، مطبعة التعليم العالي، بغداد، ١٩٨٨.

ثانياً: الرسائل والأطاريح الجامعية

٣٢. عطا الله سالم جويد الصرايرة، الرقابة على تنفيذ الموازنة العامة للدولة في النظام الأردني، اطروحة الدكتوراه مقدمة الى كلية الحقوق بجامعة عين شمس (غير المنشورة)، ١٩٩٩.
٣٣. دراوسي مسعود، السياسة المالية ودورها في التوازن الاقتصادي حالة: الجزائر (١٩٩٠-٢٠٠٤)، اطروحة دكتوراه قدم ل جامعة الجزائر كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، ٢٠٠٥.

ثالثاً: القوانين

٣٤. قانون الإدارة المالية و الدين العام العراقي رقم (٩٥) لسنة ٢٠٠٤.

رابعاً: المصادر الاجنبية

٣٥. Jesse Burkhead, Government Budgeting, Fourth Printing, John Wiley & Sons, Inc., New York, 1962.

سروشتى بودجهى گشتى

گرنگى بودجهى گشتى له كۆمەلگاي ھاوچەرخدا له كەس شاراوه نيه، ھەرۈەك له رابردوشدا جيگەي بايەخى گەلان بووه بەوپيىيەي ھۆكارىكە بۆ تىركردنى پىداويستىيە گشتىيەكان و ھىنانەدى پلانى گەشەپىدانى دەولەت. سالانەش زۆربەي دەولەتان بودجه له بەلگەنامەيەكدا رىكەدەخەن كە له خەرجى و داھاتەكان پىكھاتوو، دواي ئەووي پەرلەمان پەسندى دەكات و شەرەيتى پىدەدات، دەسەلاتى جيىبەجىكردن، جيىبەجىكردنى له ئەستۆ دەگرىت، ئەمەش ھۆكارىكى ھاتنەكايە (سەرھەلەدان) ي ناكۆكى ئەرىنى (تەنازە ايجابى) ھ لەمەر سروشتى بودجه. له لايەكەو، ئەگەر ناوھەرۆك و گرنگى بودجه وا له خەلگانىك بكات سروشتىكى كۆمەلايەتى و دارايى و راميارى بدەنە پال بودجه، ئەوا له لايەكەي ترەوھ وا دەردەكەوئىت بودجه كارىكى كارگىرى بىت بە ھۆي ئامادەكردن و جيىبەجىكردنى له لايەن دەسەلاتى جيىبەجىكردنەوھ.

ھەرۈھا ھەندىك بە پاساوي پەسەندكردنى له لەلايەن دەسەلاتى ياسادانان و جيىگر كردنى (ادراج) له دەستورى ولاتاندا بە كارىكى ياسايى دادەنن، ھەرۈەك چۆن ھىچ رىگرىكە بۆ تىكەلكردى ھەر يەكەك لەم سروشتانە لەگەل يەكتردا نيه، ئەگەرچى ئىمە بۆچونى خۆمان لەم بارەيەوھ ھەيە.

The Nature of General Budget

Knowing the significance of budget in the contemporary society is not on the secret. Likewise it was taken into the nations' considerations a long time ago since it is a means to meet the needs and development plans of the government.

Annually most governments in the world organize their budgets in official records including the expenditures and revenues. After being approved and enacted by the parliament, the executive power takes the responsibility of implementing the budget. As a result the controversial point arises regarding the nature of budget.

On the one hand, the content and significance of budget may make some people give social, financial and political nature to budget but on the other hand it seems to others that budget is an administrative work since it is prepared and executed by executive power.

Moreover, in the eyes of others budget is defined as a legislative work as it is approved and fixed in the constitutions of countries by legislative power. Albeit different interpretations are made to the nature of budget, we have our own point of view regarding this matter.



Kurdistan Academics Journal

A Scientific Academic Journal for Humanities Journal Issued by Association of Kurdistan Academics and Kurdistan Institution for Strategic Studies and Scientific Research
Third Round, Part (B) , No (3) June 2015

The Editorial Board

Prof. Polla Azad Khanaqa

Asst. Prof. Sarwar Abdulrahman Omer (PhD)

Editor in Chief

Secretary

Asst. Prof. Nawzad Muhammad Ahmad (PhD)

Asst. Prof. Jamsheed Haidar Haidary (PhD)

Asst. Prof. Ali Qadir Qthman (PhD)

Asst. Prof. Abbas Mustafa Abbas (PhD)

Dr. Hersh Rasool Murad (PhD)

Dr. Azad Hamma Abdullah (PhD)

Dr. Dana Ahmad Mustafa (PhD)

Member

Member

Member

Member

Member

Member

Member

Consultants Board

Prof. Muhseen Muhammad Husain

Prof. Muhammad Dler Ameen Misri

Prof . Jawad Faqe Ali

Prof. Kawa Muhammad Faraj Qaradaxi

Prof. Fatima Rasheed Hassan Bajalan

Prof. Zrar Sdeeq Shwani

Prof. Marif Omer Gull

Prof. Shawbo Abdulla Mula Tayar

Assist. Prof . Dler Ahmad Ahmad (PhD)

Assist. Prof . Bestwn Ali Kareem

Publishing Instructions in Kurdistan Academics Journal

Kurdistan Academics Journal (KAJ) is a specialized Scientific Academic Journal for Humanities Issued by Association of Kurdistan Academics and Kurdistan Institution for Strategic Studies and Scientific Research.

The journal aims at publishing previously unpublished papers of high quality and new in all fields of knowledge.

The title of the paper should be centered above the first page. The researcher's name is placed at the top of this page. If paper is written by two researchers, the second one's name will be placed to the right of the first researcher's name along with the scientific rank, name of university and college.

The researcher should present three copies of his/her paper printed on A4 besides a floppy.

Tables, figures and charts should be typed separately and given separate numbers referred to clearly in the paper.

The paper presented should not exceed (25) pages.

An abstract written on separate sheets of paper should be submitted in English, Arabic and Kurdish not exceeding 100 words each. It includes the purpose of the paper, findings and recommendations.

An amount of 100000ID, which is not be returned under any condition, should be handed in together with the research paper submitted for publication.

The researcher will be provided with a copy of the journal, free of charge and

five reprints of the published paper, whose paper has been accepted for publication.

The price of each (KAJ) number is 5000 ID inside Kurdistan and US\$10 outside. Each extra reprint costs 10000ID.

State Building in Regard to Iraqi Case

Paiman Ramazan

National University of Public Service
Faculty of Public Administration-Hungary
Budapest-PhD Student
University of Raparin-Kurdistan Region-Iraq

Abstract

This Research seeks to challenge a basic assumption of State-Building in Iraq, arguing that the existing state-building is considered to be unsuccessful. The study explores the implications of state building and tackles the idea of "The State Failure" in the first part of the study, since the theoretical framework of this study is designed to spark results of failure of state-building in Iraq. Besides, this study aims in analysing the process of State Building or Nation-Building in Iraq, and the role of the United States in the Iraqi State Building as well as the United Nations. Although, the paper uses state-building as a lens to focus its argument, it also has broad implication for how the core component of state building are evolved in the Iraqi transition including: Nationalism and Democracy ,Political Transition in New Iraq, The Rule of Law in Iraq, Human Rights in Iraqi Nation-Building, Administration in New Iraq, Iraqi Economic System in transition. In the broader sense, the Iraqi state failure causes a wide range of legal, economic, humanitarian and security problems for Iraqis. Hence, the study concludes that state building from failed state to a sovereign state needs well-planned strategies both externally and internally. The misguided approach by the United States and international community caused as much harm as good to the Iraqis especially, since the raise of the Islamic State of Iraq and Syria (ISIS).

Keywords: State-Building, Nation-Building, State Failure, Components of State Building in Iraq.

Content List

- ✚ Introduction
- ✚ The State Failure
- ✚ State Building or Nation-Building in Iraq
- ✚ The United States-Iraqi State Building
- ✚ Components of Successful Nation-Building-Iraq:
 - Nationalism and Democracy
 - Political Transition in New Iraq
 - The Role of the United Nations and the U.S. in Nation-Building in Iraq
 - The Rule of Law in Iraq
 - Human Rights in Iraqi Nation-Building
 - Administration in New Iraq
 - Iraqi Economic System in Transition
 - The rise of the Islamic State (IS) and its effect on the Iraqi Territorial Integrity

✚ Concluding Remarks

Introduction

Any assumption of state building about Iraq will be incomplete without mentioning about the pre-invasion situation in Iraq. The review will help us to understand and to make a fair assessment of whether Iraq is currently better off than the past. Iraq occupied Kuwait on 2nd August 1990, the UN Security Council Resolution 661 that "demanded immediate Iraqi evacuation from Kuwait and the imposition of sanctions for non-compliance was thus the result."¹ Besides, the Security Council Resolution 688 that "called for ceasing of repression of Iraqi minorities,"² was in line with the US and UK affords in which imposed a no-fly-zone in the North and South of Iraq to push Iraq to comply with the resolution. Meanwhile, the sanction on Iraq has weakened Iraqi government control of resources and UN controlled oil sector in Iraq. Eventually, the US formed a coalition with willing states and invaded Iraq on 19th March 2003 despite heavy opposition from most of the UN member states. About 300,000 US and British troops were involved in the invasion."³

The State Failure

The concept of state failure is interrelated to the concept of state sovereignty. Sovereignty as a right for a State has its ties to the Treaty of Westphalia in 1648, "according to the treaty the country's internal affairs are its own affair and other states have no right to interfere unless it threatens them, breaches a treaty, or triggers an obligation of alliance". In addition to that sovereignty as "responsibility, conveys the state capability in "providing the political goods and services to ensure the protection and wellbeing of citizens."⁴ An emphasis is likely to provoke when the state is not able to comply with the principles of the treaty, thus international community may respond to it. In this sense, sovereignty has double feature both internal and external both, the state relations with its people and its relations with other states."⁵

Typically, State failure can be addressed as "the failure of public institutions to deliver positive political goods to citizens in a manner that undermine the legitimacy and the existence of the state itself."⁶ Considering the notion of state failure which occurs in respect to variety of wide range of political goods including the provisions of security, a legal system, besides the economic situation of the country. In this way, the definition does not fit the situation for Iraq, since Iraq was not a failed state prior to the invasion, but Iraq was a strong sovereign regional power in the Middle East. According to Robert.I.Rotberg (2003) " failed states are typically known by the devastation of the country's infrastructures,"⁷ in this context the situation of Iraq, is to be considered as a failed state, since Iraqi regime has devastated the Iraqi Infrastructure by waging wars on neighbouring countries such as; the Iran-Iraq war and the Invasion of Kuwait. For Robert indicators of failure are political, economic and violence. The source of this discussion is adequate for Iraq as a sovereign failed state, because the Iraqi

¹ UNSC/RES/0661 (1990) of 2 August 1990.

² UNSC/RES/0688 (1991), of 5 April 1991.

³ The War in Iraq," *News-Basics*, accessed Thursday, January 08, 2015, <http://news-basics.com/2010/war-in-iraq/>

⁴ Samantha, Power. (2003). "a Problem from Hell America and the Age of Genocide", (*London: Flamingo*).

⁵ Richard Herr, "The Concept of the 'Failed State': A Brobdingnagian View from Lilliput." (paper presented at the *Fourth Wellington Conference on World Affairs*, Wellington, 5 December 2003).

⁶ R.I. Rotberg, (2003). "Failed States, Collapsed States, Weak States: Causes and Indicators", in: R.I. Rotberg (ed.), *State Failure and State Weakness in a Time of Terror*, 1 et seq.

⁷ Ibid

regime's violence and hostility was demonstrated by the international community. Since the national human security rates were very low during Saddam Hussein's ruling power.

To a great degree, Iraq as a state lost its power by waging wars and bringing the curse to the public, by abusing the capital of the country for state survival. Notably, during the eight years of war on Iran "Iraq has almost received \$35 billion in loans from the West and between \$30 and \$40 billion from the Persian Gulf states during the 1980s."¹ Without a doubt, Iraq was a regional and international challenge; even Iraq was weakened by the long term war that shrank the economy and infrastructure typically the oil fields which were devastated.

Thus, in this context the concept of failed state is applicable to Iraq, because failed state pose legal challenges, in an international order premised on state sovereignty and state consent, societies lacking functioning governments create a range of problems,"² the international concern provoked during the Iraqi sudden attack on Kuwait in 1990, the Iraqi act of aggression led to Iraqi failure, and this made international community to respond to protect Kuwait, in deed Iraqi regime acts were irrational and paved the way for state failure, especially the external aggression by use of force and territorial invasion in the gulf region.

In this analysis, a contrastive concept of rouge state and failed state appears, mainly, for the failed state internal characteristics are taken into account seriously, whereas, for the rouge state the external behaviour is taken into consideration."³ To test this claimed, Iraq depicted itself as a rogue state by its external reactions to territorial concerns, hence, as a rogue state, Iraqi behaviour in the international realm was seen in the spirit of the concept of predation."⁴ Theoretically; Iraq was not a failed state but practically it was, since Iraqi regime was busy on external affairs, almost the Iraqi public was left without an active government. In addition, the external wars made the regime to be weakened internally. The invasion of Kuwait as the main concern for Saddam Hussein was explained in detail in an interview with George.L.Piro on February 24, 2004, in which Iraqi president highlighted reasonable factor for Kuwait invasion, chiefly, the oil price, as well as considering Kuwait as drilling slant to steal Iraqi oil. According to Saddam Hussein, Iraq waged war on Iran on behalf of Arab world and Arab countries supported Iraq as aid not loans. Otherwise, Iran would have invaded many Arab countries. Most significantly, Saddam as a rogue leader wanted to wage another oil embargo by getting Saudi Arabia and Kuwait in line with him to set new oil price relatively to \$25 per/barrel⁵. But, Kuwait as pro-Western ally rejected to abide this rule. Thus, both categories are adequate for Iraq as a rogue and failed state. Additionally, being a rogue state for Iraq has led the international community to respond, since Iraq was threat for regional security as well its actions was against international law. Although, since 1990, causes of "failure" are recorded exclusively internal for many states yet for Iraq, it was external mainly. Stressing on, the

8Annex D, Iraq Economic Data (1989-2003). (http://www.globalsecurity.org/wmd/library/report/2004/isg-final-report/isg-finalreport_voll_rfp-anx-d.htm). *Comprehensive Report of the Special Advisor to the DCI [Director of Central Intelligence] on Iraq'sWMD*. 1 of 3. GlobalSecurity.org. 30 September 2004.

² See generally Thurer, 81 Int'l Rev Red Cross 731 (cited in note 5) (discussing the problems of applying international law where states have broken down).

³ Bilgin, Pinar & Morton, David. (2002). "Historicising Representations of Failed states", beyond the cold war annexation of the social sciences?", *Third World Quarterly*, January 1, *Carfax*, Vol.23.pp.55-80.

⁴ Wendt, Alexander, "Anarchy is what States Make of it: The Social Construction of Power Politics", *International Organization*, 46 no.2 (1992), pp. 391-425.

⁵ Interview with Saddam Hussein, February 24, 2004, *Baghdad Operations Center*, by George.L.Piro "Saddam states reasons for Kuwait invasion", published on July 21, 2009 available online at, <http://gulfnews.com/opinions/columnists/saddam-states-reasons-for-kuwait-invasion-1.502105>

common assumption of state failure and its characteristics, the role of state interaction with people to be in mind.

Needless to mention, Iraqi regime has almost lost control on Iraqi society because of focusing on external affairs. This fact bears important consequences for Iraq, since Iraqi Sovereignty was weakened, and this meant that "sovereignty as the value of international legal equality, the equal status between independent states"¹ but, Iraq has practiced its sovereignty and power supremacy over Kuwait as a weak defenceless state and against Iran as well. In practicing of the state sovereignty two very essential theories to be discussed to give a real picture of what sovereignty means. In line to this discussion, the "basket theory of sovereignty" in these view scholars defines sovereignty not in the absolute terms of a monolithic chunk, but rather in variable terms, as a basket of attributes and corresponding rights and duties."²

This model of sovereignty depends on the nature of the state and its basket of certain attributes, while other states prefer other attributes. For the Iraqi regime the basket of goods was invading Kuwait and Iranian territory, as well as controlling the oil prices and strengthening Arab nationalism in the Gulf region and oppressing the Minorities in Iraq. Therefore; the external contribution had brought in the internal concerns, in which the Iraqi political unity in this respect failed.

State Building or Nation-Building in Iraq

Emphasising on the common perceptions on the idea of state building or nation building became a core matter for many scholars in international relations and political science fields in the recent years. To begin, a number of authors, including (Zartman 1995, Chesterman et al, 2004) define the concept of the nation state to be the bedrock of the international system and therefore the entity of the state should be preserved at all costs."³ Whistle, other theorists acknowledge that "states are often not worth preserving and international community should let them dissolve so that new states can emerge that more accurately reflect pre-existing local nations."⁴ Although, there is not adequate literature over a typical state that international community wants to build in the case of complex contexts such as Iraq. In this regard, the normative assumption is that "a state is a liberal market democracy spread over a geographic territory. Based on this connotation the interpretation of a state is to be a Western state in terms of values, institutions, and norms".⁵ Does this framework of state fits all failed states including Iraq or not, this is debatable matter. However, the 21st century state building is considered to be neo-imperialism. In the great powers especially, the United States started occupation and intervention actively during Bush Administration in Iraq and Afghanistan.

The Implicit in the approach of state building is a complicated process, how to conduct a fruitful state-building intervention is critical too, because there are not tangible blueprints for it. Yet, several authors emphasize the need to tailor reforms to local system of the state.

¹ Robert H. Jackson, "Sovereignty in World Politics: A Glance at the Conceptual and Historical Landscape," *Political Studies* 47, no. 3 (1999).

² Fowler and Bunck, Law, Power, and the Sovereign State: *The Evolution and Application of the Concept of Sovereignty*.

³ Zartman, W., 1995, 'Posing the problem of State Collapse' in 'Collapsed States: The Disintegration and Restoration of Legitimate Authority', Boulder, London:<http://www.gsdrc.org/go/display&type=Document&id=1377>

⁴ Marquette, H., & Beswick, D. (2011). State Building, Security and Development: state building as a new development paradigm?. *Third World Quarterly*, 32(10), 1703-1714.

⁵ Samuels, K., 2006, 'State-building II: Issues of Design and Implementation', International Peace Academy.

However, very little information is given about the process of doing it. Additionally, Migdal (2001) "highlighted the inherent links between the state and society and outlines how each impact on the other."¹ However, in the case of Iraq, the United States did not think of society and how to enrol public in the state building.

Indeed a logical interpretation for Iraq, is; Iraq after the 8 years of war with Iran and Kuwait occupation was a weak prey for the United States. Besides, the international community was in support for the United States intervention, since Article 2 of the United Nations charter stipulates that all member nations shall "refrain in their international relations from the threat or use of force against the territorial integrity or political independence of any state."² Obviously, the collective reaction of expelling out Saddam Hussein from Kuwait was the beginning of the strategic approach of the United States to change the Iraqi regime.

Notably, Iraq as a rogue state did not consider article 2 of the United Nations charter, as a real justification for the use of force against the Iraqi state. According to the International Commission on Intervention and State Sovereignty "there is no better or more appropriate body than the Security Council to deal with military intervention issues for human protection purposes".³ Besides, Security Council has the main responsibility for the maintenance of international peace and security,"⁴ and, the member states accepted to carry out its decisions."⁵

The debate over legitimacy of the use of force by the United States for the purpose of state building is to some extent in line with Article 51 of the UN Charter "the inherent right of individual or collective self-defence, if an armed attack occurs against a Member of the United Nations".⁶ Although, Iraq was a member of the UN and the same applied for Kuwait, but Kuwait was invaded and that was the right time for the Security Council to legitimize the use of force to expel Saddam from Kuwait. In return, the United Nations and Security Council acted on behalf of the international community. To argue, that was what Iraq was seen internationally as lusty and ambitious military invader. However the internal concern had long been an issue for the international community and the United Nations did not act on human rights and ethnic cleansing in time.

In fact, under the international human rights law, "every state has a duty to ensure respect for human rights with the territory or jurisdiction,"⁷ but the change of regime of Iraq was not for human rights issue domestically, as regime had practiced ethnic cleansing of Kurdish people for almost 30 years however, that was not a concern for the international community to protect Kurdish civilians under Saddam Hussien's regime, even during the chemical attack on the Kurdish City of Halabja in 1988 to expel Iranian forces from the Iraqi borders. The invasion of an oil provider to the West and US the UNSC resulted in the collective action and posed sanction on Iraq.

¹ Migdal, J.(2001). , 'Why do so Many States Stay Intact?' in 'State in Society: Studying How States and Societies Transform and Constitute One Another'

² Article 2 UN Charter.

³ ICISS report, (2001). "responsibility to protect report", *The Council on Foreign Relations (CFR)*, available online at, <http://www.cfr.org/humanitarian-intervention/international-commission-intervention-state-sovereignty-responsibility-protect-report/p24228>

⁴ Article 24 UN Charter.

⁵ Article 25 UN Charter.

⁶ Article 51 UN Charter.

⁷ Arbour,L. (2008). "The responsibility to protect as a duty in international law and practice", *Review of international studies* 34, 445 etseq.

The United States-Iraqi State Building

The Iraq regime has created a vacuum for the United States to get legitimacy for the intervention on behalf of the international community right after the events of 11/9/2001. The United States' attempt to state-building in Iraq was based on the fact that Iraq has become as a real threat for the region as one estimation, besides the Iraq-US relations were at tension, and Iraq rejected the UN inspectors to investigate for the Weapons of Mass Destruction. The key incentive for state building in Iraq rooted in different factors, and the American foreign policy on one side was crucial. However, Bill Clinton's Government was not as reactive as the Bush administration. Both Robert Kegan and William Krystal (2005) as conservative leaders acknowledged that Clinton's foreign policy was inefficient in particular towards the Middle East.¹

For the neoconservatives, the U.S power capacity is to show the existence of the U.S in overseas as a global leader. Hence, the neoconservatives perceived Saddam Hussein as a rogue state that was emerging a threat for the U.S. Charles Kruathammer mentioned that from the end of the Cold War until the September.11.2001 attack the U.S took a ten year "holiday from Military intervention based on the so called "war on terror". For the Bush administration it was a good justification to topple Saddam Hussein. Kagan& Kristol (2005) stated that "September 11 shocked the nation and it shocked the president".

The neo-conservatives pushed for the Iraqi's war, and the statement of MR. Bush was historical, stating "we meet here during a crucial period in the history of our nation, and of the civilized world, Part of that history was written by others; the rest will be written by us".² The American preparation for a primitive attack on Iraq was perceivable. And accordingly, Iraq was also linked to the "axis of Evil"³ like Iran and North Korea by President Bush.

It is also necessary to mention that the U.S claimed that it will work on state building and will bring democracy to Iraq. Respectively, it is arguable that whether, the U.S has intention for state building in Iraq or to protect its national interests in the Middle East? In particular, occupation of Iraq was the first step to containment of the emergence of radical Islamic movements and terrorists in the region, and to safeguard the rich oil fields for protecting US-national interest. As for the Bush administration, the removal of Saddam Hussein was a must, and it was relatively tightened to Iraqi compliance with UN inspectors and the pre-condition for removal of weapons of mass destruction.

In fact, the United States did not wait for the UN economic intervention as sanctions were imposed on Iraq, and the creation of a no-fly zone and humanitarian assistance in the North (Kurdistan Region). Yet, these attempts were to change the regime by avoiding the use of force, but this was not as effective as the U.S use of force and occupation. The point to note under this condition is "the U.S invasion of Iraq in March 2003, marked the second Iraqi occupation in the history of Iraq that justified in the name of state-building but had failed to safeguard it to Iraqis."⁴

¹ Kagan, Robert and Kristol, William. (2005). The right war for the right reasons, In: Gary rosen(ed), The right war?The conservative debate on Iraq. *Cambridge university*.

² Kesler, Charles R. (2005). Democracy and the Bush doctrine, In: Gary Rosen (ed), *The right war? The conservative debate on Iraq*. Cambridge university. <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511509896.021>

³ Leon, T.Hadar. (2002). "If Iraq, Iran, and North Korea Are the "Axis of Evil," Why Is Pakistan an Ally?", *CATO Institute*, February 28, accessed on 18, January, 2015 from: <http://www.cato.org/publications/commentary/iraq-iran-north-korea-are-axis-evil-why-is-pakistan-ally>

⁴ Toby, Dodge. (2006). "Iraq: the contradictions of Exogenous state-Building in Historical perspective", *third world quarterly*, Taylor& Francis,Ltd, Vol.27, no.1.p 187-200.

Components of Successful Nation-Building-Iraq

• Nationalism and Democracy

The importance of both elements of Nationalism and Democracy have been taken into account for nation building in the course of history. Thus, it could be argued that "democracy is a natural form of government for nations, and that, indeed, nationalism and democracy depend on each other in nation building process,"¹ Nation Building in Iraq as a multi-ethnic country was not an easy matter for the Americans, the national identity was crucial for the Iraqis during the Saddam Hussein's era. Typically; Iraq was a rogue authoritarian regime, the key problem of nation building process of Iraq was designing a meaningful democracy that all Iraqis can live in peace together.

It is to be illustrated that what kind of democracy Americans brought to Iraqis, the influence of Americans in nation building had failed obviously. "In order to promote democracy as a prerequisite for greater internal stability. Implicit in this thinking is, of course, the hope of achieving stability in international relations,"² that consensus for stability was not attained by Americans in Iraq. The most noteworthy aspect of such a stream of thought is "Elite Consensus" in which the leading role is to be devoted to the elite of the nation in the nation-building process. "The elite exerts power downward on the masses."³ It is demonstrated that this assumption of power downward approach is reverse to democratic theory, but neither of them worked for Iraq.

Essentially, framing democracy in Iraq was ensured by Americans into basic principles, most significantly, the main key elements were making up the internal structure of Iraq to be a democratic state, including, firstly, the United States will lead a military operation to change Iraqi regime, secondly, the main aim of the war was not regime change but to establish a democratic system of government, besides, the U.S and international community will continue in supporting Iraq in rebuilding state institutions and infrastructure of Iraq. Eventually, the Iraqi people must be a partner with the international community in the process of nation building. It is important to keep these points in mind that did not work in the Iraqi Nation building.

In principle, the culture of political participation in Iraq was crucial component for building a democratic state, because during Saddam Hussein's regime only Sunnis were in power and were leading the institution, Shias and Kurds were isolated from government affairs. In this regard, post-Saddam era was controversial for the Sunnis, since the political power and governmental power shifted in favour of Shia Arab majority of the country. As a consequence, political violence continued during the nation building process. Particularly, violence based on being different in ethnic or religious terms. Although, that was not a new trend for the new democratic Iraqi government, since Iraq as a state from 1932 had practiced state terrorism and violence against its civilians. During, "1932 the Iraqi state had attacked the Assyrians whom were not considered as Iraqis. Following 1946 violent attacks on Jewish civilians, in 1970-1991 brutal ethnic cleansing of Kurdish population and killing thousands of Kurds, in recent developments 2013 state of democratic Iraq attacked Sunni protestors mainly

¹ G. Nodia, "Nationalism and Democracy", in: L. Diamond/ M.F. Plattner, (eds), *Nationalism, Ethnic Conflict, and Democracy*, 1994, 3 et seq.

² F. Fukuyama, *State-Building: Governance and World Order in the 21st Century*, 2004.

³ IISS, (2014). " INTEREST GROUP AND ELITE THEORIES" accessed on 18, January, 2015, from <https://www.utoledo.edu/llss/pspa/faculty/DAVIS/IGelite.htm>.

in Al-Haweja City."¹ In determining the priority to state building by considering main principles of democracy and political participation, the culture and history of the country like Iraq is to be analysed well to understand the failure of American State Building.

Accordingly, a successful nation building process needs time and effort. The perspective of ideology must be taken into account, which means a common national identity. More precisely, an identity that embraces all groups regardless of religious and ethnic differences. In the nation building process of Iraq the use of force was to spread democracy, as it is mentioned in RAND Corporation which defines; nation-building as "the use of armed forces in the aftermath of a conflict to underpin an enduring transition to democracy,"²

- **Political Transition in New Iraq**

Given the fact that Iraq was ruled by a tyrant regime and under unitary of one political power "Baath party", the decision-making process was in the hands of The Iraqi Revolutionary Command Council (RCC), and notably its president, Saddam Hussein."³ For Iraq there was only one party that was the Baath (Socialist Arab Rebirth Party) and political freedom was just for Baathies other parties were all banded under Saddam Hussein's power.

Thus, during the regime change, Iraqi political system is changed into multiparty system, and electoral process was undertaken in forming new government. In other words, from a solely unitary political party system to a federal political structure during a chaotic period of post invasion. That was a real challenge for the Iraqis. Apparently, the new Iraqi picture after Saddam Hussein was a Federal state, and the people of Iraq from all ethnic and religious backgrounds were relatively integrated for the sake of building a new democratic state. In the meantime, it should be noted that the system change in a centralized authority to a power sharing system was a new era in Iraqi history, "Since its independence from the British mandate under the League of Nations in 1932, until the collapse of the Baath regime by the American military intervention in April 2003, Iraq has been ruled by undemocratic and dictatorial regimes."⁴ This highlights that the masses of people in Iraq, has never enjoyed democracy and co-existence principles. Additionally, the brand of the new government in the nation building process was new to the Iraqis, and it was not easy to adapt it to the political environment that people lived with for long. Under a dictatorship of Iraq the people of Iraq had never had chance to be free and to express their political ideology freely.

In fact, the political dialogue and inclusion was extremely crucial for the Iraqi political transition, "If the new Government is able to develop and implement a concrete national agenda to quickly address the basic needs and concerns of all Iraq's different communities, the country could be put on a path to peace and prosperity" ⁵ but the Iraqi new government in

¹ Harith, H. Al-Qarawee. (2013). "political violence and failures of nation-building in Iraq", *World Peace Foundation*, June 25, available online at : <http://sites.tufts.edu/reinventingpeace/2013/06/25/political-violence-and-failures-of-nation-building-in-iraq/>

² Dobbins, James. (2003). "Nation-Building: the Inescapable Responsibility of the World's Only Superpower." *RAND Review*, Summer 2003.

³ Medea (2003). "No fly zones in Iraq", *Medea*, available online at <http://www.medea.bc/en/countries/iraq/no-fly-zones-in-iraq/>

⁴ Ali-Asghar, Kazemi. (2004). "The Dilemma of nation-building and state formation in post-Saddam Iraq", November 17.

⁵ Security Council Meeting, SC/8751 (2006). WITH NEW GOVERNMENT, IRAQ'S THREE-YEAR POLITICAL TRANSITION COMPLETE, ALTHOUGH ACCOMPANIED BY INSTABILITY, VIOLENCE, SECURITY COUNCIL TOLD, June 15, available online at, <http://www.un.org/press/en/2006/sc8751.doc.htm>.

power was not able to safeguard the basic needs for Iraqis. Although, the new system became parliamentary in which multi-parties have the right in decision-making process.

It is important to remember, the transition to political sentiment in Iraq is associated with the sectarian identity pre-2003 since the invasion, the Shia and Kurdish population were victimized by the Iraqi regime. In this perspective, the fear of majority manipulation of power by the Shia leaders since 2010, is estimated by the Sunni population as a cross-sectarian political platform that avoids and marginalizes Sunni role in the government. "The prime minister had almost abandoned any attempt to keep the Sunnis in political play by December 2012. His targeting of high-profile Sunni politicians Tariq Al-Hashemi and Rafi' Al-Issawi can be seen as evidence of his willingness to do away with the power-sharing façade."¹ Broadly speaking, the fear of "tyranny of majority" versus "Marginalizing the minority" had been pictured in the Iraqi history.

The sectarian assertion is rooted in strong Islamic and ethnic mentality of Iraqis which jeopardized the state-building in new Iraq, based on long history of brutality by Saddam Hussein's regime. The continued violence in Iraq is in line with the role of Al-Qaeda and the Militant groups especially, Muqtada Al-Sadr's Mahdi army, that was the main key group of fighting the U.S forces since the invasion, and it was the army very actively involved in violence in 2006-2007. Although, the organization leader Al-Sadr stated that "the fighters are a nationalist force not a sectarian one and it is ready to defend all religious sites in Iraq"² Besides, the armed wing of the Islamic Supreme Council of Iraq (ISCI) the Badr Organization, which was originally formed in 1982 by the support of Iran during the Iraq-Iran war to support the Shia majority of Iraq against the regime."³ This has thoroughly recorded the on-going power struggle and escalation of violence in Iraq which was supported by Al-Qaeda, especially in protests that were exploited by Baathist supporters. It could be said that the support for promoting of Islamic values in Iraqi transition process had made difficulty for the new government under Nuri Al-Maliki, the Shia prime Minister. In conclusion one can state that establishing new Iraqi government based on democratic principles has failed.

• The Role of the United Nations and the US in Nation-Building in Iraq

The United Nations role in Iraq was important, since the United Nations aimed at boosting the importance of human rights in Iraq during the transition period. Needless to say that violence continued in the vacuum of the rule of law, besides the de-Baathification process provoked the sectarian strife and security dilemma for the Southern and Middle of Iraq. As noted, the remnants of the Baathist regime were the key factor of Iraqi insurgent and instability for years.

It was estimated at the United Nations Assistance Mission for Iraq (UNAMI) that "March 2006 was a deadly month since May 2005, in which hundreds of civilians have been killed".⁴ The sectarian violence attacks aimed at kidnaps, suicide bombers, targeted assassinations and organized crimes, created an environment accompanied with fear and threat in Iraq for long. "The Transitional Administrative Law (TAL) was signed on March 8,

¹ Nussaibah, Younis.(2013). "From Power-Sharing to Majoritarianism: Iraq's Transitioning Political System" report chapter, Iraq ten years on, pp. (19-21), *Belfer Center Programs or projects: international security*. Available online at :

http://belfercenter.ksg.harvard.edu/publication/23151/from_powersharing_to_majoritarianism.html.

² <http://www.globalsecurity.org/military/world/para/al-sadr.htm>

³ <http://web.stanford.edu/group/mappingmilitants/cgi-bin/groups/view/435>

⁴ Ibid

2004 by the Interim Governing Council (GC) of Iraq and will be the Supreme Law of Iraq during the transitional period. The TAL sets out a path to the establishment of a representative and sovereign Iraqi government that protects fundamental rights and provides a stable political structure"¹

With the new Iraqi interim government, the coalition provisional authority was dissolved, that was to give back power and sovereignty to Iraqi people. The Resolution 1546 of the United Nations Security Council formally recognized the assumption of full authority by the *Iraqi Interim Government*.²

The fundamental principles of the new Law "TAL" were the following: -

- The system of government in Iraq will be republican, federal, democratic, and pluralistic. Federalism will be based on geography, history, and the separation of power and not on ethnicity or sect.
- The Iraqi Armed Forces will fall under the control of Iraq's civilian political leadership.
- Islam will be the official religion of the State and will be considered a source of legislation. The Law will respect the Islamic identity of the majority of the Iraqi people and guarantee the freedom of religious beliefs and practices.
- Arabic and Kurdish will be the official languages of Iraq.³

Paradoxically, the new phase of governance of Iraq was accompanied with violence and instability constantly, regardless of the internal factors; the Iranian Intervention started after the invasion because Shiite Iraqis were in power and Iran supposed to support them. Actually, the new Iraqi government in power was under the supervision of the U.S for long with the support of UN and international organizations. Basically, the new government "aimed at involving public into the process of governance, and this was started with the referendum on the new Iraqi constitution in 2005, "⁴ which was the first historical political participation of Iraqis in the government. That successful political transition, however, had been accompanied by continued instability, violence and gross violations of fundamental human rights by all means.

• The Rule of Law in Iraq

The Transitional Administrative Law (TAL) was signed on March 8, 2004 by the Interim Governing Council (GC), this was the core principle of enforcing the rule of law in Iraq. Article 14/TAL states for the Iraqi citizens under the umbrella of TAL:

"The individual has the right to security, education, health care, and social security. The Iraqi State and its governmental units, include; the federal government, the regions, governorates, municipalities, and local administrations, within the limits of their resources and with due regard to other vital needs, shall strive to provide prosperity and employment opportunities to the people"

¹ LAW OF ADMINISTRATION FOR THE STATE OF IRAQ FOR THE TRANSITIONAL PERIOD, 8 March 2004.

² United Nations Security Council/ Resolution 1546/ 2004

³ LAW OF ADMINISTRATION FOR THE STATE OF IRAQ FOR THE TRANSITIONAL PERIOD, 8 March 2004.

⁴ Global Security, (2011). "Iraqi Interim Government" , *Global Security org*, July 7, available online at, <http://www.globalsecurity.org/military/world/iraq/ig.htm>.

A clear illustration for this article is the Iraqi government in power who were ill prepared to take the responsibility for protecting human rights. In line to this argument, under the Geneva Convention, the law of occupation "American and coalition forces had the responsibility to maintain public order and respect for human rights".¹ However, under this obligation civilians were victimized during the occupation and post-occupation era and until the present times.

While, Iraq was liberated ironically, as it was occupied, the key objective in law enforcement and creating rule of law, had failed, and this failure had a historical reason behind. Importantly, Iraqi Baath Regime had strong governance system and especially for security and ruling the country. Thus, as a post-conflict country the vacuum of rule of law facilitated instability and sectarian for long. Many scholars and analysts have estimated that the fall of Saddam Hussein's regime has resulted in "the ministers and the most senior officials in government agencies fled or went into hiding"² even though, those were leaders in power but mostly were Baath party members, hence, Iraq was no more secure for them. As Clint Williamson illustrated "the power vacuum was only to be filled with coalition advisors to serve for the government to run the ministries"³ besides, Williamson, mentioned that the Ministry of Justice, the mid-level Iraqi officials were entirely cooperative."⁴ It is an obvious factor and most of the Iraqis who lived during Saddam's ruling power; they know that rule of law, always worked in favour of Baath party and its leader. In addition to that, legitimacy and power of the legal system was devoted and manipulated by the regime.

"There will be the need to update Iraq's criminal and commercial codes to ensure they correspond to the needs of a modern, democratic society and market economy. With the support of the U.S. State Department, a group of Iraqi exile jurists has already drafted in 600 pages of analysis and proposals for revisions to the codes, as well as proposals for trials of the leadership and reform of the courts, police, and prison system."⁵

In general, the Iraqi system of justice was aimed to be changed from post Saddam era, because the existed justice system had served the survival of Hussein's regime for years. Therefore, the American has used the Iraqis abroad to cooperate with them in building new Iraq, especially those elites whom were expelled by the regime.

- **Human Rights in Iraqi Nation-Building**

Article 25.1 of the Universal Declaration of Human Rights states that "everyone has the right to a standard of living adequate for the health of himself and of his family, including food, clothing, housing and medical care and necessary social services." Furthermore, Article 12.1 of the International Covenant on Economics, Social and Cultural Rights recognizes the 'right of everyone to the enjoyment of the highest attainable standard of physical and mental health." Regardless, of the human dignity, political participation, civil liberty; human beings

¹ Geneva Convention Relative to the Protection of Civilian Persons in Time of War, Aug. 12, 1949, 6 U.S.T. 3516, 75 U.N.T.S. 287

² See, e.g., Anthony Shadid, "Hussein's Baghdad Falls" *WASH. POST*, Apr. 10, 2003, at A1, 2003 WL 17427430.

³ John. C. Williamson. (2003). " ESTABLISHING RULE OF LAW IN POST-WAR IRAQ: REBUILDING THE JUSTICE SYSTEM. Clint Williamson is currently the Director for Stability Operations at the National Security Council (NSC). From April to June 2003, he served as the first Coalition Provisional Authority Senior Advisor to the Iraqi Ministry of Justice in Baghdad

⁴ Ibid

⁵ USIP, Special Report.(2003). "Establishing the rule of Law in Iraq", *United State Institute of Peace*" February, 19. www.usip.org.

need access to economic and social welfare of their state. These declarations of human rights are in line with the idea that human rights are not just about freedom and political principles, but it is extended to the real security, which includes security in all terms of an individual.

Human rights discourse was not an issue for the Baath regime; Iraqi regime had practiced state terrorism and human rights violations for years. Despite the fact that the 1948 Universal Declaration on Human Rights purportedly protects individuals and groups against state repression or discrimination.¹

Within this debate, protection of human rights in post-conflict countries is to be regulated by enforcing the rule of law. It is particularly, important to remember that "The Right to Liberty and Security of Person"² is embodied in Article 9 of International Covenant on Civil and Political Rights, this category of civil life does not exist in Iraq, since security of person is not safeguarded due to the constant violence and sectarian. To a great extent, the number of the atrocities committed by the armed forces escalated with the invasion, the human rights abuses are part of the authority culture in Iraq in past and present as well. As a consequence of a volatile environment in Iraq, human trafficking and torture escalated. To be analysed, the British and US forces were part of the scenario of human trafficking, thousands of Iraqis including women and children are still subjected to torture and mistreatment. "The Iraqi Provisional Constitution, drafted in 1970, formally guaranteed equal rights to women before the law."³ Although, many Iraqis who were either in Baath regime party or were supporters claim that the Baath regime was better for safeguarding women's human rights protection, but no doubt that was the case for Sunni Arabs not of Shias and Kurds.

Furthermore; women's right to work and to make money to live independently is abused by Iraqi government, regardless of what is written on paper. "The Iraqi government also passed labour and employment laws to ensure that women were granted equal opportunities in the civil service sector, maternity benefits, and freedom from harassment in the workplace."⁴

Not surprisingly, the results of women's life conditions are getting worse gradually. Iraq now ranks 21st out of 22 Arab states in a poll of 336 gender experts released in November 2013 by the Thomson Reuters Foundation. To put these results in context in Iraq, invasion and sanctions are both core factors for women and children autocratic conditions. "The international community imposed punitive sanctions on Iraq in response to Saddam's invasion of Kuwait in 1990."⁵ Due to the long sanctions and severe economic conditions, women's life crippled since the government was not able to deliver service to children's care and women maternity leave. The United States and Allies wanted to change the human conditions in Iraq during the transition period. For years, the Iraqi autocratic regime had practiced violation of human rights and principles of a well-organized plan according to its time; in particular the ethnic minority groups like the Kurds, and even majority of Shiite population.

In contrast to what the United States, the Allies, and UN planned for affording Iraqis with better conditions yet the invasion recorded the worst ever for Iraqis human rights. The armed

¹ Global Health Watch, (2005-06). "an alternative world health report", page,15

² International Covenant on Civil and Political Rights, Article 9

³ The Iraqi Provisional Constitution.1970, Article 19 declares all citizens are equal before the law regardless of sex, blood, language, social origin, or religion.

⁴ Articles 80-89 of the Unified Labor Code (originally Law 151/1970, replaced by Law 81/1987) established "protections of working women." Article 4 established the right to equal pay. Under the Maternal Law of 1971, women received six months paid maternity leave and could take six additional months of unpaid leave.

⁵ Suadad, al-Salhy& Isabel, Coles. (2013). "Iraq women lament costs of U.S. invasion", Thomson Reuters Foundation, 12 Nov, 2013, available online at : <http://www.trust.org/item/20131108174228-1qgy9/?source=spotlight-writaw>.

conflict in Iraq has posed major challenges to human security and human rights. According to the data available about human rights in Iraq in post invasion, the situation is alarming.

"almost 4.5 million Orphans, 600,000 Orphans living in the streets, displaced populations locally almost 1.3 million, 1.million Iraqi refugees displaced to Syria, 7 million Iraqis out of 30million are living below the poverty line, number of Iraqis who died of violence 2003-2011 recorded almost 400,000, overall ranking of government corruption among 182 countries is 175." ¹

One might ask how life in such a dreadful country is. Even though, the data might not be accurate since during war and post conflict situations, it is not easy to get accurate data. Typically, the Iraqi new government is weak in combatting human trafficking and in safeguarding human rights to Iraqis. In the absence of rule of law in the nation building process, the government responded to increasing unrest and violence being ineffective.

• Administration in New Iraq

Governance and administration in Iraq was highly centralized under Saddam Hussein's regime and all high and mid-leaders were from Baath party members. Hence, administration transition was necessary and it took three-stages including:-

- Stabilization, where an interim coalition military administration would ensure security, stability, and public order for a period of up to two year;
- Transition, where authority progressively would be passed to Iraqi institutions;
- Transformation, where a democratically elected Iraqi government would govern Iraq on the basis of a new constitution drafted into representatives of the Iraqi people."²

It could be highlighted that administration was the core component for the nation-building in Iraq, since administration is where the state can deliver services to public.

In addition, the role of the United States- UNAID "Tatweer" program since the invasion had dramatic effect on public administration reform. One could say that structuring the public administration sphere of Iraqi transition, based on good governance principles including reforms, transparency and accountability, was initiated by the United States. It is estimated that "more than 5,400 courses were delivered to more than 106,000 participants"³ form different ministries and provinces in Iraq.

Most of the training courses were centred in the core public administration functions, "including human resources management, budgeting, procurement, IT management, leadership, communication, decision-making, strategic planning, and project management"⁴ The emphasis on reforming the governance in the transition period in Iraq was supervised by the US, but it appeared that the US enforced rule of law and governance by the use of military means, was not welcomed by the Iraqis. The recent, Gallup Millennium survey which is the largest public opinion survey "has highlighted the importance of human rights to ordinary

¹ Iraq, the human cost, "End of U.S. troops occasion's minor reflection on war & destruction ", *MIT Center for International Studies*, (nd), available online at: <http://web.mit.edu/humancostiraq/index.html>.

² Ibid

³ Larry, Cooley. &Richard, Huntington. (2013). "Rebuilding government in the post-invasion Iraq", *Management Systems International (MSI)*.June, 2013.

⁴ Ibid

people in both developed and developing countries".¹ Additionally, the voices of the poor study "resulted in the same view of the importance of governance issues in developing countries in providing certainty, safety, and opportunities for participation."² However, the participation of Iraqis in governance gave the sense of ownership and involvement. Apparently, the Iraqis were deprived of this right during Saddam's regime; also lack of knowing about the principles and norms of governance was problem for post-Saddam governance of the institutions.

A part from that, rebuilding governance of Iraq as a multi-ethnic country is different than governance of any other countries. More accurately, there had always been long tension between, Arabs (Sunni-Shia) and Arabs with Kurds, during Saddam's regime who objected to Baath's ideology. They were subjected to torture, death, arrest and some lucky few were to escape into exile. Ultimately, creating a sustainable- well functioning administrative system for Iraq means a transparent and accountable government, which can be ruled by Iraqis and advised by Americans.

- **The Iraqi Economic System in Transition**

The economic system of the country is considered being the interaction between the state and the market"³ the Iraqi market was in crisis during the 10 years of sanctions, it could be said that the economy and the infrastructure was devastated by the regime.

The United States aimed at privatization of the market and the oil sector, and that was a taboo during Saddam Hussein's regime. According to the Iraqi new constitution the state as it was previously has the right of ownership of the natural resources by law. Crucially, government's authority is embodied in State Oil Marketing Organization (SOMO), which is the sole body invested in the authority to organise the sale and export of Iraqi oil."⁴

In this debate, "economic policy and performance will condition the future of democracy as they did the transitions."⁵ Obviously, during Saddam's regime, the market was regulated by hierarchical bureaucracy of the regime, and the state of Iraq was the owner of national reserves by law. Therefore, de-Baathification of the market was complicated in the transitional period for the United States.

The post-war Iraq was not an exception to the other cases, differently, in Iraqi case the new constitution again gives the right to the state, and the new Iraqi politicians like Saddam's regime, were against oil and market privatization. Despite the fact that Federal Government claims that it has an incentive in motivating investment in Iraq, as mentioned in Article 26: "The state guarantees the encouragement of investments in the various sectors; this will be organized by law."⁶ Although, the new government claims that it supports foreign investment in Iraq, but in the real ground it is the other way around.

¹Narayan, D., Patel, R., Schafft, K., Rademacher, A. and Koch-Schulte, S., *Voices of the Poor: Can Anyone Hear Us?* Washington DC: The World Bank 2000.

²Hyden, G., Court, J. and Mease, K., 2004, *Making Sense of Governance: Empirical Evidence from Sixteen Transitional Societies*, Boulder, Co., Lynne Rienner.

³ The term 'economic society' is borrowed from Juan Linz and Alfred Stepan, *op.cit.*

⁴ State Oil Marketing Organisation, (SOMO). Accessed on 29 November 2014, Official website/ <http://somoil.gov.iq/en/>.

⁵ Stephan Haggard and Robert R. Kaufman, *The Political Economy of Democratic Transitions*. Princeton: Princeton University Press 1995.

⁶ Iraqi Constitution, (2005). Article 26. English version available at <http://www.washingtonpost.com/wp-dyn/content/article/2005/10/12/AR2005101201450.html>

Most significantly, the government of Iraq until recently, resists the privatization of markets and the oil sector. Basically, by examining the reality of the oil sector, Iraq as a small state with huge revenues invests in the world crude oil market effectively, especially during Saddam Hussein's regime, "Iraqi Oil Production in 1979 stood to be 4million b/d, compared to the invasion period 1999 production was 3.5million b/d, and to 2.73 million b/d,"¹ Indeed, this gave a positive impression of state ownership and control of the revenues as the main source of income to Iraq. As a result, the United States and its allies suffered from changing the oil market in Iraq. The failure of the market can be summarized in two points, the market change is fast and Iraq could not cope with it, besides the dispute of laws and regulations for market economy was another issue among the Iraqis in power, as well as the culture of Iraq in which politicians and statesmen believe that privatization means losing state sovereignty.

• **The rise of the Islamic State (IS) and its effect on the Iraqi Territorial Integrity**

In essence, how the Islamic State of Iraq and Syria (ISIS) become strong to control Mosul city in three hours is a serious question. The MLKP (2014) highlighted that ISIS, originally rooted in "Tevhid and Jihad" that came into being in 2003 as Al-Qaeda affiliate wing, claimed to fight American occupation of Iraq, the remnant of the Ba'ath party and Islamic organizations supported them, besides the Sunni Arab tribes. Additionally, the pan-Islamism organization considers Shias as illegitimate and enemies of Islam. Based on this fact, this organization was supported by regional reactionary states, including the Saudi Kingdom, Turkey, Jordan, Qatar, as well as the US, and European states. The purpose was to remove Noori Al-Maliki in power. Importantly, heavy financial and military support to "Al-Nusra Front" of Syria, later named as the Islamic State of Iraq and Syria (ISIS), come to be as strong terrorist organization."²

The Iraqi government lost control over most important provinces of Iraq, including Mosul and Anbar, the government struggles to face the Islamic State, "whose power expanded dramatically following the June 2014 collapse of the Iraqi army in north".³ Even though, the new prime minister, Haider Al-Abadi tries to make the Iraqi government the main player, but the current situation had proven that Al-Abadi and his government failed to stop the Islamic State. The world media special paid attention to the presence of "the Islamic Revolutionary Guard Corps' (IRGC) Qods Force Commander Qasem Soleimani in Salahuddin".⁴ That showed that Iranians backing Shia war against the Sunnis in Iraq. Importantly, Al-Abadi asked the U.S. led coalition to take part, to support the Iraqi army, to target IS's well-defended strategic positions.

The new Prime Minister brought new army division, "Al-Hashd Al-Shaabi" that brought different concerns both for budgeting and for social security. The new era of militia growth is in Al-Abadi's power, the Hashd militiamen infiltrated the security services, the ISIS control of the Iraqi territories, were resulted in the bad-management of Nuri Al-Maliki, who supported different Shia militia groups. To quote "on June 13, three days after the fall of Mosul, Abd al-

¹ Jaffe, A. (2006). *Iraq's Oil Sector: Issues and Opportunities*. James A. Baker III Institute for Public Policy, Rice University.

² The MLKP (2014). *The genocidal attack of ISIS on the Ezidi Kurds*, International Bulletin/ No.143. September, available at: http://mlkp.info/index.php?icerik_id=9687&The_genocidal_attack_of_ISIS_on_the_Ezidi_Kurds.

³ Kirk, H. Sowell. (2015), *The Rise of Iraq's militia state*", Carnegie Middle East Center , April 23, accessed on May 24, 2014, available at: <http://carnegieendowment.org/sada/2015/04/23/rise-of-iraq-s-militia-state/i7px>.

⁴ Ibid.

Mahdi al-Karbalai, a representative of Grand Ayatollah Ali al-Sistani, gave a sermon of monumental importance. He declared in a fatwa that the fight against IS is a jihad and called upon believers to volunteer for the security services in sufficient numbers, his call was for a holy aim".¹ There are many speculations on this call, since this gave a Shia tendency in fighting ISIS. The political and security situation of Iraq is deteriorating because of the key political struggles between Shia and Sunni Iraqi leaders. And, regional involvement in both Shia and Sunni regions. Yet, Al-Abadi has the legitimate right for pursuing power, and works on maintaining the Iraqi unity. Confirmed by al-Abadi that "if US air strikes happen, we do not need Iranian air strikes. If they do not, then we may need Iranian strikes".² According to Steve (2015) " A 7-page Defense Intelligence Agency (DIA) document dated in August of 2012, recently released under a Freedom Of Information Act, request specifically states that the Syrian opposition was by that time "taking a clear sectarian direction," and that "the Salafist, the Muslim Brotherhood, and AQI are the major forces driving the insurgency in Syria."³ The article emphasise the rise of ISIS was clear not predictable. The rise of the ISIS has dire consequences on Iraq, in terms of economics, politics, security, social realm. Obviously, "the United States and her allies wanted to isolate the Syrian region, while "Russia, China, Iran supported it".⁴ The states which supported ISIS did not think of the foreseeable consequences on Iraq. The importance of Iraqi territorial integrity, which had always been the core of the national policy in Iraq, now, has no relevance. Since, ISIS works to stop the Shia expansion in Iraq, and Syria. The main concern for the Iraqi state now is to be, why the Iraqi army failed? However, the Iraqi army was trained well by the Americans, and had advanced weapons too. Can a state exist with a weak army, which flee any city during the ISIS assaults? Does the Iraqi government have an answer for the fall of Ramadi?

Moreover, Emma (2015) highlighted that "Iraqis are good at coming together against someone they do not like," referring to Nuri-Al –Maliki, that the Baathist and the Islamist joined each other as Da'ash to get rid of Maliki".⁵ In fact, ISIS expands its territory, which puts the Iraqi territorial integrity at risk. Currently, there are no remedies for the Iraqi conflict; the instability situation created by ISIS is not managed by central government properly. Politically, Iraqi territorial integrity is important for regional states, for the US and the West. Eventually, the facts are on the table, and the Iraqi state failed, and lost control of most of the Iraqi territory, including "Mosul, Ramadi, Fallujah, Tikrit, Sulaymanbeg, Anbar and parts of disputed territories. One can state that if there were no support from Iraq, from the US, and the Collation, then ISIS could gain more territory in Iraq. The map shows the ISIS domination inside Iraqi territory.

¹ Ibid

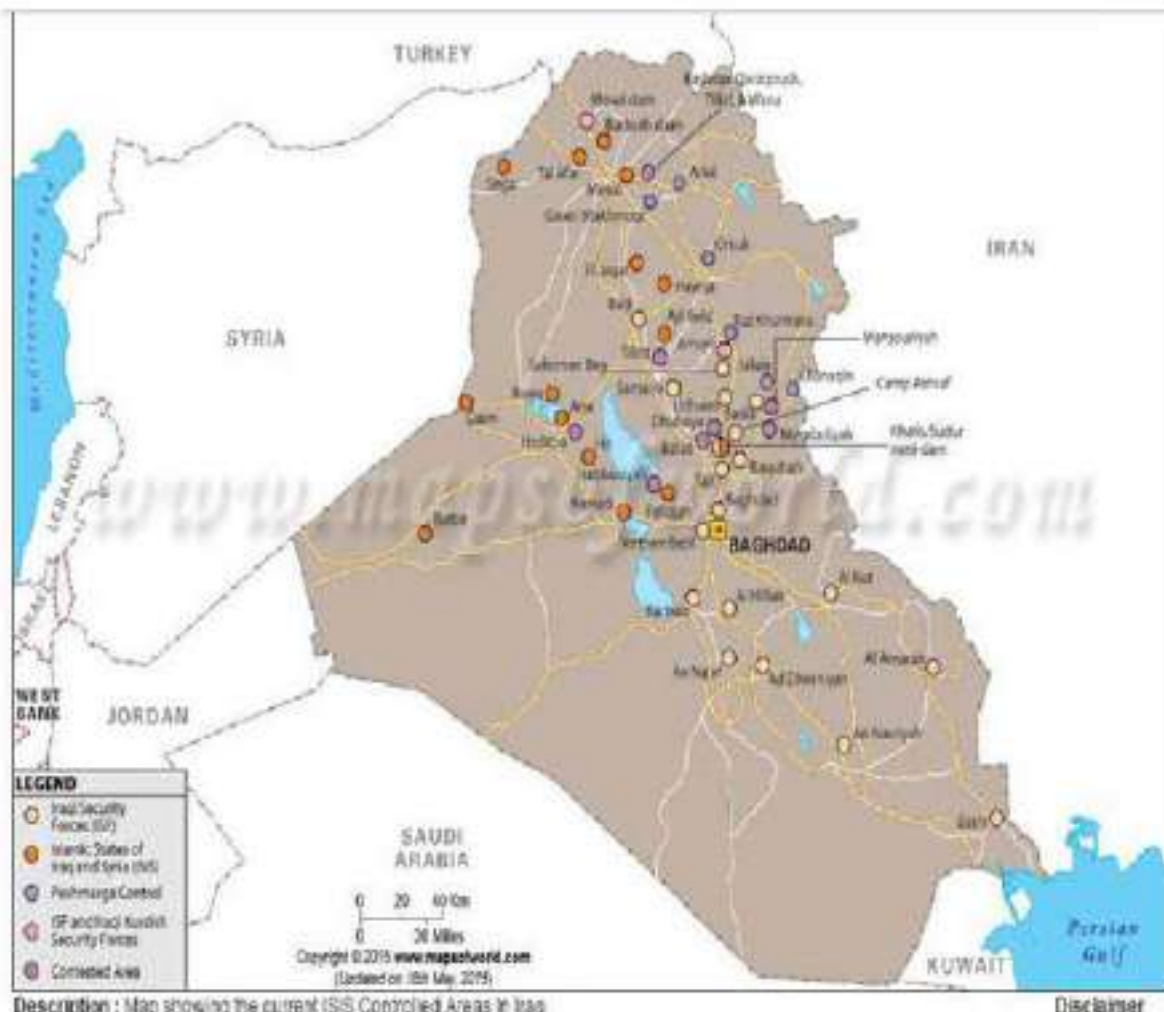
² Mehdi, Hasan. (2014). " Haider Al-Abadi: Bomb Isis Or We'll Ask Iran To Do It, Top Iraqi Politician Warns United States", *Huffington post*, June 30, available at: http://www.huffingtonpost.co.uk/2014/06/30/iraq-haider-al-abadi-isis-iran-airstrikes-unites-states_n_5543252.html.

³ Steve, Chovanec. (2015). "*The Islamic State, (ISIS) is made in America; the Pentagon had planned the fall of Mosul and Ramadi in 2012*, Global Research, May 23, available at: <http://www.globalresearch.ca/the-islamic-state-isis-is-made-in-america-the-pentagon-had-planned-the-fall-of-mosul-and-ramadi-in-2012/5451363>.

⁴ Ibid.

⁵ Emma, Sky. (2015). How Obama abandoned Iraq, The Slate Group LLC, April 17, available at: http://www.slate.com/articles/news_and_politics/foreigners/2015/04/emma_sky_on_america_s_failure_in_iraq_the_rise_of_isis_and_the_fall_of_iraq.html.

(Figure.1)



Concluding Remarks

The long-term vision of nation building efforts in Iraq would have likely been different, if the United States and the UN had concentrated on important components of nation building in Iraq. As it can be concluded, that poor planning for transition and reconstruction in post invasion era has resulted in weakening nation building. Besides, a controversial point is liberalizing the market and economic reconstruction which was top priority prior to the invasion. However, the Iraqi government could not make changes and accept economic reforms properly.

Considerably, the stabilization package was not constructive, and could not decrease human costs and prolonged instability. Accordingly, the interim Government of Iraq was dysfunctional in affording basic needs and short term constructions. In addition to, that the social and economic plans crippled Iraqi citizens for long; since the unemployment phenomena led millions of Iraqis to join army militants and act of violence to get money to live. In this regard, Iraqi state building is paralyzed by different internal and external factors, and Iraq is still a failed and fragile state. As the Iraqi government failed in state building, the dire consequence is the raise of the Islamic State, since 2014 ISIS controlled strategic cities in Iraq; this puts the Iraqi territorial integrity at risk.

References

- Ali-Asghar, Kazemi. (2004). "the Dilemma of nation-building and state formation in post-Saddam Iraq", November 17.
- Annex, D. Iraq Economic Data. (1989-2003). http://www.globalsecurity.org/wmd/library/report/2004/isg-final-report/isg-finalreport-vol1_rfp-anx-d.htm). Comprehensive report of the Special Advisor to the DCI {Director of Central Intelligence} on Iraq's WMD, 1 of 3. Global Security.org. September 2004.
- Arbour, L. (2008). "The responsibility to protect as a duty in international law and practice", *Review of international studies* 34, 445 etseq.
- Article 2 UN Charter.
- Article 24 UN Charter.
- Article 25 UN Charter.
- Article 51 UN Charter.
- Articles 80-89 of the Unified Labor Code (originally Law 151/1970, replaced by Law 81/1987) established "protections of working women." Article 4 established the right to equal pay. Under the Maternal Law of 1971, women received six months paid maternity leave and could take six additional months of unpaid leave
- Bilgin, Pinar., & Morton, David. (2002). "Historicising Representations of Failed states", beyond the cold war annexation of the social sciences?", *Third World Quarterly*, January 1, *Carfax*, Vol.23.pp.55-80.
- Dobbins, James. (2003). "Nation-Building: the Inescapable Responsibility of the World's Only Superpower." *RAND Review*, Summer 2003.
- Emma, Sky. (2015). "How Obama abandoned Iraq", *The Slate Group LLC*, April 17, available at: http://www.slate.com/articles/news_and_politics/foreigners/2015/04/emma_sky_on_america_s_failure_in_iraq_the_rise_of_isis_and_the_fall_of_iraq.html
- F. Fukuyama, *State-Building: Governance and World Order in the 21st Century*, 2004.
- Fowler and Bunck, *Law, Power, and the Sovereign State: The Evolution and Application of the Concept of Sovereignty*.
- Fukuyama, Francis. (2006). Nation-building and the failure of institution memory, In: Francis Fukuyama (ed). *Nation-building, beyond Afghanistan and Iraq. The John Hopkins University press*.
- G. Nodia, "Nationalism and Democracy", in: L. Diamond/ M.F. Plattner, (eds), *Nationalism, Ethnic Conflict, and Democracy*, 1994, 3 et seq.
- Geneva Convention Relative to the Protection of Civilian Persons in Time of War, Aug. 12, 1949, 6 U.S.T. 3516, 75 U.N.T.S. 287.
- Global Health Watch, (2006-06). "an alternative world health report", page. 15.
- Global Security, (2011). "Iraqi Interim Government" , *Global Security org*, July 7, available online at, <http://www.globalsecurity.org/military/world/iraq/ig.htm>.
- Harith, H. Al-Qarawee. (2013). "political violence and failures of nation-building in Iraq", *World Peace Foundation*, June 25, available online at: <http://sites.tufts.edu/reinventingpeace/2013/06/25/political-violence-and-failures-of-nation>.
- Hyden, G., Court, J. and Mease, K., 2004, "Making Sense of Governance: Empirical Evidence from Sixteen Transitional Societies", *Boulder, Co.*, Lynne Rienner.
- ICISS report, (2001). "responsibility to protect report", *The Council on Foreign Relations (CFR)*, available online at, <http://www.cfr.org/humanitarian->

intervention/international-commission-intervention-state-sovereignty-responsibility-protect-report/p24228

- IISS, (2014). " INTEREST GROUP AND ELITE THEORIES" accessed on 18, January, 2015, from <https://www.utoledo.edu/llss/pspa/faculty/DAVIS/IGelite.htm>.
- International Covenant on Civil and Political Rights, Article 9.
- Interview with Saddam Hussein, February 24,2004, *Baghdad Operations Center*, by George,L.Piro "Saddam states reasons for Kuwait invasion", published on July 21,2009 available online at, <http://gulffnews.com/opinions/columnists/saddam-states-reasons-for-kuwait-invasion-1.502105>.
- Iraq, the human cost, "End of U.S. troops occasion's minor reflection on war & destruction ", *MIT Center for International Studies*, (nd), available online at: <http://web.mit.edu/humancostiraq/index.html>.
- Iraqi Constitution, (2005). Article 26. English version available at <http://www.washingtonpost.com/wpdyn/content/article/2005/10/12/AR2005101201450.html>.
- Jaffe, A. (2006). "Iraq's Oil Sector: Issues and Opportunities". *James A. Baker III Institute for Public Policy*, Rice University.
- John, C. Williamson. (2003). " ESTABLISHING RULE OF LAW IN POST-WAR IRAQ: REBUILDING THE JUSTICE SYSTEM. Clint Williamson is currently the Director for Stability Operations at the National Security Council (NSC). From April to June 2003, he served as the first Coalition Provisional Authority Senior Advisor to the Iraqi Ministry of Justice in Baghdad
- Kagan, Robert., & Kristol, William. (2005). "The right war for the right reasons, In: Gary rosen(ed), *The right war? The conservative debate on Iraq*", *Cambridge university*.
- Kesler, Charles R. (2005). "Democracy and the Bush doctrine, In: Gary Rosen (ed), *The right war? The conservative debate on Iraq*". *Cambridge University*, available at: <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511509896.021>.
- Kirk, H. Sowell. (2015), "The Rise of Iraq's militia state", *Carnegie Middle East Center*, April 23, accessed on May 24, 2014, available at: <http://carnegieendowment.org/sada/2015/04/23/rise-of-iraq-s-militia-state/i7px>.
- Larry, Cooley. &Richard, Huntington. (2013). "Rebuilding government in the post-invasion Iraq", *Management Systems International (MSI)*.June,2013.
- LAW OF ADMINISTRATION FOR THE STATE OF IRAQ FOR THE TRANSITIONAL PERIOD, 8 March 2004.
- LAW OF ADMINISTRATION FOR THE STATE OF IRAQ FOR THE TRANSITIONAL PERIOD, 8 March 2004.
- Leon,T.Hadar. (2002). "If Iraq, Iran, and North Korea Are the "Axis of Evil," Why Is Pakistan an Ally?", *CATO Institute* , February 28, accessed on 18,January,2015 from: <http://www.cato.org/publications/commentary/iraq-iran-north-korea-are-axis-evil-why-is-pakistan-ally>.
- Marquette, H., & Beswick, D. (2011). State Building, Security and Development: state building as a new development paradigm?. *Third World Quarterly*, 32(10), 1703-1714.
- Medea (2003). "No fly zones in Iraq", *Medea*, available online at <http://www.medea.be/en/countries/iraq/no-fly-zones-in-iraq>.

- Mehdi, Hasan. (2014). " Haider Al-Abadi: Bomb Isis Or We'll Ask Iran To Do It, Top Iraqi Politician Warns United States", *Huffington post*, June 30, available at: http://www.huffingtonpost.co.uk/2014/06/30/iraq-haider-al-abadi-isis-iran-airstrikes-united-states_n_5543252.html.
- Migdal, J. (2001). , 'Why do so Many States Stay Intact?' in 'State in Society: Studying How States and Societies Transform and Constitute One Another'.
- Narayan, D., Patel, R., Schafft, K., Rademacher, A. and Koch-Schulte, S., *Voices of the Poor: Can Anyone Hear Us?* Washington DC: The World Bank 2000.
- Nussaibah, Younis.(2013). "From Power-Sharing to Majoritarianism: Iraq's Transitioning Political System" report chapter, Iraq ten years on, pp. (19-21), *Belfer Center Programs or projects: international security*. Available online at : http://belfercenter.ksg.harvard.edu/publication/23151/from_powersharing_to_majoritarianism.html
- R.I.Rotberg, (2003). "Failed States, collapsed states, weak states: causes and indicators", in R.I.Rotberg (ed), *state failure and state weakness in a Time of Terror*, 1st seq.
- Richard Herr, "the concept of the Failed State" : a Brobdingnagian, view from Lilliput" 9paper presented at the Fothu Wellington Conference on World Affairs, Wellington, 5 Deceomber 2003).
- Robert H. Jackson, "Sovereignty in World Politics: A Glance at the Conceptual and Historical Landscape," *Political Studies* 47, no. 3 (1999).
- Samantha, Power. (2003). "A problem from hell American and the age of genocide". London: Flamingo.
- Samuels, K., 2006, 'State-building II: Issues of Design and Implementation', International Peace Academy.
- Security Council Meeting, SC/8751 (2006). WITH NEW GOVERNMENT, IRAQ'S THREE-YEAR POLITICAL TRANSITION COMPLETE, ALTHOUGH ACCOMPANIED BY INSTABILITY, VIOLENCE, SECURITY COUNCIL TOLD, June 15, available online at, <http://www.un.org/press/en/2006/sc8751.doc.htm>.
- See Generally Thurer, 81 inti Rev Red Cross 731, discussing the problems of applying international law where state have broken down.
- See, e.g., Anthony Shadid, "Hussein's Baghdad Falls" *WASH. POST*, Apr. 10, 2003, at A1, 2003 WL 17427430.
- State Oil Marketing Organisation, (SOMO). Accessed on 29 November 2014, Official website/ <http://somoil.gov.iq/en/>.
- Stephan Haggard and Robert R. Kaufman, (1995). "The Political Economy of Democratic Transitions". Princeton: *Princeton University Press*.
- Steve, Chovanec. (2015). "*The Islamic State, (ISIS) is made in America; the Pentagon had planned the fall of Mosul and Ramadi in 2012*, *Global Research*, May 23, available at: <http://www.globalresearch.ca/the-islamic-state-isis-is-made-in-america-the-pentagon-had-planned-the-fall-of-mosul-and-ramadi-in-2012/5451363>.
- Suadad, al-Sally& Isabel, Coles. (2013). "Iraq women lament costs of U.S. invasion", Thomson Reuters Foundation, 12 Nov, 2013, available online at : <http://www.trust.org/item/20131108174228-1qgy9/?source=spotlight-writaw>.
- The Iraqi Provisional Constitution. 1970. Article 19, declares all citizens are equal before law regardless of sex, blood, language, social origin or religion.

- The MLKP (2014), the genocidal attack of ISIS on the Ezidi Kurds, *International Bulletin/* No.143. September, available at: http://mlkp.info/index.php?icerik_id=9687&The_genocidal_attack_of_ISIS_on_the_Ezidi_Kurds.
- The term 'economic society' is borrowed from Juan Linz and Alfred Stepan, *op.cit.*
- <http://www.globalsecurity.org/military/world/para/al-sadr.htm>
- <http://web.stanford.edu/group/mappingmilitants/cgi-bin/groups/view/435>
- The war in Iraq, "News-Basics, accessed on Thursday, January 08, 2015, from <http://news-basics.com/2010/war-in-iraq/>
- Toby, Dodge. (2006). "Iraq: the contradictions of Exogenous state-Building in Historical perspective", *third world quarterly*, Taylor& Francis,Ltd, Vol.27, no.1.p 187-200.
- United Nations Security Council/ Resolution 1546/ 2004
- UNSC/RES/0661 (1990) of 2 August 1990
- UNSC/RES/0688 (1991), of 5 April 1991
- USIP, Special Report, (2003). "Establishing the rule of Law in Iraq", United States Institute of Peace", February, 19. www.usip.org
- Wendt, Alexander, "Anarchy is what States Make of it: The Social Construction of Power Politics", *International Organization*, 46 no.2 (1992), pp. 391-425.
- Zartman, W., 1995, 'Posing the problem of State Collapse' in 'Collapsed States: The Disintegration and Restoration of Legitimate Authority', Boulder, London:<http://www.gsdr.org/go/display&type=Document&id=1377>

پوخته

ئەم توێژینه‌وه‌یه به‌دوای گریمانه‌کانی ئاست ته‌نگی دامه‌زراندنی ده‌وله‌تدا ده‌گه‌رپیت له‌عێراق، وا داده‌نیت که ده‌وله‌تی تازه‌ی عێراق شکستی هیناوه. به‌شی یه‌که‌می توێژینه‌وه‌که به‌دوای دۆزینه‌وه‌ی بیروکه‌ی جیبه‌جیکردنی ده‌وله‌ت و باسکردنی بیروکه‌ی سه‌رنه‌که‌وتنی حکومه‌تدا ده‌گه‌رپیت. هه‌روه‌ها بیروکه‌ی توێژینه‌وه‌که به‌سه‌راوه به‌سه‌رنه‌که‌وتنی حکومه‌ت له‌عێراقدا، هه‌روه‌ک ئەم توێژینه‌وه به‌سه‌ستی روونکردنه‌وه‌ی پرۆسه‌ی دامه‌زراندنی ده‌وله‌ت و دروستکردنی نه‌ته‌وه‌یه له‌عێراقدا، هه‌روه‌ها توێژینه‌وه‌که رۆلی وڵاته‌یه‌که‌گرتووه‌کانی ئه‌مريکا و نه‌ته‌وه‌یه‌که‌گرتووه‌کان له‌م پرۆسه‌یه‌دا ده‌خاته‌پوو.

ئەم توێژینه‌وه‌یه له‌سه‌ر ته‌وه‌ری دامه‌زراندنی ده‌وله‌ت، هه‌وله‌ده‌دات شیکاری پیکهاته سه‌ره‌کيه‌کانی ده‌وله‌ت بکات له‌قزناغی گۆرپانکاری له‌عێراقدا، له‌ناویشیاندا: ديمۆکراسی و نيشتمان، گۆرپانکاری سیاسي له‌عێراقی نویدا، سه‌روه‌ری یاسا، مافه‌کانی مروف له‌دامه‌زراندنی عێراقی نویدا، به‌رپوه‌بردن له‌عێراقدا، هه‌روه‌ها سیسته‌می ئابوری له‌گۆرپانکاریه‌کاندا. به‌شیه‌یه‌کی گشتی سه‌رنه‌که‌وتنی حکومه‌ت کۆمه‌لێک ده‌ره‌ئه‌نجامی یاسایی، ئابوری، مرويی، ئاسایش، به‌دوای خۆیدا ده‌هینیت. له‌به‌رئه‌وه‌ ده‌ره‌ئه‌نجامی ئەم توێژینه‌وه‌یه ده‌ریده‌خات دامه‌زراندنی حکومه‌ت له‌حکومه‌تیکی سه‌رنه‌که‌وتوووه به‌بی حکومه‌تیکی به‌هیز پێویستی به‌پلانی ستراتژی هه‌یه‌ و هاوکاری ناوخوا له‌هه‌مان کاتیشدا ده‌روه‌ی پێویسته به‌تایبه‌ت له‌دوای سه‌ره‌لانی گروپی تیرۆریستی به‌ناو ده‌وله‌تی ئیسلامی له‌عێراق. چونکه هه‌وله‌کانی کۆمه‌لگه‌ی نیوده‌وله‌تی و وڵاته‌یه‌که‌گرتووه‌کانی ئه‌مريکا زیاتر بووه وه‌ک له‌قازانج بۆ عێراقیه‌کان.

المخلص

تسعي هذه الدراسة في البحث في التحديات في الاساس لبناء الدولة في العراق، ويعتبر الجدل الذي يواجهه في بناء الدولة غير موفق. و الجزء الاول من هذه الدراسة تتناول الآثار و الاراء في فكرة فشل بناء الدولة، حيث تم تصميم الاطار النظري لهذه الدراسة لاثارة نتائج فشل بناء الدولة في العراق. الي جانب ذلك، تهدف هذه الدراسة في تحليل عملية بناء الدولة أو بناء الأمة في العراق، و دور الولايات المتحدة في بناء الدولة العراقية فضلا عن الأمم المتحدة. و علي الرغم من ذلك، تستخدم هذه الورقة كعدسة للتركيز علي جدل في بناء الدولة، كما ان فيها تضمينا واسعا لكيفية تطور العناصر الأساسية في بناء الدولة العراقية في المرحلة الانتقالية، كالقومية و الديمقراطية، الانتقال السياسي في العراق الجديد، و حكم القانون، و حقوق الانسان في بناء الأمة العراقية، و الادارة في العراق الجديد، و النظام الاقتصادي العراقي خلال المرحلة الانتقالية. و بمعنى اوسع، فشل الدولة العراقية يؤدي الي مجموعة واسعة من المشاكل القانونية و الاقتصادية و الانسانية و الأمنية للعراقيين. و تخلص الدراسة الي أن بناء الدولة من دولة فاشلة الي دولة ذات سيادة تحتاج الي خطط استراتيجية داخلية و خارجية خصوصا مع الناشئة في الدولة الإسلامية في العراق وسوريا (ISIS). لأن النهج المضلل من قبل الولايات المتحدة و المجتمع الدولي تسبب الكثير من الضرر للعراقيين و ليس العكس.